

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Номинация 3 «Разработка занятия педагога ДОУ»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по экологии для детей первой младшей группы с нарушением зрения

Аннотация

Материал представляет собой разработку конспекта непосредственно-образовательной деятельности по экологии «Медвежонок и сосульки». Занятие составлено для детей 2 – 3 лет с нарушением зрения. Цель занятия - обогащение игрового опыта детей раннего возраста в проведении простейших экспериментов со льдом и водой, развитие интереса к наблюдению за весенними изменениями в природе. В игровой форме дети учатся наблюдать, экспериментировать, общаться, отображать свои впечатления в творческой изобразительной деятельности. Для активизации познавательной активности детей в совместной игровой деятельности на занятии применялись сюрпризные моменты, игровые и практические приёмы, яркая наглядность, пальчиковая гимнастика, художественное творчество.

Авторы: воспитатель – Исадская А.И., учитель-дефектолог – Мейер Е.Г., заместитель заведующего по УВР – Руссова Т.А.

Участники: дети первой младшей группы (2 – 3 лет).

Контингент: дети с нарушением зрения.

Продолжительность НОД: 7 – 10 мин.

Технологии: игровые, личностно-ориентированная технологии.

Методы и приёмы

Словесные: коммуникативная игра-приветствие с колокольчиком и игровым персонажем, беседа, вопросы, объяснение, использование стихотворного материала, обобщения и выводы.

Наглядные: показ рисунков, использование игрового персонажа медвежонок Миши, сюрпризной коробки, макета домика, природного материала (сосулек), демонстрация приёмов обследования, наблюдения и экспериментирования.

Практические и игровые.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-
Петербурга

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по экологии
для детей первой младшей группы с нарушением зрения
«Медвежонок и сосульки»**

Исадская А.И

Воспитатель –

Мейер Е.Г.

Учитель-дефектолог –

Заведующий ГБДОУ № 42 –Хрущева Н.Н.

Санкт-Петербург

2018 г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по экологии для детей первой младшей группы с нарушением зрения

Тема: «Медвежонок и сосульки»

Цель: Обогащение игрового опыта детей раннего возраста в проведении простейших экспериментов со льдом и водой, развитие интереса к наблюдению за весенними изменениями в природе.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей со свойствами сосульки (холодная, твердая, скользкая, хрупкая, тает в тепле, превращается в воду).
- Стимулировать познавательную активность и внимание дошкольников в процессе экспериментирования.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать навыки игрового взаимодействия со взрослым и сверстниками.
- Побуждать детей к общению в диалоге с воспитателем, обращению с речью к сверстникам, игровому персонажу.
- Поддерживать положительные эмоциональные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Речевое развитие:

- Развивать речь, активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы и делать несложные выводы в простых опытах.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать чувство формы в процессе моделирования сосулек разной длины и толщины из пластилина.
- Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в творческой деятельности.

Коррекционные задачи:

- Развивать преслеживающую и глазодвигательную функции глаз.
- Развивать зрительно-моторную координацию.

Предварительная работа:

Наблюдение за сосульками и весенними изменениями в природе во время прогулок, проведение дидактических игр по экспериментированию со снегом и льдом, пальчиковая гимнастика.

Словарная работа:

Активизация словаря: холодный, ледяной, изо льда, твердая, скользкая, хрупкая, тает.

Материал:

Колокольчик, игрушка медвежонок, изображение весеннего леса и берлоги на фланелеграфе, сосульки маленькие по количеству детей для индивидуальной работы, сосулька большая для демонстрации, одноразовые тарелки, досочки для лепки и салфетки по количеству детей, сюрпризная коробочка, пластилин голубого цвета, макет домика с пластилиновыми сосульками разной длины и толщины, фольга, голубая ткань 1,5 x 1,5 м.

Конспект

Приглашаю детей на совместную игровую деятельность, звеня в колокольчик: «Колокольчик звени, звени, всех ребяток на игру зови! И Максима, и Ванечку, и Василису...» *(называю детей по именам).*

– Ребята, к нам сегодня кто-то из леса в гости пришёл! *(Вношу игрушечного медвежонка, в руке у него завёрнутая в фольгу сосулька.)*

– Посмотрите, кто это? – Медвежонок Миша! Миша очень хочет с вами познакомиться и подружиться, давайте с ним поздороваемся. *(Дети в кругу по очереди знакомятся с медвежонком, гладят его по шерстке, называют свои имена.)*



– Медвежонок мне рассказал, что зимой он лег спать в свою берлогу. (Показываю на фланелеграфе изображения леса, берлоги.)

А когда медведь проснулся, то увидел, что в его доме стало сыро и мокро. (Показываю рисунки тающего сугроба и ручейка.)

Вышел Миша из своей берлоги, а в лесу уже почему-то тепло стало. – Вы не знаете, почему? (Ответы детей.)

– Дети, Мишутка что-то нам принес. Как интересно! (Рассматриваем сверток из фольги.)

Миша говорит, что он нашел это в лесу и не знает, что это такое. Может, вы поможете Мишутке? (Разворачиваю фольгу, показываю детям содержимое.)

– Что же это? (Ответы детей.)



– Вот видишь, Миша, дети знают, что это такое. Где вы видели сосульки? Когда они появляются? Почему весной появляются сосульки? (Ответы детей.) – На что похожа сосулька? (Ответы детей.) Посмотрите, действительно у сосульки один конец широкий, а другой узкий, как у морковки. Теперь Мишутка ты узнал, что такое сосулька. (Заворачиваю

сосульку в фольгу и отдаю её медвежонку.) – Спасибо! (Медвежонок благодарит детей за помощь.)

– Мишутка ещё что-то нам принёс. Говорит, что это его подарок для всех вас. *(Достаю красивую коробку, открываю её вместе с детьми.)* – Что же там внутри? *(Малыши рассматривают содержимое.)* – Посмотрите, что здесь лежит? *(Сосульки).* – Сколько сосулук в коробочке: много или мало? *(Ответы детей.)* – Давайте подойдем к столу, а Мишутка вам всем подарит по сосульке. *(Раздаю каждому ребёнку на тарелочку по одной сосульке.)* – Потрогайте сосульки, какие они? *(Холодные.)* – А если нажать на сосульку пальчиком, она помнётся? *(Ответы детей.)* – Попробуем проверить. *(Дети нажимают пальчиками на сосульки.)* – Значит какая сосулька: твердая или мягкая? *(Ответы детей.)* А сейчас посмотрите, я взяла сосульку в руки, а она выскользнула и разбилась. – Почему? *(Ответы детей.)* – Сосульки скользкие и хрупкие, их легко разбить. Положите свои сосульки на тарелочки, вытрите руки салфеткой. Покажите Мишке свои ладошки, наверно они замерзли? Почему? *(Ответы детей.)* **Вывод:** Сосулька очень холодная, она все замораживает. Давайте погреем наши ладошки, поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «К нам пришла Весна»

Весна пришла красная. *(Хлопаем в ладоши.)*



Пришла весна ясная. *(Хлопаем в ладоши.)*

Птицы громко поют. *(Соединяем и разъединяем указательные пальцы с большими, имитируем открывание и закрывание «клювиков».)*

Любям спать не дают. *(Соединенные вместе ладони помещаем под щеку, затем указательным пальцем правой руки машем из стороны в сторону.)*

Вышло солнце из-за тучи. *(Поднимаем соединенные ладони над головой, потом разъединяем руки в стороны.)*

Растопило снег скрипучий. *(Опускаем постепенно руки вниз, пальцы вместе.)*

Снег задумался чуть-чуть. *(Руки ладонями вниз, пальцы разведены.)*

А потом пустился в путь! (Обе руки ладонями вниз, двигаются в одну сторону.)

– А теперь, ребята, давайте посмотрим на наши сосульки. Откуда в тарелочках появилась вода? Почему сосульки начали таять? (Ответы детей.)

Вывод: в группе тепло, а в тепле лёд тает. От тёплых ладошек тоже тают сосульки.

– Дети, медвежонок подарил нам ледяные сосульки, а давайте подарим ему сосульки из пластилина. Ледяные сосульки нас подождут, пока мы медвежонку подарок приготовим. (Дети проходят и садятся за стол, на котором стоит макет домика с пластилиновыми сосульками разной длины и толщины на крыше, приготовлены кусочки пластилина на досочках. Предлагаю детям слепить сосульки, показываю и поясняю ещё раз, что у сосульки один конец широкий, а другой узкий, как у морковки. Даю возможность каждому ребенку обследовать сосульку с помощью пальцев рук: найти широкий, затем узкий кончик, обвести пальчиком полностью всю форму сосульки. Демонстрирую способ лепки сосульки).



– Отрываем кусочек пластилина, раскатываем, как колбаску, прямыми движениями ладошек, затем сжимаем с одной стороны, чтобы кончик стал острым, как у морковки и получаем сосульку. (Индивидуально)

уточняя положение рук и характер движений ладоней у каждого ребёнка.) – Какие сосульки красивые получились! Они очень понравятся Мишке. *(Дети дарят свои сосульки медвежонку, он их благодарит.)*

– Давайте подойдём к нашим ледяным сосулькам, посмотрим на них. (Дети рассматривают свои тарелки, оставленные на первом столе.) – Где же наши сосульки? Что случилось с сосульками, пока мы лепили медвежонку подарки? (Они растаяли.) – А почему они растаяли? (Ответы детей.)

Вывод: Лёд холодный, скользкий, твёрдый и хрупкий, а от тепла сосулька тает и превращается в воду.

– Ребята, вы не расстраивайтесь! Ледяные сосульки растаяли, но мы умеем лепить сосульки, которые не тают. Из чего мы их делали? (Из пластилина.) – Вот теперь, Миша, ты знаешь, что такое сосульки! Дети, давайте попрощаемся с нашим гостем, ему пора возвращаться в лес. (Медвежонок уходит.) – А мы с вами пойдем играть.

