

**Школ для незрячих детей в России не так уж много. Одна из них – Московская средняя специальная общеобразовательная политехническая школа-интернат № 1 для слепых детей – старейшая в стране: ей уже более 100 лет. И традиционно учатся в ней не только москвичи, но и дети из пяти областей России, а вскоре, очень может быть, туда начнут принимать детишек со всей страны.**

**ПТИЦЫНА Т.**

– Не так уж давно, – рассказывает директор школы-интерната Константин Кравцов, – наша школа была одной из замкнутых и абсолютно бесперспективных для ученика структур. Провозглашая на бумаге постоянную и глубокую заботу об инвалидах, государственные, учебные структуры, Всероссийское общество слепых были заинтересованы фактически в воспитании дешевой рабочей силы, вкалывающей на предприятиях ВОС – как теперь выяснилось, в основном военно-промышленного комплекса. Из школы ребенок, будучи абсолютно неподготовленным ни к чему другому в своей будущей самостоятельной жизни, сразу попадал на УПП. Только единицы, преодолев огромные трудности, поступали в вузы.

В нынешнем нашем обществе и здоровый человек чувствует себя не совсем уютно, что уж говорить об инвалиде. Тем более о ребенке, который в силу понятных причин постоять за себя не может. Образование, которое ребенок получал в школе для слепых, не давало ему почти ничего для того, чтобы во взрослой жизни он чувствовал себя независимым и уверенным. Поэтому ребенку просто необходимо было дать в руки крепкую профессию, социально защищающую деятельность, которая нужна обществу и в которой слепой человек способен реализоваться в полной мере.

– Я работал в этой школе с 1984 года, – продолжает Кравцов, – и готов был уже махнуть на все рукой и уйти из интерната: старая система обучения казалась совершенно непробиваемой. Как вдруг в 1991 году произошел коренной перелом. Бельгийский филиал фирмы IBM подарил интернату компьютерный класс, оснащенный приборами и программным обеспечением для незрячих пользователей... Московская школа-интернат № 1 оказалась первой в бывшем Союзе школой для незрячих детей, оснащенной компьютерами. Сейчас здесь более двух десятков компьютеров, в специально оборудованной интернатской компьютерной лаборатории ребята обучаются основам компьютеризации, постигают азы компьютерной стенографии, осваивают клавиатуры

заморской техники, учась заодно и английскому языку.

Компьютер – машина умная. Диалог ведет только с личностью: тут скалтурировать нельзя. Компьютер сам отбирает партнера – вот тогда и начинает работать личностная реабилитация не на словах, а на деле.

– Наши ребята, выходя из стен школы, – говорит директор интерната, – должны иметь хорошие навыки профессии, которая поможет им не

крепкое дело. Наши воспитанники должны войти в общество, как равные. Слепой человек не лучше и не хуже зрячего, он просто немного другой, и ему труднее приходится в жизни. Поэтому мы и взялись за программу "Интеграция"...

Смысл этой программы состоит в том, чтобы помочь слепому войти в общество зрячих на равных, не чувствуя себя изгоем. Сказать это легко, а вот как добиться подобного? Интернат обратился за помощью в соседнюю гимназию № 299. Директор гимназии Элеонора Бараль в помощи этой не отказала. Два года подряд ученики обеих школ отдыхают в летних лагерях вместе, воспитанники интерната учатся нелегкому искусству общения со зрячим миром, гимназисты получают уроки доброты, им становится близок и поня-

## ПЕРЕЛОМ

XVII  
(2)

**Речь – о школе для слепых детей. Но не о том, как нынешняя жизнь, суровая и к здоровым, переломила судьбу учебного заведения для детей-инвалидов. Напротив – разговор о коренном переломе в решении школой гуманной задачи: как помочь слепому не чувствовать себя изгоем.**

только уцелеть в нашем малопривлекательном для жизни обществе, но и даст возможность самореализоваться. Поэтому мы уделяем так много внимания личностной реабилитации слепого ребенка на основе современных и традиционных технологий. Ученики осваивают немало специализированных предметов – обучаются искусству массажиста, настройщика клавишных музыкальных инструментов, узнают, как самостоятельно выращивать рассаду, вяжут всякие разные шалочки и шарфики на машинках "Северянка", "Пассат", "Зингер", подаренных школе московской фирмой "Комплекс" и представительством западногерманского TV в Москве, делают макраме. Но здоровье их часто подводит, и мы считаем, если наш выпускник по каким-то объективным или субъективным причинам не может продолжить свое дальнейшее образование, пусть он получит в руки настоящее

тен образ мыслей и чувств слепого сверстника. Между двумя школами за эти несколько лет установились по-настоящему дружеские отношения. Более того, один из бывших учеников интерната Саша Зайкин перевелся в 229-ю школу и учится там вместе со зрячими ровесниками, причем неплохо учится, осваивая уже второй иностранный язык. Кстати, в самом интернате обучаются пятеро зрячих детей, чей интерес к этой школе вполне объясним – компьютеры, интересные профессии, углубленное изучение английского языка. Принял интернат в свои стены и троих слепоглохих детей со слабым остатком слуха, чье развитие теперь идет с явным прогрессом.

Кроме того, у школы-интерната налажены серьезные, глубокие контакты с зарубежными коллегами. Несколько человек – воспитанников интерната – проходят общеобразо-

вательный курс в США. Совершают заграничные командировки в целях повышения своей квалификации и педагоги интерната.

Не забывают в интернате и о здоровье детей. Мало того, что врачебные кабинеты школы неплохо оборудованы лечебно-профилактической аппаратурой, в том числе УВЧ, кварцем, аппаратами для электрофореза, мало того, что наблюдает за детьми опытные врачи-педиатры, мало того, что православная церковь обеспечила школу лечебными травами, настойки из которых ученики интерната пьют каждый день, – школа сумела пригласить к себе народного целителя Сергея Казанцева, работающего со слепыми детьми по системе "Ци-Чжень-терапия". Система эта разработана китайскими лекарями и дает возможность управлять обменными процессами организма, биохимическими реакциями стабилизации общего состояния человека.

Целитель работает в школе только месяц, и пока, разумеется, рано говорить о впечатляющих результатах, но, тем не менее, стоит отметить, что у нескольких воспитанников школы, попавших туда с такими диагнозами, как атрофия зрительного нерва, дегенерация сетчатки и катаракта глаза, дела неожиданно пошли на лад, их зрение начало резко улучшаться.

– В школе 220 детей, 60 из них – иногородние, – говорит Кравцов. – У педагогов и воспитателей, разумеется, полно забот. К тому же со следующего учебного года при школе откроется консультационный пункт для родителей совсем маленьких детей – от новорожденных до чешетилеток, чтобы своими знаниями, своим опытом, советом помочь малышам и их родным, столкнувшимся с неожиданной бедой, и вместе с родителями решить, как жить и развиваться ребенку в дальнейшем. Так что проблем, конечно, немало. Но нам помогают, в том числе и гуманитарной помощью, денежными взносами фирмы "Гринфилд", "Ареида", "Новый спорт". А главное: нас прекрасно финансирует Московский Департамент образования. Там всегда идут нам навстречу, никогда не оставляют нас в беде.

Впрочем, мы вообще должны отвыкнуть жаловаться на судьбу, мы должны учиться самостоятельно решать свои проблемы.

В общем, наша задача – развиваться вместе с обществом...

**Татьяна ПТИЦЫНА**

Российский инвалид № 6 – 1994  
– июль, стр. 5.