

---

## Подготовка добровольныхъ дѣятелей по благотворительности.

(По работамъ Миланскаго конгресса 1906 года) <sup>1)</sup>.

Въ цѣломъ рядѣ социальныхъ задачъ, разрѣшеніе которыхъ предстоитъ нашему времени, призрѣніе бѣдныхъ является одной изъ насущнѣйшихъ, и промедленіе, или ошибки, допущенныя при разрѣшеніи ея, грозятъ обществу опасными осложненіями. Бѣдные всегда были и будутъ, но массовое обѣднѣніе—пауперизмъ—является угрозой для общества. Въ наше же время, кромѣ существовавшихъ изъ вѣка причинъ бѣдности—болѣзни и несчастія, дѣйствуютъ непрерывной чередой причины, подрывающія экономическое благосостояніе цѣлыхъ классовъ населенія, каковы: недороды, промышленные кризисы, распространеніе машиннаго производства на новые отрасли труда, неустойчивость заработной платы и т. п. Пауперизмъ сопутствуетъ росту цивилизаціи, какъ тѣневая ея сторона. Если правило, что богатые богатѣютъ, а бѣдные обѣднѣютъ, и нельзя считать невыблемымъ социальнымъ закономъ, однако, оно слишкомъ часто оправдывается въ послѣдній періодъ эволюціи нашего общества. Пауперизмъ не только самъ по себѣ есть зло, онъ еще и источникъ

---

<sup>1)</sup> Въ 1906 г. состоялся въ Миланѣ конгрессъ по вопросамъ общественнаго и частнаго призрѣнія, при чемъ на обсужденіе его были поставлены слѣдующіе 5 вопросовъ:

1) Подготовка дѣятелей по благотворительности.

2) Призрѣніе иностранцевъ.

3) Борьба съ дѣтскою смертностію.

4) Призрѣніе дѣвушекъ и одинокихъ женщинъ.

и 5) Отношеніе мѣръ, предупреждающихъ бѣдность, къ мѣрамъ призрѣнія.

Въ настоящее время уже начали выходить отчеты о трудахъ конгресса, почему представляется своевременнымъ изложить сущность представленныхъ конгрессу докладовъ и происшедшихъ на немъ преній, что и составляетъ задачу настоящихъ очерковъ.

многихъ золь, которыя имъ порождаются, онъ очагъ заразы, подрывающей и разлагающей культуру и нравственность, онъ ведетъ къ массовому выселенію, потрясаетъ основы государства, ожесточаетъ нравы, увеличиваетъ преступность, порождаетъ въ городахъ ужасы тѣсноты и безчисленныхъ болѣзней.

Съ этимъ зломъ борются все законодательства; реформы слѣдуютъ за реформами, но законы одни противъ него безсильны, и, чтобы вести борьбу, съ надеждой на успѣхъ, необходимо живое участіе частной благотворительности. Однако, и ея усиліямъ не удается до сихъ поръ устранить изъ нашихъ большихъ городовъ ужасающую бѣдность, да и не изъ однихъ только городовъ! Чѣмъ ближе присматриваешься и доискиваешься причинъ такого безсилія, тѣмъ болѣе убѣждаешься, что оно не является всецѣло слѣдствіемъ недостаточности приносимыхъ жертвъ, но также, и въ значительной мѣрѣ, отсутствія правильнаго распредѣленія и организаціи помощи, злоупотребленія довѣріемъ благотворителей со стороны мнимо-бѣдныхъ, добродушнаго, но безтолковаго разбрасыванія средствъ. Только внося ясность и опредѣленность въ отправленіе благотворительности и опираясь на добытыя на основаніи опыта незыблемыя начала, можно надѣяться развить цѣлесообразную успѣшную дѣятельность, которая тѣмъ необходимѣе, чѣмъ значительнѣе зло, противъ котораго приходится бороться.

Тамъ, гдѣ благотворительности дана болѣе совершенная организація, дѣятельность благотворительныхъ обществъ поражаетъ обширностью задачъ, которыя они преслѣдуютъ, и тѣмъ важнѣе взять вѣрное направленіе для разрѣшенія ихъ. О широтѣ этихъ задачъ свидѣтельствуютъ программы нѣкоторыхъ филантропическихъ школъ. Въ воспитательныя задачи, направленные къ поднятію благосостоянія народныхъ массъ, входятъ вопросы рабочихъ жилищъ, распространеніе народныхъ университетовъ, воспрещеніе дѣтямъ работы на фабрикахъ, борьба съ туберкулезомъ. Руководители движенія въ пользу соціальной благотворительности провозглашаютъ принципъ, что организація благотворительности есть только часть болѣе обширной задачи, составляющей конечную цѣль ихъ стремленій,—оздоровленія общественной среды. Они полагаютъ, что индивидуальный опытъ дѣятелей благотворительности, совмѣстно съ систематическимъ обученіемъ добровольныхъ сотрудниковъ служатъ лучшимъ залогомъ того, что на смѣну дѣятелямъ настоящаго времени явятся новые дѣятели, которые будутъ преименно руководить прогрессивнымъ



движеніемъ общества. Таковое пониманіе задачъ благотворительности пріобрѣтаетъ все болѣе и болѣе послѣдователей, объединяя всѣхъ дѣятелей на этомъ поприщѣ, и, можно сказать, что тамъ, гдѣ возникаютъ многочисленныя мѣстныя благотворительныя общества, образуя сѣть органически связанныхъ между собой учреждений, эти общества не только облегчаютъ страданіе бѣдныхъ, но и вносятъ больше истинной доброты въ отношенія между людьми и больше достоинства въ частную жизнь каждаго.

Дѣло систематической подготовки добровольныхъ дѣятелей благотворительности находится еще въ зачаточномъ состояніи. Задача усовершенствованія и развитія этого дѣла тѣмъ болѣе пріобрѣтаетъ значеніе, чѣмъ яснѣе становится сознаніе, что все, что дѣлается для подготовки добровольныхъ дѣятелей, ведетъ къ усовершенствованію самаго призрѣнія. Тутъ требуется соединить непосредственность сердечнаго влеченія съ обдуманностью въ дѣйствіяхъ, которая является только слѣдствіемъ изученія и полнаго знакомства съ дѣломъ. Конечная цѣль—подать руку помощи нуждающемуся, и сдѣлать это еще въ то время, когда онъ сохраняетъ достаточно силъ, чтобы высвободиться изъ тисковъ нужды, и въ такой формѣ, чтобы онъ былъ обязанъ своимъ спасеніемъ себѣ самому и не чувствовалъ себя униженнымъ.

## I.

Есть профессіи, преслѣдующія идеальныя цѣли. Трудъ судьи, врача, священника направленъ къ осуществленію идеальныхъ задачъ, хотя лица, посвятившія себя этимъ профессіямъ, и извлекаютъ изъ нихъ средства къ существованію. Равнымъ образомъ, профессиональное служеніе на поприщѣ благотворительности нисколько не умаляетъ идеальной цѣнности труда директоровъ и директрисъ благотворительныхъ учреждений, инспекторовъ, сестеръ милосердія и пр. Тѣмъ не менѣе, «добровольными сотрудниками» въ дѣлахъ благотворительности принято называть только тѣхъ, кто не профессионально, а слѣдуя лишь сердечному влеченію, посвящаетъ свой досугъ этимъ дѣламъ. Но изъ того именно, что стимуломъ дѣятельности является въ этомъ случаѣ движеніе сердца, возникаетъ опасность возможныхъ злоупотребленій, этой трудно искоренимой язвы всякихъ благотворительныхъ начинаній. Часто отвѣтственность за злоупотребленія падаетъ столько же на неподготовленность и неопытность наивныхъ благотворителей, какъ и на практикуемый просителями обманъ.

Сострадательный человекъ растроганъ при встрѣчѣ съ нищетою и не отдастъ себѣ отчета, какими различными причинами она была вызвана, и какіе, въ отдѣльныхъ случаяхъ, должны быть примѣняемы способы къ устраненію ея.

Искорененіе злоупотребленій составляло постоянную задачу, надъ разрѣшеніемъ которой трудились филантропы. Въ настоящее время, какъ къ этой цѣли, такъ и къ достиженію болѣе широкихъ и прочныхъ результатовъ въ области благотворительной дѣятельности, стремятся, вдохновляясь духомъ соціальной солидарности. Мыслить, дѣйствовать въ духѣ этой солидарности значитъ признавать за каждымъ членомъ общества равное право на извѣстную долю благосостоянія. Изъ этого вытекаетъ обязанность, не довольствуясь подачей милостыни нуждающемуся, оказать ему своевременную помощь, чтобы предупредить и отстранить отъ него опасность нищеты. Въ этомъ направленіи создано страхование отъ несчастныхъ случайностей, отъ безработицы, болѣзни, старости, страхование для вдовъ и сиротъ. Однако, еще долго будутъ тщетны всѣ усилія предотвратить подобными предохранительными мѣрами появленіе нищеты, и искоренить ее въ нашемъ обществѣ, и добровольнымъ дѣятелямъ на поприщѣ человеколюбія и благотворенія остается открытымъ широкое поле дѣйствія.

Соціальное направленіе, вносимое въ благотворительную дѣятельность, предполагаетъ дѣятелей несравненно болѣе подготовленныхъ, нежели то были благотворители, которые въ добрыхъ дѣлахъ своихъ слѣдовали лишь внушенію религіознаго чувства или человеколюбія. Въ настоящее время, для правильной постановки призрѣнія нуждающихся, требуется знакомство съ общественной средой и вѣрная оцѣнка симптоматическихъ въ ней явленій. Мы обязаны указаніямъ статистики знакомствомъ съ цѣлымъ рядомъ фактовъ, которые до сихъ поръ ускользали отъ нашего вниманія. Достаточно вспомнить, на примѣръ, борьбу съ дѣтскою смертностію, съ туберкулезомъ, движеніе въ пользу призрѣнія малолѣтнихъ, выводы, касающіеся преступности, и классификацію различныхъ профессій въ отношеніи вліянія ихъ на продолжительность человѣческой жизни. По всѣмъ этимъ вопросамъ, цифры, тщательно собранныя и сопоставленныя, уяснили намъ картину дѣйствительности, и свѣтъ, пролитый ими на нѣкоторыя стороны жизни нашего общества, открылъ намъ поразительные и часто потрясающіе факты. Одновременно, поступательное движеніе въ области наукъ даетъ намъ въ руки новыя средства

сопротивленія, и мы черпаемъ изъ этой области драгоцѣнныя указанія для борьбы, напимѣръ, съ дѣтской смертностью или съ туберкулезомъ.

Первобытная форма благотворительности, милостыня, подаваемая нераборчивой рукой,—не удовлетворяетъ уже сложнымъ задачамъ современнаго общества. Только при поверхностномъ отношеніи, можно въ наши дни удовлетвориться, при встрѣчѣ съ нуждой, временнымъ облегченіемъ и денежной или вещественной помощью. Умудренная новыми данными, которыми успѣхи біологіи и социологіи обогатили нашъ опытъ, пытливая мысль, въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ нищеты, доискивается породившей ее причины: было ли тутъ причиной пьянство, нерадивость или болѣзнь? И если причиной была болѣзнь, то не явилась ли она слѣдствіемъ хроническаго недоданія, а послѣднее, не обусловлено-ли, въ свою очередь, низкимъ уровнемъ заработной платы, или отсутствіемъ заработка? Наконецъ, отсутствіе заработка, въ данномъ случаѣ, есть ли явленіе частнаго порядка, или вызвано причинами общими, вліяющими на широкіе слои населенія, каковы критическое состояніе промышленности, забастовки и т. п.

Такимъ образомъ, исходя изъ частнаго, мы пришли къ общему, и вліять къ устраненію общихъ причинъ, приводящихъ населеніе къ нищетѣ, представляется цѣлью, къ которой должны быть направлены всѣ усилія, вся дальнѣйшая благотворительная дѣятельность. Одновременно становится яснымъ, почему такая дѣятельность требуетъ серьезной подготовки, и почему тутъ недостаточно простыхъ внушеній сострадательнаго сердца. Логически мы приведены къ заключенію, что посвящающіе себя дѣламъ благотворительности должны пройти серьезную школу, что они обязаны систематически ознакомиться съ причинами, порождающими нищету, и со средствами борьбы съ нею.

Переходя къ изложенію того, что уже сдѣлано для подготовки добровольныхъ сотрудниковъ благотворительности, и способовъ, которыми достигается такая подготовка, слѣдуетъ исключить изъ этого обзора дѣятельность такъ называемыхъ «settlements». Они возникли, какъ слѣдствіе интереса къ социальнымъ задачамъ, которымъ отмѣчено наше время, и который вызвалъ движеніе въ пользу сближенія съ народомъ. Выразителемъ этой идеи явился извѣстный Тойнби, основавшій въ бѣднѣйшей части Лондона первый «народный домъ». Движеніе распространилось въ Англіи, проникло въ большіе центры



Америки и, въ послѣднее время, во Францію, гдѣ оно создало учрежденія, носящія названіе «Union familiale». Учрежденія, основанныя по образцу Toynbee-hall, имѣютъ въ виду общеніе съ обездоленными, въ надеждѣ привить имъ блага культуры и поднять ихъ умственно и нравственно на высшій уровень. Съ этой цѣлью, люди хорошо воспитанные и образованные, слѣдуя внушеніямъ человеколюбія, поселяются среди столичной бѣдности. Не снисходительно, но какъ равный съ равнымъ обращаются они съ бѣднымъ людомъ, приобщая труженниковъ къ духовнымъ сокровищамъ, которыми сами располагаютъ, облагораживая ихъ нравы, внося въ ихъ развлечения непривычный имъ духовный элементъ. Одновременно, основываются учрежденія для обслуживанія различныхъ нуждъ бѣднѣйшихъ классовъ населенія, при чемъ всѣ эти учрежденія организованы на началахъ взаимопомощи. Всякая благотворительная дѣятельность рѣшительно отклоняется, какъ неприемлемая, въ виду отношенія къ ней рабочихъ, которые не хотятъ милостыни, требуя только справедливаго къ себѣ отношенія. Въ крайнихъ случаяхъ, если необходима помощь, сносятся съ учрежденіями частнаго или общественнаго призрѣнія. Поэтому, какъ ни цѣнна въ настоящемъ и многообѣщающа въ будущемъ дѣятельность «поселеній» (settlements), какъ ни велико ея образовательное вліяніе на самихъ дѣятелей,—она не относится къ области призрѣнія.

Число добровольныхъ дѣятелей призрѣнія особенно велико въ Германіи и въ нѣмецкихъ провинціяхъ Австріи и Швейцаріи. Въ этихъ странахъ почетное служеніе на пользу общества, особливо въ дѣлѣ общественнаго призрѣнія, привилось съ давнихъ поръ и развивалось органически. Здѣсь, помощь на дому трудящимся, терпящимъ нужду, примѣняется въ не менѣ широкихъ размѣрахъ, нежели закрытое призрѣніе обездоленныхъ и неимущихъ. Въ Берлинѣ насчитывается 4,000, въ Гамбургѣ 1,600, въ Вѣнѣ 2,000 лицъ, занимающихъ почетныя должности по общественному призрѣнію. Въ Англіи функціи общественнаго призрѣнія возлагаются на «спопечительные совѣты» (boards of guardians), но тамъ не знаютъ призрѣнія на дому, ни дѣленія на участки, какъ оно существуетъ въ Германіи, а примѣняется, исключительно, закрытое призрѣніе. Въ большихъ центрахъ Америки не имѣется вовсе организованной помощи бѣднымъ, помимо закрытаго призрѣнія. Исключеніе составляетъ одинъ Бостонъ, въ которомъ основано общество «Boston associated Charities», превосходно организовавшее призрѣніе на дому. Городъ раздѣленъ на 16 участковъ и



700 добровольныхъ сотрудниковъ посѣщаютъ бѣдныя семьи, которыхъ въ спискахъ общества значится 1,300. Въ Парижѣ, около 450 добровольныхъ дѣятелей замѣщаютъ административныя должности въ учрежденіяхъ призрѣнія, 1,100 комиссаровъ и 100 дамъ-патронесъ приходятъ на помощь, при исполненіи ихъ обязанностей, служащимъ въ благотворительныхъ бюро. Въ Италіи обязанности по призрѣнію возложены на благотворительныя конгрегаціи, сфера дѣятельности которыхъ закономъ 1890 г. значительно расширена. Въ Бельгіи и Нидерландахъ, при аналогичной организаціи призрѣнія, встрѣчаются, рядомъ съ добровольными дѣятелями, и такіе, трудъ которыхъ оплачивается изъ благотворительныхъ суммъ. Въ послѣднее время здѣсь сложилось убѣжденіе, что лучше имѣть сотрудниковъ хорошо подготовленныхъ и хорошо оплачиваемыхъ, чѣмъ пользоваться, безвозмездно, трудомъ лицъ, неопытныхъ и неумѣлыхъ, или брать, за дешевое вознагражденіе, людей, потерпѣвшихъ неудачу на другихъ поприщахъ и смотрящихъ на благотворительную службу, какъ на оказываемое имъ благодѣяніе. Такіе дѣятели, въ результатѣ, обходятся обществу дороже.

Вообще, замѣчено, что развитіе частной благотворительности находится въ извѣстномъ соотношеніи съ развитіемъ общественнаго призрѣнія. Въ Германіи общественное призрѣніе такъ хорошо организовано, что частная благотворительность въ ней развита сравнительно слабѣе, тогда какъ въ Америкѣ дѣятельность Charity Organisation Society, восполняя недочеты общественнаго призрѣнія, развивается въ широкихъ размѣрахъ. Во Франціи въ совершенствѣ организовано дѣтское призрѣніе, поэтому частная благотворительность мало проявляется въ этой области. Наоборотъ борьба съ туберкулезомъ ведется, исключительно, на средства, доставляемыя частными пожертвованіями.

Можно принять вообще то правило, что частная благотворительность является пионеромъ, прокладывающимъ новые пути, и только тогда, когда общественная совѣсть проникается убѣжденіемъ въ необходимости новаго вида призрѣнія, общественныя власти принимаютъ на себя частичное участіе въ организаціи этого рода помощи, или же дѣло переходитъ всецѣло въ ихъ вѣдѣніе. Поэтому, частная благотворительность не должна никогда изсякнуть. По мѣрѣ удовлетворенія ближайшихъ нуждъ, раскрываются все новыя области, представляющія ей новыя задачи.

Невозможно даже примѣрно опредѣлить число лицъ, посвятившихъ себя частной благотворительной дѣятельности. Часть благотворителей довольствуется участіемъ въ благотворительныхъ сборахъ, другіе засѣдаютъ въ комитетахъ, третьи исполняютъ обязанности участковыхъ надзирателей, администраторовъ, казначеевъ, инспекторовъ и инспектрисъ благотворительныхъ учреждений. По справочнымъ книгамъ, въ Парижѣ насчитывается 3000, въ Берлинѣ 1000 благотворительныхъ учреждений. «Патріотическій союзъ нѣмецкихъ женщинъ» имѣетъ 1200 отдѣловъ. Въ Италіи, по даннымъ, опубликованнымъ Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, изъ суммъ, завѣщанныхъ на дѣла благотворительности, составился капиталъ въ 2 миллиарда лиръ. Какой громадный требуется трудъ, чтобы направлять все эти учреждения, и наилучшимъ образомъ использовать столь значительныя средства.

Первымъ условіемъ успѣшной дѣятельности слѣдуетъ поставить знакомство съ мѣстной средой и извѣстную опытность въ оцѣнкѣ житейскихъ явленій. Однако, этого бываетъ недостаточно, какъ только дѣятельность выходитъ изъ узкихъ рамокъ мѣстной повседневной жизни. Когда приходится встрѣчаться съ явленіями, причины которыхъ трудно опредѣлимы, которыя находятся въ зависимости отъ состоянія рынка, отъ условій труда, отъ колебанія цѣнъ на жизненные припасы, съ явленіями, которыя требуютъ, для правильной ихъ оцѣнки, знаній въ области техники, медицины или педагогики, съ сложной постановкой, въ большихъ центрахъ, вопросовъ дешевыхъ жилищъ и заработка, то доброй воли жертвователей и желанія ихъ трудиться на благо ближняго уже не достаточно для разрѣшенія этихъ задачъ. Тогда возникаетъ вопросъ, какимъ образомъ восполнить необходимыми свѣдѣніями образованіе добровольныхъ дѣятелей, и вооружить ихъ знаніями, обусловливающими плодотворную дѣятельность. Тутъ нужны свѣдѣнія общія и спеціальныя знанія по спеціальнымъ отраслямъ благотворительности, особливо въ области призрѣнія больныхъ и дѣтей. Все, близко стоящее къ дѣлу, сходятся въ своихъ показаніяхъ, общій смыслъ которыхъ выраженъ въ слѣдующихъ словахъ одного изъ представленныхъ конгрессу докладовъ: «все, для кого міръ благотворительности не вполнѣ неизвѣданная область, не разъ слышали жалобы на то, что хотя число благотворительныхъ учреждений и велико, но не хватаетъ работниковъ для обслуживанія ихъ, въ особенности же работниковъ подготовленныхъ, которые стояли бы на высотѣ своей задачи». Слѣдуетъ привести еще слова одного дѣятеля, касающіяся добровольныхъ сотрудниковъ, не прошедшихъ иной школы, кромѣ

школы жизни: «случалось», говоритъ онъ, «что они замѣщали отвѣтственные должности, не будучи достаточно къ тому подготовленными; они учились тогда на опытѣ, впадая въ неизбежныя ошибки, которыя не рѣдко тормозили успѣхъ дѣла». Такимъ образомъ, общее мнѣніе сходится въ томъ, что добровольнымъ дѣятелямъ благотворительности необходимо пройти подготовительную школу.

## II

Обученіе это можетъ быть двояко:

- а. Общее образованіе; знакомство съ постановкой общихъ вопросовъ.
- б. Организованное образованіе, посредствомъ лекцій по вопросамъ общимъ и по специальнымъ отраслямъ призрѣнія.

### **А. Общее образованіе; знакомство съ постановкой общихъ вопросовъ.**

Литература.—Пресса.—Конгрессы.—Инструкціи подлежащихъ управленій.

Литературъ и прессѣ принадлежитъ во всѣхъ научныхъ вопросахъ роль инициаторовъ: онѣ разрабатываютъ и разъясняютъ теоретическія начала, которыя затѣмъ проводятся въ практику жизни. То же значеніе принадлежитъ имъ въ теоретической постановкѣ благотворительныхъ задачъ. Побуждая къ постоянному ихъ обсужденію, онѣ систематически поддерживаютъ интересъ къ вопросамъ призрѣнія.

Въ настоящее время имѣется уже довольно обширная литература, посвященная вопросамъ благотворительности. Съ ней можно ознакомиться по систематизированному библиографическому указателю *Мюнстерберга*, обнимающему всю благотворительную литературу всѣхъ странъ. Въ приложеніи указаны изданія, цѣль которыхъ, въ общедоступномъ изложеніи, ознакомить добровольныхъ сотрудниковъ съ ихъ обязанностями. Большое значеніе, въ этомъ отношеніи, имѣютъ отчеты учреждений, которые даютъ общее направленіе благотворительной дѣятельности, отчеты отдѣльныхъ администрацій и обществъ, преслѣдующихъ спеціальныя цѣли. Между ними выдѣляются отчеты англійскаго центрального вѣдомства общественнаго призрѣнія и изданія, исходящія отъ «Conseil supérieur d'assistance», въ Парижѣ, а также изданія американскихъ «State board». Чрезвычайно цѣнно итальянское изданіе Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, въ 9 томахъ



(журналы Комиссии для обследования благотворительных учреждений). 9-ый томъ этого изданія содержитъ сравнительный обзоръ законодательствъ и административныхъ предписаній, которымъ подчинены управленія благотворительности въ различныхъ странахъ.

Выдающееся значеніе въ разясненіи и толкованіи всѣхъ возникающихъ вопросовъ принадлежитъ періодической прессѣ. Между періодическими изданіями выдаются своимъ значеніемъ «Revue Philanthropique», италянская «Rivista di Beneficenza», нѣмецкая «Zeitschrift für das Armenwesen», англійская «Charity organisation Review», американская «Charities», и, наконецъ, нидерландская «Tejdschrift voor Armensorg».

Всѣ эти изданія помѣщаютъ пространныя обстоятельныя изслѣдованія по различнымъ вопросамъ благотворительности. Теоретическое разсмотрѣніе общихъ и специальныхъ вопросовъ восполняется отчетами практическихъ дѣятелей, по которымъ можно ознакомиться съ успѣшной дѣятельностію вновь возникающихъ учреждений, что вызываетъ, наряду съ поддержкой уже существующаго, дальнѣйшее развитіе въ данномъ направленіи. Имѣется также цѣлая серія повременныхъ изданій, посвященныхъ специальнымъ отраслямъ призрѣнія, таковы: «la Croix rouge»; «la Question de l'alcool»; «la Tuberculose»; «Revue pour les fonctions samaritaines et de sauvetage»; «Britisch journal of nursing»; «Bulletin de la Sociéte des Crèches»; «L'assistance familiale» и пр.

Всего насчитывается до 100 періодическихъ изданій, посвященныхъ вопросамъ общественнаго призрѣнія и благотворительности. Въ Германіи имѣются особые листки «Blätter für das Armenwesen». Учрежденія, направляющія благотворительную дѣятельность, освѣдомляютъ, черезъ ихъ посредство, добровольныхъ сотрудниковъ муниципалитетовъ въ дѣлѣ призрѣнія, объ особо важныхъ административныхъ распоряженіяхъ и мѣропріятіяхъ въ этой области.

Въ дѣлѣ разясненія общихъ началъ большое значеніе имѣютъ благотворительные союзы. Ими разрабатываются общіе и спеціальные вопросы, имѣющіе отношеніе къ призрѣнію бѣдныхъ. Союзы бываютъ мѣстными, объединяющими добровольныхъ дѣятелей одного города или нѣсколькихъ благотворительныхъ обществъ для обмѣна взглядовъ и наблюденій, являющихся результатомъ ихъ практической дѣятельности. Въ главныхъ городахъ Германіи организуются обычно собранія, на которыя созываются добровольные дѣятели. На этихъ собраніяхъ директора благотворительныхъ учреждений дѣлаютъ доклады о положеніи ввѣренной имъ администраціи. Тутъ же обсуждаются



всѣ очередные вопросы особаго значенія, какъ то: вопросъ борьбы съ туберкулезомъ, съ дѣтской смертною, сравнительное значеніе открытаго и закрытаго призрѣнія и т. п. Въ Парижѣ недавно основано «Общество изученія призрѣнія на дому», членами котораго состоятъ добровольные сотрудники благотворительныхъ бюро. Возникновеніе этого общества отвѣчаетъ вполнѣ назрѣвшей потребности. Правильная теоретическая постановка дѣла, координація усилій, направленныхъ къ одной цѣли, достигается лишь при выдѣленіи однородныхъ учреждений въ особыя группы посредствомъ совмѣстной работы дѣятелей, обслуживающихъ одну отрасль благотворительности. Примѣромъ успѣшныхъ результатовъ, достигнутыхъ этимъ путемъ служитъ дѣятельность Центрального Комитета Трудовой Помощи въ Парижѣ. Комитетомъ выработаны общія основанія этого вида помощи, чѣмъ обуславливается не только лучшая постановка, но и возможность дальнѣйшихъ усовершенствованій въ этомъ дѣлѣ. Такъ, Комиссія для завѣдыванія мужской мастерской Союза для призрѣнія бѣдныхъ XVI округа города Парижа является какъ бы клиникой для изслѣдованія социальныхъ недуговъ, гдѣ каждый индивидуальный случай разсматривается людьми, которые сходятся для взаимнаго просвѣщенія.

Нѣкоторые союзы, не исключительно мѣстнаго значенія, устраиваютъ съѣзды, на которыхъ обсуждаются вопросы общіе или спеціальныя, касающіеся особой отрасли благотворительности. Такъ, «Нѣмецкій Союзъ для призрѣнія неимущихъ» созываетъ ежегодно своихъ членовъ на съѣздъ, устраиваемый поочередно въ одномъ изъ городовъ Германіи. За 26 лѣтъ существованія Союза, на съѣздахъ обсуждались всѣ сколько нибудь выдающіеся вопросы благотворительности, на основаніи тщательно составленныхъ докладовъ. Постоянными участниками съѣздовъ являются директора всѣхъ болѣе или менѣе значительныхъ благотворительныхъ учреждений, делегаты провинціальныхъ союзовъ и предсѣдатели благотворительныхъ обществъ. Союзъ имѣлъ выдающееся вліяніе на развитіе призрѣнія въ Германіи. Въ Англіи имѣется «Poor Law Unions Association», союзъ официальныхъ дѣятелей общественнаго призрѣнія. Въ каждомъ графствѣ дѣйствуетъ отдѣлъ союза. Ежегодно устраивается съѣздъ всѣхъ членовъ. Обсужденію съѣзда подлежатъ всѣ вопросы призрѣнія. Во Франціи «Національный Конгрессъ призрѣнія и благотворительности» созывается періодически; вмѣстѣ съ тѣмъ устраиваются провинціальныя съѣзды. Италія имѣетъ свой «Національный Конгрессъ». Въ Америкѣ большое значеніе имѣютъ

«National Conferences of Charities and correction», которыя устраиваются ежегодно въ одномъ изъ городовъ Соединенныхъ Штатовъ и усердно посѣщаются дѣятелями по общественному призрѣнію, добровольными сотрудниками благотворительности, лицами, стоящими въ главѣ благотворительныхъ обществъ, и пр. Въ нѣкоторыхъ штатахъ устраиваются «State Conferences». На ряду съ преніями по общимъ вопросамъ большое значеніе придается отчетамъ объ успѣхахъ призрѣнія въ отдѣльныхъ штатахъ. Всѣ доклады и отчеты, бывшіе на обсужденіи конгресса, появляются отдѣльнымъ изданіемъ, равно какъ и изложеніе преній, которыя имѣли мѣсто на конгрессѣ. Въ Германіи, Австріи и Америкѣ, конгрессы, созываемые союзомъ «Caritas», являются специальными органами призрѣнія въ католическомъ мірѣ. Устраиваются также многочисленныя съѣзды по специальнымъ вопросамъ: призрѣнію дѣтей, немощныхъ, борьбѣ съ туберкулезомъ и пр.

Наконецъ, для изученія вопросовъ, въ которыхъ совпадаютъ интересы всѣхъ націй, устраиваются международныя конгрессы. Значеніе ихъ, однако, не исчерпывается разработкой такихъ вопросовъ; оно обусловливается, главнымъ образомъ, соединяющимъ всѣ народы сознаніемъ общности преслѣдуемыхъ ими мирныхъ интересовъ.

Совершенно отличаясь по своему характеру отъ прочихъ обществъ, «Общество для изученія вопросовъ призрѣнія и благотворительности», основанное въ Парижѣ, является постояннымъ органомъ международного общенія. Въ обществѣ сосредотчиваются всѣ свѣдѣнія и статистическія данныя, которыми обусловливается самая широкая постановка изученія вопросовъ призрѣнія. Членами общества состоятъ добровольные дѣятели благотворительности, филантропы, лица, стоящія во главѣ благотворительныхъ обществъ. Въ собраніяхъ общества обсуждаются всѣ выдающіеся вопросы призрѣнія. Отчеты о преніяхъ на этихъ собраніяхъ появляются постоянно въ *Revue Philanthropique*. Организуются также поѣздки для осмотра учреждений, представляющихъ особый интересъ. Общество, которое стремится стать международнымъ, насчитываетъ до 300 членовъ, среди которыхъ только 50 не принадлежатъ къ французской національности, что, безъ сомнѣнія, обусловливается тѣмъ, что правильное участіе въ засѣданіяхъ его, имѣющихъ мѣсто въ Парижѣ, затруднено для членовъ, не имѣющихъ въ немъ постоянного мѣстопробыванія. Но этимъ нисколько не умаляется выдающееся значеніе этого общества.

Практическое участіе въ работѣ по общественному призрѣнію, подъ руководствомъ опытныхъ дѣятелей, считается многими лучшей

подготовкой къ самостоятельной дѣятельности. Такой взглядъ особенно послѣдовательно проводится въ Даніи. Въ Копенгагенѣ всѣ должности по общественному призрѣнію замѣщаются лицами, начавшими службу въ качествѣ добровольныхъ сотрудниковъ. Выдѣлившихся своими способностями назначаютъ на должности платныхъ помощниковъ, и только по прошествіи нѣсколькихъ лѣтъ они получаютъ штатныя должности. Въ частныхъ благотворительныхъ учрежденіяхъ принять тотъ же порядокъ, при пониженныхъ, конечно, требованіяхъ. Въ приходскихъ попечительствахъ Копенгагена числится 700 добровольныхъ сотрудниковъ, между тѣмъ, какъ профессиональныхъ дѣятелей, діаконовъ, сестеръ и братьевъ милосердія имѣется не болѣе 60.

Рядомъ съ такимъ способомъ обученія добровольныхъ дѣятелей, большое воспитательное значеніе приписывается въ Даніи печатнымъ отчетамъ и сообщеніямъ благотворительныхъ учреждений, имѣющихъ, въ большинствѣ, аналогичные уставы. Нѣкоторыми учрежденіями принято за правило выпускать подобныя сообщенія періодически. Польза такихъ сообщеній несомнѣнна. Всѣ сколько-нибудь значительныя учрежденія, какъ общественнаго, такъ и частнаго призрѣнія стремятся къ точно выработанной регламентаціи, опредѣляющей родъ помощи и условія, при которыхъ она оказывается, административныя функціи, права и обязанности начальствующихъ лицъ и инспекціи. Рамки должны быть даны, развитіе плодотворную дѣятельность въ указанныхъ рамкахъ будетъ зависеть отъ даровитости и преданности дѣлу административнаго персонала.

Тамъ, гдѣ имѣются центральныя учрежденія, которыя даютъ дѣлу призрѣнія общее направленіе, какъ напримѣръ «Local Government Board» въ Англіи или «Conseil Supérieur de l' Assistance publique», во Франціи, тамъ имѣютъ особое значеніе распоряженія и инструкціи, исходящія отъ этихъ учреждений, а также издаваемые ими отчеты и статистическія данныя. Въ Италіи въ 1903 г. учрежденъ Главный Совѣтъ по Общественному Призрѣнію, являющийся высшей инстанціей по дѣламъ благотворительности и направляющій дѣятельность мѣстныхъ комитетовъ.

Однако всѣ эти центральныя учрежденія обезпечиваютъ правильное, раціональное отправленіе благотворительности лишь въ томъ случаѣ, если контроль ихъ осуществляется на дѣлѣ, и если лица, на которыхъ возложены эти обязанности, по контролю и направленію благотворительной дѣятельности, находятся на высотѣ своей задачи. Что это не всегда такъ бываетъ, видно изъ того, что даже тамъ, гдѣ



контроль этотъ установленъ уже съ полъ вѣка, раздаются жалобы на неудовлетворительность достигнутыхъ результатовъ. Указывается на важность систематической подготовки добровольныхъ сотрудниковъ, въ большинствѣ случаевъ отсутствующей. Слишкомъ часто ограничиваются исполненіемъ писанныхъ инструкцій, безъ того одушевленія и проникновенія въ самую сущность дѣла, которыми обусловливается продотворная успѣшная дѣятельность.

## Б. Организованное образованіе.

### 1. Филантропическія школы.

Организаціей своихъ филантропическихъ школъ Америка опередила Европу. Нью-Йоркъ, Чикаго, Бостонъ создали замѣчательно поставленныя филантропическія школы, отвѣчающія давно назрѣвшей потребности имѣть подготовленныхъ дѣятелей по общественному призрѣнію.

Филантропическая школа въ Нью-Йоркѣ возникла при слѣдующихъ обстоятельствахъ. Самое значительное благотворительное общество Нью-Йорка, «Charity Organisation Society», не будучи въ состояніи набрать удовлетворительный составъ служащихъ, вынуждено было открыть курсы для подготовки своего служебнаго персонала.

Первоначально были открыты лѣтніе вакаціонные курсы. Успѣхъ ихъ превзошелъ всѣ ожиданія. Они принесли существенную пользу многимъ молодымъ людямъ, изъ которыхъ одни уже слушали въ университетѣ лекціи по социологіи и политической экономіи, другіе имѣли за собой служебный опытъ въ воспитательныхъ или благотворительныхъ учрежденіяхъ. Большая часть прослушавшихъ эти курсы занимаютъ теперь отвѣтственные мѣста въ учрежденіяхъ, преслѣдующихъ социальныя задачи.

Однако, занятія, продолжавшіяся только 6 недѣль, приносили пользу лишь тѣмъ, кто являлся на курсы уже въ извѣстной мѣрѣ подготовленнымъ, и оказывались недостаточными для тѣхъ, кто знакомился здѣсь впервые съ задачами общественнаго призрѣнія. Но курсы несомнѣнно доказали пользу спеціальнаго образованія въ этой области, и успѣхъ побудилъ инициаторовъ дѣла развить и расширить преподаваніе.

Въ зиму 1903—1904 г. были открыты послѣобѣденные и вечерніе курсы, при большомъ стеченіи слушателей, среди которыхъ преоблада-



дали служащіе въ различныхъ общепользныхъ учрежденіяхъ. Слушатели эти, утомленные отъ дневныхъ трудовъ, успѣвали въ занятіяхъ только цѣною слишкомъ большой усталости и переутомленія. Принося несомнѣнную пользу, курсы еще не вполне достигали намѣченной цѣли. Наконецъ, въ 1904 г., была основана школа, ученики которой всецѣло посвящаютъ себя занятіямъ въ ней.

Преподаваніе въ школѣ, находится въ рукахъ выдающихся специалистовъ. Лекціи распределяются по отдѣленіямъ. На первомъ отдѣленіи читается введеніе въ область общественнаго призрѣнія и дается общій обзоръ задачъ благотворительности. На 2-мъ изучается отношеніе государства къ вопросамъ призрѣнія и задачи его въ этой области. На 3-мъ разсматривается этнографическій составъ населенія. На 4-мъ преподаваніе касается цѣлаго ряда социальныхъ задачъ, вопроса дешевыхъ жилищъ, распространенія въ народѣ университетскаго образованія, борьбы съ туберкулезомъ. На 5-мъ изучается призрѣніе на дому бѣдныхъ семействъ, и дѣятельность общества Charity Organisation Society, которое ставитъ себѣ задачей улучшеніе условий жизни бѣднѣйшихъ классовъ населенія. На 6-мъ изучается призрѣніе и надзоръ за подкинутыми дѣтьми, воспитаніе дѣтей и различные виды дѣтскаго призрѣнія. Наконецъ, на 7-мъ отдѣленіи разсматриваются способы призрѣнія и нравственнаго воздѣйствія на несовершеннолѣтнихъ и взрослыхъ преступниковъ.

Школа въ настоящее время насчитываетъ 50 учениковъ. Большинство слушаетъ лекціи по всеѣмъ отдѣленіямъ, и лишь треть специализируется по одной какой либо отрасли призрѣнія. Лекціи посѣщаются ежедневно въ теченіе учебнаго года, отъ сентября до іюня. Курсъ школы годичный. Читенію лекцій отводятся утренніе часы, остальное время посвящается занятіямъ въ благотворительныхъ участкахъ Charity Organisation Society, и посѣщенію учреждений призрѣнія.

Ученикамъ, окончившимъ курсъ школы, открыта дорога во все благотворительныя и общепользныя учрежденія, гдѣ они занимаютъ отвѣтственныя должности.

Школа основана на частныхъ пожертвованіяхъ. Въ годъ своего открытія, она получила въ даръ отъ просвѣщеннаго филантропа города Нью-Йорка, Джона Кэннеди капиталъ въ 250.000 долларовъ, доходомъ съ котораго вполне обеспечено ея дальнѣйшее существованіе. Жертвователю обставилъ свой даръ однимъ только условіемъ, чтобы школа всегда сохраняла тѣсную связь съ благотворительнымъ обществомъ

Charity Organisation Society. Эта связь ей также необходима для правильной постановки дѣла, какъ всякой иной профессиональной школѣ необходима связь съ учрежденіемъ, въ которомъ примѣняется тотъ видъ профессиональнаго труда, который преподается въ школѣ. Съ другой стороны, школа близко стоитъ къ университету Колумбія, въ которомъ для директора ея недавно создана кафедра на отдѣленіи социальныхъ наукъ. Ректоръ университета состоитъ ex-officio членомъ попечительнаго совѣта, которымъ управляется школа, и въ составъ котораго входятъ также председатели четырехъ значительнѣйшихъ благотворительныхъ обществъ Нью-Йорка.

Въ подобной организаціи попечительнаго совѣта школы ясно проявилось постоянное стремленіе американскихъ филантроповъ слить, въ обученіи добровольныхъ сотрудниковъ благотворительности, практику дѣла съ академическимъ началомъ, и при самой широкой постановкѣ преподаванія избѣгать догматичности и расплывчатости общихъ теорій. Лучшимъ коррективомъ излишней преданности теоріи служить изученіе прирѣнія на дѣлѣ, въ примѣненіи къ частнымъ случаямъ, и подъ руководствомъ людей, умудренныхъ долгимъ опытомъ. Университетъ, по мнѣнію тѣхъ же дѣятелей, можетъ оказать большое вліяніе, въ направленіи молодежи на путь филантропической дѣятельности, но ему принадлежитъ, именно, лишь дать направленіе, самое же дѣло можно изучать съ пользой только въ учрежденіяхъ прирѣнія, понимая тутъ прирѣніе въ самомъ широкомъ смыслѣ этого слова.

Рядомъ съ профессиональной филантропической школой, большое значеніе, для образованія добровольныхъ дѣятелей благотворительности, имѣютъ курсы, лекціи и посѣщеніе учреждений общественнаго прирѣнія.

Въ Чикаго, съ самаго основанія университета, въ 1892 г., учреждены, на отдѣленіи социальныхъ наукъ, курсы по общественному прирѣнію, для лицъ, посвящающихъ себя службѣ въ благотворительныхъ и исправительныхъ учрежденіяхъ. Между студентами первыхъ выпусковъ университета, прослушавшихъ эти курсы, многіе, въ настоящее время, выдаются своею полезною дѣятельностью, занимая отвѣтственныя должности въ общепользныхъ учрежденіяхъ. Въ 1905 г. курсы реформированы. Изученіе прирѣнія дифференцировалось и разбилось на три отдѣла, при чемъ каждый отдѣлъ имѣетъ свои особыя задачи. Учреждены «Вышіе курсы», «Институтъ социальныхъ и религіозныхъ наукъ» и «Институтъ социальныхъ прикладныхъ знаній».

*Высшіе курсы* предназначаются для студентовъ бакалавровъ, готовящихся на степень магистра или доктора. На этихъ курсахъ читаются лекціи по политической экономіи, по социологіи и философіи социологіи, по государственному и административному праву, и обязательныя лекціи по физиологіи, медицинѣ и общественной гигиенѣ. Молодые люди, слушающіе эти курсы, будущіе профессора или отвѣтственные дѣятели на разныхъ поприщахъ общественной и государственной службы.

*Институтъ социальныѣхъ и религіозныѣхъ наукъ* ставитъ себѣ задачей подготовить дѣятелей для службы на мѣстахъ, въ общественныхъ или благотворительныхъ учрежденіяхъ, добровольныхъ сотрудниковъ частной благотворительности, духовныхъ отцовъ, наставниковъ и наставницъ для исправительныхъ заведеній. Слушатели на лекціяхъ преимущественно студенты. Курсъ четырехлѣтній, и по окончаніи его молодымъ людямъ предоставляется право держать испытанія на степень бакалавра. Многіе студенты посѣщаютъ институтъ, не имѣя другихъ цѣлей, кромѣ желанія подготовиться къ сознательному исполненію своихъ гражданскихъ обязанностей. Плата за лекціи 120 дол. въ годъ, и 5 дол. при поступленіи въ Институтъ. Тѣ, кто не въ состояніи внести эту плату, пользуются стипендіями. Вольнослушатели допускаются, но въ возрастѣ не моложе 21 года, и не иначе, какъ по экзамену, соответствующему курсу реальной гимназіи съ латинскимъ языкомъ, и имъ вмѣняется въ обязанность представить приемлемое объясненіе, почему они не могутъ записаться въ студенты, и ручательство, что занятія въ Институтѣ не пройдутъ для нихъ безслѣдно. Курсъ распадается на двѣ части, на младшее и старшее отдѣленіе, по два года въ каждомъ. На младшемъ отдѣленіи (junior college) обязательны лекціи по политической экономіи, исторіи, социологіи, французскому, нѣмецкому, англійскому языкамъ, здѣсь изучается Священное Писаніе, химія, зоологія, ораторское искусство; не забыты также и гимнастическія упражненія. На старшемъ отдѣленіи (Senior College) читаются психологія, этика, социологія и пр. На этомъ курсѣ студентамъ предоставляется избрать себѣ специальность, и по выдержаніи испытанія они получаютъ дипломъ.

*Институтъ социальныѣхъ прикладныхъ знаній* открытъ а) для лицъ, окончившихъ среднюю школу. Требованіе образовательнаго ценза не прилагается къ лицамъ, выказавшимъ особое призваніе къ благотворительной дѣятельности, отъ которыхъ можно ожидать въ будущемъ полезной дѣятельности; б) для служащихъ въ благотворительныхъ



обществахъ и учрежденіяхъ призрѣнія, желающихъ пополнить свое образованіе; в) для вольнослушателей, студентовъ колледжей или профессиональныхъ школъ, интересующихся дѣломъ призрѣнія.

Студентамъ трехъ вышепоименованныхъ учреждений открыты обширныя университетскія бібліотеки и въ ихъ распоряженіи находятся всѣ матеріалы статистическаго бюро при университетѣ.

Кружкомъ профессоровъ, студентовъ и ихъ друзей основано «поселеніе» (Settlement), содержаніе котораго обходится въ 20,000 фр. ежегодно, и которому принадлежитъ пожертвованный участокъ земли со строениями, цѣнностью въ 100,000 фр. Студенты принимаютъ участіе въ осуществленіи воспитательныхъ задачъ, лежащихъ на этомъ учрежденіи, въ выполненіи учебной программы и въ устройствѣ развлеченій. Въ различныхъ частяхъ города имѣются «поселенія», гдѣ студенты живутъ и изучаютъ жизнь бѣдныхъ людей. Практическія занятія въ благотворительныхъ учрежденіяхъ, которыми богатъ Чикаго, даютъ студентамъ возможность дѣлать самостоятельныя наблюденія, и доставляютъ матеріалъ для докладовъ, которые читаются на лекціяхъ, и по поводу которыхъ возбуждаются пренія и происходитъ свободный обмѣнъ мнѣній.

«Школа Благотворительности» въ Бостонѣ основана женскимъ колледжемъ Гарвардскаго университета, и управляется Комитетомъ добровольныхъ дѣятелей благотворительности. Задача школы уяснить молодымъ людямъ и дѣвушкамъ социальное значеніе общественнаго призрѣнія и исправительнаго законодательства, необходимость поднятія нравственнаго и умственнаго уровня и матеріальнаго благосостоянія народныхъ массъ. Школа предназначена для лицъ, посвятившихъ себя добровольной благотворительной дѣятельности, или же желающихъ служить въ учрежденіяхъ общественнаго призрѣнія. На лекціяхъ дается общій обзоръ современнаго положенія общественнаго призрѣнія и указываются лучшіе методы, примѣняемые какъ въ Америкѣ, такъ и въ другихъ странахъ. Лекціи по теоріи ведутся рядомъ съ практическими занятіями, въ учрежденіяхъ общественнаго призрѣнія или въ общепользныхъ учрежденіяхъ, дѣятельность которыхъ направлена къ благу отдѣльныхъ социальныхъ группъ.

Таковы три типа филантропическихъ школъ, созданныхъ Америкой. По отзывамъ профессоровъ и людей близко стоящихъ къ дѣлу, эти школы приносятъ несомнѣнную пользу. Онѣ отвлекаютъ молодыхъ людей отъ беспочвенныхъ теорій, и даютъ молодымъ силамъ



примѣненіе въ практической дѣятельности, котораго до сихъ поръ онѣ себѣ не находили. Движеніе въ пользу школъ все еще растетъ. Балтиморъ и С.-Луи готовятся къ открытію собственныхъ школъ. Но тутъ можетъ встрѣтиться опасность, чтобы, при размноженіи школъ, не понизился уровень какъ научнаго преподаванія, такъ и практической дѣятельности школы. Miss Mary E. Richmond пишетъ по этому поводу: «главнымъ условіемъ успѣха для школы является личность и опытъ учителя. Между тѣмъ, число достойныхъ наставниковъ не велико, и нельзя рассчитывать, чтобы оно быстро возросло. Школы же съ посредственнымъ составомъ учителей, выпускающія посредственныхъ дѣятелей, не принесутъ пользы дѣлу».

По примѣру Гарвардскаго университета, женскій колледжъ Лондонскаго университета учредилъ Филантропическіе курсы. Лекціи на курсахъ читаются впродолженіе учебнаго года. Курсъ годичный. Въ 1903—1904 г. открыта также въ Лондонѣ школа социологіи и социальной экономіи.

Въ Амстердамѣ основана «школа для воспитанія дѣятелей по общественному призрѣнію», программа которой обнимаетъ всѣ отрасли призрѣнія. Въ отличіе отъ американскихъ школъ, здѣсь отведено больше мѣста будничной работѣ, домашнему хозяйству, руководѣніямъ, уходу за дѣтьми, обученію дѣтей въ дѣтскихъ садахъ. Курсъ школы двухъ-годичный.

Первый годъ посвящается теоретическимъ занятіямъ, второй годъ преимущественно практикѣ. Доступъ въ школу открытъ молодымъ людямъ, равно какъ и дѣвушкамъ, не моложе 23 лѣтъ, но посѣщаютъ школу почти исключительно женщины. Дѣвушки, моложе 23 лѣтъ, поступаютъ на пригготовительный курсъ, который онѣ проходятъ въ два года. Вольнослушатели допускаются на лекціи по всѣмъ предметамъ. Ученикамъ, окончившимъ курсъ съ успѣхомъ, школа выдаетъ дипломъ.

Занятія и лекціи въ школѣ, въ 1905—1906 г., распредѣлялись по слѣдующей схемѣ:

#### А. На младшемъ пригготовительномъ курсѣ:

- а) учрежденія для рабочихъ, по образцу учреждений Тоупвее (20 уроковъ);
- б) конституціонное устройство государства (1 урокъ въ недѣлю);
  - политическая организація государства;                   "   "   "
  - соціальное законодательство; . . . . .                   "   "   "
- в) перевязки . . . . . 12 уроковъ.

- г) надзоръ за дѣтми во время игръ;
- д) чинка платья и бѣлья;
- е) издѣлія изъ картона и глины (sjiöod);
- ж) Фребелевская метода;
- з) питаніе народа;

### Б. На старшемъ пригготовительномъ курсѣ:

- а) б) в) г) д) е) какъ подѣ лит. А.
- ж) практическія занятія въ учрежденіяхъ (типа Тоупвееһале), дѣятельность которыхъ посвящена культурному подъему рабочей среды.

### В. На младшемъ общемъ курсѣ:

- 1. а) б) в) г) какъ подѣ лит. А.
- д) политическая экономія (два урока въ недѣлю);
- е) педагогика;

### 2. Краткій курсъ:

- а) общественное, частное и церковное призрѣніе;
- б) призрѣніе покинутыхъ или безпризорныхъ дѣтей;
- в) вопросъ рабочихъ жилищъ;
- г) учрежденіе типа Тоупвееһале;
- 3. Посѣщеніе филантропическихъ и общепользныхъ учрежденій.

### Г. На старшемъ общемъ курсѣ:

- 1. а) б) в) г) д) е) какъ подѣ лит. В.
- 2. Занятія, согласно избранной специальности, однимъ изъ нижеобозначенныхъ предметовъ.

### Высшій курсъ:

- а) общественное, частное и церковное призрѣніе;
- б) призрѣніе покинутыхъ дѣтей;
- в) призрѣніе дѣтей аномальныхъ, увѣчныхъ и преступныхъ;
- г) вопросъ рабочихъ жилищъ (матеріалы и способы постройки);
- д) учрежденіе типа Тоупвееһале;
- е) slöjd (картонъ и глина).

Практическая дѣятельность по избранной специальности.

Ученицы, избравшія специальность ухода за покинутыми, аномальными, увѣчными и преступными дѣтми занимаются въ педиатрической поликлиникѣ, въ ясляхъ, въ училищныхъ пріютахъ, въ лѣтнихъ колоніяхъ, въ дѣтскихъ госпиталяхъ. Онѣ присутствуютъ на

засѣданіяхъ общества «pro juventutem», имѣющаго попеченіе о преступныхъ дѣтяхъ, занимаютъ дѣтей въ дѣтскихъ клубахъ, устроенныхъ послѣдователями Тоунбеа. Этимъ путемъ вырабатывается тотъ тактъ въ обращеніи съ дѣтьми и приобрѣтается то знаніе дѣтской природы, которые необходимы для успѣшныхъ занятій съ дѣтьми. Во время занятій съ дѣтьми, учитель педагогики руководитъ своими ученицами, указывая имъ педагогическіе приемы обхожденія съ дѣтьми, въ трудныхъ случаяхъ, при проявленіи, иногда, тяжкихъ аномалій. Дипломъ выдается ученицѣ только по прошествіи нѣкотораго времени самостоятельныхъ занятій съ дѣтьми въ одномъ изъ дѣтскихъ приютовъ.

Практическими занятіями ученицъ, желающихъ завѣдывать рабочими жилищами, руководятъ инспектрисы этихъ жилищъ. Ученицы сопровождаютъ ихъ въ еженедѣльномъ обходѣ, для сбора квартирной платы, собираютъ свѣдѣнія о кандидатахъ на открывающіяся помѣщенія, участвуютъ въ трудахъ по администраціи, присутствуютъ во время приема просителей и пр.

Ученицы, посвящающія себя призрѣнію бѣдныхъ, изучаютъ это дѣло въ различныхъ благотворительныхъ учрежденіяхъ. Онѣ сопровождаютъ посѣтителей бѣдныхъ въ ихъ обходѣ по участку. Онѣ изучаютъ призрѣніе въ учрежденіяхъ Арміи Спасенія, въ Менновитскихъ и Лютеранскихъ общинъ, въ которыхъ образцово организовано призрѣніе на дому.

Въ школѣ примѣняется индивидуальное начало въ воспитаніи. Начальница близко присматривается къ воспитанницамъ, и направляетъ каждую, въ выборѣ специальности, согласно ея наклонностямъ. Многія изъ ученицъ, окончившихъ школу, занимаютъ въ настоящее время отвѣтственныя мѣста въ благотворительныхъ обществахъ и учрежденіяхъ.

Въ Германіи, въ 1897 г. основано во Франкфуртѣ на Майнѣ «Центральное Бюро частной благотворительности» съ цѣлью дать планомѣрную организацію благотворительной помощи, объединить и согласовать дѣятельность различныхъ учрежденій общественнаго призрѣнія.

На первыхъ порахъ своей дѣятельности Центральное Бюро сосредоточило свое вниманіе на организаціи призрѣнія на дому. Необходимо было провести принципъ предупредительнаго призрѣнія, выраженный въ слѣдующихъ словахъ: «оцѣнить индивидуальную нужду каждаго, и, среди сложной обстановки современной жизни,



не слѣпо помогать, но съ истиннымъ доброжелательствомъ и сильнымъ человѣколюбіемъ, поддерживать и спасать тамъ, гдѣ это еще возможно». Поставивъ себѣ эту цѣль, слѣдовало добиться согласованія дѣятельности всѣхъ благотворительныхъ обществъ Франкфурта. Съ помощью немногочисленнаго, но хорошо подготовленнаго состава добровольныхъ и профессиональныхъ сотрудниковъ, пролагались новые пути, старались дѣйствовать примѣромъ. Совмѣстными трудами Центрального Бюро и Союза благотворительныхъ Обществъ Франкфурта, созданъ архивъ, въ которомъ, по настоящее время, собрано до 1.700 справочныхъ листовъ, касающихся положенія нуждающихся. Эти листки служатъ для справокъ, какъ обществамъ, такъ и отдѣльнымъ лицамъ, имѣющимъ попеченіе о неимущихъ. Такимъ образомъ созданъ освѣдомительный отдѣлъ Центрального Бюро, въ которомъ сосредоточены всѣ свѣдѣнія о благотворительныхъ обществахъ и учрежденіяхъ, а также свѣдѣнія, касающіяся организационныхъ и принципиальныхъ вопросовъ призрѣнія. Тутъ же имѣется библиотека, въ которой получаютъ всѣ періодическія изданія, и въ которой довольно полно представлена новѣйшая литература въ области благотворительности.

Одновременно Бюро приняло въ свое завѣдываніе санаторіи, учрежденныя «Союзомъ для призрѣнія выздоравливающихъ», и приступило къ организаціи санаторій для нуждающихся въ отдыхѣ, «Wald-erholungsstätten», а также дешевыхъ дачныхъ пансіоновъ для молодыхъ работницъ. Дѣятельность эта вытекала изъ убѣжденія, что не ограничиваясь заботой о выздоравливающихъ, слѣдуетъ еще, по мѣрѣ силъ, предупреждать возможность заболѣваній, которыя являются часто слѣдствіемъ истощенія организма. Задачи призрѣнія будутъ разрешены тѣмъ успѣшнѣе, чѣмъ яснѣе будетъ сознана та истина, что забота о выздоравливающихъ есть только часть болѣе общей задачи, сбереженія силъ народнаго организма, задачи, разрешимой только мѣропріятіями общаго соціального характера. Призрѣніе «усталыхъ» стоитъ въ тѣсной связи съ устраненіемъ тѣхъ причинъ, которыя, помимо физическихъ или нравственныхъ страданій, вызываютъ эту усталость.

Впервые также заботами Центрального Бюро организованъ во Франкфуртѣ уходъ на дому за чахоточными и страдающими иными затыжными болѣзнями.

Дѣтскимъ призрѣніемъ первоначально вѣдалъ особый отдѣлъ Центрального Бюро. Впослѣдствіи отдѣлъ преобразованъ въ самостоя-

тельное общество, сохраняющее, однако, тѣсную связь съ Центральнымъ Бюро. Общество вступило въ сношеніе со всѣми учрежденіями, обслуживающими эту область, и дѣятельно работаетъ надъ разрѣшеніемъ вопросовъ дѣтскаго призрѣнія. Особая забота посвящена груднымъ дѣтямъ и незаконнорожденнымъ. По соглашенію съ приходской сиротской опекой, директоръ Центрального Бюро назначается опекуномъ къ покинутымъ дѣтямъ. Число такихъ опекъ возросло, въ настоящее время, до 400. Дѣтей отдаютъ въ семьи на воспитаніе. Для нихъ организованы амбулаторная лечебница и врачебный надзоръ. Такъ какъ между опекаемыми встрѣчаются дѣти съ физическими и нравственными недостатками, то является естественный поводъ поставить на обсужденіе различные вопросы воспитанія дѣтей аномальныхъ или испорченныхъ. Въ Франкфуртской лечебницѣ для умалишенныхъ, по настоянію Центрального Бюро, устроено особое отдѣленіе для наблюденія надъ дѣтьми и несовершеннолѣтними. Въ цѣляхъ врачебнаго наблюденія и направленія воспитанія, а также для провѣрки вліянія пріемной семьи на ребенка, устраивается двухнедѣльный сборъ дѣтей старшаго возраста въ семейныхъ колоніяхъ.

Если организація призрѣнія на дому оставляетъ желать еще многого, то учрежденія Центрального Бюро, въ области дѣтскаго призрѣнія, и устройство санаторій для нуждающихся въ отдохновеніи, настолько хорошо поставлены, что работа въ этихъ учрежденіяхъ есть сама по себѣ лучшая подготовка къ самостоятельной благотворительной дѣятельности.

Не ограничиваясь текущей благотворительной дѣятельностію, Центральное Бюро стремилось дать научную обработку того громаднаго опытнаго матеріала, который находился въ его распоряженіи, и результатомъ такой обработки явился цѣлый рядъ научныхъ изслѣдованій по вопросамъ призрѣнія, изданныхъ въ печати. Обработка обширнаго матеріала имѣетъ уже сама по себѣ несомнѣнное образовательное вліяніе на тѣхъ, кто участвуетъ въ этой работѣ, но такъ какъ не для всѣхъ доступны такія занятія, требующія много времени, то нашли нужнымъ учредить курсы для обученія добровольныхъ сотрудниковъ. До тѣхъ поръ слишкомъ мало было обращено вниманія на подготовку, какъ добровольныхъ, такъ и профессиональныхъ дѣятелей призрѣнія. Благотворительныя общества сами должны были готовить свой служебный персоналъ. Если это имъ не удавалось, то нерѣдко случалось, что дѣло, многообѣщающее по началу, и хорошо задуманное, терпѣло неудачу, по недостатку исполнителей.

Первоначально читались курсы при Семинаріи, въ Франкфуртской Академіи соціальныхъ и торговыхъ наукъ, въ которыхъ излагалось новое направленіе общественнаго призрѣнія. Затѣмъ были открыты курсы для обученія служащихъ въ Центральномъ Бюро и тѣхъ добровольныхъ дѣятелей; въ особенности женщинъ, которые сотрудничали въ отдѣленіяхъ Бюро и прочихъ благотворительныхъ обществахъ Франкфурта. Организованы краткіе, недѣльные или двухнедѣльные курсы, на которыхъ лекторъ, въ виду краткости времени, и чтобы не впасть въ поверхностное изложеніе предмета, принужденъ былъ держаться строго опредѣленныхъ рамокъ одной специальной отрасли призрѣнія.

Такъ, напримѣръ, филиальное Общество дѣтскаго призрѣнія открыло курсъ для подготовленія дѣятелей къ работѣ въ этомъ отдѣлѣ. Читенія имѣли въ виду освѣтить два вопроса дѣтскаго призрѣнія: попеченіе о грудныхъ младенцахъ, сиротахъ и незаконнорожденныхъ или покинутыхъ дѣтяхъ, и воспитаніе дѣтей физически, умственно или нравственно аномальныхъ. Задача лектора состояла въ томъ, чтобы выяснитъ, какія мѣры необходимо примѣнить для воспитанія работоспособности въ аномальныхъ дѣтяхъ, о которыхъ общество не проявляетъ достаточной заботы: ни мѣры призрѣнія, ни карательные законы за проступки не приспособлены къ индивидуальности этихъ дѣтей, которыя, предоставленныя самимъ себѣ, не въ состояніи стать работоспособными членами общества. Въ отношеніи же малолѣтнихъ незаконнорожденныхъ или покинутыхъ дѣтей разсматривалась цѣлесообразная организація и задачи опеки, которая обезпечила бы правильное развитіе и воспитаніе этихъ дѣтей.

Такъ какъ лекціи не имѣютъ въ виду развитія общихъ началъ, а лишь практическую работу въ опредѣленныхъ рамкахъ, то выборъ лекторовъ падаетъ, по преимуществу, на выдающихся практическихъ дѣятелей. Посѣщеніе различныхъ учрежденій призрѣнія служитъ также образовательнымъ цѣлямъ. При этихъ посѣщеніяхъ завязываются личныя сношенія съ персоналомъ служащихъ и съ директорами этихъ учрежденій, что ведетъ, не рѣдко, къ обмѣну взглядовъ и практическихъ наблюденій. Такое общеніе возбуждаетъ работу мысли въ данномъ направленіи, способствуетъ углубленію собственныхъ наблюденій и поддерживаетъ интересъ къ дѣлу.

Въ 1904 г. читались лекціи, которыя должны были служить введеніемъ въ соціальную работу и подготовить молодыхъ дѣвушекъ и женщинъ къ участію въ этой работѣ. Рядъ практическихъ занятій



восполнялъ теоретическія чтенія. Курсъ открылся 1 Октября, и занятія продолжались до Пасхи, при чемъ лекціямъ отводились утренніе часы, три раза въ недѣлю. Лекціи и практическія занятія велись по слѣдующей программѣ:

*Практическія занятія:* уходъ за грудными младенцами и за малолѣтними дѣтьми (въ пріютахъ, ясляхъ, убѣжищахъ, гдѣ воспитываются дѣти пріемыши); домашнія работы по хозяйству, теорія питанія и приготовленія пищи, составленіе бюджета трудящейся семьи. Занятія въ дѣтскихъ садахъ. Осмотръ общепользныхъ учреждений, посѣщеніе бѣдныхъ, опекаемыхъ дѣтей, сотрудничество въ городскомъ бюро призрѣнія.

*Лекціи теоретическія:* анатомія человѣческаго тѣла. Уходъ за грудными младенцами. Дѣтскія болѣзни. Самыя распространенныя въ народѣ болѣзни. Гигіена. Уходъ за больными на дому. Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ. Перевязки.

*Лекціи* по организаціи государства и общины, развитіе рабочаго движенія, социальное законодательство, социальная общественная дѣятельность, общественное призрѣніе и призрѣніе сиротъ, частная благотворительная дѣятельность.

*Занятія по системѣ Фрѣбеля.*

Кромѣ вышеуказанныхъ, читанъ еще курсъ по слѣдующей программѣ:

Нужды бѣдныхъ людей.

Увеличеніе доходовъ, усовершенствованіе ремесленнаго и профессиональнаго образованія.

Раціональная трата доходовъ, веденіе домашняго хозяйства, потребительные союзы и т. п.

Сохраненіе работоспособности, гигиена ремесленнаго труда, охрана рабочихъ, социальное законодательство.

Предохранительныя мѣры противъ заболѣваній.

Гигіена жилища и питанія.

Борьба противъ алкоголизма.

Призрѣніе нуждающихся государствомъ и общиной, частная благотворительность.

Задача каждаго отдѣльнаго лица въ дѣлѣ помощи бѣднымъ.

Посѣщеніе курсовъ открыто всѣмъ лицамъ, которыя профессионально или добровольно сотрудничали въ дѣлѣ призрѣнія. Остальные допускаются только при условіи, если они прошли курсъ высшаго учебнаго заведенія. Плата за курсы вносится незначительная, отъ 30 до 5 марокъ за циклъ.

Слѣдуетъ отмѣтить, что курсы, учреждаемые благотворительными обществами для своихъ служащихъ и сотрудниковъ, не составляютъ явленія исключительнаго, и имѣются еще при Парижскомъ Центральномъ Бюро общественнаго призрѣнія, при Лондонской Charity Organisation Society, и при другихъ обществахъ, созданныхъ по этому образцу. Въ самой Германіи слѣдуетъ упомянуть особо объ освѣдомительномъ Бюро Общества Этической культуры. Въ этомъ Обществѣ превосходно поставлено дѣло призрѣнія на дому и облѣдованія нуждающихся. Освѣдомительное Бюро, въ полномъ смыслѣ слова, образцовое учрежденіе, которое образуетъ достойнѣйшихъ дѣятелей, стоящихъ на высотѣ своей задачи.

Тожественныя организаціи, преслѣдующія тѣ же цѣли, имѣются еще въ Цюрихѣ, Вѣнѣ, Грацѣ и Миланѣ.

Католическій міръ въ Германіи имѣетъ свою благотворительную организацію, которая, совмѣстно съ союзомъ «Caritas», вѣдаетъ дѣлами призрѣнія. Общество это предполагало организовать въ Дюссельдорфѣ рядъ лекцій по различнымъ отраслямъ благотворительности. Въ протестантскомъ обществѣ подготовка добровольныхъ дѣятелей находится въ вѣдѣніи Внутренней Миссіи. Помимо правильно поставленнаго обученія діаконствъ, на которыхъ возлагается завѣдываніе приходскими благотворительными учрежденіями, устраиваются краткіе курсы для священниковъ, съ цѣлью подготовить ихъ къ оказанію помощи, въ которой можетъ встрѣтиться необходимость, при отправленіи ими своихъ обязанностей.

Недавно съ тою же цѣлью открыты въ Саксоніи курсы для учителей приходскихъ школъ. Въ первый же годъ на курсы съѣхалось до 30 учителей. Лекціи продолжались недѣлю и сопровождались экскурсіями, для осмотра различныхъ учреждений призрѣнія.

Въ послѣднее время поставленъ на очередь вопросъ объ учрежденіи курсовъ по общественному призрѣнію въ университетахъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Отовсюду раздаются жалобы, что въ высшей школѣ въ совершенномъ пренебреженіи задачи воспитательныя, что молодые люди выходятъ изъ университетовъ безъ определенныхъ идеаловъ, не зная, на что направить свою дѣятельность. Слишкомъ долго, начиная съ гимназической скамьи, юношество питается отвлеченными, литературными интересами, и смерть и страданіе являются въ описаніяхъ источниками наслажденія. Студенту, покидающему университетъ, если онъ не удовлетворяется узкими рамками профессиональной дѣятельности, не куда дѣвать избытокъ

силъ, въ ту лучшую пору жизни, когда человѣкъ начинаетъ жить самостоятельно. Этимъ неудовлетвореннымъ слѣдуетъ указать путь къ солидарной работѣ на пользу того человѣчества, которое неустаннымъ трудомъ приближается къ осуществленію лучшихъ, счастливейшихъ условій жизни.

(Продолженіе слѣдуетъ).





---

## Подготовка добровольныхъ дѣятелей по благотворительности <sup>1)</sup>.

(Окончаніе).

### 2. Специальное женское образованіе.

Если поставить себѣ вопросъ, кто наиболѣе призванъ къ дѣламъ благотворительности, то отвѣтъ можетъ быть данъ одинъ: женщина, не только по отличительнымъ свойствамъ ея характера, но и потому, какъ сложилась вся ея судьба, является наиболѣе подходящимъ дѣятелемъ на этомъ поприщѣ. Дѣйствительно, въ филантропическихъ школахъ Америки и Амстердама, доступъ въ которыя открытъ лицамъ обоого пола, число женщинъ много разъ превосходитъ число мужчинъ. Если вдуматься въ причины этого явленія, то станетъ яснымъ, что для женщины благотворительная дѣятельность не вытекаетъ, исключительно, изъ побужденій состраданія, но, въ равной степени, изъ желанія найти приложеніе своимъ силамъ, удовлетвореніе естественной потребности въ опредѣленномъ кругѣ дѣятельности. Врожденная склонность влечетъ ее оказывать помощь страждущимъ, поэтому благотворительная дѣятельность первая привлекла ея вниманіе. Существуетъ несомнѣнная связь между увлеченіемъ женщинъ, въ настоящее время, этой дѣятельностью и феминистскимъ движеніемъ. На національныхъ конгрессахъ, какъ и на международномъ феминистскомъ конгрессѣ 1904 г., требованія женщинъ были открыто заявлены; требуютъ не только допущенія женщины, на равныхъ правахъ съ мужчиной, къ занятію всѣхъ должностей по общественному призрѣнію, но и указываютъ еще на преимущественное призва-

---

<sup>1)</sup> «Трудовая Помощь», Ноябрь, 1908 г. стр. 347.

ніе женщинъ въ области призрѣнія немощныхъ и дѣтей. Одновременно, женщины сознають, что въ борьбѣ съ сильнѣйшимъ поломъ онѣ должны оказаться не только равными по достоинствамъ съ мужчиной, но, если возможно, и превзойти его, чтобы добиться признанія своихъ правъ. Вотъ почему женщины первыя сознали необходимость серьезной подготовки къ благотворительной дѣятельности, и первыя настаивали на организаціи систематическаго обученія.

До нашихъ дней католическія конгрегаціи и протестантскія общины діакониссъ руководили обученіемъ сестеръ милосердія и профессиональных сидѣлокъ. Въ одной Германіи насчитывается 24.000 сестеръ Католическаго вѣроисповѣданія и 12.000 протестантскаго. Въ ближайшее къ намъ время, по примѣру, поданному въ Лондонѣ, стали учреждать свѣтскія школы для сидѣлокъ. Услуги, оказываемыя сестрами и профессиональными сидѣлками дѣлу призрѣнія немощныхъ, неоцѣнимы. Добровольнымъ сотрудницамъ въ этой области остается только поучиться ихъ примѣрамъ.

Многочисленныя филантропическія учрежденія поддерживаются исключительно женскими благотворительными обществами, члены которыхъ, исполняя добровольно возложенныя на себя обязанности попечительницъ и сотрудницъ, прибрѣтаютъ на опытѣ необходимыя знанія. Ихъ трудами готовится почва для будущей плодотворной дѣятельности, ихъ заботами основаны воспитательныя учрежденія, съ цѣлью вооружить женщину знаніями для соціальной работы. Не настаивая на специальной подготовкѣ, требуется лишь, чтобы молодыя дѣвушки, заканчивая свое образованіе, знакомились съ административно-общественнымъ строемъ, съ элементами національной экономіи, гигиены, педагогики и призрѣнія бѣдныхъ. Если молодой дѣвушкѣ суждено выйти замужъ, такъ разсуждаютъ люди этого направленія, такія познанія помогутъ ей достойно выполнить обязанности жены и матери. Она съ большимъ сочувствіемъ отнесется къ трудамъ мужа, она лучше пойметъ задачи воспитанія, и лучше сьумѣетъ ходить за своими дѣтьми. Если же ей не суждено выйти замужъ, прибрѣтенное знаніе дастъ ей возможность сдѣлаться полезнымъ членомъ общества, поддерживать обездоленныхъ и несчастныхъ. Эгоистическій инстинктъ найдетъ себѣ удовлетвореніе въ альтруистической дѣятельности. Люди этихъ взглядовъ полагають, что молодая дѣвушка, какъ и молодой человѣкъ, обязаны отбыть повинность передъ обществомъ, при чемъ дѣвушка отбываетъ ее своимъ участіемъ въ дѣлахъ благотворительности.

Въ послѣднее время, подъ именемъ «Frauendienst» (женская повинность), основано въ Германіи общество, дѣятельность котораго является выраженіемъ этихъ взглядовъ и обнимаетъ всѣ отрасли призрабнія. Въ программу, которую общество стремится выполнить, входятъ задачи воспитанія этического и религіознаго, основаніе курсовъ, на которыхъ предположено чтеніе лекцій по педагогикѣ, гигиенѣ, исторіи культуры, дѣйствующему праву, администраціи и агрономіи. Для практическаго нагляднаго обученія имѣется въ виду посѣщеніе различныхъ учреждений. Обширная программа Общества выполнена пока только въ незначительной степени.

Въ Парижѣ образовался женскій кружокъ, ставящій себѣ задачей воспитательную дѣятельность въ рабочей средѣ.

Стремясь къ работѣ на пользу общества, необходимо ознакомиться съ нуждами рабочихъ, изучая ихъ въ повседневной жизни рабочаго класса. Истинныя нужды рабочихъ слишкомъ мало извѣстны, и слишкомъ поздно принялись за изученіе ихъ. Если для всѣхъ такое изученіе непосильно, пусть оно будетъ долей немногихъ, посвятившихъ себя этому дѣлу, прочіе же воспользуются ихъ опытомъ.

Условія рабочей жизни таковы, что при нормальномъ ея теченіи, рабочій, въ большинствѣ случаевъ, не можетъ впасть въ нужду, если ему будетъ оказана своевременная поддержка. Но помощь, обыкновенно, приходитъ слишкомъ поздно, или подается не въ томъ видѣ въ какомъ бы слѣдовало, вслѣдствіе недостаточнаго знакомства съ условіями, въ которыхъ протекаетъ жизнь рабочихъ классовъ.

«Семейный союзъ» (Union familiale) основанъ въ Парижѣ съ цѣлью ближе ознакомиться съ этими условіями.

Союзъ ставитъ себѣ задачей воспитаніе дѣтей рабочихъ, которыхъ онъ принимаетъ на свое попеченіе, начиная съ трехлѣтняго возраста, и заботу о которыхъ не оставляетъ, даже и тогда, когда они уже взрослыми вступаютъ на путь самостоятельной жизни. Многіе уже, такимъ образомъ, получили образованіе, благодаря попеченіямъ Союза, и Союзъ надѣется, что они, въ свою очередь ввѣрятъ ему воспитаніе своихъ дѣтей.

Союзъ устраиваетъ собранія для родителей своихъ воспитанниковъ, съ цѣлью поднять уровень семейной среды и предотвратить дурное вліяніе ея на развитіе ребенка. Въ Союзѣ крѣпнетъ надежда, что новыя поколѣнія, имъ воспитанныя, будутъ стоять на совершенно иномъ нравственномъ и умственномъ уровнѣ, нежели предшествовавшія поколѣнія.



Въ Италіи раздаются жалобы, что въ то время, какъ женщинъ упрекаютъ, что онѣ вторгаются въ чуждыя имъ сферы дѣятельности, ничего не дѣлается для развитія ихъ прирожденныхъ способностей. Профессія фельдшерицы мало доступна итальянскимъ женщинамъ, вслѣдствіе слишкомъ ограниченнаго числа профессиональныхъ школъ. Въ общей школѣ женщину не готовятъ къ исполненію обязанностей, которыя ей придется нести въ семьѣ у постели дорогихъ ей больныхъ. Несмотря на то, что законъ признаетъ право женщинъ на занятіе, наравнѣ съ мужчиной, должностей по администраціи и инспекціи въ учрежденіяхъ общественнаго призрѣнія, это право не осуществляется. Между тѣмъ, въ нѣкоторыхъ областяхъ призрѣнія, какъ то призрѣніе дѣтей и больныхъ, слѣдуетъ признать преимущество женщинъ передъ мужчинами. Существуетъ мнѣніе, что лучшимъ средствомъ для подготовленія женщинъ къ добровольной благотворительной дѣятельности было бы ихъ участіе въ работѣ освѣдомительныхъ бюро общественнаго призрѣнія. Первое такое бюро, въ Италіи, основано итальянскимъ Національнымъ женскимъ Союзомъ, съ цѣлью ознакомить женщинъ съ социальными задачами призрѣнія.

Исключительно цѣлямъ благотворительности и призрѣнія посвящена дѣятельность такъ называемыхъ «Mädchen-und Frauengruppen für sociale Hilfsarbeit» (союзы женщинъ и молодыхъ дѣвушекъ для социальной работы). Основанные въ Берлинѣ въ 1894 г., Союзы стремятся развить въ молодыхъ дѣвушкахъ и женщинахъ сознаніе своихъ обязанностей передъ обществомъ. Предсѣдательница освѣдомительнаго Бюро Общества Этической Культуры, Anette Schwerin, память которой жива и понынѣ среди населенія Берлина, въ результатѣ своей продолжительной благотворительной дѣятельности, пришла къ убѣжденію, что всѣ усилія дать правильную организацію общественному призрѣнію останутся тщетными, пока къ обществу не привьется болѣе правильное пониманіе условій общественной среды. Съ этой цѣлью она организовала Комитетъ, которымъ основаны вышеназванные женскіе союзы и учреждены образовательные курсы. Въ теченіе 12—24 недѣль, лекціи на курсахъ читаются по 1 или по 2 раза въ недѣлю по всѣмъ отраслямъ благотворительности и призрѣнія, по взаимному страхованію, національной экономіи, дѣтскому призрѣнію и пр. Характеръ преподаванія отвѣчаетъ главной цѣли подготовленія къ практической дѣятельности.

Слушательницы, по окончаніи курсовъ, поступаютъ въ учрежденія призрѣнія, дѣтскіе пріюты, пріюты для слѣпыхъ, госпитали. Мало

по малу, всё благотворительныя учрежденія Берлина приняли за правило обращаться на курсы и брать оттуда себѣ сотрудниковъ. Во многихъ городахъ Германіи, а равно и въ Вѣнѣ, основаны союзы, на подобіе берлинскихъ.

Внутренней евангелической миссіей, о которой уже было упомянуто, учреждены женскіе курсы, на которыхъ преподаются начала христіанской благотворительности. Евангелическимъ Союзомъ Нѣмецкихъ Женщинъ основана въ Ганноверѣ школа для христіанокъ-соціалистокъ. Школа имѣетъ цѣлью, съ одной стороны, доставить молодымъ дѣвушкамъ возможность участія въ теченіе одного года, въ соціальной работѣ и въ отправленіяхъ благотворительности, съ другой стороны, облегчить тѣмъ изъ нихъ, которыя бы того пожелали, переходъ къ свободной или профессиональной дѣятельности сотрудницы въ учрежденіяхъ призрѣнія. Въ школу поступаютъ дѣвушки не моложе 20 лѣтъ, окончившія курсъ высшей школы. Занятія въ школѣ продолжаются только въ теченіе трехъ зимнихъ мѣсяцевъ. Читается серія 16—18 лекцій. Остальное время уходитъ на посѣщеніе различныхъ учреждений, засѣданій по вопросамъ призрѣнія, что даетъ ученицамъ возможность вполне освоиться съ дѣломъ. Затѣмъ, въ продолженіе 6-ти мѣсяцевъ, молодыя дѣвушки посвящаютъ себя практическимъ занятіямъ въ различныхъ благотворительныхъ учрежденіяхъ.

### 3. Спеціальныя отрасли призрѣнія.

#### а) Призрѣніе немощныхъ.

Призрѣніе немощныхъ, до послѣдняго времени, было по преимуществу ввѣрено сестрамъ духовныхъ конгрегацій. Онѣ ходили за больными въ госпиталяхъ и въ учрежденіяхъ общественнаго призрѣнія. Когда возникли, сперва въ Лондонѣ, школы сидѣлокъ, «trained nurses», и по ихъ примѣру, во Франціи, школы фельдшерицъ, «infirmières», а въ Германіи появились сестры Краснаго Креста, то у постели больного выпущенныя изъ свѣтскихъ школъ сидѣлки стали понемногу замѣнять сестеръ.

Въ протестантскомъ обществѣ уходъ за больными ввѣренъ, по преимуществу, діакониссамъ. Въ Амстердамѣ, при общинѣ діакониссъ, основана школа, задача которой систематическое, теоретическое и практическое подготовленіе молодыхъ дѣвушекъ 16—19 лѣтъ къ поступленію въ діакониссы.

Рядомъ съ профессиональной подготовкой, школа даетъ молодымъ дѣвушкамъ возможность пополнить свое общее образование. Въ программу преподаванія входятъ, кромѣ родного языка и исторіи, географіи и ариѳметики, физика, анатомія человѣческаго тѣла, вѣроученіе, священная исторія и исторія церкви, рукодѣліе, пѣніе и гимнастика. Музыка и новѣйшіе языки преподаются только тѣмъ ученицамъ, которыя изучали эти предметы до своего поступленія въ школу. Изъ опасенія передъ чрезмѣрнымъ развитіемъ интеллектуализма, большая часть времени отводится практическимъ занятіямъ. Лекціямъ удѣляются утренніе часы отъ 9—12. По хозяйству, молодыя дѣвушки занимаются уборкой комнатъ, стиркой, приготовленіемъ пищи. Воспитанницы занимаются въ воскресныхъ школахъ, посѣщаютъ учрежденія внутренней миссіи, изучаютъ призрѣніе въ благотворительныхъ участкахъ діаконіи, преподаютъ рукодѣліе дѣтямъ, котсрыя разъ въ недѣлю собираются въ школѣ для вечернихъ занятій. Постепенно воспитанницы приобщаются къ жизни общины подъ руководствомъ и надзоромъ діакониссъ. Плата за интернатъ 250 фл. Курсъ школы двухлѣтній. По окончаніи школы, молодыя дѣвушки поступаютъ въ общину, и приучаются тутъ на практикѣ ходить за больными. Теоретическое обученіе продолжается еще два года, въ теченіе которыхъ, двумя врачами, находящимися при общинѣ, и старшей діакониссой читается теоретическій курсъ медицины. По окончаніи курса, молодыя дѣвушки получаютъ дипломъ сидѣлки общины діакониссъ въ Амстердамѣ. Посвященіе въ діакониссы не обязательно и зависитъ отъ склонности молодой дѣвушки, но ей открыта дѣятельность въ благотворительномъ участкѣ, которымъ вѣдаетъ община, въ поликлиникѣ этого участка, гдѣ она присутствуетъ на приѣмѣ, и тутъ она приобрѣтаетъ практическій навыкъ въ исполненіи главной обязанности діакониссъ, уходѣ за больными на дому.

«Общество частнаго призрѣнія» въ Амстердамѣ учредило краткіе бесплатные курсы для добровольныхъ дѣятелей, которые читаются по слѣдующей программѣ. I лекція: обзоръ дѣйствующаго законодательства и положенія призрѣнія; отношеніе между частной благотворительностью и общественнымъ призрѣніемъ. II лекція: эльберфельдская система: задачи центрального управленія въ этой системѣ и взаимоотношеніе исполнительныхъ органовъ. III лекція: обязанности добровольныхъ посѣтителей; обследованіе; контроль; постоянныя посѣщенія; задачи посѣтителей въ отношеніи семействъ, получающихъ вспомошествованіе; цѣль и разные виды призрѣнія; условія для ока-



занія помощи, или для отказа въ ней; разные способы оказывать помощь. IV лекція: обязанности добровольнаго посѣтителя по отношенію къ безпризорнымъ дѣтямъ, на основаніи дѣйствующаго законодательства. V лекція: кооперація между разнородными учрежденіями призрѣнія и предупредительной помощи. VI лекція: дѣятельность Общества частнаго призрѣнія.

Свободный доступъ на курсы открытъ всѣмъ желающимъ, безъ различія пола, но большинство слушателей женщины и молодья дѣвушки.

Слѣдуетъ указать еще на систематическую и вмѣстѣ съ тѣмъ практически поставленную подготовку молодыхъ діаконовъ (братьевъ-милосердія), въ «Институтѣ для эпилептиковъ», въ Heemstede, основанномъ «Христіанскимъ Союзомъ для призрѣнія эпилептиковъ». Молодые люди, по вступленіи въ Институтъ, прежде всего, приучаются къ домашнимъ работамъ. Они убираютъ комнаты, накрываютъ къ столу, моютъ посуду. По прошествіи нѣсколькихъ недѣль ученикъ допускается къ больнымъ. Онъ помогаетъ братьямъ услуживать за столомъ, дѣлать мясо, овощи и лакомства на равныя части, избѣгая раздражать легко возбудимыхъ больныхъ. Такимъ образомъ, онъ изучаетъ особенности характера каждаго, и приучается избѣгать вспышки дурнаго расположенія духа и переносить капризы больного. Теоретическое преподаваніе находится въ рукахъ врачей. Школьнымъ занятіямъ отводятся послѣобѣденные часы. Уроки ведутся по слѣдующей программѣ: родной языкъ; ариѳметика; уходъ за больными; священная исторія; перевязки; литература (чтеніе наизусть); гимнастика; пѣніе и музыка. Кромѣ того, каждый ученикъ обязанъ изучить ремесло, по своему выбору; такъ ручной трудъ съ успѣхомъ примѣняется при леченіи больныхъ, и на брата милосердія возлагается обученіе больного какому нибудь ремеслу. Интернатъ и курсъ школы безплатны.

Учрежденія, подобныя только что описаннымъ, имѣются и въ Копенгагенѣ. Въ общинѣ діаконовъ, сверхъ преподаванія, касающагося ухода за больными, читается еще курсъ гигіены и общественнаго призрѣнія, такъ какъ дѣятельность по этимъ отраслямъ входитъ въ задачи Общины. Христіанскимъ филантропическимъ обществомъ «Stefans Foreningen», основавшимъ Институтъ для эпилептиковъ, въ Nyborg'ѣ, систематически организовано образованіе братьевъ-милосердія, обучавшихся первоначально при Институтѣ.

Во Франціи, уходъ за больными, до послѣдняго времени, не былъ поставленъ на надлежащую высоту. Въ госпиталяхъ и учрежденіяхъ

общественнаго призрѣнія, за больными ходили сестры духовныхъ конгрегацій, которыя не обладали научными свѣдѣніями, хотя онѣ и отличались несомнѣнно преданностью дѣлу и высокой нравственностью. Съ открытіями Пастёра и распространеніемъ его ученій связаны преобразование госпиталей и перемѣны въ составѣ служителей, слишкомъ приверженныхъ рутинѣ. Прежніе фельдшера и фельдшерицы, являшіеся только исполнителями указаній сестеръ, не имѣя вовсе необходимой подготовки, оказались несостоятельными, когда имъ пришлось замѣнить ихъ, и одно время ощущался сильный недостатокъ въ обученныхъ силахъ, которыя заступили бы ихъ мѣсто.

На этой почвѣ создалась въ Парижѣ «Профессіональная школа призрѣнія немощныхъ», основанная Г-жею Альфенъ Салвадоръ, председательницей «Общества призрѣнія немощныхъ». Начала, которыми вдохновляется эта школа въ своей дѣятельности, выражены въ слѣдующихъ словахъ д-ра Roux: мы нынѣ убѣждены, что болѣзнь одного изъ членовъ общества есть несчастье для всего общества. Обширная социальная семья терпитъ въ лицѣ больного, поэтому она обязана прійти къ нему на помощь, такъ какъ въ его благосостояніи одинаково заинтересованы все. Чувство человѣколюбія восполняется чувствомъ солидарности, которое дѣйствуетъ возвышающе, какъ на призрѣвающаго, такъ и на призрѣваемаго».

Въ 1900 г. въ день открытія школы, она занимала помѣщеніе, состоящее изъ двухъ комнатъ и залы, которая служила столовой, и въ то же время аудиторіей, въ которой читались лекціи. Но уже по прошествіи нѣсколькихъ мѣсяцевъ, школа устроилась въ другомъ, болѣе обширномъ помѣщеніи, которое занимаетъ и понынѣ, постепенно его расширяя. При прохожденіи курса, имѣются постоянно въ виду практическія цѣли обученія. Сверхъ положенныхъ занятій, въ школѣ еще читаются лекціи (conférences), которыя служатъ какъ бы повторительнымъ курсомъ для ученицъ, развивая и дополняя уже пройденное ими. Преподаваніе находится въ рукахъ молодыхъ, но уже заявившихъ себя въ научномъ мірѣ профессоровъ, преданныхъ этому дѣлу. Предметы преподаванія слѣдующіе: анатомія и физиологія, элементарная хирургія, уходъ за роженицами и за новорожденными, уходъ при кожныхъ болѣзняхъ, гигиена, фармакологія, общая терапевтика, дѣтская терапевтика, уходъ за умалишенными. Ученицы записываютъ лекціи со словъ профессора и занимаются по своимъ тетрадамъ. Пользоваться печатными руководствами имъ воспрещается, такъ какъ, плохо понятыя, они могли бы принести больше вреда, чѣмъ пользы.

На практическихъ занятіяхъ ученицы обучаются дѣлать перевязки, омывать, зондировать, врачевать раны, стерилизовать и прочимъ фармацевтическимъ приѣмамъ. Лекціямъ, научнымъ и практическимъ занятіямъ отведены послѣобѣденные часы. Утро ученицы проводятъ въ госпиталяхъ. Обществомъ открыта небольшая, образцовая больница, всего на 6 кроватей, которая служитъ практической школой для ученицъ, и куда принимаются исключительно женщины, страдающія болѣзнями, не требующими оперативнаго леченія. При больницѣ открытъ амбулаторный приѣмъ для взрослыхъ и для дѣтей. Въ хирургической лечебницѣ, учрежденной также на средства Общества, ученицы обучаются ходить за оперированными. На первомъ курсѣ ученицы обязаны заниматься, въ качествѣ ассистентокъ въ учрежденіяхъ общественнаго призрѣнія, госпиталяхъ и родовспомогательныхъ приютахъ, куда имъ открытъ доступъ. На второмъ курсѣ онѣ занимаются въ больницѣ и лечебницѣ Общества, гдѣ самостоятельно ходятъ за больными, которыя предоставлены ихъ попеченію во время дня и ночи, что даетъ возможность ученицамъ приобрести необходимый опытъ. Въ школу молодыя дѣвушки поступаютъ въ возрастѣ не моложе 18 и не старше 30 лѣтъ. Онѣ должны быть физически здоровы и незапятнанной нравственности. Матеріально, ученицы обставлены прекрасно. Каждая имѣетъ отдѣльную комнату, въ устройствѣ и убранствѣ которой ей предоставляется полная свобода. Плата за интернатъ 800 фр. въ годъ. По окончаніи перваго года, ученица принимаетъ на себя обязательство прослужить въ Обществѣ въ теченіе четырехъ лѣтъ. Служба эта протекаетъ въ лучшихъ условіяхъ, сравнительно съ тѣми, которыя встрѣчаются на сторонѣ. Ассистентки пользуются прекраснымъ помѣщеніемъ и столомъ въ школѣ, и получаютъ, въ теченіе первыхъ 3 лѣтъ 1.200 фр. въ годъ содержанія, которое повышается имъ затѣмъ до 1500 фр. Въ случаѣ болѣзни онѣ обезпечены, въ первые два мѣсяца, полнымъ содержаніемъ, и если, по прошествіи этого времени, онѣ нуждаются въ отдыхѣ для поправленія здоровья имъ дается шестимѣсячный отпускъ, въ продолженіе котораго имъ выдается изъ пенсіонной кассы взаимопомощи, устроенной при Обществѣ, по 3 фр. суточныхъ, въ теченіе первыхъ трехъ мѣсяцевъ, и въ слѣдующіе три мѣсяца, по 2 фр. Если и этого недостаточно для полнаго возстановленія силъ, школа имѣетъ о нихъ дальнѣйшее попеченіе, по мѣрѣ своихъ средствъ. Ассистентки, получающія содержаніе, конечно, не вполне подходятъ подъ понятіе добровольныхъ дѣятелей. Но школа открыта и вольнослушательницамъ,



которыхъ въ настоящее время насчитывается на курсахъ 24 и къ которымъ исполнѣ примѣнимо наименованіе добровольныхъ сотрудницъ благотворительности.

Не ограничиваясь профессиональнымъ образованіемъ, школа ставитъ себѣ задачей вліять на характеръ молодыхъ дѣвушекъ, поднять ихъ на тотъ нравственный уровень, на которомъ многотрудныя ихъ обязанности стали бы имъ понятны и легки. Не довольствуясь облегченіемъ физическихъ страданій, онѣ должны служить нравственной опорой для больного. Имъ необходимо выработать въ себѣ терпѣніе, тактъ, всегда ровное, веселое расположеніе духа, качества, при помощи которыхъ преодолеваются многія трудности ихъ призванія. Въ этой задачѣ нравственнаго усовершенствованія ученицъ на помощь учрежденію приходятъ профессора университета чтеніемъ лекцій, затрагивающихъ этическія темы. Такъ, на примѣръ, деканъ филологическаго факультета, проф. Croizel, въ обращеніи своемъ къ ученицамъ, въ началѣ учебнаго года, напомнилъ имъ о почти забытой высокой нравственной доблести врачей древней Греціи. Подобныя мысли, брошенныя въ молодые умы, освѣщаютъ и уясняютъ имъ задачи будничной жизни.

Требованіе высшей нравственности отъ дѣятелей благотворительности встрѣчается здѣсь не впервые, и нигдѣ, конечно, оно такъ не умѣстно, какъ когда оно предъявляется къ сестрѣ милосердія. Имя Florence Nightingale живетъ въ памяти потомства и будетъ жить на страницахъ исторіи, и это имя говоритъ намъ о чистѣйшей преданности святому дѣлу помощи болящимъ. Необходимо охранить его отъ растлѣвающей порчи. *Corruptio optimi pessima.*

Одной изъ главныхъ задачъ школы, на которую на общемъ собраніи Общества указалъ Директоръ Общественнаго Призрѣнія, Mesureur, образованіе дѣятелей для организаціи госпиталей въ провинціи и учрежденія при нихъ школъ для фельдшерицъ. Признавая, что частная инициатива превзошла въ этой области все, что до сихъ поръ сдѣлано правительствомъ, Mesureur выразилъ пожеланіе, чтобы новыя школы, которыя будутъ возникать вслѣдъ за настоящей, всегда держались на высотѣ своего образца.

Въ Римѣ, въ 1902 г., открыта школа для фельдшерицъ, съ 3-мя отдѣленіями: врачебнымъ, хирургическимъ и родовспомогательнымъ. Школа дѣйствуетъ весьма успѣшно, и имѣется въ виду расширить въ ней программу преподаванія. Ученицы посѣщаютъ для практическихъ занятій поликлинику, во время амбулаторнаго приѣма.

Курсъ школы годичный, и ученицамъ, выдержавшимъ успѣшно испытаніе, выдается дипломъ профессиональной фельдшерицы. Молодыя дѣвушки, получившія этотъ дипломъ, пользуются особымъ уваженіемъ со стороны извѣстнѣйшихъ врачей въ Римѣ.

Переходя къ постановкѣ обученія добровольныхъ дѣятелей по призрѣнію немощныхъ въ деревнѣ, слѣдуетъ отмѣтить замѣчаемое въ Германіи движеніе въ пользу обученія добровольныхъ дѣятелей въ сельскихъ мѣстностяхъ. Жалобы на недостатокъ ухода за больными въ деревнѣ несутся отовсюду. Тамъ нѣтъ ни сестеръ милосердія, ни діакониссъ, такъ какъ кругъ дѣятельности слишкомъ ограниченъ. Наконецъ, напали на мысль организовать курсы для лицъ, постоянно живущихъ въ деревнѣ, чувствующихъ призваніе къ этого рода дѣятельности. Въ прирейнскихъ провинціяхъ Пруссіи «Евангелическимъ Женскимъ Обществомъ Призрѣнія» учреждены элементарные курсы ухода за больными. Курсъ длится 10 недѣль. Изъ нихъ только 4 посвящены чтенію лекцій, въ теченіе же остальныхъ 6 недѣль ученицы привыкаютъ ходить за больными въ госпиталяхъ, или же занимаются подъ руководствомъ діакониссъ. На лекціяхъ сообщаются элементарныя свѣдѣнія изъ области медицины и гигиены. Слушательницы на этихъ курсахъ по большей части крестьянки, въ возрастѣ отъ 18 до 40 лѣтъ. Въ 1902 г. на курсахъ было 19 слушательницъ, въ 1905 число ихъ возросло до 40.

Католическимъ Союзомъ «Caritas» учреждены аналогичные курсы, программу которыхъ имѣется въ виду расширить, съ цѣлью организовать систематически подготовку профессиональныхъ фельдшерицъ.

#### б) Скорая помощь.

Цѣль учрежденій скорой помощи—предотвратить, при несчастныхъ случаяхъ, возможность ухудшенія положенія пострадавшихъ, и, принятіемъ своевременныхъ мѣръ, избѣжать, быть можетъ, трагическаго исхода. Убѣдившись изъ своей хирургической практики, какъ на войнѣ, такъ и во время мира, въ вредѣ и излишнихъ страданіяхъ, причиняемыхъ отсутствіемъ первой помощи на мѣстѣ несчастія, Эсмархъ первый явился провозвѣстникомъ идеи скорой помощи. До тѣхъ поръ, въ смутномъ опасеніи, какъ бы не повредить несвоевременнымъ и неумѣлымъ вмѣшательствомъ, ничего не предпринималось до прибытія врача для облегченія положенія потерпѣвшаго. Бездѣятельность эта являлась слѣдствіемъ неспособности различить

между тѣми мѣрами врачеванія, примѣнять которыя призванъ одинъ только врачъ, и тѣми простыми приѣмами, которые могутъ быть усвоены всякимъ, при нѣкоторой воспримчивости, ловкости и навыкѣ. Эсмархомъ издано первое руководство скорой помощи. Хотя теперь прошло уже 25 лѣтъ со дня появленія въ свѣтъ этого изданія, руководство это слѣдуетъ признать лучшимъ среди многочисленныхъ руководствъ, появившихся съ тѣхъ поръ. Въ немъ послѣдовательно проведенъ принципъ, положенный Эсмархомъ въ основаніе этого рода помощи: правила скорой помощи, преподаваемые лицамъ, не посвященнымъ въ врачебную науку, должны быть просты и удобопонятны. Въ немъ опредѣленно указана грань, которая раздѣляетъ восполняющія другъ друга функціи, врачебной и первой, скорой помощи. Позднѣйшія руководства, уклоняющіяся отъ этого принципа, приносятъ дѣлу только вредъ.

Въ Германіи, въ 1896 г., основанъ «Нѣмецкій Союзъ Скорой Помощи», для объединенія дѣятельности въ этой области призрѣнія. Союзъ разослалъ опросный листъ 2.000 городамъ, и изъ полученныхъ отвѣтовъ видно, что 70% среди городовъ, съ населеніемъ свыше 10,000 жителей, имѣютъ учрежденія скорой помощи. Конечно, во многихъ случаяхъ, эти учрежденія весьма первобытнаго свойства и состоятъ лишь изъ имѣющихся наготовѣ носилокъ и перевязочнаго матеріала, однако мы въ правѣ предположить, что вездѣ, гдѣ имѣются хотя бы такія приспособленія, былъ читанъ элементарный курсъ скорой помощи.

Естественнымъ руководителемъ и учителемъ на этихъ курсахъ является, безъ сомнѣнія, врачъ. Онъ одинъ призванъ опредѣлить, въ какихъ границахъ слѣдуетъ вести какъ теоретическое, такъ и практическое преподаваніе. Поэтому Союзъ Скорой Помощи ставитъ правиломъ, чтобы преподаваніе на курсахъ находилось въ рукахъ врача, хотя допускается, чтобы болѣе даровитые ученики занимались съ менѣе успѣшными.

Первоначально организація курсовъ была дѣломъ частной инициативы. Затѣмъ Красный Крестъ образовалъ санитарные отряды, Союзъ помощи военнымъ, особыя организаціи мужской и женской помощи. Различныя правительственныя и общественныя управленія послѣдовали этому примѣру. Организована скорая помощь при всѣхъ управленіяхъ, гдѣ по самому существу дѣла возможны несчастные случаи, напримѣръ, при пожарныхъ командахъ, и тутъ же устраивались курсы для обученія собственныхъ служащихъ въ оказаніи первой помощи.



Въ арміи, гдѣ имѣется своя собственная врачебно-санитарная организація, врачебный персоналъ настолько немногочисленъ, что немедленное прибытіе врача на мѣсто, гдѣ случилось несчастіе, далеко не обезпечено. Поэтому тамъ скоро была усмотрѣна польза, и приступлено къ устройству курсовъ скорой помощи для унтеръ-офицеровъ и старшихъ солдатскихъ чиновъ.

Тамъ, гдѣ не стѣснялись средствами, какъ на желѣзныхъ дорогахъ, на примѣръ, была скоро признана необходимость внести усовершенствованія въ дѣло скорой помощи, и очевидная польза нѣкоторыхъ приспособленій для доставленія большаго удобства больнымъ и для перенесенія потерпѣвшихъ. Были также устроены дежурства. Такимъ образомъ возникли спасательныя станціи. Затѣмъ, на узловыхъ станціяхъ желѣзныхъ дорогъ организованы спасательныя поѣзда, съ образцово оборудованнымъ помѣщеніемъ, оперативнымъ заломъ и отдѣленіемъ для 12 кроватей и вагономъ съ орудіями для расчистки пути.

Тѣмъ временемъ и частная благотворительность не отставала, а шла впереди, подавая примѣръ общественнымъ управленіямъ. Самое понятіе скорой помощи получило болѣе широкое толкованіе. Хотя движеніе въ пользу скорой помощи и возникло ранѣе соціального движенія послѣднихъ лѣтъ, но оно быстро прониклось соціальной идеей, что дало могущественный толчекъ развитію всего дѣла. Изъ признаннаго права больного рабочаго на помощь логически вытекала обязанность здоровыхъ членовъ общества оказывать ему эту помощь. Проникаясь этимъ началомъ, частная благотворительность создавала такія формы помощи, которыя расширяли первоначальныя рамки, въ которыхъ было задумано дѣло первой помощи. Такимъ образомъ, возникла, въ большихъ городахъ, дѣятельность спасательныхъ обществъ, постоянный санитарный надзоръ, организаціи для перевозки больныхъ и для ухода за больными и т. п. Одно время имѣлось даже въ виду, признавъ эти функціи обязательными, возложить ихъ на общественныя управленія въ большихъ городахъ, но затѣмъ было сочтено за лучшее не спѣшить съ этимъ и ограничиться пока добровольнымъ содѣйствіемъ частныхъ лицъ, чтобы не дать застыть движенію, втиснувъ его въ официальныя рамки, и не задержать, такимъ образомъ, свободного развитія благотворительной инициативы. Само собой разумѣется, что участіе городскихъ управленій въ созданіи учрежденій скорой помощи,—дѣло вполне естественное и встрѣчается повсемѣстно, такъ какъ самое дѣло имѣетъ въ виду благополучіе городского населенія.

Изъ отчетовъ, читанныхъ на послѣднемъ съѣздѣ дѣятелей скорой помощи, на который съѣхались представители всѣхъ сферъ практической жизни, врачи, начальники управленій, промышленники, техники, видно, что курсы скорой помощи введены на горныхъ и техническихъ заводахъ, на желѣзныхъ дорогахъ, на линіи внутреннихъ водяныхъ сообщеній, при плавательныхъ и другихъ спортивныхъ обществахъ, при пожарныхъ командахъ и проч. Лекціи первой помощи читаются также на мѣстахъ большого стеченія народныхъ массъ. Вездѣ преподаваніе ведется примѣнительно къ разнообразнымъ условіямъ мѣста и среды, чѣмъ и обеспечивается успѣхъ курсовъ и приносимая ими польза.

Въ 1888 г. прусская палата депутатовъ постановила признать обученіе правиламъ скорой помощи дѣломъ общей пользы, и ввести это обученіе въ семинаріяхъ и техническихъ школахъ. Оставалось только осуществить завѣтную мысль Эмарха, ввести преподаваніе скорой помощи въ университеты и высшія учебныя заведенія, чтобы лучшая и образованнѣйшая часть націи не оставалась чужда этому дѣлу. Послѣ того, какъ «Нѣмецкимъ Союзомъ скорой помощи» выработаны объемъ и содержаніе чтеній на курсахъ и обнародованы достигнутые результаты введеннаго въ видѣ опыта, въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ, преподаванія,—Министерство Просвѣщенія и мѣстные Комитеты по народному образованію, въ Пруссіи, горячо высказались за введеніе необязательныхъ курсовъ скорой помощи въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Во многихъ гимназіяхъ уже введены такіе курсы.

Въ окончательномъ выводѣ слѣдуетъ сказать, что курсы скорой помощи должны всегда быть приурочены къ способности воспріятія аудиторіи. Для этого, при установленіи программы чтеній, необходимо имѣть постоянно въ виду мѣстныя условія, условія среды, родъ занятій, а также разновидности поврежденій, какія въ данныхъ условіяхъ чаще всего встрѣчаются. Однимъ словомъ, такъ какъ поврежденія бываютъ разнаго свойства на пожарахъ, на желѣзныхъ дорогахъ, въ гимнастическомъ залѣ, на фабрикахъ, то и преподаваніе должно носить характеръ прикладнаго искусства. Изложеніе должно быть популярнымъ, и все несущественное, второстепенное отброшено; зато главное должно быть усвоено въ совершенствѣ. Практическіе приемы должны отличаться простотой, такъ какъ только несложное можетъ быть вполне усвоено и удержаться въ неизощренной памяти людей, не получившихъ спеціальнаго образованія. Также просты и несложны

должны быть анатомическія таблицы и аппараты, демонстрируемые на курсахъ. Теоретическую часть преподаванія слѣдуетъ вести, по возможности, наглядно, демонстрируя на живыхъ объектахъ. Продолжительность курса опредѣляется обыкновенно въ 18 лекцій, при подготовленности аудиторіи число это можно сократить до 12. Союзъ Скорой Помощи призналъ нежелательнымъ выдавать свидѣтельства ученикамъ по окончаніи курса. Взамѣнъ имъ выдаются листки, на которые они наносятъ всѣ случаи, встрѣтившіеся имъ на практикѣ, примененныя средства и достигнутые результаты, и которые затѣмъ возвращаются ими завѣдующему курсами. Такимъ образомъ, поддерживается связь между учителемъ и его учениками и дается возможность провѣрить, насколько хорошо усвоены послѣдними пройденный ими курсъ. Опытъ показалъ, что весьма желательно устраивать, черезъ нѣкоторые промежутки времени, повторительные курсы, для возобновленія въ памяти самыхъ существенныхъ знаній и приемовъ. Такіе курсы ограничиваются обыкновенно 4 лекціями.

То, чего уже достигли въ Германіи, составляетъ предметъ самыхъ горячихъ пожеланій въ Италіи. Несмотря на то, что въ Италіи существуетъ древнѣйшая, еще унаслѣдованная отъ среднихъ вѣковъ, организація общественной помощи въ несчастныхъ случаяхъ и общественныхъ бѣдствіяхъ,—флорентійская Opera Pia della Misericordia, переименованная нынѣ въ Società di Pubblica Assistenza, очень близкая по задачамъ съ союзами скорой помощи, несмотря на полную воодушевленія и самоотверженности дѣятельность нѣкоторыхъ лицъ въ пользу насажденія учреждений скорой помощи, достигнутые результаты оставляютъ желать еще многого. Причина тому, по мнѣнію нѣкоторыхъ дѣятелей, въ недостаточной поддержкѣ со стороны общественныхъ управленій и правительства.

Первые курсы скорой помощи въ Италіи основаны при школѣ фельдшерицъ въ Туринѣ. Впослѣдствіи, на протяженіи всего королевства, основано 150 школъ, и въ послѣднее время, учреждено Центральное Управленіе школъ скорой помощи, при отдѣлѣ Краснаго Креста, въ Туринѣ. Въ Болоньи, при народномъ университетѣ, основана школа скорой помощи, со всѣми необходимыми учебными пособиями. Преподаваніе теоретическое и практическое. Въ первый годъ основанія курсовъ слушатели были исключительно рабочіе, на второй годъ къ нимъ присоединились профессора, служащіе въ правительственныхъ и другихъ учрежденіяхъ, студенты. Въ 1905 г., слушателями этихъ курсовъ основанъ союзъ скорой помощи. Красный



Крестъ, въ сознаниі тѣхъ неоцѣнимыхъ услугъ, которыя въ военное время могутъ оказать дѣятели, подготовленные въ мирное время школой скорой помощи, оказываетъ дѣятельную поддержку школамъ. Желѣзнодорожныя управленія открыли у себя курсы скорой помощи.

Тѣ несчастные случаи, въ которыхъ требуется немедленная помощь добровольныхъ сотрудниковъ призрѣнія, можетъ быть всего чаще встрѣчаются въ рабочей средѣ. Поэтому, законодательствомъ всѣхъ странъ вмѣняется въ обязанность принятіе на фабрикахъ и заводахъ предупредительныхъ мѣръ, предотвращающихъ возможность несчастныхъ случаевъ. Въ Италіи, закономъ 1898 г., вмѣняется въ обязанность всякому лицу, стоящему во главѣ промышленнаго или иного предпріятія, озаботиться, чтобы рабочимъ была оказана первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ. Законъ 1899 г. идетъ дальше, и предписываетъ имѣть на мѣстѣ производства работъ всѣ необходимыя антисептическія и врачебныя средства, на случай могущихъ произойти пораненій или иныхъ поврежденій, во время работъ.

Отсутствіе рабочихъ инспекторовъ ведетъ однако къ тому, что далеко не на всѣхъ фабрикахъ примѣняются эти правила. Но даже, еслибы и имѣлись налицо всѣ средства, то гдѣ найти тѣ умѣлыя руки, которыя, въ отсутствіи врача, примѣнили бы ихъ съ пользою. Д-ръ Луиджи Бернакки въ своей брошюрѣ «Первая помощь рабочимъ въ несчастныхъ случаяхъ», говоритъ: во многихъ случаяхъ.... въ случаяхъ угара, удушенія, сильныхъ внутреннихъ и наружныхъ кровоизліяній, можно помочь простѣйшими средствами и предотвратить тяжкія послѣдствія. Но для того, чтобы примѣнить эти средства, необходима хотя бы самая элементарная научная подготовка, иначе могутъ произойти прискорбныя, непоправимыя ошибки!

Въ большихъ городахъ, въ значительныхъ промышленныхъ центрахъ имѣются школы, гдѣ обучаются элементарнымъ правиламъ скорой помощи, но въ мѣстностяхъ отдаленныхъ, гдѣ при слабости инспекціи, не примѣняется никакихъ предохранительныхъ мѣръ, откуда взять необходимую помощь въ несчастныхъ случаяхъ?

Лучшимъ средствомъ обезпечить рабочимъ эту помощь, было бы устройство вечернихъ курсовъ скорой помощи на фабрикахъ и заводахъ. Инициатива устройства курсовъ могла бы исходить отъ частныхъ лицъ, но было бы цѣлесообразнѣе, чтобы заботу объ этомъ взяла на себя общественныя управленія и правительство.

Нельзя достаточно настаивать на большой пользѣ и значеніи школъ скорой помощи. Эта школа, вдохновляясь въ своей дѣятель-

ности социальной идеей, и стремясь облегчить общественныя бѣдствія, имѣть передъ прочими школами неоспоримое преимущество, въ несложности своей программы. Эта простота программы не мѣшаетъ ей, однако, достигнуть поставленной цѣли, научить дѣйствовать самостоятельно, и безъ промедленія, и умѣло подавать помощь ближнему въ тѣхъ несчастныхъ случаяхъ, которыя нерѣдко нарушаютъ мирное теченіе будничной жизни. Этой школѣ слѣдуетъ поставить въ главную заслугу, что дѣятельнымъ примѣненіемъ христіанскаго начала любви къ ближнему, она будить лучшія чувства въ сердцѣ человѣка.

Италянское правительство, признавая все значеніе школъ скорой помощи, издало распоряженіе, которымъ учителя народныхъ школъ обязывались ввести въ свое преподаваніе правила скорой помощи. Но откуда было учителямъ почерпнуть тѣ свѣдѣнія, которыя они должны были передать своимъ ученикамъ? Чтобы восполнить этотъ пробѣлъ, основаны, при народномъ университетѣ въ Болоньи, спеціальныя курсы скорой помощи для народныхъ учителей. Остается только пожелать, чтобы всѣ правительства признали насажденіе школъ скорой помощи дѣломъ насущнымъ и общепользнымъ.

Что касается поданія скорой помощи находящимся въ плаваніи, то при недостаточности санитарнаго персонала, имѣющагося въ распоряженіи врача на кораблѣ, не можетъ быть оказано сколько-нибудь существенной помощи при несчастіи, если число пострадавшихъ значительно. Чтобы приготовить экипажъ къ оказанію помощи въ такихъ случаяхъ, возникла мысль организовать курсы скорой помощи на корабляхъ, въ особенности во время обратнаго плаванія кораблей, перевозящихъ эмигрантовъ, когда врачъ свободенъ отъ санитарнаго надзора. Врачъ, читавшій самъ курсъ скорой помощи на италянскомъ кораблѣ, во время переѣзда, свидѣтельствуетъ, по личному опыту, что, въ свободные часы вечерняго отдыха, команда охотно собиралась слушать лектора.

### в) Дѣтское призрѣніе.

Что касается обученія добровольныхъ сотрудниковъ въ области дѣтскаго призрѣнія, то помимо того, что уже было сказано объ учрежденіяхъ дѣтскаго призрѣнія, находящихя въ вѣдѣніи франкфуртскаго Центральнаго Бюро Общественнаго Призрѣнія, слѣдуетъ еще указать на «Женскій патріотическій Союзъ» въ Берлинѣ, которымъ

недавно основаны курсы «призрѣнія грудныхъ младенцевъ». Въ программу курсовъ входятъ лекціи по анатоміи и фізіологіи ребенка, по гигиенѣ, объ условіяхъ помѣщенія и содержанія ребенка, о естественномъ и искусственномъ питаніи. Одновременно открыты въ различныхъ частяхъ города 10-ть отдѣленій, на которыхъ читаются лекціи для добровольныхъ сотрудниковъ, которые желаютъ посвятить себя посѣщенію бѣдныхъ на дому. Свѣдѣнія, приобретенныя ими на курсахъ, проникнуть, такимъ образомъ, въ бѣдныя семьи и получать распространеніе среди трудящихся классовъ населенія.

Въ Вѣнѣ, «Общество покровительства младенцамъ» основало школу, гдѣ готовятъ молодыхъ дѣвушекъ къ уходу за дѣтьми въ частныхъ семьяхъ. Имѣется въ виду дать образованіе молодымъ дѣвушкамъ, которыя посвятили себя уходу за дѣтьми, съ тѣмъ, чтобы можно было вполне ввѣрить ихъ попеченію воспитаніе дѣтей, отъ младенческаго до старшаго возраста, а также и уходъ за ними во время болѣзни. Обученіе въ школѣ бесплатное. Преподаваніе, какъ теоретическое, такъ и практическое находится въ рукахъ врачей дѣтской поликлиники при вѣнскомъ университетѣ, подъ наблюденіемъ врачебнаго Комитета. Окончившіе курсъ, при поступленіи на мѣста, имѣютъ право на повышенный размѣръ содержанія. Курсъ длится 6 мѣсяцевъ. Первый мѣсяцъ молодыя дѣвушки находятся на испытаніи и могутъ оставить школу, если занятія не отвѣчаютъ ихъ способностямъ. По прошествіи мѣсяца онѣ зачисляются въ воспитанницы, одѣваютъ форму, присвоенную заведенію, и принимаютъ на себя обязательство не покидать школы до прошествія пяти мѣсяцевъ, подчиняться правиламъ, и исполнять всѣ предписанныя работы. Комитетъ, завѣдующій школой, и попечители школы сохраняютъ, однако, право удалять дѣвушекъ, оказавшихся явно неспособными нести возложенныя на нихъ обязанности. Въ школу принимаются дѣвушки отъ 20 до 30 лѣтъ. Онѣ уплачиваютъ за столъ и помѣщеніе въ интернатѣ по 40 кронъ въ мѣсяцъ. По окончаніи курса, ученицы подвергаются испытанію особой комиссіей врачей. Выдержавшимъ испытаніе выдается свидѣтельство, и онѣ получаютъ право носить значекъ и форму заведенія.

Въ Берлинѣ латышскимъ союзомъ организованы курсы, продолжающіеся 8 недѣль, на которыхъ читаются лекціи о питаніи дѣтей и больныхъ. Лекціи по теоріи читаются врачомъ, а практическими занятіями завѣдуетъ начальница кулинарныхъ курсовъ.



Дѣтскимъ садамъ и занятіямъ по методѣ Фребеля приписывается большое воспитательное значеніе, но къ сожалѣнію благотворительными обществами слишкомъ мало обращено вниманіе на устройство такихъ садовъ.

Есть въ области призрѣнія несовершеннолѣтнихъ вопіющее зло, противъ котораго слѣдуетъ всѣми силами бороться. Это заключеніе несовершеннолѣтнихъ за маловажные проступки въ общія тюрьмы. Дѣти подвергаются заключенію въ теченіе 5—7 мѣсяцевъ, пока не дойдетъ очередь до разсмотрѣнія ихъ дѣла судомъ. За все это время, они предоставлены самимъ себѣ безъ всякихъ занятій, такъ напр., въ Неаполѣ, въ тюрьмахъ, гдѣ находилось 300 заключенныхъ, и среди нихъ дѣвушки, возрастомъ отъ 11 до 20 лѣтъ, никто не имѣлъ о нихъ попеченія, никому не приходило на мысль дать имъ занятія, чтобы отвлечь ихъ отъ дурного сообщества. Три сестры милосердія едва успѣвали исполнять ежедневныя обязанности по уборкѣ палатъ и не имѣли времени заботиться о молодыхъ дѣвушкахъ. Но даже, если-бы правительства признали обязательнымъ устройство школъ для несовершеннолѣтнихъ заключенныхъ, то школа, при такой обстановкѣ, не въ силахъ предохранить дѣтей отъ порчи. Необходимо провести и осуществить на дѣлѣ принципъ, возбраняющій заключеніе несовершеннолѣтнихъ въ общихъ тюрьмахъ. Только тогда школа можетъ оказать на нихъ благотѣтельное вліяніе.

### *Заключенія конгресса.*

1) Конгрессъ полагаетъ, что возможность оказать нуждающемуся своевременную и дѣйствительную помощь зависитъ отъ всесторонняго знакомства съ общими причинами и условіями, порождающими бѣдность. Для поданія такой помощи недостаточно указаній опыта и сердечнаго влеченія, необходимо систематическое образованіе въ этой области.

2) Образованіе должно отвѣчать различнымъ видамъ благотворительной дѣятельности, сообразованной съ профессіей, возрастомъ и особенностями положенія нуждающихся. Филантропическія школы Америки и Амстердама являютъ намъ образецъ учрежденія, дающаго законченное всестороннее образованіе въ этой области. По этому образцу должны быть учреждены курсы общественнаго призрѣнія, для учениковъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, которыхъ въ виду пользы общественнаго призрѣнія, слѣдуетъ привлечь къ дѣламъ благотворительности.

3) Дѣятельность по специальнымъ отраслямъ призрѣнія, призрѣнію дѣтей и больныхъ, скорой помощи въ несчастныхъ случаяхъ, предполагаетъ особую подготовку, соответствующую особымъ функциямъ призрѣнія, въ виду чего слѣдуетъ учреждать специальные курсы, популярныя и высшіе. Для оказанія скорой помощи всюду, даже и во время морского плаванія, особенно желательно повсемѣстное насажденіе школъ скорой помощи, которыя слѣдуетъ признать учреждениями общественной пользы.

4) Женщина, по свойствамъ ея характера и условіямъ ея положенія въ обществѣ, имѣетъ особое призваніе къ благотворительной дѣятельности. Поэтому, достойно поощренія все то, что предпринимается съ цѣлью дать молодымъ дѣвушкамъ прочное основаніе для вѣрной оцѣнки явленій общественной жизни и нуждъ бѣдныхъ людей, открывая передъ ними возможность плодотворно примѣнить ихъ отличительныя способности на благо общества, пока семейныя или професіональныя обязанности не отвлекаютъ ихъ отъ этой дѣятельности.

Исходя изъ этихъ соображеній, конгрессъ выражаетъ пожеланіе:

а) чтобы были учреждены при госпиталяхъ професіональныя школы для фельдшерицъ и сидѣлокъ;

б) чтобы женщины были призываемы, наравнѣ съ мужчинами, къ участию во всякомъ дѣлѣ общественнаго призрѣнія и къ занятію въ этой области должностей административныхъ и по инспекціи гигиены, на фабрикахъ и въ исправительныхъ учрежденіяхъ.

в) чтобы повсемѣстно были учреждаемы для нуждающагося населенія, при содѣйствіи подлежащихъ общественнымъ учрежденій, бюро освѣдомительныя, бюро общественнаго призрѣнія и пр., гдѣ женщинамъ была бы дана возможность на опытѣ ознакомиться со всѣми функциями призрѣнія, что служило бы для нихъ лучшей подготовкой къ исполненію обязанностей добровольной сотрудницы благотворительности, и къ плодотворному служенію обществу.

Г. Г. фонъ-Витте.

