ЦТиО
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 10

2025

УДК 37.01
ББК 74.044

Методический вестник ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов по итогам городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» 31.10.2025 г./ составитель И.П. Корчуганова; ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – Электронные и текстовые данные. – Санкт-Петербург, 2025. – Выпуск 10. – 222 с.

Сборник содержит материалы, подготовленные участниками городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», которая состоялась 31.10.2025 года в ГБУ ДО Центре творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Все материалы посвящены основной теме: «Поддержка всестороннего развития, личностного и профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями». Сборник предназначен для руководителей, методистов, педагогов образовательных организаций различных типов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Издается в авторской редакции

© Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя…… 6-9
Положение городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» ……10 – 15
Программа городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» ……16 - 19

Материалы городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» 31.10.2025 года

Часть 1. Доклады пленарного заседания

- **Сотрудничество Центра творчества и образования с учреждениями среднего профессионального образования в решении вопросов поддержки профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.** Корчуганова Ирина Павловна, кандидат психологических наук, методист ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Пе6тербурга. ……...20 - 39

- **Практика создания необходимых условий успешного профессионального самоопределения обучающихся с различными образовательными потребностями.** Федотова Людмила Юрьевна, старший методист; Левченко Галина Константиновна, методист и педагог-организатор ГБНОУ «Балтийский берег». ……40 - 48

- **Школа как стартовая площадка: путь в профессию начинается здесь.** Евланова Ирина Анатольевна, руководитель ОДОД ГБОУ школа - интернат №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга. ……49 - 66

- **Профориентационное стратегирование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в условиях проекта «Профессионалитет».** Стальмакова Галина Брониславовна, старший преподаватель кафедры профессионального образования СПбАППО, методист ГБОУ СОШ №367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. ……67 - 81

- **Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.** Акимова Ольга Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга…. 82 - 103
- **Возможности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Графический дизайн» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.** Сальникова Юлия Викторовна, методист; Попова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования и педагог-организатор. ГБУ ДО Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт-Петербурга. …… 104 - 116
- **Специфика проведения внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» для учеников с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в начальной школе в инклюзивном образовании по модели «Ресурсный класс».** Оргина Светлана Ярославовна, учитель ресурсного класса;Меньшова Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ №81 Калининского района Санкт-Петербурга. ……..117 - 129
- **Маршрут индивидуального сопровождения подростка с девиантным поведением и перспективы дальнейшего обучения.** Белокурова Вера Викторовна, кандидат педагогических наук, учитель; Дризовская Наталья Дмитриевна, педагог – психолог ГБОУ школа №153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. ……....130 – 143

- **Презентация докладов виртуальной стендовой площадки. Полезные ресурсы.** Корчуганова Ирина Павловна, методист ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга. ……..144 - 161

Часть 2. ВИРТУАЛЬНАЯ СТЕНДОВАЯ ПЛОЩАДКА «ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

- **От профессионального самоопределения к успешному трудоустройству (опыт техникума для инвалидов).** Суркова Марина Александровна, специалист по профессиональной реабилитации инвалидов СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр». ……162 - 163

- **Внедрение профориентационного компонента в воспитательные практики (из опыта работы ЮКОН ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных - СПбГДТЮ»).** Ярыгина Ольга Георгиевна, Кулешова Юлия Александровна, педагоги дополнительного образования ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». …… 164 – 165

- **Самоопределение детей с ОВЗ посредством программ естественно-научной направленности в дополнительном образовании.** Телешова Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга. ……...166 - 167

- **Активные формы профориентационной работы в условиях школы для обучающихся с ОВЗ.** Караваева Элина Владимировна, учитель ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга. ……168 - 173

- **Инклюзивное образование: опыт использования элементов арт-терапии при реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Вокальная студия «Музыкальный квартал Profi».** Балабаниц Виктория Анатольевна, методист методического отдела; Калинина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования. ГБУ ДО Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. ……174 - 175

- **Игротренинг как один из эффективных методов в ранней профориентации детей с ОВЗ.** Яковлева Ирина Александровна, учитель начальных классов; Зубкова Юлия Владимировна, воспитатель группы продленного дня, тьютор ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. ……176 – 178

- **Участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах как способ успешного профессионального самоопределения.**
Нефед Ольга Викторовна, учитель; Гордиенко Марина Ивановна, тьютор. ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. ……179 - 180

- **Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ через партнерское межсетевое взаимодействие.** Токарева Вера Николаевна, учитель русского языка и литературы ГБУ Самарской области основная общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.А. Губарева с. Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области. ……...181 - 182

- **Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.** Кахи Ирэнэ Викторовна, учитель-логопед; Андреева Марина Юрьевна, учитель-дефектолог; Андреева Ольга Андреевна, педагог-организатор. ГБУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга. …… 183

- **Виртуальное путешествие «Волшебный мир театра» как средство создания благоприятных условий для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями.** Никитина Светлана Юрьевна, учитель начальной школы ГБОУ школа №643; Тихомирова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования; Никитина Анастасия Алексеевна, педагог-организатор и педагог дополнительного образования. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Московского района.....184 - 191

- **Основы финансовой грамотности в дошкольном детстве, как основа самоопределения в будущем.** Нищакова Елена Владимировна, старший воспитатель ГБДОУ детского сада №49 Пушкинского района Санкт-Петербурга. …….. 192 - 193

- **Профессия эколога в решении экологических проблем Арктики: успешная траектория для детей и студентов с ОВЗ.** Болтухова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Голубева Екатерина Андреевна, аспирантка Российского государственного гидрометеорологического университета. …… 194

- **Проектная траектория: модель профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования.** Гарец Светлана Адамовна, методист; Павлова Елена Валерьяновна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга. …… 195- 197

- **Возможности реализации дополнительной общеразвивающей программы «графический дизайн» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.** Сальникова Юлия Викторовна, методист; Попова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования и педагог-организатор. ГБУ ДО Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт-Петербурга. ……...198 - 199

- **Потенциал игры как педагогической формы организации деятельности при реализации педагогических задач.** Бурнаева Наталья Вячеславовна, педагог дополнительного образования; Миленина Анастасия Васильевна, методист ГБУ ДО Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. …… 200 - 204

- **Опыт социальной адаптации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.** Бурлакова Марина Александровна, заместитель директора по инновационному направлению деятельности ГБОУ СОШ №81 Калининского района Санкт-Петербурга. ……205

- **Профориентационная стажировка для учащихся с интеллектуальными нарушениями: опыт библиотеки.** Баранова Татьяна Юрьевна, библиограф Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих. …….. 219 - 220

- **Проведение профориентационных мероприятий для детей с использованием платформы «Сферум».** Вечеринина Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. …….221

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт–Петербурга
_____ М.А. Майковец
«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО Центр творчества и образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ В.В. Худова
«29» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями»

1. Общие положения

1.1. Положение о Городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» (далее - Конференция) определяет порядок организации, проведения и условия участия в Конференции.

1.2. Цель Конференции: совершенствование научных знаний и развитие практического опыта поддержки успешного профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Задачи Конференции:

- Содействовать анализу и внедрению результатов научных исследований и передового педагогического и психолого-педагогического опыта по созданию условий успешного профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Способствовать развитию взаимодействия науки и практики в разработке подходов к обеспечению условий успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Обеспечить информационное пространство профессионального взаимодействия педагогов общего, дополнительного и профессионального образования для обсуждения проблем, связанных с профессиональным самоопределением детей с ОВЗ.
- Содействовать созданию организационно-педагогических условий для развития инновационной, исследовательской и проектной деятельности, направленной на поддержку успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ; мониторингу профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями и их социальному становлению.
- Способствовать развитию сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений социальной сферы, культуры, искусства, науки, производства, заинтересованных в поддержке успешного развития, самоопределения детей с ОВЗ и получение профессионального образования.
- Содействовать обучению одаренных детей с ОВЗ в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга.

2. Организаторы Конференции и сроки проведения

Организаторами Городской научно-практической конференции «Пути достижения общественного согласия» являются:

- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Конференция проводится совместно с ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района и отделом образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сроки и место проведения: Конференция состоится **31 октября 2025 года** в ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга по адресу: улица Будапештская, д. 29, к. 4. Время работы конференции: 12:00 – 17:30 в очно-дистанционном формате.

Для организации и проведения Конференции формируется Организационный комитет в составе согласно Приложению 1 (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет:

Разрабатывает программу проведения Конференции.

Составляет план работы по подготовке к Конференции.

Формирует документацию, необходимую для проведения Конференции.

Организует прием заявок и материалов участников Конференции.

3. Участники Конференции

Категории участников Конференции:

- руководители и педагогические работники организаций общего и дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и профессиональных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования и др.;
- педагоги, специалисты воспитательных служб и служб сопровождения образовательных учреждений различных типов;
- заинтересованные представители родительской общественности;
- представители учреждений культуры, науки, спорта и производства;
- специалисты предприятий, общественных организаций, осуществляющие работу со школьниками и молодежью;
- выпускники ОУ, студенты и молодые специалисты с особыми образовательными потребностями, успешно решивших для себя вопрос профессионального самоопределения могут принять участие в работе молодежной секции «Галерея успехов» и представить свой опыт в формате стендового доклада.

Формы участия в Конференции

- очная – с докладом на пленарном заседании (до 10 минут);
- представление в электронном виде стендовых докладов на виртуальных стендовых площадках, включенных Оргкомитетом в программу Конференции;
- участие без выступления.

Выступление в качестве докладчика на пленарном заседании Конференции возможно при условии представления участником заявки, тезисов доклада, презентации доклада в электронном виде.

В рамках конференции запланирована работа виртуальных стендовых площадок, где в электронном виде будут представлены стендовые доклады.

Тематика стендовых площадок Конференции:

- Практика создания необходимых условий успешного профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями и успешный опыт профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.
- Инновации в сфере реализации подходов, форм, методов и методик поддержки профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями и их успешного трудоустройства.
- Галерея успехов успешного профессионального самоопределения, получения профессионального образования и успешной трудовой деятельности выпускников с ОВЗ.

Предлагаемый формат стендовых докладов**:** объем стендового доклада – 2-3 страницы в электронном виде в формате pdf. Стендовый доклад должен содержать название; ФИО автора (авторов, не более 3 человек), его должность и сокращенное название образовательного учреждения; аннотацию в виде краткого и емкого описания представляемого опыта; поставленную цель и решаемые задачи; основные методы и формы работы; практическое значение и полученные результаты; краткие выводы, практические или методические рекомендации. Желательно включить 1-2 фотографии на странице (не более), наглядно иллюстрирующих содержание доклада. Форму представления содержания стендового доклада автор выбирает самостоятельно. При этом объем фотографий или иных составляющих оформления, не имеющих содержательной нагрузки, не должны превышать 10% объема стендового доклада. Стендовые доклады, не соответствующие перечисленным требованиям, не принимаются.

Участие в работе виртуальной стендовой площадки возможно при условии представления участником заявки и стендового доклада в электронном виде.

По итогам проведения Конференции участникам, принявшим участие в работе, выдается благодарственное письмо или сертификат участника.

Докладчикам пленарного заседания и стендовых площадок выдается благодарственное письмо об участии в работе Конференции.

Участникам Конференции без доклада выдается сертификат участника.

4. Этапы подготовки и проведения Конференции

Подготовительный этап: определение круга проблем и обсуждаемых вопросов, форм проведения, оформление необходимой документации и взаимодействие организаторов Конференции – до 1.09.2025.

Информационная подготовка к Конференции, проведение информационной компании, сбор информации о потенциальных участниках Конференции; рассылка информационных писем – до 12.09.2025.

Организационный этап: регистрация участников Конференции, сбор материалов выступлений пленарного заседания и стендовых докладов - 12.09.2025 – 13.10.2025.

Подготовка программы Конференции и ресурсного обеспечения: 20.10.2025 – 30.10.2025.

Основной этап – проведение Конференции: пленарное заседание и работа стендовых площадок: 31.10.2025, 12.00-17.30.

5. Условия участия

- Для участия в Конференции необходимо пройти регистрацию и заполнить заявку на сайте ЦТиО http://ctio-frn.spb.ru/ до 13.10.2025. Выступающим на пленарном заседании необходимо предоставить тезисы докладов и электронные презентации; участникам виртуальных стендовых площадок необходимо предоставить

стендовые доклады до 13.10.2025.
- Организационный взнос для участников Конференции не предусмотрен.

- Оргкомитет оставляет за собой право не выдавать документы, подтверждающие участие тем, кто не предоставил информацию, соответствующую требованиям к подаче заявки (Приложение 2).
- Сертификаты об участии отправляются после окончания Конференции тем участникам, которые прошли регистрацию до 13.10.2025, лично посетили пленарное заседание и одну из виртуальных стендовых площадок и прислали отзыв. Сертификаты в формате PDF отправляются на адрес электронной почты, указанный при регистрации в течение одного месяца с момента проведения Конференции.
- Оргкомитет Конференции уведомляет, что информация вносится в сертификаты в соответствии с той, которая указана участниками в заявке.

6. Тематика вопросов, обсуждаемых на конференции

- Современные научно обоснованные подходы к развитию общих или специальных способностей детей с ОВЗ; поддержке процесса профессионального самоопределения детей с ОВЗ в условиях образования.
- Инновационный отечественный и зарубежный опыт поддержки профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Создание равных возможностей для успешного самоопределения детей с ОВЗ и успешный опыт профессионального самоопределения выпускников.
- Обновление содержания и технологического обеспечения программ поддержки профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Разработка и внедрение профориентационного компонента в образовательные и воспитательные программы для детей с ОВЗ: содержание, методы и формы реализации.
- Особенности ранней профориентации детей с ОВЗ.
- Опыт разработки и реализации программ сетевого взаимодействия и инновационных проектов, направленных на поддержку успешного самоопределения и социализации детей с ОВЗ.
- Опыт привлечения созидательного потенциала одаренных детей, талантливой молодежи и родительской общественности к участию в совместной деятельности, направленной на поддержку профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Роль системы образования в решении проблем профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Опыт межведомственного взаимодействия с государственными и негосударственными организациями в процессе разработки и реализации новых форм поддержки успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Выявление эффективных практик и успешных межведомственных моделей взаимодействия, направленных на поддержку успешного профессионального самоопределения и трудоустройства учащихся с ОВЗ.
- Опыт социальной адаптации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ; механизмы обеспечения условий успешности в общем и профессиональном образовании учащихся с ОВЗ.
- Создание безбарьерной среды и движение к универсальному дизайну, не ограниченных архитектурной доступностью.
- Доступность цифровых информационных ресурсов, включая сайты органов государственной власти, для инвалидов по слуху, зрению, с нарушениями координации движений и др.

- Привлечение экспертов из числа инвалидов по зрению, слуху, с нарушениями координации движений к написанию технического задания к Интернет-ресурсу, с целью адаптации сайта для всех категорий пользователей.
- Привлечение молодых людей с инвалидностью в качестве экспертов и спикеров на всероссийские молодежные форумы, а также обеспечение доступности на объектах туристской инфраструктуры.
- Взаимодействие педагогического коллектива ОУ с семьями учащихся с ОВЗ по организации профессионального самоопределения и трудоустройства подростков.

7. Заявка на участие в Конференции

Для участия в Конференции необходимо пройти электронную регистрацию и заполнить заявку на главной странице сайта ЦТиО http://ctio-frn.spb.ru до 13.10.2025.

Подавая заявку на участие в Конференции, участник в соответствии с требованиями ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» подтверждает свое согласие на обработку персональных данных при условии, что обработка осуществляется уполномоченными лицами ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принявшими обязательства о сохранении конфиденциальности указанных сведений, и предоставляют ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга право осуществлять все действия с их персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга вправе обрабатывать персональные данные участников Конференции посредством внесения их в электронную базу данных, списки и другие отчетные формы.

8. Информация о конференции

Информация о Конференции размещается на сайтах:

- ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района https://edu-frn.spb.ru/educ/;
- ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга http://ctio-frn.spb.ru;

Контактное лицо

- Корчуганова Ирина Павловна, методист ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководитель районного проекта «Пути достижения общественного согласия».
- E-mail: spbsobdruzey@mail.ru. Телефон: 89111441107.

Приложение 1.

Организационный комитет
Городской научно-практической конференции
«Профессиональное самоопределение детей
с особыми образовательными потребностями»

Председатель Организационного комитета:

- Худова Виктория Валентиновна, директор ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель председателя Организационного комитета:

- Миронова Анастасия Андреевна, заместитель директора ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Члены Организационного комитета:

- Корчуганова Ирина Павловна, кандидат психологических наук методист ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Ксенофонтова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, педагог дополнительного ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Приложение 2.

ЗАЯВКА
участника городской научно – практической конференции
«Профессиональное самоопределение детей
с особыми образовательными потребностями»

Для участия в Конференции необходимо пройти регистрацию (заполнить заявку) на сайте ЦТиО http://ctio-frn.spb.ru с 12.09.2025 до 13.10.2025.

1.	Фамилия, имя, отчество *(полностью)*
2.	Город, район
3.	Должность и место работы
4.	Ученая степень, ученое звание (если есть)
5.	Контактные телефоны
6.	Адрес электронной почты
7.	Предполагаемая форма участия в Конференции - *выступление с докладом на пленарном заседании;* - *представление стендового доклада на стендовой площадке;* - *участие в конференции без выступления*
8.	Тема *доклада пленарного заседания или стендового доклада*
9.	Вопросы, предлагаемые к обсуждению на конференции

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества и образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Адрес: 192212, Санкт-Петербург,
улица Будапештская, д.29, корпус 4,
Телефон: (812) 246-30-34, http://ctio-frn.spb.ru
Электронная почта: cvr@edu-frn.spb.ru

Отдел образования администрации и ГБОУ ДППО ЦПКС
«Информационно – методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
ГБОУ школа – интернат №1 имени К.К.Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОТКРЫТОЙ ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

31 октября 2025 года

Место проведения конференции:
ГБУ ДО Центр творчества и образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
улица Будапештская 29 корпус 4
кабинет №404 (4 этаж)

Конференция проводится в режиме онлайн и офлайн
12.00. - 17.30.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Ведущая пленарного заседания – Корчуганова Ирина Павловна, методист ЦТиО Фрунзенского района.

12.00 - 12.10. Открытие конференции.
Худова Виктория Валентиновна, директор ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ. Миронова Анастасия Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

12.10. – 12.20. Сотрудничество Центра творчества и образования с учреждениями среднего профессионального образования в решении вопросов поддержки профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.
Корчуганова Ирина Павловна, кандидат психологических наук, методист ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Пе6тербурга.

12.20. - 12.35. Практика создания необходимых условий успешного профессионального самоопределения обучающихся с различными образовательными потребностями. Федотова Людмила Юрьевна, старший методист; Левченко Галина Константиновна, методист и педагог-организатор ГБНОУ «Балтийский берег».

12.35. – 12.50. Школа как стартовая площадка: путь в профессию начинается здесь. Евланова Ирина Анатольевна, руководитель ОДОД ГБОУ школа - интернат №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

12.50.-13.05. Профориентационное стратегирование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в условиях проекта «Профессионалитет». Стальмакова Галина Брониславовна, старший преподаватель кафедры профессионального образования СПбАППО, методист ГБОУ СОШ №367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

13.05.-13.20. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Акимова Ольга Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

13.20.-13.35. Возможности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Графический дизайн» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Сальникова Юлия Викторовна, методист; Попова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования и педагог-организатор. ГБУ ДО Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт-Петербурга.

13.35.-13.45. Специфика проведения внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» для учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в начальной школе в инклюзивном образовании по модели «Ресурсный класс». Оргина Светлана Ярославовна, учитель ресурсного класса; Меньшова Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ №81 Калининского района Санкт-Петербурга.

13.45. - 14.00. Маршрут индивидуального сопровождения подростка с девиантным поведением и перспективы дальнейшего обучения. Белокурова Вера Викторовна, кандидат педагогических наук, учитель; Дризовская Наталья Дмитриевна, педагог – психолог ГБОУ школа №153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

14.00. – 14.10. Презентация докладов виртуальной стендовой площадки. Корчуганова Ирина Павловна, методист ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

14.10. - 17.00. Знакомство участников конференции со стендовыми докладами в дистанционном формате с последующим заполнением анкеты участника конференции в электронном виде.

ВИРТУАЛЬНАЯ СТЕНДОВАЯ ПЛОЩАДКА
«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

- **От профессионального самоопределения к успешному трудоустройству (опыт техникума для инвалидов).**
Суркова Марина Александровна, специалист по профессиональной реабилитации инвалидов СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».

- **Внедрение профориентационного компонента в воспитательные практики (из опыта работы ЮКОН ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных - СПбГДТЮ»).** Ярыгина Ольга Георгиевна, Кулешова Юлия Александровна, педагоги дополнительного образования ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

- **Проведение профориентационных мероприятий для детей с использованием платформы «Сферум».**
Вечеринина Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

- **Самоопределение детей с ОВЗ посредством программ естественно-научной направленности в дополнительном образовании.** Телешова Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга.

- **Активные формы профориентационной работы в условиях школы для обучающихся с ОВЗ.** Караваева Элина Владимировна, учитель ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга.

- **Инклюзивное образование: опыт использования элементов арт-терапии при реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Вокальная студия «Музыкальный квартал Profi».** Балабаниц Виктория Анатольевна, методист методического отдела; Калинина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования. ГБУ ДО Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга.

- **Игротренинг как один из эффективных методов в ранней профориентации детей с ОВЗ.** Яковлева Ирина Александровна, учитель начальных классов; Зубкова Юлия Владимировна, воспитатель группы продленного дня, тьютор ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- **Участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах как способ успешного профессионального самоопределения.**
Нефед Ольга Викторовна, учитель; Гордиенко Марина Ивановна, тьютор. ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- **Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ через партнерское межсетевое взаимодействие.**
Токарева Вера Николаевна, учитель русского языка и литературы ГБУ Самарской области основная общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.А. Губарева с. Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области.

- **Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**
Кахи Ирэнэ Викторовна, учитель-логопед; Андреева Марина Юрьевна, учитель-дефектолог; Андреева Ольга Андреевна, педагог-организатор. ГБУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.

- **Основы финансовой грамотности в дошкольном детстве, как основа самоопределения в будущем.** Нищакова

Елена Владимировна, старший воспитатель ГБДОУ детского сада №49 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

- **Виртуальное путешествие «Волшебный мир театра» как средство создания благоприятных условий для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями.**
  Никитина Светлана Юрьевна, учитель начальной школы ГБОУ школа №643; Тихомирова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования; Никитина Анастасия Алексеевна, педагог-организатор и педагог дополнительного образования. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Московского района Санкт-Петербурга.

- **Профессия эколога в решении экологических проблем Арктики: успешная траектория для детей и студентов с ОВЗ.**
  Болтухова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Голубева Екатерина Андреевна, аспирантка Российского государственного гидрометеорологического университета.

- **Проектная траектория: модель профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования.**
  Гарец Светлана Адамовна, методист; Павлова Елена Валерьяновна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга.

- **Возможности реализации дополнительной общеразвивающей программы «графический дизайн» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.** Сальникова Юлия Викторовна, методист; Попова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования и педагог-организатор. ГБУ ДО Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт-Петербурга.

- **Потенциал игры как педагогической формы организации деятельности при реализации педагогических задач.**
  Бурнаева Наталья Вячеславовна, педагог дополнительного образования; Миленина Анастасия Васильевна, методист ГБУ ДО Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга.

- **Профориентационная стажировка для учащихся с интеллектуальными нарушениями: опыт библиотеки.**
  Баранова Татьяна Юрьевна, библиограф Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих.

- **Опыт социальной адаптации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.** Бурлакова Марина Александровна, заместитель директора по инновационному направлению деятельности ГБОУ СОШ №81 Калининского района Санкт-Петербурга.

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

СОТРУДНИЧЕСТВО ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Корчуганова Ирина Павловна, кандидат психологических наук,
методист ГБУ ДО Центра творчества и образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководитель районного проекта
«Пути достижения общественного согласия»

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОСТАЮТСЯ АКТУАЛЬНЫМИ И ЗНАЧИМЫМИ



Выбор, соответствующий желаниям и возможностям учащегося с ОВЗ очень важен, поскольку тем самым будет обеспечена его независимость и личностная самореализация в будущем.

Этот процесс осложнен рядом условий, которые связаны с ограничениями по здоровью и суженным кругом профессий, в рамках которого может осуществляться выбор.

Большую роль в решении вопросов профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет успешное сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, которые уделяют большое внимание созданию оптимальных условий для обучения студентов с инвалидностью и особыми образовательными потребностями.

ВАЖНЫЕ УСЛОВИЯ



Комплексная профориентационная работа с учащихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении ориентирована:

- на развитие профессионального самосознания обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью;
- создание условий для осознанного выбора профессии с учетом противопоказаний со стороны здоровья учащегося, его возможностей в освоении современных профессий;
- планирование индивидуального профориентационного маршрута совместно с родителями учащегося;
- совершенствование коммуникативных компетенций и обогащение социального опыта.



https://yandex.ru/images

Чукань Т. В. Проблема профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью// Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2019. — № 3 (сентябрь). — С. 86-89. — URL: https://koirojournal. ru/realises/g2019/30sept2019/kvo312/

ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПРЕДПОЛАГАЕТ СИСТЕМНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ОС

- Специальную организацию образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей учащихся

СиШ

- Специфическую профессиональную ориентацию с привлечением специалистов и семьи учащегося на протяжении всего периода обучения

РГН

- Формирование компетенций практической деятельности и гибких навыков

Главная задача педагога в профориентационной работе состоит в том, чтобы на основе применения различных форм и методов групповой и индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ подготовить их к обоснованному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей.



СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ

П • **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Д • **ПОИСКОВО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

Р • ЭТАП РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Этапы реализуются на всех уровнях образования и предусматривают поддержку профессионального самоопределения с применением методики ведения **профориентационного портфолио.**

- **Профориентационное портфолио** представляет собой инструмент развития профессионального самоопределения учащегося.

Профориентационное портфолио включает:

- результаты психологической диагностики на различных этапах обучения;
- результаты индивидуальной и коллективной проектной и общественной деятельности;
- анализ опыта профессиональных проб в различных современных профессиях с учетом специфических особенностей здоровья;
- опыт выбора собственной образовательной траектории;
- профессиональный прогноз.



С 2015 года ЦТиО Фрунзенского района совместно со школой – интернат №1 имени К.К.Грота проводит городскую научно-практическую конференцию «Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями» в которых принимают участие учреждения среднего и высшего профессионального образования: лицеи, колледжи, вузы Санкт-Петербурга.

Общее количество конференций – 10.
Участников за прошедшее время – более 1000 участников

Основные тематические направления участников СПО:

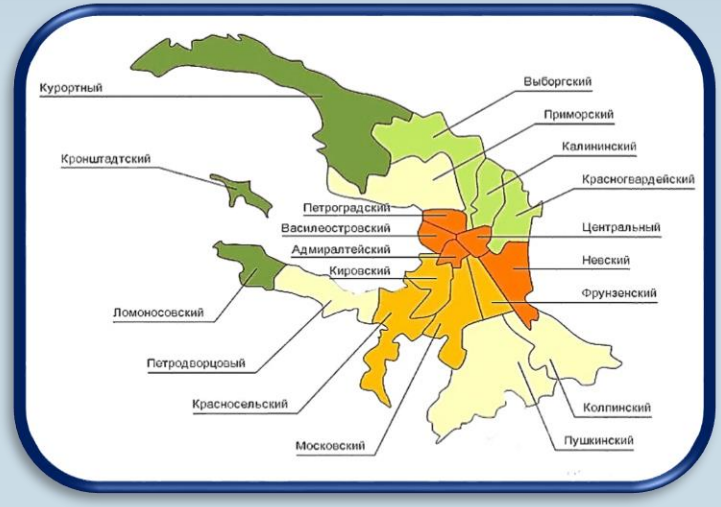
профессиональная подготовка студентов с ОВЗ и инвалидностью;
сопровождение, поддержка и профессиональное трудоустройство выпускников с особыми образовательными потребностями.





ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ И СТАТИСТИКА УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ 31.10.2025

- **Адмиралтейский район – 4**
- **Василеостровский – 3**
- **Выборгский район – 3**
- **Калининский район – 10**
- **Кировский - 2**
- **Красногвардейский – 6**
- **Невский – 4**
- **Московский – 10**
- **Петроградский - 2**
- **Приморский – 1**
- **Пушкинский – 3**
- **Фрунзенский - 33**
- **Центральный – 6**
- **Российский государственный гидрометеорологический университет – 2**
- (Директор центра карьерного и инклюзивного сопровождения и начальник психологической службы СПбГИКиТ)
- **Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения- 1**
- **Гатчина – 3**



- **Общее количество участников конференции - 96 человек**
- **37 участников из образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга (38,54%)**

- **Цель конференции:** совершенствование научных знаний и развитие практического опыта поддержки успешного профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи конференции – содействовать:

- анализу и внедрению результатов научных исследований и передового педагогического опыта по созданию условий успешного профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; развитию взаимодействия науки и практики в разработке подходов к обеспечению условий успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ;

- формированию информационного пространства профессионального взаимодействия педагогов общего, дополнительного и профессионального образования при решении проблем, связанных с профессиональным самоопределением учащихся с ОВЗ и получением ими профессионального образования;



Задачи конференции – содействовать:

- созданию организационно-педагогических условий для различных видов деятельности: инновационной, исследовательской, проектной деятельности и т.п., направленных на поддержку успешного профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;

- развитию сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений социальной сферы, культуры, искусства, науки, производства, заинтересованных в поддержке успешного развития и самоопределения детей с ОВЗ;

- обучению одаренных детей с ОВЗ в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга;

- мониторингу профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями и их социальному становлению.



СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПО ГОТОВИТ ВОСТРЕБОВАННЫЕ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ

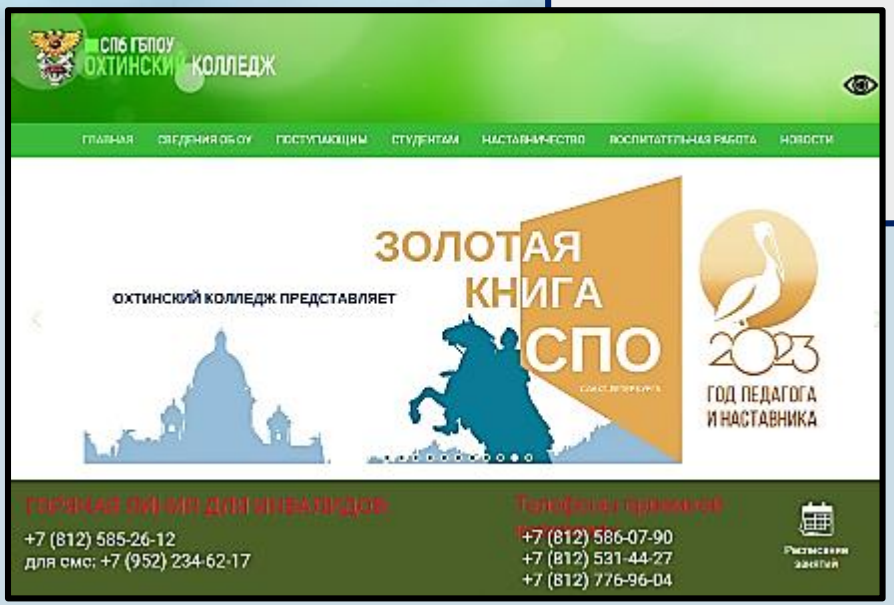
- **В 2025 году система среднего профессионального образования (СПО) в России отмечает свое 85-летие.**
- 3 октября 1940 года в газете «Правда» вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах». С этого момента стала формироваться новейшая образовательная среда, которая помогала «отстраивать страну».
- **Сегодня выпускники колледжей, техникумов и училищ составляют большую часть производственного сектора экономики страны.**
- Среднее профессиональное образование в России сегодня – это система, охватывающая 3,4 тысячи колледжей и 393 вуза, реализующих программы СПО, 3,9 млн. студентов и более 200 тысяч педагогических работников.
- Большую поддержку СПО оказывает федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого по всей стране создаются производственные кластеры, объединяющие колледжи и предприятия для подготовки специалистов в приоритетных отраслях экономики. В рамках проекта модернизируется образовательная инфраструктура, усиливается взаимодействие с бизнесом, **реализуется успешное трудоустройство выпускников**. **Таким образом, формируется востребованная рынком труда и привлекательная для молодежи система среднего профессионального образования.** *И. Журавлев*

https://edu.ru/news/glavnye-novosti/igor-zhuravlev-sovremennaya-sistema-spo-gotovit-vo/

Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов (детей-инвалидов)

Руководитель:
Макарьев Игорь Сергеевич

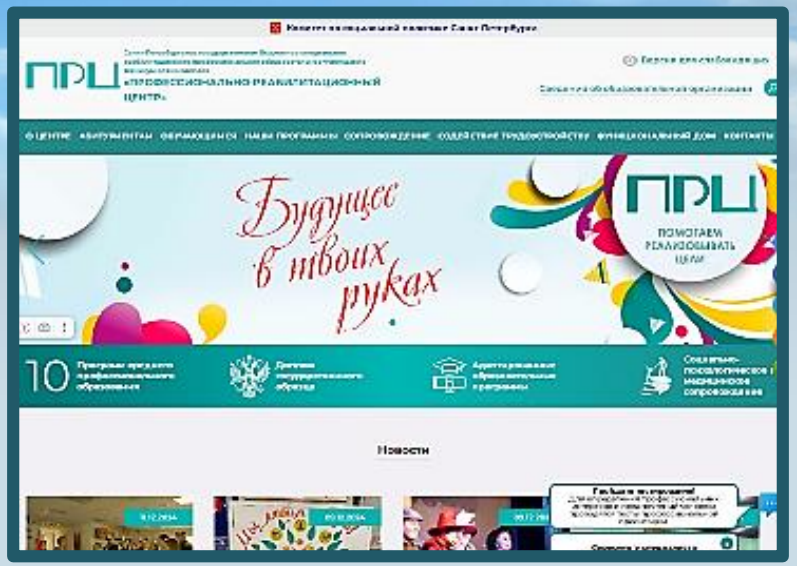
Адреса:
- 195115, Санкт-Петербург, ул. Республиканская, д. 39, лит. А.
- 193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 38, к. 1, лит. А







Активные участники конференции «Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ»



Открытая городская научно-практическая конференция
«Профессиональное самоопределение детей
с особыми образовательными потребностями»

**Синергия профориентации и реабилитации:
путь к созданию образовательной экосистемы
для детей с особыми образовательными потребностями**

Минькова Надежда Константиновна
заместитель директора по реабилитации и профориентации
СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»
Рачина Галина Борисовна
руководитель отдела профотбора и профпроб
СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

Санкт-Петербург
01.11.2024

Важность и необходимость профориентации

- Профориентация представляет собой процессы и методы, направленные на помощь людям в осознании своих интересов, склонностей и возможностей
- Для людей с инвалидностью и ОВЗ профориентация становится особенно важной, поскольку правильный выбор профессии не только способствует реализация их потенциала, но и обеспечивает комфортную интеграцию в общество и на рынок труда
- Важно формировать у обучающихся понимание актуальных требований профессий, адаптированных к их возможностям, а также направлений, открывающих двери для карьерного роста

Активные участники конференции «Профессиональное самоопределение Учащихся с ОВЗ»

Задачи профориентационной работы

- **стимулировать** и **активизировать** ориентацию людей в современном мире профессий
- **развивать** системное мышление, адекватную оценку своих возможностей
- **побуждать** заниматься самообразованием, развитием профессионально важных качеств
- **способствовать** формированию профессиональных планов



Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ

- субъективные профессиональные предпочтения
- уровень притязаний
- склонности и способности
- профессиональный опыт
- требования рынка труда
- имеющиеся нарушения функций организма
- имеющиеся ограничения жизнедеятельности
- рекомендации в ИПРА, заключении ПМПК
- реабилитационный потенциал



ГАЛЕРЕЯ УСПЕХОВ

Основная задача:
создание положительного образа детей с ОВЗ и людей с инвалидностью



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Вчера - выпускник Центра творчества и образования, сегодня - студент Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец»

Корчуганова Ирина Павловна, методист ЦТиО, кандидат психологических наук; Манделян Людмила Филипповна, педагог дополнительного образования ЦТиО, Заслуженный работник общего образования РФ.

Аннотация

Стендовый доклад представляет межстудийный опыт ЦТиО в поддержке всестороннего развития и профессионального самоопределения учащегося с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

Цель: представить позитивный пример успешного профессионального самоопределения учащегося, испытывающего объективные трудности в процессе обучения в школе и освоении программы дополнительного образования, но достаточно успешно их преодолевшего и поступившего в одно из популярных образовательных учреждений - Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец».

В процессе подготовки решены следующие задачи:

- Анализ затруднений, которые возникали у учащегося в период обучения в ЦТиО.
- Описание ресурсов, которые привлекались для поддержки всестороннего развития учащегося в период обучения в ЦТиО на различных возрастных этапах и оценка их эффективности.
- Выявление результатов в ЦТиО индивидуальных подходов к организации поддержки процесса личностного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Сбор информации об организации доступной среды для обучения студентов с ОВЗ в Колледже отраслевых технологий «Краснодеревец».



Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже

Обучение очное, с посещением колледжа. Во время проведения занятий в данных, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение вспомогательной аппаратуры, мультимедийных средств, презентаций, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для различных видов учебных занятий используются различные методы обучения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предполагается. Занятия проводятся в группах с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о доступности отделений колледжа для всех категорий инвалидов, в том числе и их посетителей (родителей)

Услуги в СПб ГПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» предоставляются ДЧ В для следующих категорий инвалидов:

ЭКСПОНАТЫ МУЗЕЯ МЕБЕЛИ КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «КРАСНОДЕРЕВЕЦ»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Мальчику довольно трудно давалась учеба в школе, но родители решили оставить сына в общеобразовательной школе и сделать «ставку» на всестороннее развитие в дополнительном образовании.

Учащийся поступил в музыкальную студию (направление - фортепиано) в 7 лет и занимался на протяжении 10 лет. В период получения музыкального образования с 10 лет также занимался в студии изобразительного творчества, а с 15 лет - в студии компьютерной графики «Вектор». Спокойный характер, скромность, уравновешенность и регулярные занятия со временем стали давать свои плоды: в старшем подростковом и юношеском возрасте мальчик стал быстрее и лучше усваивать задания, с усердием старался их выполнять, хотя зачастую ему требовалась помощь педагогов. В целом, педагоги охарактеризовали его как несколько замкнутого, молчаливого, но вполне адаптированного и социализированного, старательного и восприимчивого юношу. Со временем он стал менее замкнутым и приобрел уверенность в своих возможностях.

Затруднения, которые возникали у учащегося в период обучения в ЦТиО	Развитие личностного потенциала, приобретенные знания, умения и навыки	Ресурсы, которые привлекались для поддержки всестороннего развития учащегося в период обучения в ЦТиО на различных возрастных этапах
Музыкальная студия  Трудности освоения образовательной музыкальной программы. Сложности запоминания музыкального материала, медленный темп продвижения	Развитие памяти, внимания, музыкального воображения, мелкой моторики, эмоциональной сферы и мышления. Культурно-эстетическое, социальное развитие. Формирование навыков поведения на сцене и в группе учащихся	Поддержка семьи. Внимательное отношение мамы к пожеланиям педагога. Совместное посещение концертов и культурных мероприятий. Консультации педагогов-психологов и методистов ЦТиО. Индивидуальный подход педагога в выборе музыкальных произведений по сложности и объему. Наложенное наблюдение педагога за особенностями деятельности ребенка и условиями, которые способствуют активизации познавательных процессов и усвоению музыкального материала. Постоянный контакт педагога с родителями



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ВЫПУСКНИЦА 9В КЛАССА ШКОЛЫ №443 СТАЛА КУРСАНТОМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. АДМИРАЛА Д.Н. СЕНЯВИНА»

Авторы: учитель физической культуры, классный руководитель Смирнова Галина Анатольевна; педагог-организатор Скотникова Олеся Эдуардовна





АННОТАЦИЯ: стендовый доклад представляет опыт поддержки и всестороннего развития, профессионального самоопределения учащегося с ОВЗ в ГБОУ школе №443.
Цель: поделиться опытом успешного профессионального самоопределения выпускницы школы, которая испыт… объективные трудности в процессе обучения из-за ограничений по здоровью.

ФОТОГАЛЕРЕЯ УСПЕХОВ

Велопробег «Велокупчино»



Районный этап конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»





Городской этап конкурса «Многогранник профессий»

ГАЛЕРЕЯ УСПЕХОВ



ОТ УВЛЕЧЕНИЯ МУЗЫКОЙ - К МЕДИА ТЕХНОЛОГИЯМ:
ИСТОРИЯ УСПЕХА КАК РЕЗУЛЬТАТ БОЛЬШОГО ТРУДА

Авторы стендового доклада:
Кажаралиев Дмитрий, студент факультета издательского дела высшей школы печати и медиа технологий Санкт-Петербургского университета Промышленных Технологий и Дизайна;
Коротаева Ольга Аркадьевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центра творчества и образования и ГБОУ школа №8 с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Представляем Вашему вниманию небольшое интервью
выпускника ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Меня зовут Кажаралиев Дмитрий Александрович. Мне 19 лет. В данный период времени я учусь на втором курсе Санкт Петербургского университета Промышленных Технологий и Дизайна в высшей школе печати и медиа технологий на факультете издательского дела.

Мне очень нравится учеба в университете. Я всегда тяготел к гуманитарным дисциплинам, а точные науки давались мне труднее. В итоге я вырос разносторонним и творческим человеком. Безусловно, важную роль в этом сыграл Центр творчества и образования Фрунзенского района, в котором я обучался с 2014 по 2020 год. С удовольствием посещал музыкальные занятия. Моим педагогом была Коротаева Ольга Аркадьевна, которая с большим вниманием и терпением относилась к каждому ученику. До сих пор вспоминаю её уроки с большой благодарностью.

ВШПМ

Высшая школа печати
и медиатехнологий

Санкт-Петербургский
государственный университет
промышленных технологий и дизайна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Портфолио достижений
учащегося класса домры
и оркестра народных инструментов
ГБУ ДО Центра творчества и образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ЦТиО

ГАЛЕРЕЯ УСПЕХОВ

УСПЕШНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СПО И ВУЗАМИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ В ПОДДЕРЖКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ





Индивидуализация образовательного маршрута в колледже как условие успешности обучающихся с ОВЗ

Соколова Милен-Ева-Лилит Сергеевна,
ассистент кафедры психологии развития и образования
РГПУ им. А.И. Герцена

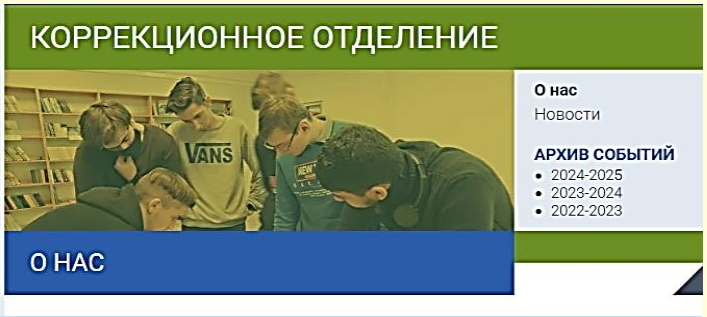
Индивидуальный образовательный маршрут – совместная деятельность педагогических работников, обучающихся с ОВЗ и их родителей, направленная на создание условий в процессе обучения и социализации данной категории обучающихся с учетом личностно-ориентированной составляющей.

Цель – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и социализации обучающихся с ОВЗ на ступени получения среднего профессионального образования или профессиональной подготовки в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».

Задачи:

1. Организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. Создать благоприятные условия для общего развития обучающихся с ОВЗ, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании;
3. Содействовать преодолению негативных особенностей эмоционально-личностной сферы путем включения обучающихся с ОВЗ в ситуацию успеха.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть составлен для обучающихся с ОВЗ, получающих образование в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»:



СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»

Структура индивидуального образовательного маршрута

1 Общие сведения об обучающемся	
Социальный статус, контактные данные	*Сведения заполняются заведующим отделения, курирующим сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ*
Рекомендации ИПРА / ЦПМПК	
Сведения о предыдущем образовании	
2 Сведения о семье обучающегося	
Состав семьи	*Сведения заполняются заведующим отделения, курирующим сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ*
Сведения о родителях	
Особые отметки	
3 Организация образовательного процесса	
Сведения об образовательной программе в колледже	*Сведения заполняются куратором учебной группы, в который обучается обучающийся с ОВЗ*
Режим обучения, специальные методы обучения	
Предоставление услуг тьютора / сурдопереводчика	
4 Психолого-педагогическое сопровождение	
Направления деятельности педагогов-психологов	*Сведения заполняются педагогами-психологами*
5 Социально-педагогическое сопровождение	
Направления деятельности социальных педагогов	*Сведения заполняются социальными педагогами*
Направления деятельности педагогов-организаторов	*Сведения заполняются педагогами-организаторами*

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривают и принимают на заседании психолого-педагогического консилиума на основании заявления обучающегося с ОВЗ или его родителя.



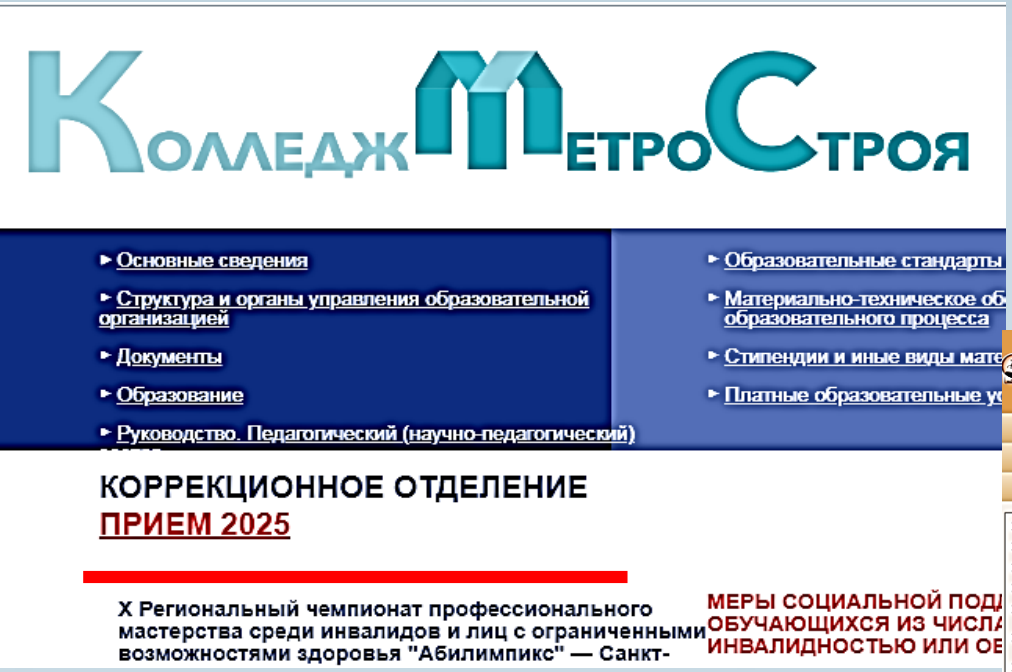
УЧАСТИНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

РГПУ имени А.И.Герцена

ГБПОУ педагогический колледж №1 имени Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга

Представление практического опыта преподавателей

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА





О воспитательной работе в Колледже

Нормативные документы

Приказы

План-отчет-анализ воспитательной работы

Спортивно-оздоровительная работа

Методические материалы

Классным руководителям

Профилактическая работа

Информация для лиц с ограниченными возможностями

Организация питания в Колледже

Сотрудники воспитательной службы

Информация для лиц с ограниченными возможностями

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже туризма и прикладных технологий Санкт-Петербурга

Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) – это люди, имеющие физические и (или) психические особенности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. К этой категории относятся люди, имеющие нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата; соматические заболевания; и другие нарушения, в том числе дети-инвалиды.

В 2024-2025 году в Колледже не обучаются лица с ОВЗ. Все обучающиеся, имеющие инвалидность относятся к категории ребенок-инвалид и к 3 группе инвалидности по общим заболеваниям (ИПР). Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на этапах их поступления в Колледж и обучения, а также на этапе трудоустройства. Эту работу проводят:

Приемная комиссия – тел.: (812) 252-44-47

Социальный педагог – тел.: (812) 254-94-59

Учебная часть – тел.: (812) 252-05-61

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ, в Колледже туризма и прикладных технологий Санкт-Петербурга создаются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая совершенствование материально технических условий для их комфортного обучения.

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется профессиональным педагогом-психологом и социальным педагогом в течение всего времени обучения в Колледже.

Для оказания первой медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся, инвалидам и лицам с ОВЗ на каждом отделении работают внештатные медицинские работники из районных поликлиник по графику. Прием специалистом осуществляется в оборудованных медицинских кабинетах.

Для вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеурочную деятельность (культурно-массовую, гражданско-патриотическую, творческую и т.д.) на каждом отделении Колледжа работают педагоги-организаторы.

В случае отсутствия у обучающихся с инвалидностью медицинских противопоказаний им предоставлена возможность заниматься в бесплатных спортивных секциях, посещать спортивно-оздоровительные мероприятия.

Для обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в Колледже туризма Санкт-Петербурга, сопровождения и содействия при входе в Колледж и выходе из него приказами директора назначаются ответственные из числа педагогических работников и технического персонала:

- *Приказ Об определении лиц, ответственных за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в Колледже туризма Санкт-Петербурга с Должностной инструкцией ответственного сотрудника за*

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Балтийский берег

«ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Авторы: старший методист Федотова Людмила Юрьевна
методист Левченко Галина Константиновна

2025 год

Перечень ГУМО на 2025-2026 учебный год

НАЗВАНИЕ ГУМО	РУКОВОДИТЕЛЬ
ГУМО организаторов активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся в государственных образовательных учреждениях	**ГУБАНЕНКОВ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ**, методист СЮТур ГБНОУ «Балтийский берег»
ГУМО районных методистов, координирующих деятельность школьных спортивных клубов государственных образовательных учреждений	**КАЗУНКО ПОЛИНА ЮРЬЕВНА**, начальник ГКЦ ФСР ГБНОУ «Балтийский берег»
ГУМО специалистов, организующих работу по гражданско-патриотическому воспитанию среди обучающихся государственных образовательных учреждений	**ЛЕПИНА НАТАЛЬЯ АРКАДЬЕВНА**, методист ГЦПВПРиКО ГБНОУ «Балтийский берег»
ГУМО специалистов, организующих работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся государственных образовательных учреждений	**ЮРОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА**, заведующий сектором ПДТиПБ ГБНОУ «Балтийский берег»
ГУМО районных методистов, координирующих деятельность кадетского образования	**БЕЛОСЛУДЦЕВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА**, методист ГЦПВПРиКО ГБНОУ «Балтийский берег»
ГУМО специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных ОУ	**ЗЯБКИНА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИСЛАВОВНА**, педагог-организатор ГКЦ ФСР ГБНОУ «Балтийский берег»

Цель воспитания в ГБНОУ «Балтийский берег»

Личное развитие учащихся проявляется через:

1. Освоение учащимися социальных знаний

2. Формировании опыта самоопределения

3. Овладение учащимися способами саморазвития и самореализации










Достижение цели и задач через интеграцию следующих направлений воспитательной деятельности:

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Социально-культурная практика

Поддержка индивидуальности

Жизненная формула – «Выбор будущего в твоих руках»



ГБНОУ «Балтийский берег»

13 структурных подразделений ГБНОУ «Балтийский берег»

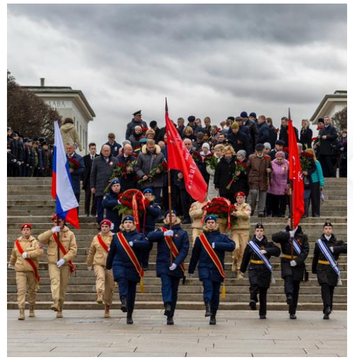
8 подразделений реализует дополнительные общеобразовательные программы

3 Собственные круглогодичные детские лагеря: «Заря», «Солнечный», «Молодежное»

1 основная образовательная программа основного общего образования










Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Балтийский берег

Государственная программа «Доступная среда»:

- АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ
- ПРОВЕДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН В ДООЛ «СОЛНЕЧНЫЙ»
- КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ










ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ПРИМЕРЕ ЛЕТНИХ КАМПАНИЙ 2025 ГОДА В ДООЛ «МОЛОДЁЖНОЕ» И ГОЛ «ЭКИПАЖ» ГБНОУ «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»



1. Специализированная смена «Зенит. Команда мечты»

· Целевая аудитория: Воспитанники клуба «Зенит» и других спортивных коллективов.

· Задача: Усиление командного духа, ценностей ЗОЖ и спортивных достижений.

· Ключевой акцент: Создание мотивирующей среды для детей с уже сформированным интересом. Юбилейная программа, посвященная 100-летию «Зенита» и году «Зенита» в г. Санкт-Петербурге.

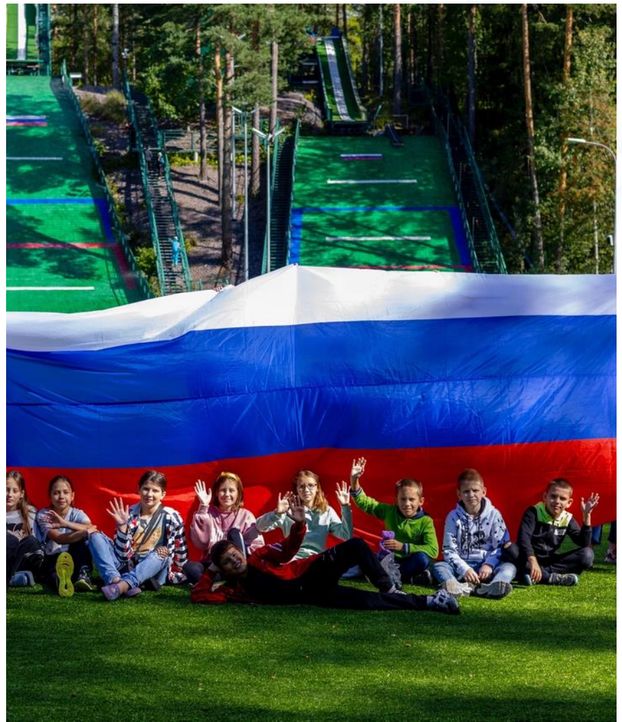


2. Смена для выпускников г. Мариуполя «Паруса перемен. Навигатор взрослой жизни»

· Целевая аудитория: Выпускники г. Мариуполя.

· Задача: Самоопределение и адаптация к взрослой жизни.

· Ключевой акцент: Комплексный подход: знакомство с вузами, развитие soft skills, помощь в самоопределении. Вопрос «Кем быть?» неотделим от вопроса «Как жить дальше?». Интеграция в культурную жизнь Петербурга (выпускные мероприятия).



3. Последняя летняя смена для школьников г. Санкт-Петербурга в городском лагере «Экипаж»

· Целевая аудитория: Школьники Санкт-Петербурга.

· Задача: Раскрытие интересов ребенка и мотивация к началу учебного года.

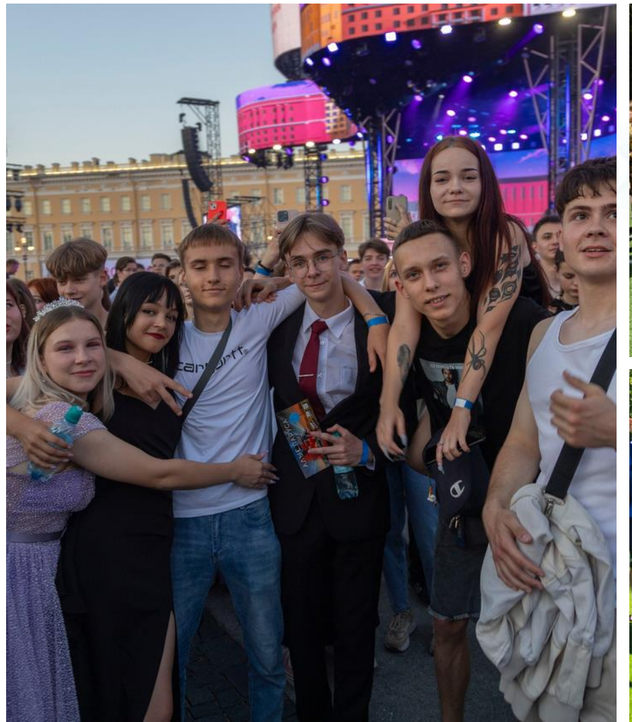
· Ключевой акцент: Интенсивный формат, быстрые пробы, создание «искры» интереса за короткий срок

Универсальные принципы
для успешного профессионального самоопределения

1. Безопасная и доверительная среда как фундамент. Без доверия к наставнику и группе ребенок не будет пробовать новое и эффективно рефлексировать.
2. Фокус на сильных сторонах и ресурсах, а не на дефицитах. Задача — помочь ребенку увидеть и назвать свои сильные стороны, даже если они не связаны с академической успеваемостью, и, отталкиваясь от них, двигаться в сторону профессионального самоопределения.
3. Принцип деятельности. Профессию нельзя по-настоящему понять теоретически: её нужно «примерить» через действие, проект, пробу.
4. Развитие гибких навыков как основы карьеры. Современные тенденции указывают на то, что одних только конкретных «твердых» профессиональных навыков для успеха сегодня не достаточно. Гораздо важнее развивать Гибкие навыки, такие как
коммуникация, командную работа, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, являются фундаментом для любой профессии будущего.
5. Включение рефлексии как обязательного элемента.
Деятельность без осмысления бесполезна для самоопределения.







Контекстно-зависимые условия. Тактические инструменты для обучающихся с различными образовательными потребностями

1. Воспитанники спортивных клубов («Зенит» и др.)
Потребность: Совершенствовать идентичность «спортсмен» с сохранением и развитием прочих интересов и навыков. Тактика: Трансляция навыков: перевод спортивных качеств (дисциплина, лидерство, работа в команде) в универсальные компетенции. «Взгляд изнутри»: встречи с успешными выпускниками для демонстрации карьерных траекторий в смежных областях.

2. Выпускники г. Мариуполя
Потребность: Восстановление опоры и построение новой жизненной перспективы.
Тактика: «Сверхмедленный» вход: сначала — психологическая безопасность, затем — профориентация. Фокус на смысле и пользе: связь выбора профессии с восстановлением города («Как мои навыки помогут?»). Метод «маленьких шагов»: дробление большого пути на достижимые этапы.

3. Участники городского лагеря, петербургские школьники
Потребность: Быстро раскрыть интерес и дать мотивацию.
Тактика: Интенсивные «пробы»: Мастер-классы, квесты, короткие проекты для знакомства с разными видами деятельности. Широта и разнообразие: Максимальный охват возможностей за короткий срок. Эмоциональный опыт: Акцент на действии и получении ярких впечатлений.

Успех зависит от гибкой адаптации тактики под конкретные образовательные потребности каждой группы при сохранении универсальных принципов.







Школа как стартовая площадка: путь в профессию начинается здесь

ГБОУ школа-интернат №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Евланова Ирина Анатольевна, руководитель Отделения дополнительного образования

Школа-интернат №1 им. К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга





первое и старейшее в России учебное заведение для слепых и слабовидящих детей

Контингент обучающихся

- **Начальная школа – 145 чел.**
- **Основная школа – 150 чел.**
- **Средняя школа – 50 чел.**
- **Надомное обучение – 73 чел.**



Миссия дополнительного образования

Становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, лифт в будущую профессию





Мы вместе ищем возможности,
а не ограничения !!!!

Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее.

Айзек Аимов

Основные сведения

Занимаются 290 обучающихся 1-12 классов по 25 адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в рамках пяти направленностей:

- **Физкультурно-спортивная**
- **Художественная**
- **Социально-гуманитарная**
- **Техническая**
- **Естественнонаучная**

В основу программ положен модульный принцип. Платных услуг в школе-интернате нет.

Центр здоровьесбережения

Приоритетное направление в деятельности школы-интерната

Занятия спортом не только развивают и поддерживают ребенка-инвалида, но и готовят его к будущей жизни. Это способ абилитации и расширения контактов с миром

Центр здоровьесбережения







Центр здоровьесбережения







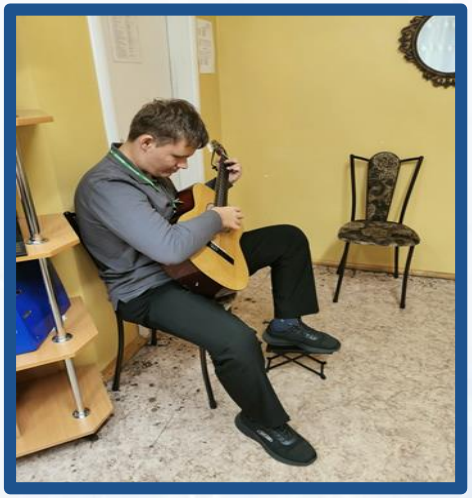
Александр Голинтовский

российский пловец - паралимпиец. Многократный призёр летних Паралимпийских игр 2012, заслуженный мастер спорта России по плаванию среди спортсменов с нарушением зрения. В данный момент является тренером по адаптивной физической культуре (плавание) в ГБУ СШОР "ВоВиС".

Центр творчества и досуга

Центр творчества и досуга	**Выявление и развитие творческих способностей учащихся** **Творческая самореализация личности ребенка** **Поддержка одаренных и талантливых детей** **Получение учащимися опыта миропонимания через эмоционально-ценностное восприятие окружающей действительности**	**Художественная лепка** **Керамика и глазурь** **Хоровое пение** **Вокальная студия «Конфетти»** **Фольклорный ансамбль «Балаганчик»** **Акустический ансамбль** **Танцевальная студия «Айрис»** **2 театральных коллектива**

Центр творчества и досуга









Поддержка талантливых детей











Центр гражданского становления

Центр гражданского становления





Формирование гражданско-патриотической позиции

Получение навыков коллективного взаимодействия

Расширение среды формирования профессиональных проб

Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «

1.Исполнительское искусство (вокал)
2. Исполнительское искусство (хореография)
3. Музейное дело
4. Массаж
5. Психология
6. Лозоплетение
7. Прикладной дизайн









Расширение среды формирования профессиональных проб

Участие школьников в Чемпионате АНО ДПО «МАСПО» «Умения юных» в 2024-2025 учебном году

2 компетенции

- Юный керамист
- Юный мастер по валянию шерсти



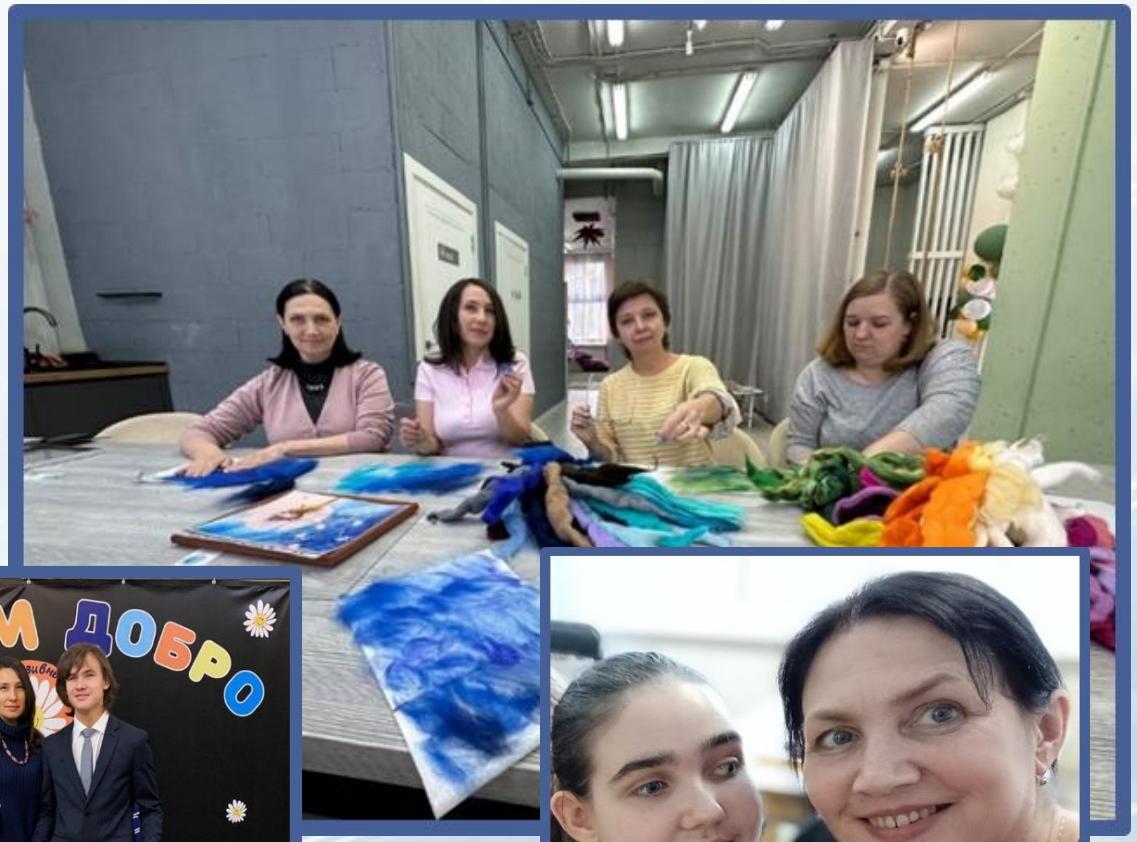






Расширение среды формирования профессиональных проб







Школа как стартовая площадка



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Наши контакты:

Сайт: http://grot-school.ru

Адрес: Санкт-Петербург, пр. Шаумяна, д.44

ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Тема выступления: «Профориентационное стратегирование обучающихся с ТНР и ЗПР в условиях проекта «Профессионалитет»»

Стальмакова Галина Брониславовна
Методист по профориентации ГБОУ СОШ № 367
Старший преподаватель кафедры профессионального образования СПб АППО

Федеральный закон от 23 июля 2025 г. № 253-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации»

- **Обзор документа**

ГИА по программам **среднего профобразования будет проводиться в форме демонстрационного экзамена**, а также в иных формах, установленных уполномоченным ФОИВ, для обучающихся:

- - по программам в сфере искусств, медицины и фармацевтики, а также в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;
- - в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и в местах лишения свободы.
- Региональные органы организуют проведение дэмоэкзамена в ссузах в соответствии с утвержденными ими НПА и федеральным правилами ГИА.
- Итоги демоэкзамена могут признаваться в качестве результатов независимой оценки квалификации.
- В государственных и муниципальных профессиональных образовательных организациях, являющихся бюджетными учреждениями, за исключением учебных заведений федеральных госорганов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, будут формироваться управляющие советы. В числе их полномочий - рассмотрение и согласование образовательных программ, программы развития учреждения, мониторинг ее реализации. В отдельных образовательных организациях функции управляющих советов будут выполнять наблюдательные и попечительские советы.
- **Закон вступает в силу с 1 сентября 2026 г., за исключением положений, которые применяются с момента опубликования.**

Условия успешности лиц с ОВЗ на демонстрационном экзамене в СПО



Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно обеспечить индивидуальный подход и психофизические особенности и здоровье каждого участника.

Проведение экзамена с использованием специально разработанных оценочных материалов, соответствующих стандартам Ворлдскиллс Россия, моделирующих реальные профессиональные условия.

Обеспечение доступной среды: наличие специальных технических средств, мебели, оборудования, дополнительные помещения, специальные приспособления (пандусы, поручни и т.п.).

Присутствие тьютора или ассистента, который помогает с технической поддержкой, организацией работы и коммуникацией на экзамене.

Возможность индивидуальных корректировок в процессе экзамена с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и особенностей обучающегося.

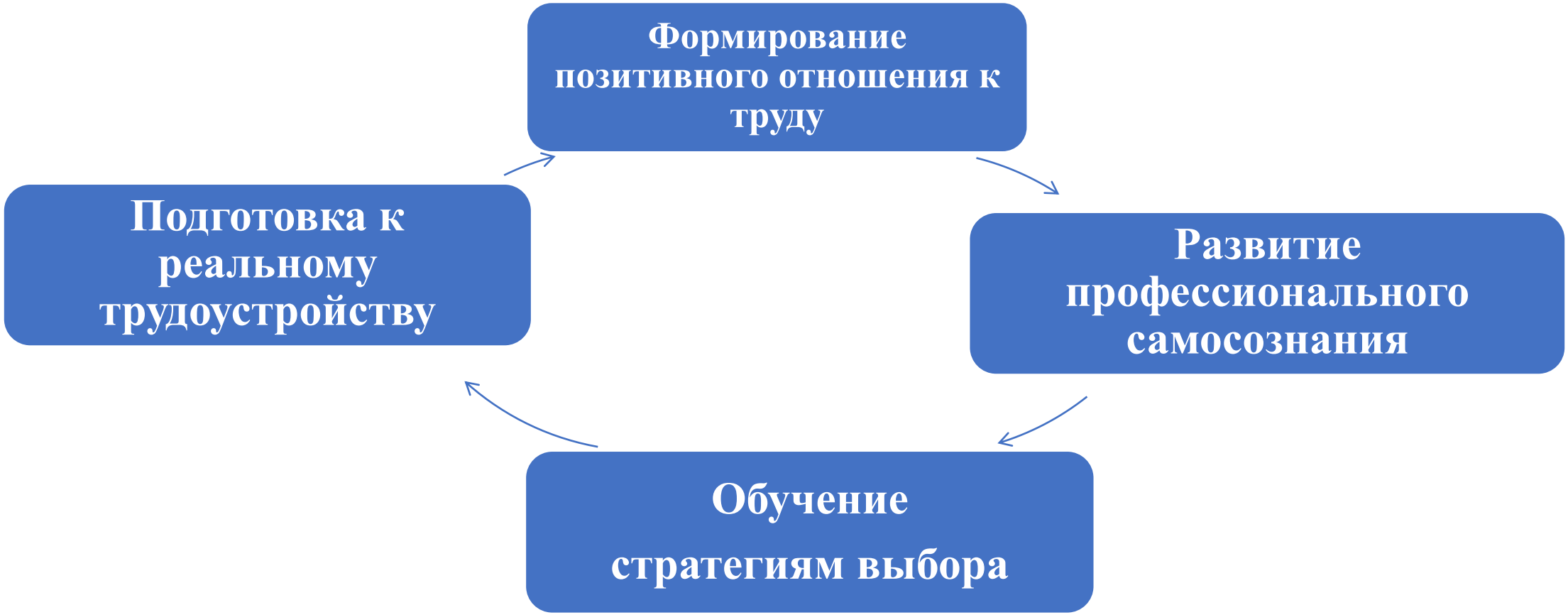
Возможность сдачи экзамена в отдельной группе или адаптированной аудитории с ограниченным числом участников, чтобы не создавать трудностей для лиц с ОВЗ.

Оценка выполнения заданий должна учитывать объективно сформированные компетенции и быть основана на четких критериях.

Особенности профориентационного стратегирования

- Профориентационное стратегирование — **это системный процесс** разработки и реализации стратегий, направленных на поддержку и развитие профессиональной ориентации личности.
- Процесс включает **выявление интересов**, способностей и потребностей учащихся или соискателей, анализ рынка труда и образовательных возможностей для формирования оптимальных карьерных траекторий.
- Профориентационное стратегирование помогает систематизировать работу по профессиональному самоопределению и **повышает качество выбора профессии**, что особенно важно в условиях динамично меняющихся требований рынка труда и технологического прогресса, что **позволяет формировать долгосрочные планы развития личности** и обеспечивать ее успешное включение в экономику и общество.

Цели профориентационного стратегирования в образовательной организации



Этапы профориентационного стратегирования в ОО при работе с обучающимися с ЗПР и ТНР

ЭТАП профстратегирования	Характеристика этапа
Этап 1 Диагностический	- Выявление интересов, склонностей, уровня развития познавательных процессов. - Оценка коммуникативных, социально-бытовых, трудовых навыков. - Участие ПМПК, логопеда, психолога, социального педагога.
Этап 2. Ознакомительный	- Организация мини-стажировок, трудовых десантов, учебно-производственных модуле. - Развитие трудовых навыков: пунктуальность, исполнительность, аккуратность, работа по инструкции. - Формирование портфолио достижения (даже простых: «Я собрал 10 коробок», «Я приготовил бутерброды для класса»).
Этап 3. Пробный (профпробы)	Организация мини-стажировок, трудовых десантов, учебно-производственных модуле. - Развитие трудовых навыков: пунктуальность, исполнительность, аккуратность, работа по инструкции. - Формирование портфолио достижения (даже простых: «Я собрал 10 коробок», «Я приготовил бутерброды для класса»).
Этап 4. Планирующий	- Совместное составление индивидуального плана профессионального старта: «После 9 класса → колледж/училище → практика → трудоустройство». - Обучение стратегиям поиска работы: как заполнить анкету, пройти собеседование (с опорой на визуальные схемы). - Вовлечение работодателей, социальных служб, центров занятости.

Особенности профориентации обучающихся с ЗПР и ТНР

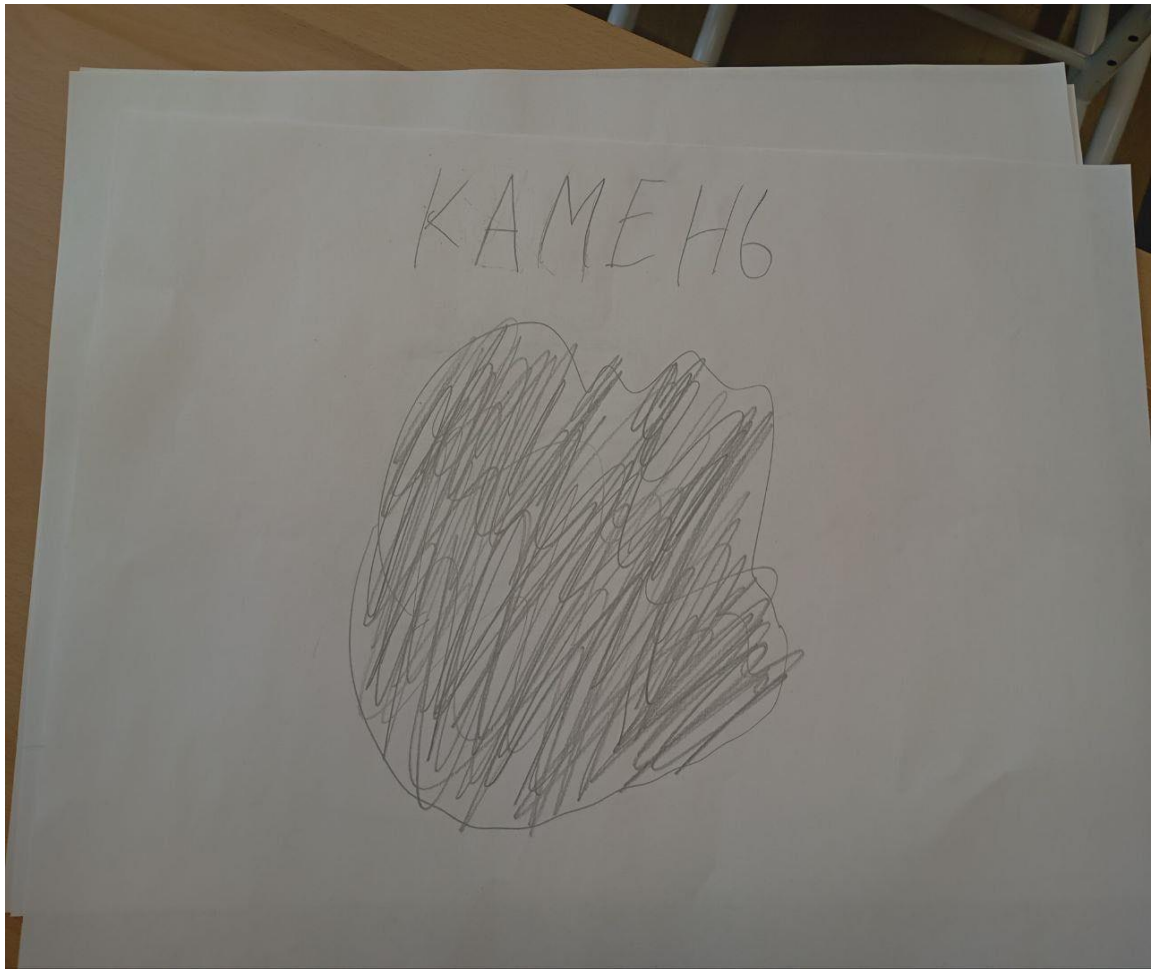
- Снижена способность к абстрактному мышлению → трудности в представлении «профессии будущего»
- действенное мышление → лучше воспринимают профессии через практику, наглядность,ролевые
- Слабо развита мотивационно-целевая сфера → не всегда понимают связь между обучением и будущей работой
- Ограниченный речевой опыт → затруднено описание своих интересов, желаний, целей
- Снижена коммуникативная компетентност → сложности при прохождении собеседований, взаимодействии в коллективе
- Часто заниженасамооценка → страх неудачи, неуверенность в своих силах

Методы и приёмы в профориентационном стратегировании при работе с обучающимися с ОВЗ

- Профориентационные **игры**: «Профессии в мешке», «Кто где работает?»
- Социальное **проектирование**: «Мой будущий рабочий день»
- Видеомоделирование: **просмотр и обсуждение роликов** о профессиях
- **Трудовые тренинги**: работа в школьной столовой, библиотеке, кабинете
- Работа с визуальными планами: «Моя профессия — мои шаги»
- Профориентационное тестирование обучающихся.

Работы обучающихся с ОВЗ как результат мастер – класса «Моя будущая профессия профессия»





Работы обучающихся с ОВЗ как результат мастер – класса «Моя будущая профессия профессия»





Работы обучающихся с ОВЗ как результат мастер – класса «Моя будущая профессия профессия»





Роли взаимодействия субъектов профориентационного процесса

Успешное профориентационное стратегирование невозможно без тесного взаимодействия:

1. **Школа** — создаёт условия для проб и обучения.
2. **Семья** — поддерживает, не занижает планку, участвует в выборе.
3. **Работодатели** — предоставляют практику, адаптируют рабочие места.
4. **Службы сопровождения** — помогают с трудоустройством после окончания школы.

Выводы

- Профориентационное стратегирование обучающихся с ЗПР и ТНР — это не просто «подбор профессии», а путь к социальной зрелости, самостоятельности и достоинству.

- Наша задача — не делать выбор за ребёнка, а дать ему инструмент, чтобы он мог сам двигаться к своей цели, пусть даже маленькими шагами.

- Каждый ребёнок способен к труду. Наша миссия — помочь ему найти своё место в мире профессий.

Спасибо за внимание!

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования им. К. Д. Ушинского

Стальмакова Галина Брониславовна
Методист по профориентации ГБОУ СОШ № 367,
Старший преподаватель кафедры профессионального образования СПб АППО
(кабинет 333)
bronislavovna71@mail.ru
+7 921 180 41 32

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ СТРАТЕГИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Стальмакова Галина Брониславовна, старший преподаватель кафедры профессионального образования СПбАППО, методист ГБОУ СОШ №367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на выстраивание сквозной образовательной траектории «школа — колледж — предприятие». Особая задача — включение в эту траекторию детей с ОВЗ, в том числе с ТНР и ЗПР, которые часто исключаются из профориентационного процесса. Профориентация для обучающихся с ОВЗ требует не «упрощения», а индивидуализированного стратегирования, основанного на их сильных сторонах.

Особенности профессионального самоопределения при ТНР и ЗПР Профессиональное самоопределение — это сложный процесс формирования готовности к осознанному выбору профессии, основанный на знании себя, мира труда и социальных возможностей. У обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) этот процесс имеет специфические особенности, обусловленные их психофизиологическим статусом.

Принципы профориентационного стратегирования в «Профессионалитет» отражают парадигму отражают парадигму смены: от массового информирования к пресонализированному сопровождению: об абстрактного выбора к реальному, от изоляции школы – к сетевому партнерству, что создает условия стартовых возможностей для обучающихся с ОВЗ.

Профессия как путь к достоинству. Профориентационное стратегирование для обучающихся с ТНР и ЗПР — это не благотворительность, а инвестиция в человеческий капитал.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Акимова Ольга Ильинична,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по УВР (коррекционная работа),
учитель-дефектолог ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Профессиональное самоопределение:

– сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Характер самоопределения личности в профессии определяет как характер профессионального становления, так и жизненную перспективу (К. А. Абульханова-Славская);
– многомерный и многоступенчатый процесс, в котором несколько аспектов, связанных: с задачами общества, которые оно выдвигает перед формирующейся личностью; с процессом формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность; с принятием решений, в которых должен быть установлен баланс личных предпочтений и склонностей существующей системы разделения труда (И. С. Кон);
– выгодная сделка, то есть наиболее выгодную продажу своих услуг на рынке труда (А. Г. Асмолов);
– способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность (Н. П. Улина);
– важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов (Е. А. Климов).

Профессиональное самоопределение

– поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Проблема профессионального самоопределения выпускников школ с легкой УО

А. А. Гнатюк

А. Н. Граборов

Г.М. Дульнев

Е.А. Ковалева

В.В. Коркунов

С.Л. Мирский

В.А. Шинкаренко

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности обучающихся после уроков, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития их личности.

Внеурочная деятельность старшеклассников – самостоятельный источник их внутренней удовлетворенности, социальной интеграции, самовыражения.

Внеурочная деятельность регламентирована по содержанию, но **не регламентирована по времени**.
Во внеурочной деятельности несложно варьировать время, отводимое на мероприятие.
При необходимости возможно упростить содержание материала, предназначенного для восприятия обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Выборка: в экспериментальном исследовании участвовало 80 обучающихся 9 классов г. Оренбурга в возрасте 16-17 лет с легкой умственной отсталостью.

На констатирующий этап эксперимента: выявление исходного уровня сформированности профессионального самоопределения.

1. Отсутствие методик, направленных непосредственно на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся с ЛУО.

2. Адаптация имеющегося диагностического инструментария к особенностям обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизиологических особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер выпускников с ЛУО:
- упрощение вопросов анкет для того, чтобы они были понятны испытуемым;
- снятие жесткого ограничения по времени при выполнении заданий.

Критерии профессионального самоопределения

Рефлексивный критерий характеризует степень знания обучающимися своих психофизиологических особенностей и соотносится с психофизиологическим компонентом профессионального самоопределения.

Личностно-деятельностный критерий характеризует степень понимания личностной и социальной значимости правильного выбора профессии и соотносится с нравственным компонентом профессионального самоопределения.

Информационно-деятельностный критерий характеризует наличие первоначальных профессиональных знаний и умений и соотносится с практическим компонентом профессионального самоопределения.

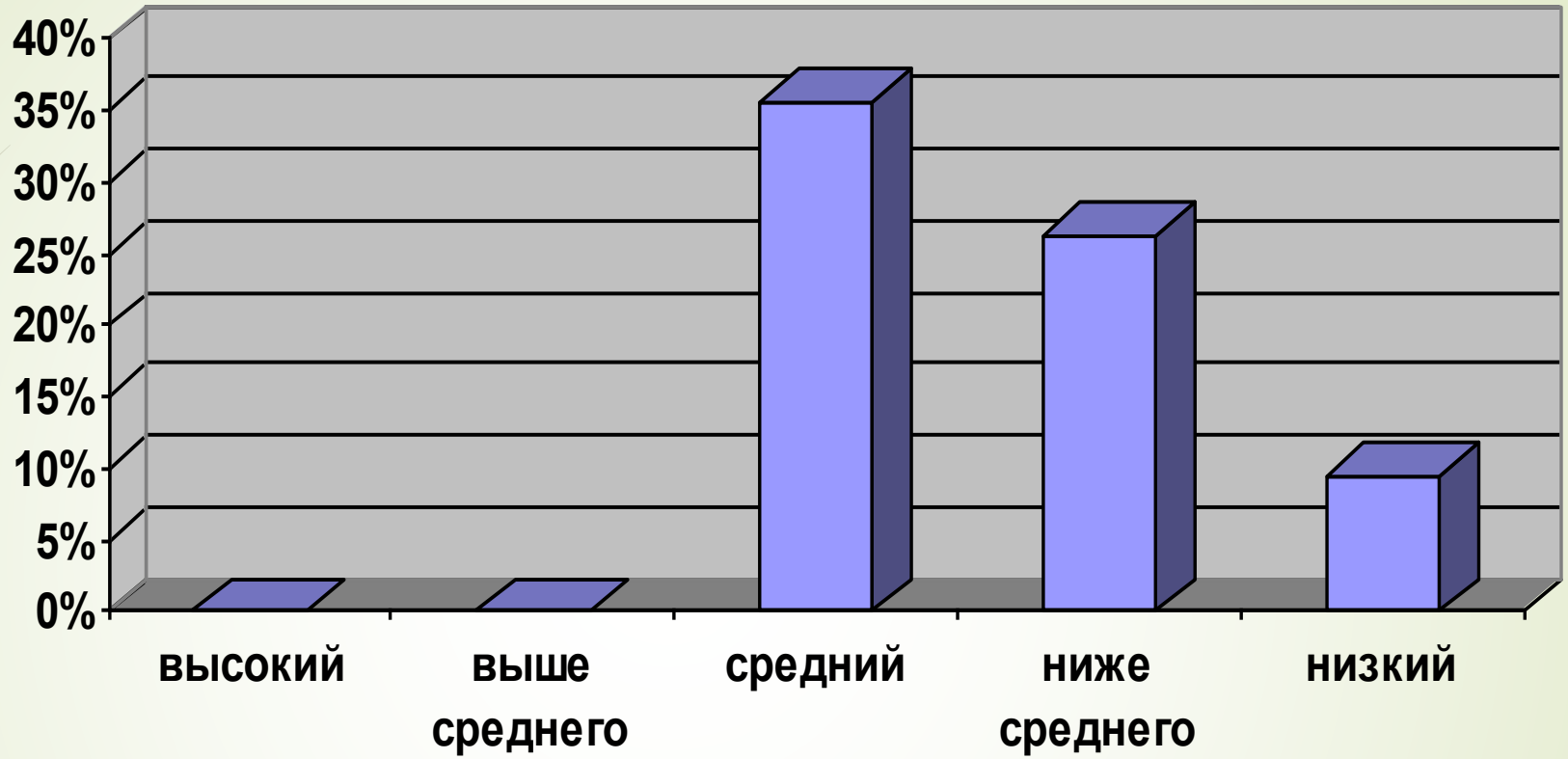


Рис. 1. Результаты диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся экспериментальной группы по данным констатирующего эксперимента

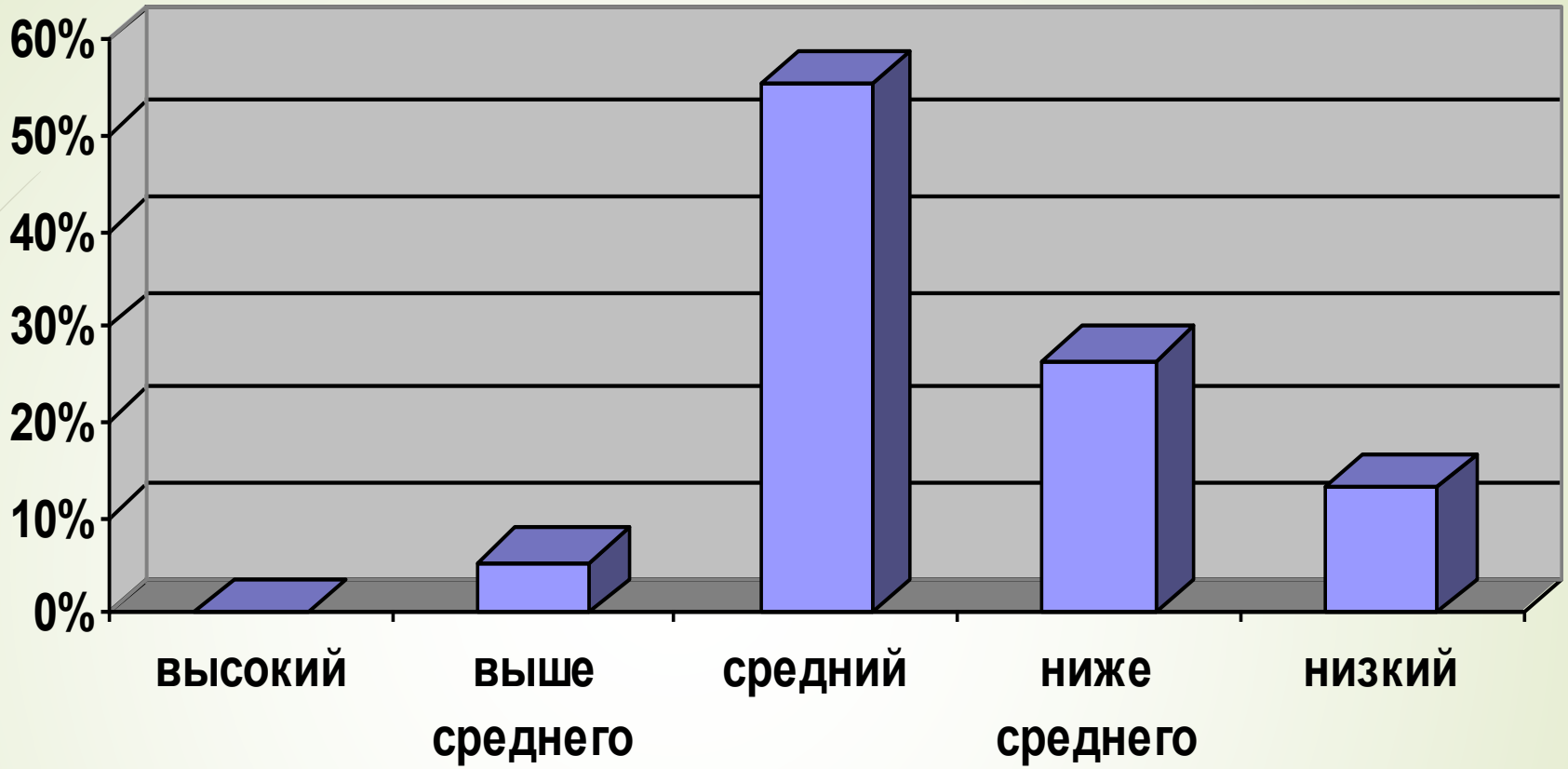


Рис. 2. Результаты диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся контрольной группы по данным констатирующего эксперимента

Направления программы:

1. Профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью.
2. Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда.
3. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора.
4. Первичная профессиональная диагностика.
5. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку.
6. Формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

Принципы программы:

- учет индивидуальных особенностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- уважение различных видов труда;
- культивирование идеи развития и максимального использования качеств человека в рамках профессиональной пригодности;
- активизация процесса профессионального самоопределения;
- действие в интересах выпускника, выбирающего профессию.

Сравнение уровня сформированности профессионального самоопределения выпускников с легкой умственной отсталостью

Группы	Экспериментальная группа					Контрольная группа				
Уровни / Этапы	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Констатирующий эксперимент	0	2,4	14,3	61,9	21,4	0	5,3	55,3	26,3	13,1
Контрольный эксперимент	4,8	9,5	69	16,7	0	5,3	2,6	52,7	26,3	13,1

Результаты выявления профессиональных предпочтений

Этапы экспериментальной работы	Показатели по каждому типу профессий (в %)				
	«Человек – Природа»	«Человек – Техника»	«Человек – Человек»	«Человек – Знаковая система»	«Человек – Художественный образ»
Экспериментальная группа					
Констатирующий эксперимент	23,8	33,3	30,9	2,4	9,6
Контрольный эксперимент	30,9	7,2	35,7	2,4	23,8
Контрольная группа					
Констатирующий эксперимент	21	34,4	28,9	2,6	13,1
Контрольный эксперимент	18,4	28,9	31,8	7,8	13,1

Педагогические условия формирования профессионального самоопределения :

– использование диагностического инструментария с учетом возможностей учащихся с легкой умственной отсталостью (через упрощение вопросов анкет для того, чтобы они были понятны испытуемым; снятие жесткого ограничения по времени при выполнении заданий);

– создание благоприятного психологического климата при проведении комплекса внеурочных занятий и мероприятий, направленных на профессиональное просвещение подростков с легкой умственной отсталостью; пропаганду профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для овладения выпускниками с ЛУО; изучение профессиональных предпочтений;

Педагогические условия формирования профессионального самоопределения :

– использование в процессе реализации программы наглядных средств и игр для создания ситуации рефлексии, поскольку у большинства подростков с легкой умственной отсталостью преобладает наглядно-действенное мышление;

– взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования, работодателями;

– сопоставление спроса рынка труда региона и профессиональных намерений выпускников школ с ЛУО для определения направлений внеурочной деятельности в рамках реализуемой программы.

ОГРАНИЧЕННЫЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ –

НЕ ПРИГОВОР

Уважаемые участники научно-практической конференции,
позвольте Вам представить результаты исследования,
проведенного мною в рамках подготовки и защиты диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
и окунуться вместе с вами в далёкий 2012 год…
с правками, доработками и новыми веяниями в системе образования

Акимова Ольга Анатольевна

В связи с нестабильной экономической и социально-политической ситуацией в современном российском обществе, постоянно меняющимися условиями жизни каждого человека, многообразием идеологических установок возникла необходимость поиска более эффективных путей подготовки школьников к выбору профессии. Современный деловой мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры.

Каждый человек вынужден определять свое отношение не только к процессам, происходящим в обществе и в его собственной жизни, но и непосредственному окружению – той общности, к которой принадлежит. Он должен уметь отстаивать собственные ценности, брать на себя ответственность за их реализацию в своей жизнедеятельности. Не является исключением и профессиональное самоопределение.

По данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи индивидуально-ориентированной системы образования Российской академии образования две трети старшеклассников делают выбор своей профессиональной судьбы необоснованно

Ежегодно в России выпускниками школ, реализующих АООП для обучающихся с легкой УО (ИН) становятся более 20 тысяч человек.

Закончив школу, где обучающимся было комфортно, немногие выпускники правильно определяются с выбором профессии, которой могут овладеть. Решить названную задачу может сформированное профессиональное самоопределение. Процесс формирования профессионального самоопределения выпускников с легкой УО (ИН) происходит часто стихийно, под влиянием случайных, сиюминутных факторов и условий.

И как ни странно, спустя 13 лет после завершения исследования, обозначенная проблема Профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ не потеряла свою актуальность, а наоборот, обретает ее с новых позиций, с новыми категориями обучающихся с ОВЗ. Об этом свидетельствуют ежегодные мероприятия в данном направлении.

На социально-педагогическом уровне актуальность моего исследования была связана с необходимостью оказания помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (ИН) в их профессиональном самоопределении для своевременной успешной социализации.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования была обусловлена необходимостью уточнения подходов к решению проблемы формирования профессионального самоопределения выпускников школ с ЛУО, теоретического обоснования содержания педагогической работы по формированию профессионального самоопределения средствами внеурочной деятельности и отсутствием научно обоснованных исследований в данном направлении. Да, на тот момент ОУ имели виды.

На научно-методическом уровне актуальность исследования была связана с тем, что в современной науке и практике олигофренопедагогики внимание исследователей было сосредоточено, главным образом, на организационных вопросах, а не на содержательной стороне работы по формированию профессионального самоопределения выпускников с легкой УО.

Изучение психолого-педагогической литературы, анализ состояния профессионального самоопределения выпускников определили актуальность проблемы исследования, которая заключалась в выявлении особенностей формирования профессионального самоопределения обучающихся с легкой умственной отсталостью, теоретическом обосновании и разработке содержания программы по формированию у них знаний и умений, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что понятие профессионального самоопределения рассматривается авторами с различных позиций**.** СЛАЙД

Обобщив различные варианты определения понятия профессионального самоопределения, в своем исследовании мы трактуем его как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. СЛАЙД

Профессиональное самоопределение – это не создание пределов развитию человека, не впадание в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный многолетний процесс, связанный с разными целями и имеющий определенное содержание на разных возрастных этапах.

СЛАЙД. Проблема профессионального самоопределения выпускников школ с ЛУО привлекала внимание ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни

На начальных этапах формирования профессионального самоопределения у обучающихся с легкой умственной отсталостью особых расхождений с нормально развивающимися детьми не наблюдается. Сложности начинаются в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед школьниками встает проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями.

Процесс формирования профессионального самоопределения подростков с легкой умственной отсталостью затруднен в связи с бедностью жизненного

опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Недостаток интеллекта составляет главную часть нарушенного механизма формирования профессионального самоопределения.

Выпускники с ЛУО, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Одним из средств формирования профессионального самоопределения выпускников с ЛУО выступает *внеурочная деятельность*, СЛАЙД (подходы единые, определения различные).

Изучение возможностей внеурочной деятельности в формировании профессионального самоопределения подростков с легкой умственной отсталостью обусловило обращение к исследованиям педагогов-классиков, заложивших основы дефектологии, – П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др.

Проведенный нами анализ научно-методической литературы показал, что внеурочная деятельность старшеклассников является самостоятельным источником их внутренней удовлетворенности, социальной интеграции, самовыражения. СЛАЙД

По данным ряда социологических исследований С.В. Кузьмина, Е.П. Николаевой, объем свободного времени обучающихся школ с ЛУО является наибольшим по сравнению с обучающимися других видов образовательных учреждений. Поэтому наиболее плодотворно и результативно, с нашей точки зрения, задача формирования профессионального самоопределения выпускников с ЛУО может решаться в сфере свободного от учебных занятий времени.

Внеурочная деятельность старшеклассников с ЛУО, составляющая предмет нашего исследования, становится эффективным средством формирования профессионального самоопределения потому, что она является регламентированной по содержанию, но нерегламентированной по времени. Исследования отечественных педагогов Л.Н. Буйволовой, Н.А. Новосельцевой, В.В. Федорова и др. показали, что учащиеся с нарушением интеллекта быстрее устают, чем нормально развивающиеся дети. Во внеурочной деятельности несложно варьировать время, отводимое на мероприятие. При необходимости возможно упростить содержание материала, предназначенного для восприятия учащимися с умственной отсталостью.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил определить содержание педагогической работы по формированию профессионального самоопределения выпускников школ с ЛУО во внеурочной деятельности.

В экспериментальном исследовании участвовало 80 обучающихся 9 классов двух специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Оренбурга в возрасте 16-17 лет с легкой умственной отсталостью.

На констатирующем этапе эксперимента выявлен исходный уровень сформированности профессионального самоопределения выпускников с ЛУО. СЛАЙД (выборка)

На данном этапе мы столкнулись с тем, что нам не удалось обнаружить методик, направленных непосредственно на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся с ЛУО. В связи с этим встала задача адаптации имеющегося диагностического инструментария к особенностям обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизиологических особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер выпускников с ЛУО: во-первых, упростить вопросы анкет для того, чтобы они были понятны испытуемым; во-вторых, снять жесткое ограничение по времени при выполнении заданий.

На констатирующем этапе эксперимента нами были выделены *критерии профессионального самоопределения*: рефлексивный, личностно-деятельностный и информационно-деятельностный. Содержание представлено на СЛАЙДАХ.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что значительная часть выпускников школ с ЛУО имеет недостаточный уровень сформированности профессионального самоопределения.

83,3 % обучающихся экспериментальной группы и 39,4% обучающихся контрольной группы имеют низкий уровень сформированности профессионального самоопределения и уровень ниже среднего.

Они не испытывают глубокого интереса к избираемой сфере труда; затрудняются перечислить трудности своей будущей профессии и соотнести их с противопоказаниями к условиям труда, продиктованными соответствием состояния здоровья требованиям избираемой профессии. У них отмечено положительное отношение к труду, нечеткое осознание смысла и цели своей жизни, неясное понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии, профессиональный идеал не определен. У подростков не в полной мере сформировано профессиональное намерение; отсутствуют знания содержания, условий труда предпочитаемой профессии; учащиеся не имеют личного опыта работы; у них отсутствуют профессиональные знания и умения; знания способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста поверхностны.

По результатам исследования профессиональных предпочтений обучающихся с легкой умственной отсталостью, ранжирования выборов обеих групп типы профессий представлены следующим образом: «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система». Различия незначительны.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о существующих проблемах в формировании профессионального самоопределения выпускников с ЛУО.

Мы предположили, что эти проблемы могут быть решены при целенаправленной организации внеурочной деятельности, регламентировать которую может специально разработанная программа.

На формирующем этапе эксперимента разработана программа, направленная на формирование профессионального самоопределения выпускников с ЛУО во внеурочной деятельности и апробирована с экспериментальной группой обучающихся.

В содержании программы выделены следующие *направления* (НА СЛАЙДЕ):

Как показала экспериментальная работа, процесс формирования профессионального самоопределения индивидуален, поэтому содержание работы строилось на основании *принципов программы* (НА СЛАЙДЕ):

Содержание Программы (при запросе).

На контрольном этапе эксперимента проведена повторная диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения выпускников с ЛУО с целью оценки эффективности программы, направленной на формирование профессионального самоопределения во внеурочной деятельности.

Результаты сравнения уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся представлены в таблице СЛАЙД.

Очевидна динамика сформированности профессионального самоопределения в экспериментальной группе обучающихся.

Анализ результатов, полученных после проведения формирующего эксперимента показал, что обучающиеся экспериментальной группы имеют элементарные представления о смысле и цели своей жизни, у них положительное отношение к любому виду труда, ясное понимание значимости правильного выбора профессии, профессиональные намерения носят характер определенности. У них отмечается наличие профессионального идеала, устойчивый интерес к выбранной профессии, связанный со знанием содержания труда и своих возможностей, мотива выбора профессии.

Состояние здоровья обучающихся соответствует требованиям данной профессии, имеются первоначальные профессиональные знания и умения, а также трудовой опыт по избираемой профессии, который приобретен ими на занятиях в мастерских учреждений начального профессионального образования № 17, 38 г. Оренбурга. Испытуемые экспериментальной группы знают содержание, условия труда и требования профессии к человеку. Обучающиеся владеют информацией о способах приобретения данной профессии, их профессиональные намерения согласуются с родителями.

Результаты эксперимента позволяют нам отметить, что ведущими мотивами выбора профессии у обучающихся экспериментальной группы являются интерес к данной профессии и наличие практического опыта. Школьники выбирают для себя в основном профессии, не связанные с интеллектуальным трудом и требующие определенного уровня трудовых практических навыков в той профессиональной сфере, к которой у них есть интерес. Очевидно, что в целом в экспериментальной группе обучающихся произошли позитивные изменения.

Обучающиеся контрольной группы по-прежнему не испытывали глубокого интереса к избираемой сфере труда; затруднялись перечислить трудности своей будущей профессии и соотнести их с противопоказаниями к условиям труда, продиктованными соответствием состояния здоровья требованиям избираемой профессии.

У них отмечено положительное отношение к труду, нечеткое осознание смысла и цели своей жизни, неясное понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии, профессиональный идеал

не определен. У подростков не в полной мере сформировано профессиональное намерение; отсутствуют знания содержания, условий труда предпочитаемой профессии; учащиеся не имеют личного опыта работы; у них отсутствуют профессиональные знания и умения; знания способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста поверхностны.

Результаты выявления профессиональных предпочтений представлены в таблице СЛАЙД.

В экспериментальной группе очевидно существенное увеличение выбора профессий в сфере «Человек – Художественный образ». Отмечается незначительное увеличение выбора профессий в сфере «Человек – Природа». Наблюдается резкое снижение процента выбора профессий в сфере «Человек – Техника». Предполагается, что этот факт объясняется осознанием соответствия состояния здоровья требованиям и противопоказаниям, предъявляемым к профессиям данного типа. Это позволяет отметить положительную тенденцию выбора тех типов профессий, которыми они реально могут овладеть в процессе профессионального самоопределения.

В контрольной группе в отношении выбора типов профессий изменений не отмечается.

Учитывая психофизические особенности и специфику профессиональной деятельности выпускников школ с ЛУО можно констатировать, что наиболее приемлемыми типами профессий для них являются: «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ», поскольку большая их часть не требует высокого уровня интеллекта и часто носит прикладной характер.

Таким образом, результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, позволили нам убедиться в эффективности использования программы, направленной на формирование профессионального самоопределения выпускников с ЛУО во внеурочной деятельности.

Статистически подтверждено, что уровень сформированности профессионального самоопределения экспериментальной группы обучающихся повысился по сравнению с обучающимися контрольной группы.

Таким образом, были в полной мере реализованы задачи исследования. Полученные результаты имеют теоретический и практический характер, подтверждают цель исследования и правильность выдвинутой нами гипотезы.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы.

В мае 2012 года я говорила о том, что

В дальнейшем считаем целесообразным продолжение исследования по разработке проблемы профессионального обучения и поддерживаемого трудоустройства выпускников с ЛУО.

Сегодня с уверенностью говорю о том, что работа в данном направлении продолжена в городе Санкт-Петербурге.

ГБУ ДО Дворец Детского (юношеского) творчества Московского района Санкт- Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»

В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Авторы:
Попова Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования
Сальникова Юлия Викторовна,
методист

«Надо в жизни найти любимое дело, да такое, чтоб сердце к делу летело»

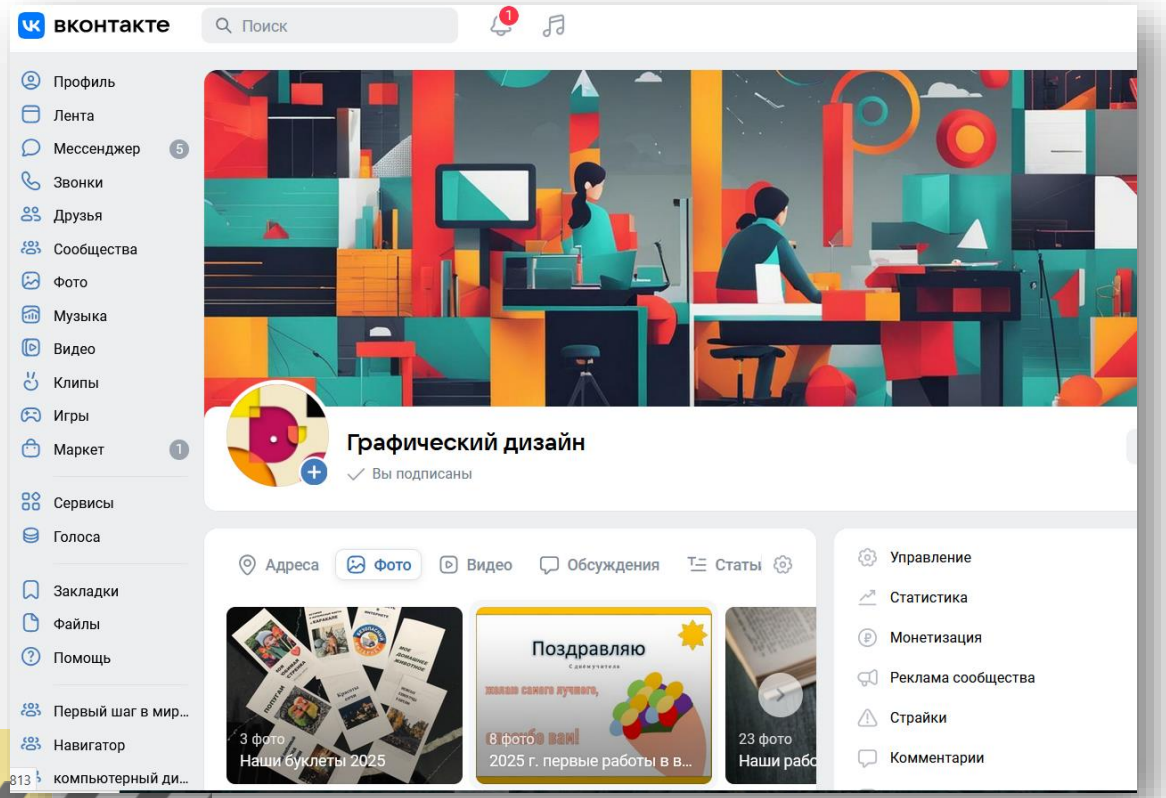
Шалва Амонашвили

ЦЕЛЬ

развитие творческих способностей ребёнка посредством изучения и использования компьютерных графических программ

ВОЗРАСТ **10 – 17 лет**

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ **10 человек**

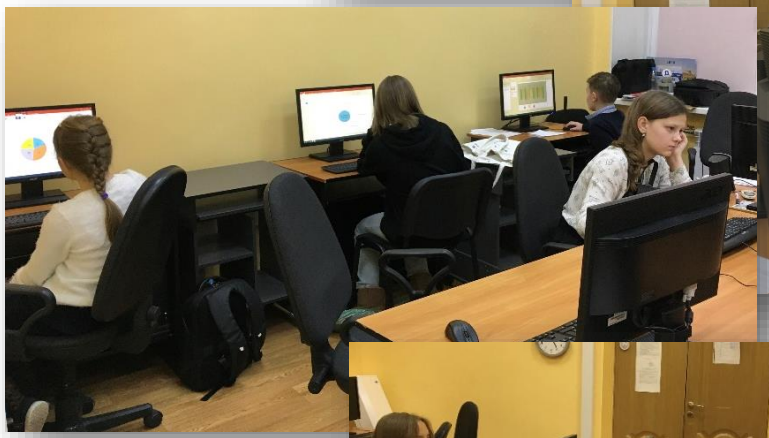


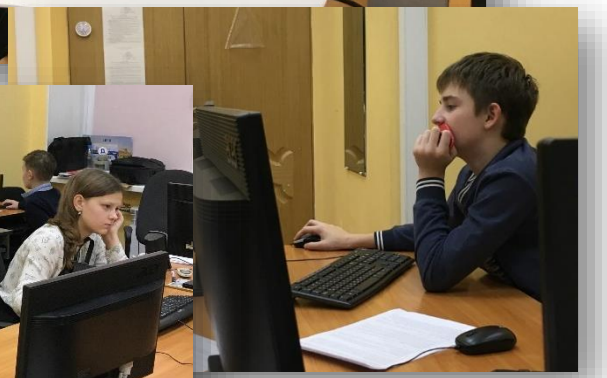
ЗАДАЧИ

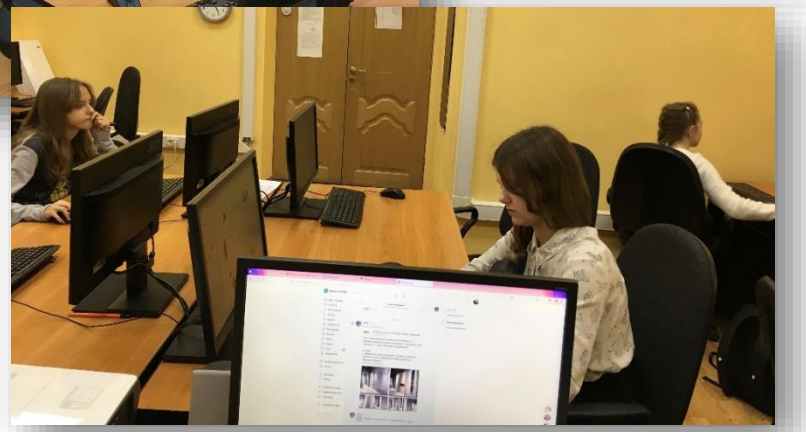
- помочь учащимся осознать,
каковы вызовы современного мира
- развить компетенции и личностные качества,
чтобы быть востребованным на постоянно
изменяющемся рынке труда
- определиться с вектором саморазвития
и самоопределения







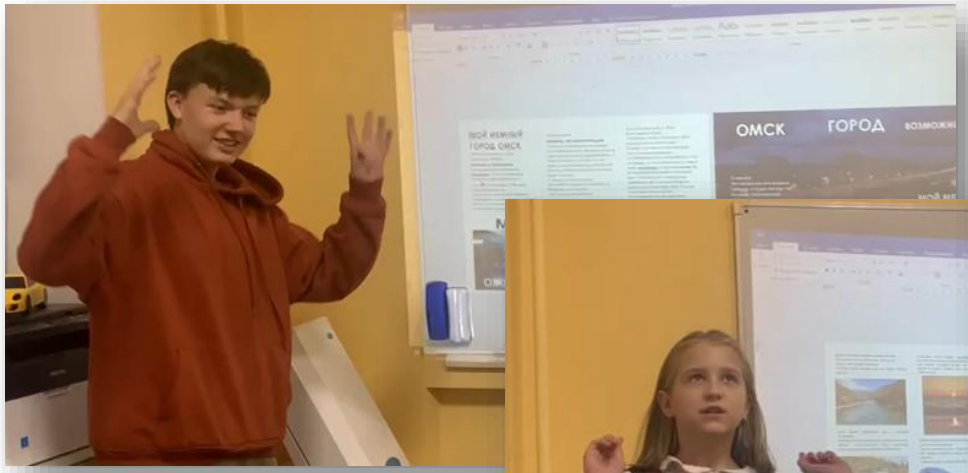




ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ НАВЫКИ

- научить основам графического дизайна
- дать базовые знания о графических программах
  их особенностях и применении
- сформировать умение уверенно пользоваться изученными программами
- расширить кругозор в области графического дизайна;
  познакомить со специальными терминами и понятиями,
  необходимыми для успешной работы в графических редакторах
- сформировать навыки «общения» с ПК,
  навыки работы в графических редакторах
- выполнение заданий по программе

ПРОЕКТНАЯ деятельность

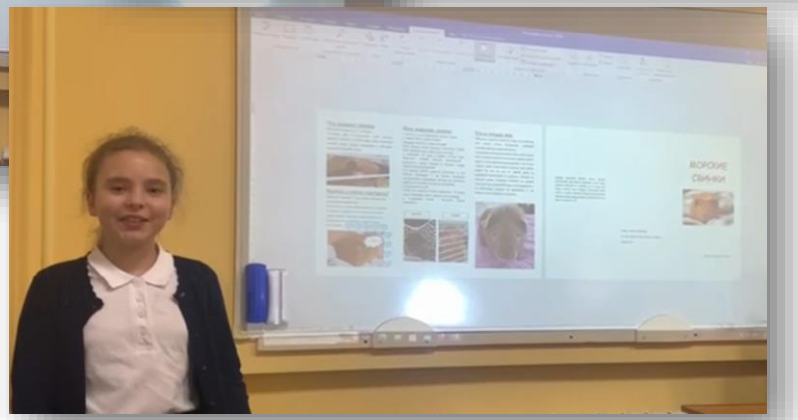


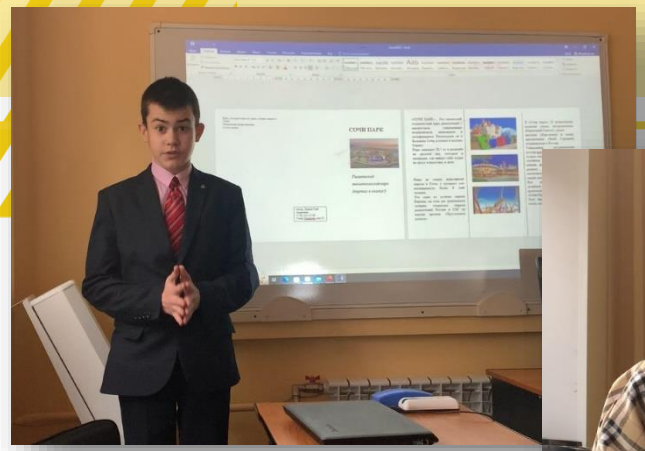


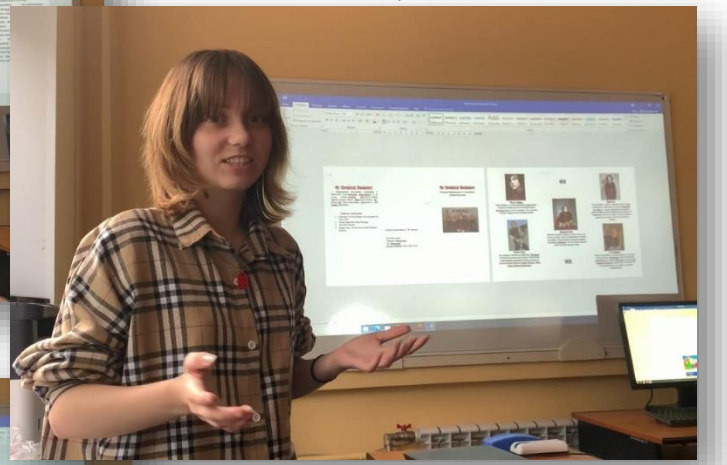


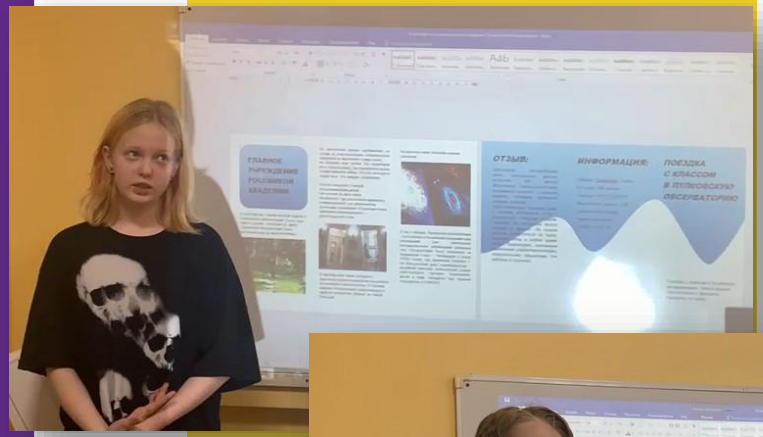


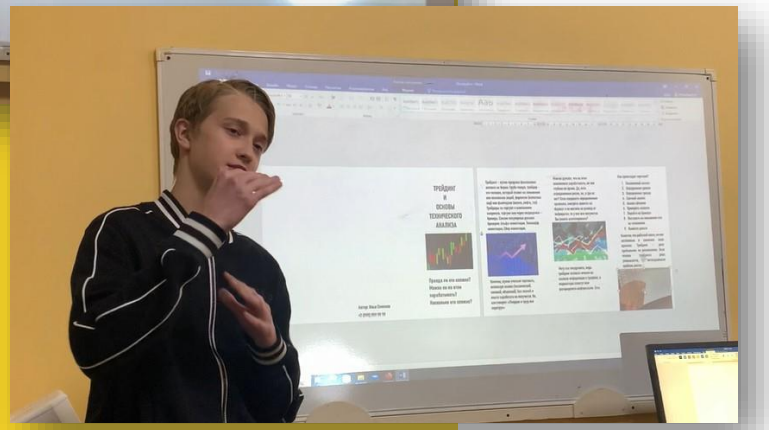


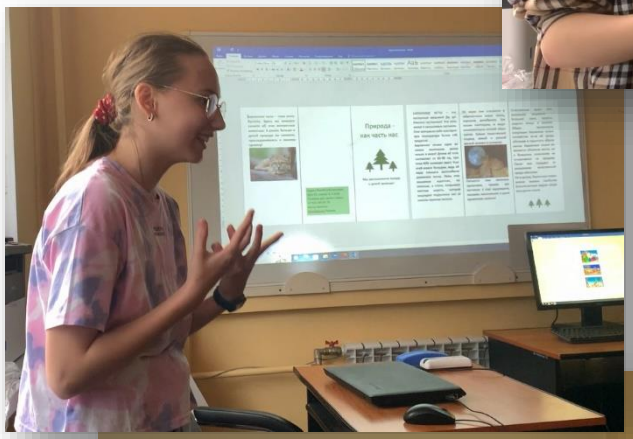


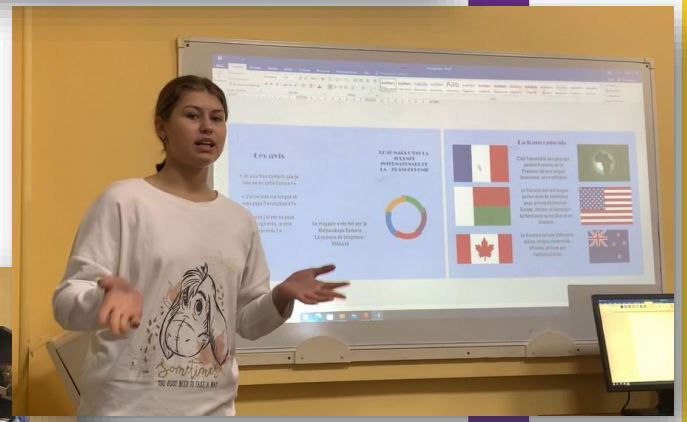




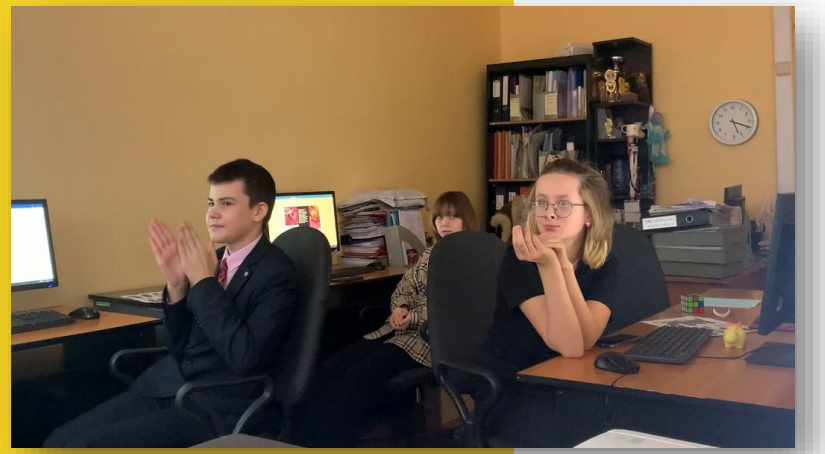


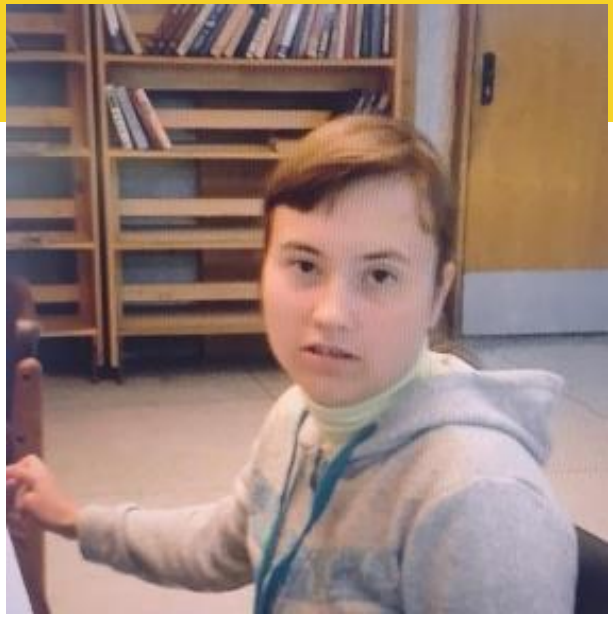


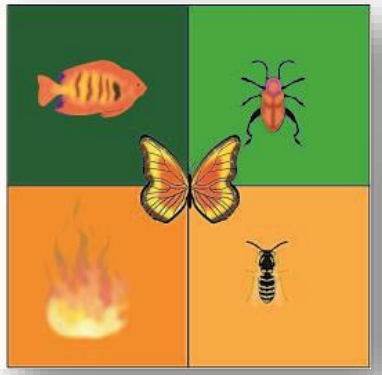


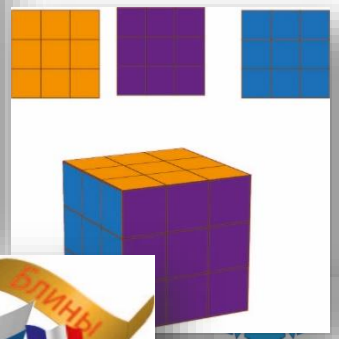


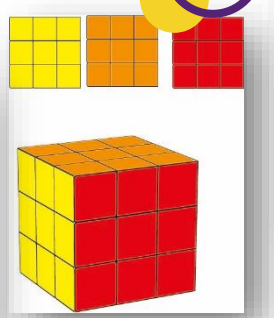








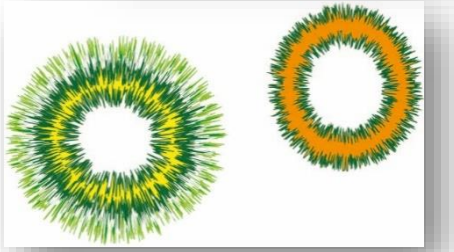





мафука


БЛИНЫ


кубеки



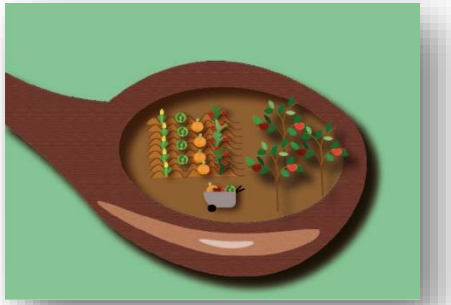







ОКТЯБРЬСКИЙ МОЁТ
The State University of NYC
Немецкая овчарка






your healthy and tasty
breakfast is served






АВТОРЫ


БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ
МОЁ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ
МОЯ ОБЫЧНАЯ СТРИЖКА
ПОПУГАИ
Красоты Сочи










В КАЖДОЙ ЛОЖКЕ
ЗДОРОВЬЯ
НЕМНОЖКО

вконтакте

Поиск

Профиль
Лента
Мессенджер 3
Звонки
Друзья
Сообщества
Фото
Музыка
Видео
Клипы
Игры
Маркет 3

Сервисы
Голоса

Закладки
Файлы
Помощь

Первый шаг в мир...
Навигатор
компьютерный ди...



Графический дизайн

Вы подписаны

Ещё

Адреса | Фото | Видео | Обсуждения | Статы







Добавить фото | Показать все 292

Создать пост

Управление
Статистика
Монетизация
Реклама сообщества
Страйки
Комментарии
Архив историй
События
Сайт из сообщества

Подробная информация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С РЕБЕНКОМ ОВЗ И СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащегося, который определяется исходя из текущего уровня активности, диагноза и индивидуально-личностных особенностей подростка
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ИОМ
3. Включенность в образовательный процесс родителей, педагога-психолога образовательного учреждения поможет выявить межличностные особенности подростка, его интересы и склонности, учебную мотивацию, межличностные отношения со сверстниками, семейный микроклимат. Это даст возможность конструировать ИОМ и корректировать его в процессе обучения

ГБУ ДО Дворец Детского (юношеского) творчества Московского района Санкт- Петербурга

Попова Наталия Витальевна, педагог дополнительного образования,
Сальникова Юлия Викторовна, методист
Сайт: http://ddut-mosk.spb.ru Эл. почта: metod_ddut@mail.ru Тел. 407-87-17 (доп.106)

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

«Надо в жизни найти любимое дело, да такое, чтоб сердце к делу летело». Мы все знаем эти замечательные строки прекрасного педагога Шалвы Амонашвили. Выбор профессионального пути и в 21-м веке остается одним из самых важных вопросов для человека. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года говорит о том, что необходимо решение задач по вовлечению обучающихся в программы ранней профориентации, которые знакомят ребят с современными профессиями и профессиями будущего, помогают в профессиональном самоопределении, помогают в формировании навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб. Большинство из поставленных задач могут быть решены с помощью системы дополнительного образования. (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Задачи профориентации мы видим, прежде всего, в том, чтобы помочь учащимся осознать, каковы вызовы современного мира, какие компетенции и личностные качества нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, и, таким образом, определиться с вектором саморазвития и самоопределения. Система дополнительного образования является уникальным ресурсом создания условий для профессионального самоопределения детей и подростков, поскольку сами по себе занятия по программам дополнительного образования являются формой раннего самоопределения, направлены на развитие талантов, творческих способностей, формирование личностных компетенций, ранних профессиональных навыков обучающихся.

Одними из самых востребованных сегодня являются программы, связанные с информационными технологиями. Развитие информатизации и компьютеризации общества, интеграция информатики во все сферы современной жизни вызывает у детей и подростков интерес к изучению компьютерных графических программ Adobe Illustrator и Adobe Photoshop для реализации своих идей в создании графических изображений, к знакомству с профессиями в сфере дизайна и художественного творчества. Для решения этих задач была создана дополнительная общеразвивающая программа «Графический дизайн». Цель программы - развитие творческих способностей ребёнка посредством изучения и использования компьютерных графических программ.

Программа успешно реализуется с 2004 года. Возраст детей – 12-17 лет, по программе занимаются дети, имеющие начальные знания по работе с ПК. При реализации программы активно используются здоровьесберегающие технологии: строгое соблюдение интервалов при работе за компьютером, правильное положение корпуса и рук при работе ПК, гимнастика для глаз, «переменки здоровья» с легкими гимнастическими упражнениями и т.д. В течение года дети осваивают 4 основные программы: Word, PowerPoint, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop. По каждой из программ ребята сначала разрабатывают, а потом и защищают свои проекты. Темы проектов могут быть как произвольные, выбранные самими обучающимися, так и предложенные педагогом. В процессе изучения программы Word они делают проект — буклеты и открытки, программы PowerPoint — презентации и мини видеоролики, программы Adobe Illustrator — графические рисунки к участию в конкурсе и наконец, завершают программой Adobe Photoshop, где проектом является макет диплома,

который они получают по завершении всей программы «Графический дизайн» в конце года. Немаловажным является и обучение ребят навыкам публичной речи при защите проектов.

Занятия проводятся в специально оборудованном компьютерном классе. Созданы условия для свободного перемещения обучающихся по помещению и рекреации. Формы организации деятельности обучающихся: групповая (с индивидуальным подходом); учебные занятия, игра, беседа, фотосессии, выставки. Фотосессии, занятие-игра, выставки детских работ, на которых они проявляют свое творчество и знакомятся с творчеством других детей, решают не только обучающие, но и личностные и развивающие задачи.

ДОП «Графический дизайн» может быть адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Это подтверждается опытом реализации ДОП для обучающегося с ОВЗ (диагноз ДЦП с полной сохранностью интеллекта). Например, обучающаяся Мария, 16 лет, имеет склонность к художественному творчеству, яркое воображение, дизайнерское мышление. Доброжелательна, трудолюбива, ответственна. Наличие ОВЗ не является препятствием для полноценных занятий по программе. Нарушение моторики обеих рук и двигательных функций незначительно влияет на формирование навыка работы с компьютером, развитие умений, предусмотренных содержанием ДОП (научить основам графического дизайна; дать базовые знания о графических программах, их особенностях и применении, сформировать умение уверенно пользоваться изученными программами; расширить кругозор в области графического дизайна; познакомить со специальными терминами и понятиями, необходимыми для успешной работы в графических редакторах, сформировать навыки «общения» с ПК, навыки работы в графических редакторах), выполнение заданий по программе.

Для данной обучающейся прежде всего имело значение создание комфортных условий занятий в детском коллективе: полноценного включения подростка с ОВЗ в среду сверстников, развитие его способностей, обогащение социального опыта, создание эффективного социального взаимодействия обучающихся, знакомство с миром профессий в сфере дизайна и художественного творчества. С учетом этого был составлен индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий, прежде всего, создание условий для полноценных занятий по программе и успешное освоение ДОП на базовом уровне, знакомство с профессией графического дизайнера.

В группе обучающихся, состоящей из 10 человек (что обусловлено особенностями реализации программы: требованиями техники безопасности, спецификой работы и требованиями СанПиН для занятий с использованием ПК) педагогом была сформирована дружелюбная товарищеская атмосфера, позволяющая подростку с ОВЗ максимально реализовать его творческие способности, освоить предусмотренные программой знания, навыки и умения, а также развить коммуникативные навыки и навыки работы в команде, что тоже является частью деятельности по профессиональному самоопределению.

В целом, для достижения максимальной эффективности в реализации аналогичных ДОП в работе с учащимся с ОВЗ предлагаем следующие практические рекомендации:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащегося, который определяется исходя из текущего уровня активности, диагноза и индивидуально-личностных особенностей подростка.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ИОМ.

3.Включенность в образовательный процесс родителей, педагога-психолога образовательного учреждения поможет выявить межличностные особенности подростка, его интересы и склонности, учебную мотивацию, межличностные отношения со сверстниками, семейный микроклимат. Это даст возможность конструировать ИОМ и корректировать его в процессе обучения.

Применение индивидуального образовательного маршрута позволит обеспечить индивидуальный подход к каждому участнику, проводить психолого-педагогический мониторинг, отслеживать динамику индивидуального развития подростков. В данном случае реализация ИОМ предполагала создание условий для занятий по программе и успешное освоение ДОП на базовом уровне, знакомство с профессией графического дизайнера. Такой подход обеспечил эффективность обучения подростка с ОВЗ, как можно видеть из представленного иллюстративного материала (учебный процесс, творческие работы по графическому дизайну, выполненные обучающейся с ОВЗ). Практика показал, что данная программа позволяет школьникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, адаптироваться и успешно войти в социум, развить свои способности, получить первичные профессиональные навыки, показать варианты и перспективы дальнейшего развития личности с ОВЗ.

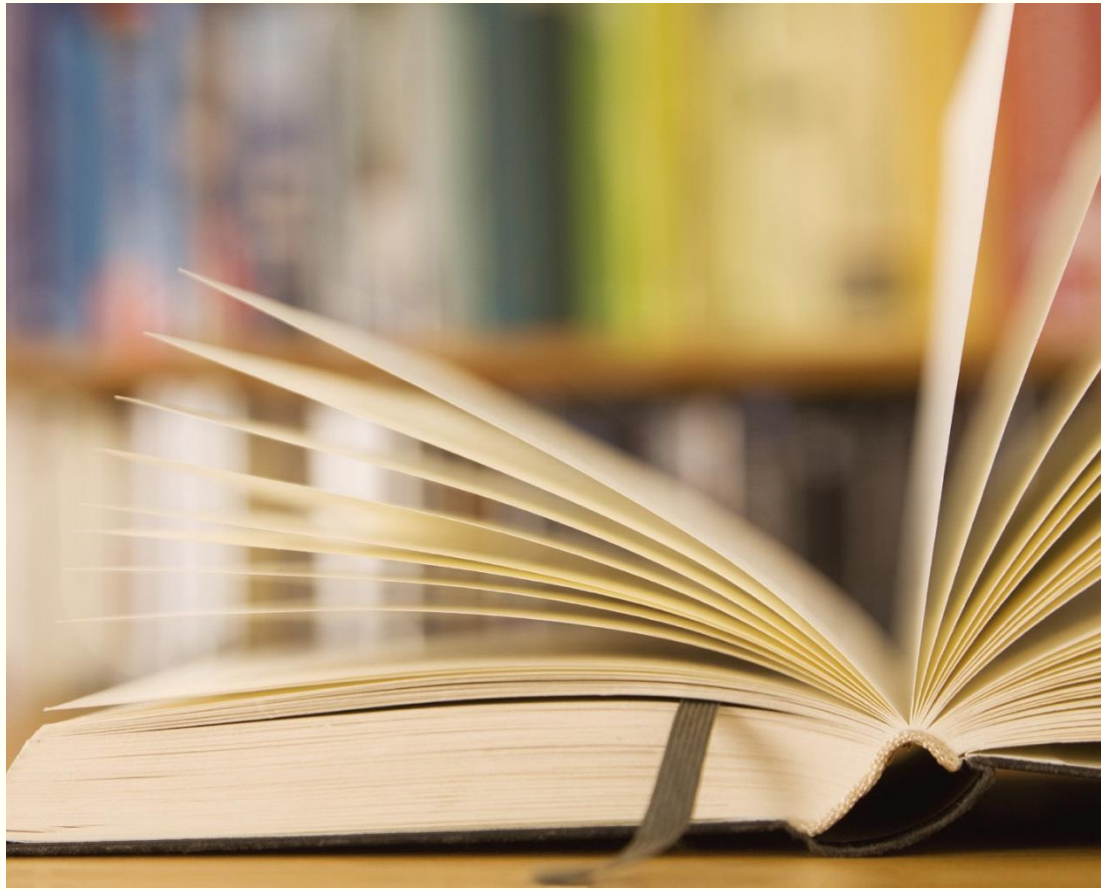
В заключение отметим, что реализация дополнительной общеобразовательной программы «Графический дизайн» в системе дополнительного образования безусловно является ключом к старту в профессиональной карьере детей и подростков, формируя представление о профессии, а также давая знания, умения и навыки, которые пригодятся им в любой профессиональной сфере.

Специфика проведения внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» для учеников с расстройством аутистического спектра, обучающихся в начальной школе в инклюзивном образовании по модели «Ресурсный класс»

Оргина Светлана Ярославовна, учитель ресурсного класса;

Меньшова Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог.

ГБОУ СОШ №81 Калининского района Санкт-Петербурга



Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с РАС

- **Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с РАС представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально - ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка". (пункт 182.5 Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")**

- **Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Часы коррекционно-развивающей области проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).**

Некоторые основные задачи коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка":

- **Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.**
- **Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.**
- **Накопление опыта социального поведения.**
- **Формирование культуры поведения, его саморегуляции.**
- **Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.**
- **Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.**
- **Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.**
- **Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. (пункт 182.5.3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")**

Рекомендации учителям

1. **Опрос родителей.**
   - **Провести беседу и выяснить предпочтения и увлечения ребёнка.**
   - **Можно подготовить анкету и попросить родителей заполнить.**

Важно узнать склонности ребёнка к той или иной деятельности. Прежний опыт, особенно негативный, это поможет предупредить возможные отказы или избегание деятельности у ребёнка.

Например, когда чистил картофель, порезался; или шил и укололся.

Генерация идей

- Узнайте увлечения и способности всех педагогов РК.
- Соберитесь вместе и придумывайте то, чему бы могли научиться делать ребята с РАС в школе.
- Используйте преимущества школы.
- Соберите информацию о мероприятиях (мастер-классах) в вашем районе.







Оборудование для занятий:

- Помещение: возможность проветривания, количество розеток, освещение, безопасность.
- Время проведения. Новые виды деятельность рекомендуется ставить в самое продуктивное время для ученика.
- Оборудование. Иметь несколько видов каждого инструмента (ножи, овощерезки, терки разных размеров и видов; иголки пластиковые и металлические; лопатки длинны и короткие...)
- Техника безопасности.

Подготовить визуальный материал

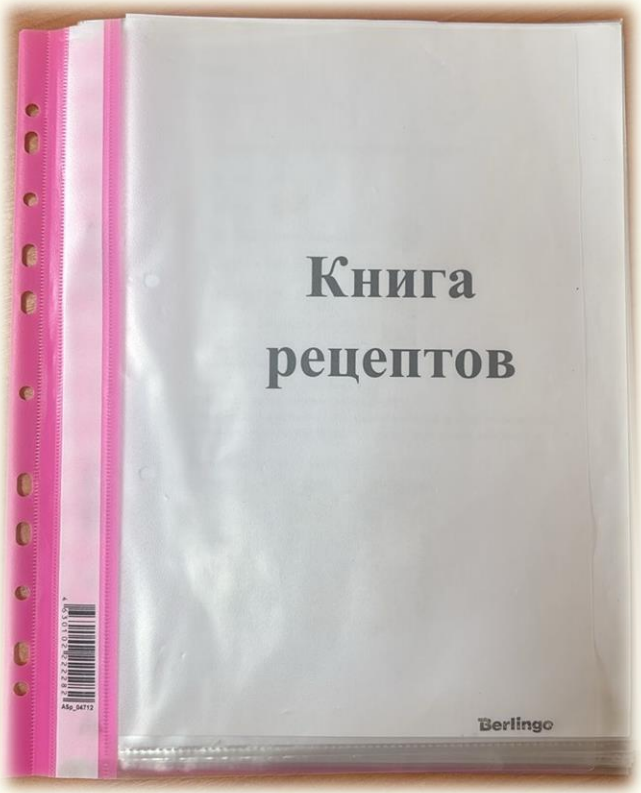
Визуальные материалы:

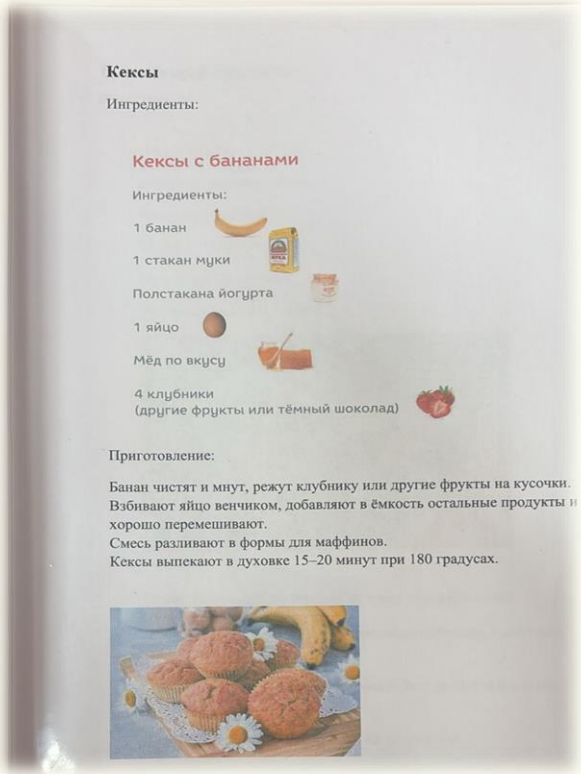
- **Книга рецептов.**
- **Инструкции (например, последовательность изготовления мыла, вышивки, подготовка грунта)**
- **Названия (например, растений для посадки)**



Пример наглядного материла







Вербальные инструкции

- **Продумайте те инструкции, которые педагог будет давать ученику. Проанализируйте их на краткость, точность, четкость, однозначность.**

Сложная инструкция	Простая инструкция
1. Рыхли землю	1. Мешай землю
2. Взбей до однородной консистенции	2. Перемешай/без комочков
3. Запусти микроволновую печь	3. Включи микроволновку

Сначала даём однотипные инструкции, затем расширяем глагольный словарь и называем одно действие разными словами.

Результат деятельности

Ученик должен точно знать ответ на вопросы:
«Что я делаю?», «Зачем я это делаю?».

Ответ на первый вопрос будет способствовать направленности деятельности ребенка.
Ответ на второй вопрос добавит мотивации и будет стимулом к завершению деятельности.

Например: ***готовит пиццу, а потом будет угощать учителя; варим мыло, чтобы подарить маме; выращиваем рассаду, чтобы высадить на клумбу около школы.***



Использовать инклюзивные возможности

Заниматься деятельностью вместе интересно!

Дети из регулярных классов имеют мало возможностей заняться необычной деятельностью в школе, мы можем предоставить им такую возможность.

Мы проводим инклюзивную кулинарию и садоводство.



Инклюзивное занятие СБО







Социально-бытовая ориентировка это первый шаг в профессиональной ориентации ученика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 153

ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Доклад на тему:
«МАРШРУТ ИНДИВИДУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ»

Учитель, канд.пед.наук: Белокурова Вера Викторовна
Педагог-психолог: Дризовская Наталья Дмитриевна. psychologue_1@mail.ru
Учреждение: ГБОУ школа № 153 Фрунзенского района

2025 г.

Информация об учреждении



ГБОУ школа № 153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: Лиговский проспект, дом 156, литера А

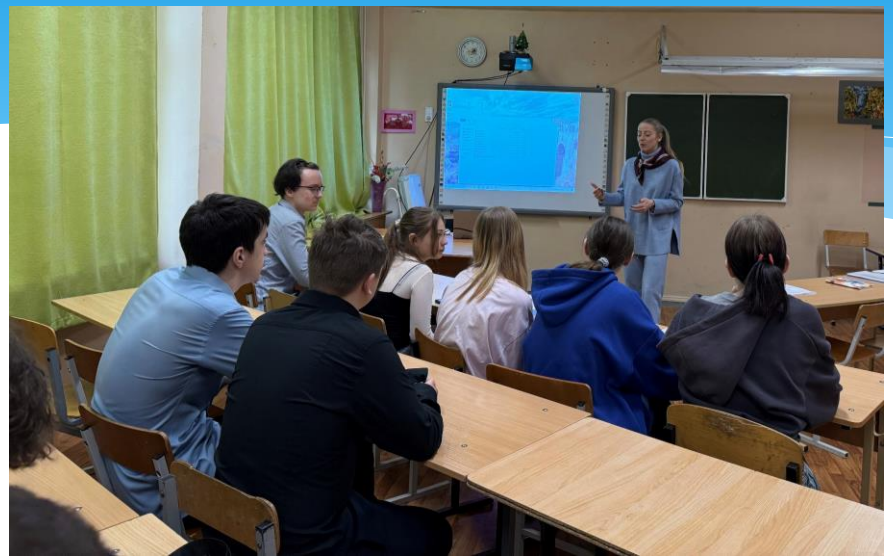
Здание построено в 1935 году

До 2011 года школа была вечерней (сменной) школой

С 2011 была переименована в Центр образования

С 2015 года является обычной школой, которая ведет обучение по очной и очно-заочной формам обучения

Социальный портрет школы





В школе обучаются учащиеся с 8-11 класс, которые имеют трудности в обучении, поведении, адаптации и социализации, подростки с девиантным и делинквентным поведением.

В очно-заочных классах обучаются люди старше 18 лет.

Кроме того, в контингент школы входят обучающиеся, отбывающие наказание в Исправительной колонии № 6 строгого режима.

Основная проблема

Количество подростков, обнаруживающих различные формы девиантного поведения, за последние годы неуклонно растет. Особые опасения вызывают деструктивные и самодеструктивные формы поведения, усугубляющиеся прохождением физиологического и психологического кризиса в данном возрасте.

Профилактическая работа является одной из главных видов деятельности для обеспечения успешного прохождения подростком возрастного кризиса развития. Создание и реализация настоящей программы является актуальной проблемой современной школы, так как она призвана обеспечить систему действий, направленных на профилактику и коррекцию поведенческих нарушений.

Цель и задачи программы

Индивидуальная маршрут разработан для школьника 9 класса с девиантным поведением. Леонид С.

Срок обучения: сентябрь – май

Цель: Формирование социально-правовой компетенции воспитанника, умений и навыков эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности, создание условий, обеспечивающих развитие индивидуальности, самосознания, самостоятельности; коррекция личностного развития и поведения

Задачи педагога и специалистов службы сопровождения:

Задачи педагога и специалистов службы сопровождения:

1. Способствовать формированию социальной активности личности.

2. Создавать условия для формирования социально-правовой компетенции, навыков защиты своих прав и интересов.

3. Создавать условия для развития личности подростка, формирование его социальных ценностей и позитивных интересов, чувства ответственности за свою судьбу, свои действия.

4.Расширять социальный опыт воспитанника через сотрудничество.

5. Повышать уровень правовой культуры воспитанника.

6. Создавать условия для приобщения подростка к различным видам положительной деятельности.

7. Способствовать осознанию воспитанника себя как личности в системе общественных отношений.

Субъекты реализации программы



Структура разработки ИОМ

- целевой этап
- содержательный
- технологический
- организационно-педагогический
- результативно-диагностический

Этапы разработки ИОМ

Подготовительный этап

Основной этап

Целевой блок	**Определение целей обучения на текущий учебный год с учетом направленности личности учащегося, его уровня возможностей, достижений и прогнозируемых перспектив (определение зоны ближайшего развития).**
Содержательный блок	**Выбор содержания деятельности, в соответствие с основной целью и сформулированными задачами.**
Технологический блок	• **Выбор используемых педагогических технологий, методов, методик обучения и воспитания.**
Организационно-педагогический блок	• **Определение и создание условий, необходимых для реализации поставленных целей и задач текущего учебного года.**
Результативно- диагностический блок	Анализ достигнутых результатов и их соответствия планируемым результатам.

Анализ достигнутых результатов

1. Осознавать степень значимости собственных ценностей в жизни и уровень ответственности за совершенные проступки.

2. Овладеть умениями, навыками, привычками правомерного поведения.

3. Расширить сферу общения, приобрести опыт взаимодействия с окружающим миром.

4. Уметь защитить свои права и интересы.

5. Применять полученные знания, умения и навыки в дальнейшей самостоятельной жизни.

Эксперимент по расширению доступности среднего профессионального образования

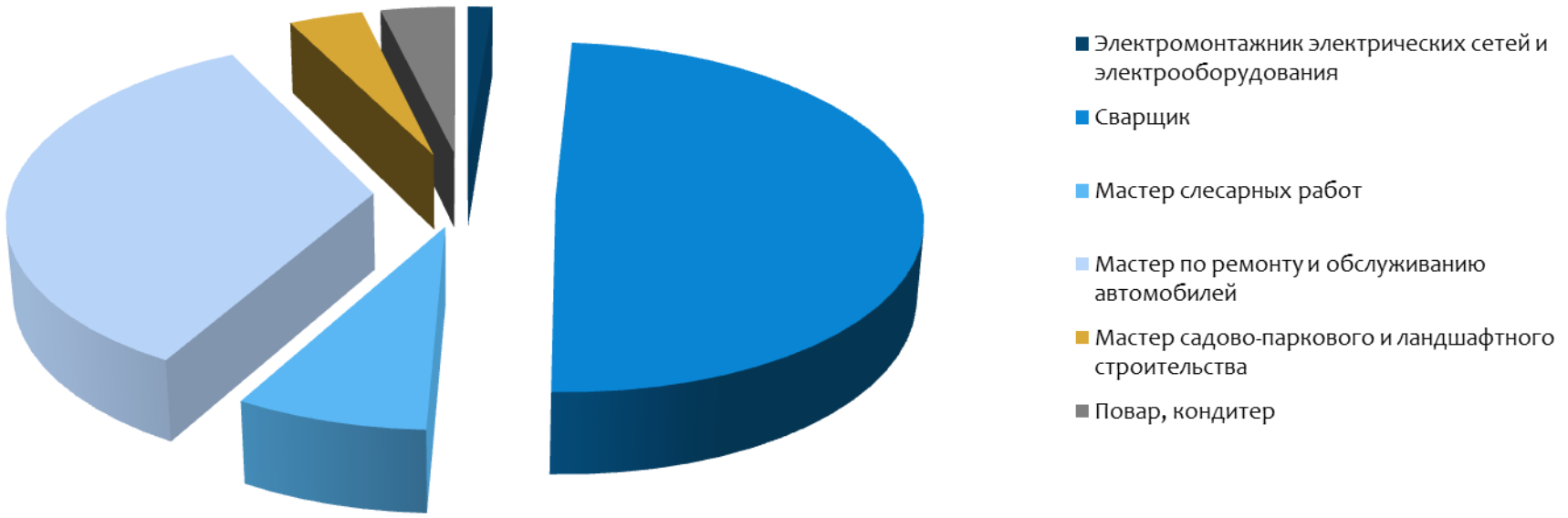
География: Москва, Санкт-Петербург, Липецкая область.

Суть: выпускникам девятых классов гарантировано поступление в ряд колледжей и техникумов на определённые регионом профессии по результатам особого порядка сдачи ОГЭ.

Санкт-Петербург: гарантированные бюджетные места на 19 самых востребованных профессий в 29 колледжах.

Профессии: столяры и плотники, мастера общестроительных, отделочных и декоративных работ, мастера по ремонту систем ЖКХ, электромонтажники, сварщики, контролеры качества в машиностроении, слесари, операторы станков по обработке металла, операторы швейного производства, мастера ландшафта и растениеводства, повара-кондитеры.

Анализ направлений профессиональной подготовки, выбранных выпускниками ГБОУ школы № 153



Список литературы:

1. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \Методист, №6, 2007 г.
2. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009 г.
3. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
4. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
5. Егошина Е.В. Программа социальной гостиной «Найди себя в этом мире» /Работа социального педагога в школе и микрорайоне, методический журнал, № 7, 2013 г.
6. Никитина Н.Н, Панова О.В. Педагогическое сопровождение семейной социализации подростков группы риска / Н.Н. Никитина, О.В. Панова.- Ульяновск: УлГТУ, 2011 г.
7. Арифулина Р.У. Профессиональная подготовка социальных педагогов в работе с детьми девиантного поведения: Автореф. дис…канд.пед.наук/Р.У Арифулина.- Нижний Новгород, 2007 г.
8. Юдина А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: Дис… канд.пед.наук/ А.И. Юдина.- Кемерово, 2006 г.
9. Эльканова П.А. Педагогическое сопровождение социализации подроста: на примере Заполярья: Дис… канд. пед. наук / П.А. Эльканова.- Москва, 2000
10. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо и зло // Социс. - 1998.-№9

Спасибо за внимание!

Стендовая площадка городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями»

«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

31 октября 2025 года

Корчуганова Ирина Павловна, методист ЦТиО Фрунзенского района

На стендовой площадке представлены 18 стендовых докладов, подготовленных 28 авторами, которые являются представителями образовательных учреждений Санкт-Петербурга и 1 докладчик из Самарской области.

- **От профессионального самоопределения к успешному трудоустройству (опыт техникума для инвалидов).** Суркова Марина Александровна, специалист по профессиональной реабилитации инвалидов СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».
- **Внедрение профориентационного компонента в воспитательные практики (из опыта работы ЮКОН - юношеский клуб общественных наук ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»).**
- Ярыгина Ольга Георгиевна, Кулешова Юлия Александровна, педагоги дополнительного образования ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Проведение профориентационных мероприятий для детей с использованием платформы «Сферум». Вечеринина Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

- **Самоопределение детей с особыми образовательными потребностями посредством программ естественно-научной направленности в дополнительном образовании.**
- Телешова Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров».
- **Активные формы профориентационной работы в условиях школы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.** Караваева Элина Владимировна, учитель ГБОУ школа №370 Московского района.
- **Инклюзивное образование: опыт использования элементов арт-терапии при реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Вокальная студия «Музыкальный квартал Profi».** Калинина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга.

Модель профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями через партнерское межсетевое взаимодействие.
Токарева Вера Николаевна, учитель русского языка и литературы ГБУ Самарской области основная общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.А. Губарева с. Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области.

- **Игротренинг как один из эффективных методов в ранней профориентации детей с особыми образовательными потребностями.** Яковлева Ирина Александровна, учитель начальных классов; Зубкова Юлия Владимировна, воспитатель группы продленного дня, тьютор ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района.
- **Участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах как способ успешного профессионального самоопределения.** Нефед Ольга Викторовна, учитель; Гордиенко Марина Ивановна, тьютор. ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- **Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- Кахи Ирэнэ Викторовна, учитель-логопед; Андреева Марина Юрьевна, учитель-дефектолог; Андреева Ольга Андреевна, педагог-организатор. ГБУ школа №627 Невского района.

Проектная траектория: модель профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования. Гарец Светлана Адамовна, методист; Павлова Елена Валерьяновна, педагог дополнительного образования ГБУДО Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи Калининского района.

- **Основы финансовой грамотности в дошкольном детстве, как основа самоопределения в будущем.** Нищакова Елена Владимировна, старший воспитатель ГБДОУ детского сада №49 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- **Виртуальное путешествие «Волшебный мир театра» как средство создания благоприятных условий для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями.** Никитина Светлана Юрьевна, учитель начальной школы; Тихомирова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования; Никитина Анастасия Алексеевна, педагог-организатор и педагог дополнительного образования. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Московского района.
- **Профессия эколога в решении экологических проблем Арктики: успешная траектория для детей и студентов с ОВЗ.** Болтухова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования ЦТиО Фрунзенского района. Голубева Екатерина Андреевна, аспирантка Российского государственного гидрометеорологического университета.

Профориентационная стажировка для учащихся с интеллектуальными нарушениями: опыт библиотеки. Баранова Татьяна Юрьевна, библиограф Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих.

- **Возможности реализации дополнительной общеразвивающей программы «графический дизайн» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.** Сальникова Юлия Викторовна, методист; Попова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования и педагог-организатор. ГБУ ДО Дворец детского юношеского творчества Московского района.
- **Потенциал игры как педагогической формы организации деятельности при реализации педагогических задач.** Бурнаева Наталья Вячеславовна, педагог дополнительного образования; Миленина Анастасия Васильевна, методист ГБУ ДО Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга.
- **Опыт социальной адаптации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.** Бурлакова Марина Александровна, заместитель директора по инновационному направлению деятельности ГБОУ СОШ №81 Калининского района.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Полезные ресурсы в помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, педагогам и родителям

Корчуганова Ирина Павловна, кандидат психологических наук, методист ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, координатор РСП ЦТиО

ИНФОРМАЦИОННО–АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

https://zhit-vmeste.ru

ДОСТУПНАЯ СРЕДА | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

- **«Доступная среда»** - государственная программа, призванная облегчить жизнь людей с инвалидностью, а также иных маломобильных граждан, предоставляющая им возможность максимально интегрироваться в общество, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

- Формирование безбарьерной и комфортной среды, комплексная реабилитация и абилитация, качественные технические средства реабилитации и их обновление, другие мероприятия госпрограммы позволяют людям с инвалидностью получать образование, социальные услуги, иметь оборудованные рабочие места, быть включенными в общественную и культурную жизнь.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

ДОСТУПНАЯ СРЕДА | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

КАРТА ДОСТУПНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

В этом разделе вы можете:

- найти на карте учреждение, которое хотите посетить
- найти сайт, телефон и другую полезную информацию
- узнать, приспособлено ли оно для ваших особенностей; изучить его транспортную доступность
- оценить готовность этого учреждения принимать гражданс инвалидностью

Напишите нам, мы онлайн! jivo

тел. 8(499)550-09-91



ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ ЦЕНТР

ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН ПО ВОПРОСАМ ИНВАЛИДНОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

(с функциями Call-центра и интернет-портала)

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ЗНАЧИМЫХ СРЕДСТВ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДА В СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СПОСОБСТВУЕТ САМОУТВЕРЖДЕНИЮ ЛИЧНОСТИ.

Трудоустройство осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выданной в установленном порядке и содержащей заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

В случае отказа работодатель обязан указать причину в направлении. Для обеспечения дополнительных гарантий по трудоустройству инвалидов, служба занятости по договорённости с работодателем может направлять соискателей с ограниченными возможностями на временное



© Фонд Лидия Петровой

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ЗНАЧИМЫХ СРЕДСТВ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДА В СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СПОСОБСТВУЕТ САМОУТВЕРЖДЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

- **Трудоустройство** осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выданной в установленном порядке и содержащей заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.
- В случае отказа работодатель обязан указать причину в направлении.
- Для обеспечения **дополнительных гарантий по трудоустройству инвалидов,** служба занятости по договорённости с работодателем может направлять соискателей с ограниченными возможностями на временное трудоустройство (до одного года) с частичной компенсацией расходов работодателя по оплате труда инвалида с возможным дальнейшим трудоустройством на постоянной основе.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ СОДЕЙСТВИИ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ

- Приказ от 28 марта 2022 г. n 174-н об утверждении стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов

https://zhit-vmeste.ru/aktualnye-voprosy-invalidnosti/sodeystvie-trudoustroystvu-invalidov/

ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

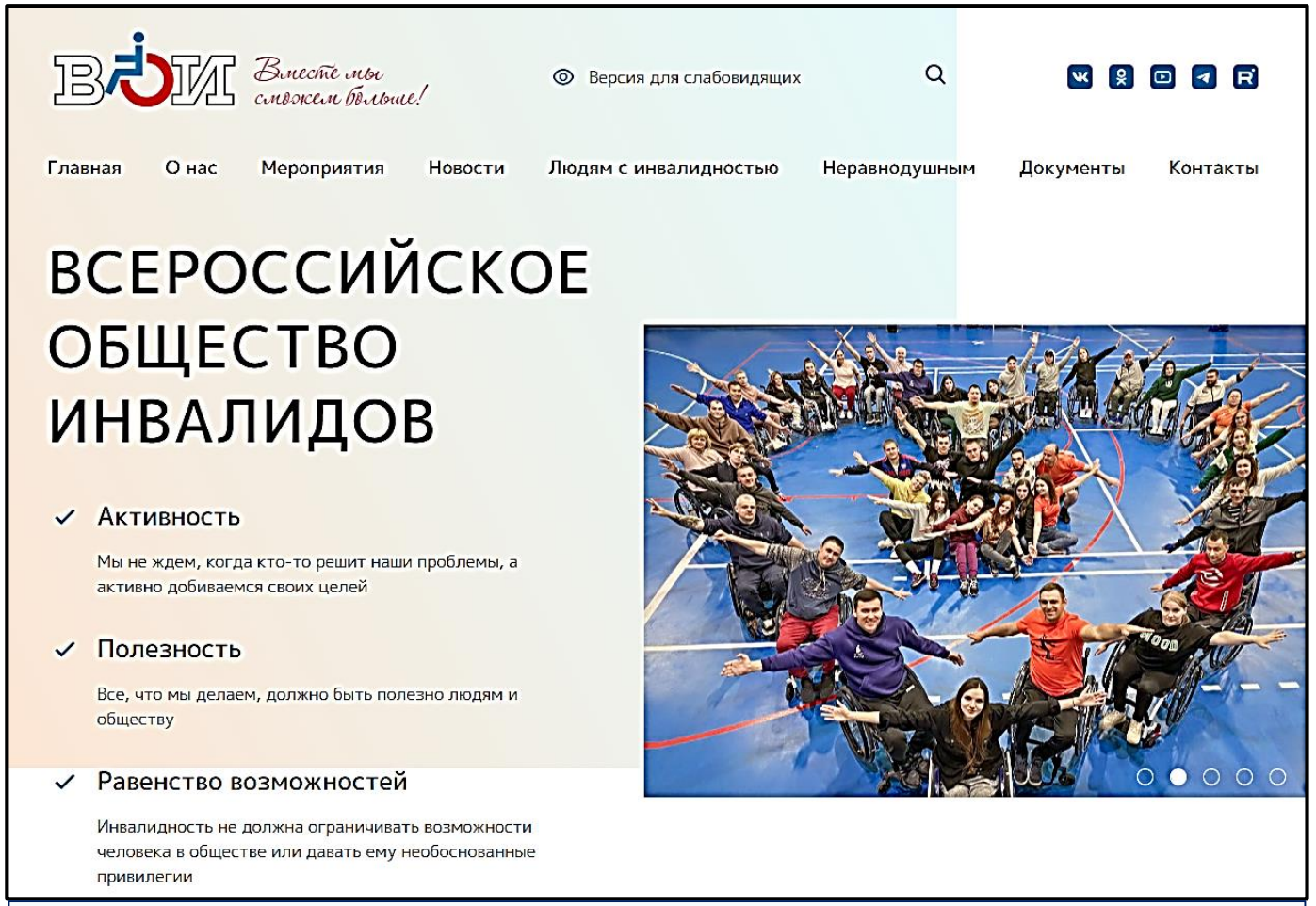
В рамках президентских грантов в четвёртом квартале 2016 года стартовал проект “Новые подходы к повышению эффективности включения людей с инвалидностью в жизнь общества”, исполнителем которого является Национальный центр проблем инвалидности, грантооператором – Общероссийская общественная организация “Лига здоровья наций” http://www.ligazn.ru/



г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (далее - Закон N 181-ФЗ). Данные нормы предусматривают обеспечение доступности инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, транспорту, средствам связи и коммуникации, издание литературы для инвалидов по зрению на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля, введение системы субтитрирования или сурдоперевода телевизионных программ, предоставление услуг по сурдопереводу, предоставление сурдотехники и тифлосредств. Таким образом, предусмотрено обеспечение доступности во всех сферах, предусмотренных ст. 9 Конвенции о правах инвалидов.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

- Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов» https://www.voi.ru/
- Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» https://www.vos.org.ru/
- Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» https://voginfo.ru/
- Благотворительный фонд «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» https://so-edinenie.org/
- Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) https://vordi.org/



Цели

- Содействие инвалидам в осуществлении равных прав и возможностей с другими гражданами Российской Федерации.
- Защита общих прав и интересов инвалидов.
- Содействие в интеграции инвалидов в современное общество.



https://www.voi.ru/o_nas/ob_organizacii#mp-banner

СТРАТЕГИИ
МИССИЯ всероссийского общества инвалидов – объединить усилия заинтересованных сторон по созданию полноценной жизни инвалидов.

Ценности ВОИ :

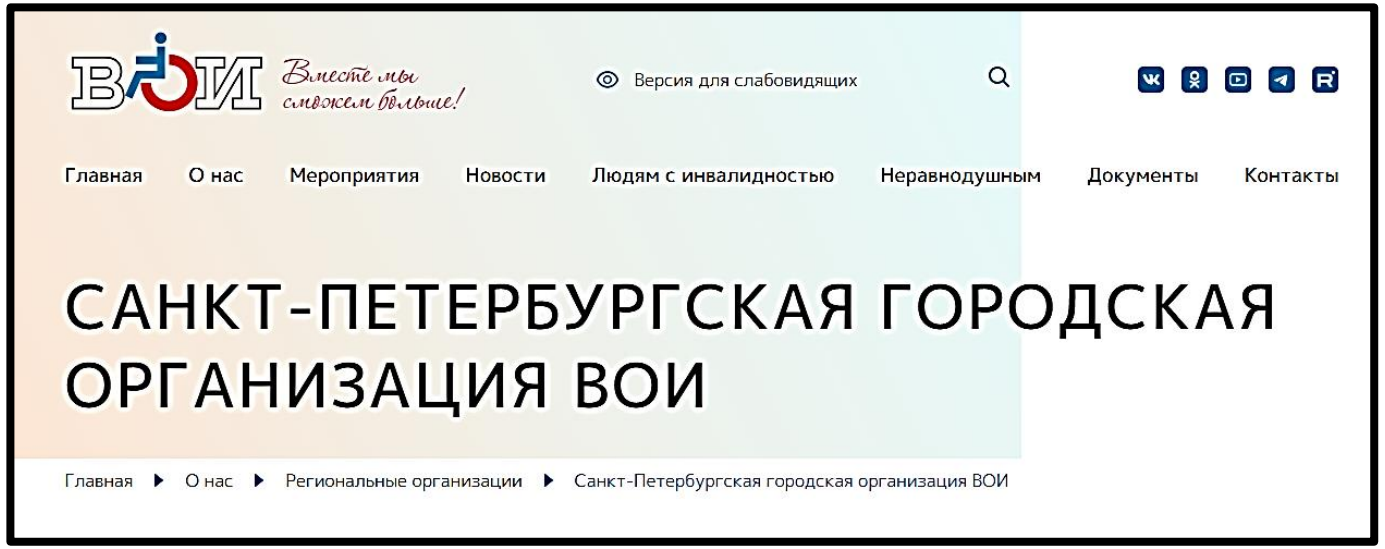
Активность – «Мы не ждем, что кто-то решит наши проблемы, а активно добиваемся своих целей».
Полезность – «Все, что мы делаем, должно быть полезно Людям и обществу».
Равенство возможностей – «Инвалидность не должна ограничивать возможности человека в обществе или давать ему необоснованные привилегии»

МЕРОПРИЯТИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ИНВАЛИДОВ

2 – 6 октября 2025
Межрегиональный образовательный Форум молодежи ВОИ «СВОИ в цифре»
Калининградская область, г.Калининград

30 октябрь 2025 – 02 ноябрь 2025
Открытый Всероссийский турнир ВОИ по настольному теннису среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, посвященный памяти Великого русского полководца А. Невского
Новгородская область, г.Великий Новгород

21 – 27 апреля 2025
«КВН ВОИ 2025» официальная интегрированная лига особого статуса Международного союза КВН «СВОЯ лига ВОИ»
Тихвин, Красноярск, Челябинск, Саратов, Санкт-Петербург



https://www.voi.ru/o_nas/regionalnye_organizaci/goroda_fed_znacheniya/santk_peterburg





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Здравствуйте!

Мы рады приветствовать Вас на официальном сайте нашего учреждения

НОВОСТИ



СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ
- СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- ДОКУМЕНТЫ
- ОБРАЗОВАНИЕ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ТРЕБОВАНИЯ
- РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) СОСТАВ
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ДОСТУПНАЯ СРЕДА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- СТИПЕНДИИ И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ
- ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ВАКАНТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ ПРИЕМА (ПЕРЕВОДА)

https://autismspb.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уважаемые коллеги!

29 августа в рамках общешкольного педагогического совета «Сохраняя традиции, создаем будущее» состоялась презентация учебно-методического пособия «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения».

Учебно-методическое пособие было представлено сотрудникам ведущих научных организаций России и Санкт-Петербурга в области специального (дефектологического) образования, среди которых: Институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, ЛОИРО, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы.

ГБОУ
школа - интернат № 33
Выборгского района
Санкт-Петербурга
для детей с нарушениями слуха

https://33spb.edusite.ru/p407aa1.html



23 октября 2025 года на базе школы-интерната прошел городской семинар-практикум «Современные подходы к обучению детей с нарушением слуха». В работе семинара приняли участие преподаватели и студенты кафедры тифлопедагогики ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена

Слушатели познакомились с организацией образовательного процесса, узнали, как реализуется коррекционно-развивающая направленность обучения, посетили мастер-классы педагогов школы-интерната. Гости выразили благодарность за актуальную и насыщенную программу семинара-практикума, отметили высокий профессионализм педагогов школы-интерната и активную работу учеников на уроках и занятиях.

© Фомина Лидия Петровна

О НАС

https://downcenter.ru/about/

Помогаем людям с синдромом дауна

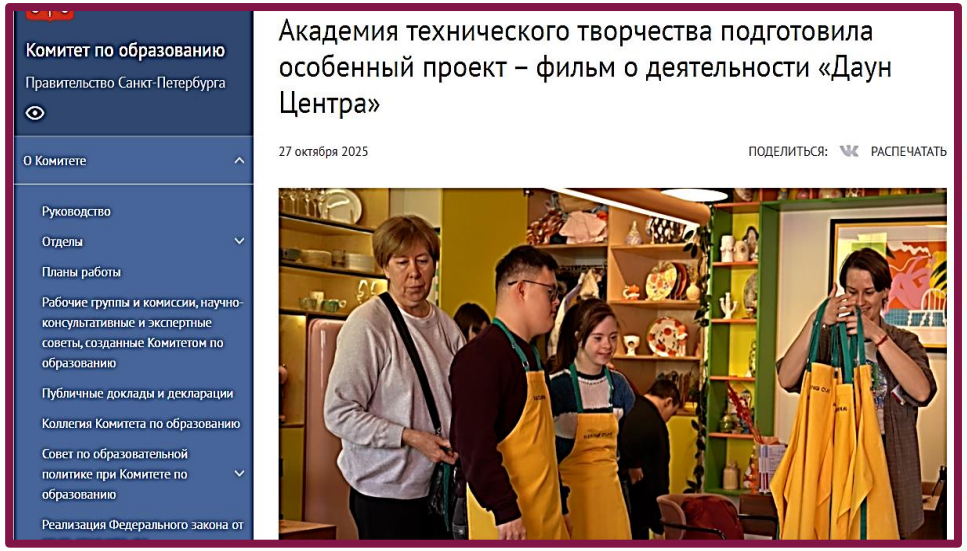
Санкт-Петербургская общественная организация инвалидов «Даун Центр» образована в 2003 году и является единственной в Северо-Западном регионе, объединяющей более 250 семей, в составе которых есть дети и взрослые с синдромом Дауна.



> *Добавьте прямую речь автора проекта или руководителя организации с помощью блока «Медиа и текст», если хотите сделать это с фото автора высказывания.*
>
> *Руководитель организации*

Важнейшие направления деятельности организации:

- психологическое и информационное сопровождение семей;
- организация групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми (музыка, арт-терапия, эвритмия, психолог, дефектолог, логопед, хореография, театральная студия, адаптивная физкультура);



Выставка работ детей с синдромом Дауна



© Фомина Людмила Петровна

От профессионального самоопределения к успешному трудоустройству (опыт техникума для инвалидов)

Суркова Марина Александровна,
специалист по профессиональной реабилитации инвалидов,
СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение-техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (далее «ПРЦ») успешно достигает цели профессиональной реабилитации инвалидов – трудоустройства.

Проведение мероприятий по профессиональной ориентации помогают самоопределению инвалидов, детей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ) в выборе направления профессионального образования, его формы и уровня. Последующая организация образовательного процесса с предоставлением специальных условий, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающихся, способствует освоению ими среднего профессионального или высшего образования. Результатом комплексной работы является достижение поставленных выпускниками перед собой целей профессионального, социального и личностного развития.

Проведение профессиональной ориентации + Создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования + Организация культурно-массовых, спортивных мероприятий + Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ = **Успешная профессиональная реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ**





- социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- помощь тьютора и технического ассистента, медицинское сопровождение;
- обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.





- взаимодействие с государственными учреждениям службы занятости;
- работа с банками вакансий;
- подбор вакансий по заявкам выпускников и подбор соискателей по заявкам работодателей;
- проведение встреч с работодателями.

Итог успешной профессиональной реабилитации — это эффективное трудоустройство выпускников центра!

Примеры организаций:

31.02.03 Лабораторная диагностика	39.02.01 Социальная работа	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
• ООО «БиоТехМед», Лабораторная служба Хеликс, Invitro; • ГБУЗ Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница»; • СПб ГБУЗ "Родильный дом №16"; • СПб ГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер №1»; • ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; • Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова.	• СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Приморского района»; • СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района Санкт-Петербурга»; • СПб Городская Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Инвалидов». **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** • ООО «ТЕХНОКРИПТОНИТ».	• Всеволожский городской суд Ленинградской области; • компания «Аэлита» (оказание архивных услуг); • Межрегиональная общественная организация «Ассоциация ветеранов, инвалидов и пенсионеров»; • СПб ГБУ «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению»; • Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова; • Детская библиотека № 6 им. В.Г. Короленко; • ОАО «РЖД»; • Автономная некоммерческая организация «Центр социального и спортивного развития «Амалиэль».
38.02.08 Торговое дело	**46.01.03 Делопроизводитель**	**35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**
• ООО «Линия комфорта». **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** • «Работа-i».	• благотворительный фонд «Добродомик»; • компания «Аэлита» (оказание архивных услуг); • ООО «ЭНЕРГОСИСТЕМЫ».	• акционерное общество «Садово-парковое хозяйство «Фрунзенское»; • Мастер ОК; • СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Василеостровского района».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»

Санкт-Петербург, 26-я линия В.О., д. 9 литер А

+7 (812) 322 77 51

prc_profotbor@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА
В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
(из опыта работы ЮКОН ГБНОУ «СПБГДТЮ»)



Юношеский клуб общественных наук (ЮКОН) – объединение, которое реализует модель ранней и качественной профессиональной ориентации старших школьников в сфере социальных наук. Модель представляет собой комплекс траекторий и практик для движения от ориентации в спектре предметных областей до выбора конкретной профессии.

Практика «ЮКОНоГОРОДние» используется в рамках «Комплексной программы ЮКОН» и содействует личностному развитию и профессиональному самоопределению старшеклассников и их самореализации в области общественных наук. Цель **-** формирование у обучающихся интереса к праву, социологии, экономике, международным отношениям и расширение кругозора в сфере общественных наук.

Практика «ЮКОНоГОРОДние» отражает приоритетные направления обновления содержания, методов и технологий дополнительного образования:

- активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся;
- расширенное использование игровых форм и технологий, осуществление социальных проб;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений, строящие коммуникации в новом пространстве (привлечение семьи);
- включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи.

Практика «ЮКОНоГОРОДние» развивает личностные качества и социально-эмоциональный интеллект:

- умение находить общее решение и строить общий план действий;
- умение выстраивать конструктивные отношения и решать конфликты, навык совместной деятельности с родителями и сверстниками;
- умение выдвигать версии и формулировать гипотезы и предположения, навык аргументации собственной позиции;
- мотивация к активной познавательной и исследовательской деятельности.

Практика «ЮКОНоГОРОДние» реализуется для обучающимися с **ОВЗ.**

Создает педагогические условия, которые способствуют развитию речевой активности, психических процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. Положительные эмоции, которые возникают во время игры, активизируют деятельность и обеспечивает решение задач, которые связаны с формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения, содействуют формированию интереса к праву, социологии, экономике, международным отношениям, что влияет на выбор профессионального маршрута.

Организационные особенности для обучающимися с ОВЗ:

- подготовка игровых заданий исходя из особенности развития обучающихся (доступность игрового материала);
- игровой маршрут начинается со знакомых мест города;
- игровой маршрут связан с положительными эмоциями;
- в прохождении игрового маршрута принимают активное участие родители.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап

Педагоги (выпускники ЮКОН) разрабатывают задания для маршрутной книжки, опираясь на список контрольных пунктов, подобранных в ходе изучения выбранной для игры территории Санкт-Петербурга. Объектами могут выступать учреждения, здания, улицы, памятники и многое другое. К каждому объекту создается интеллектуально-творческое задание в формате ребуса, загадки, фотографии, плана и т.п. и обществоведческой справки. Каждый год педагоги определяют основную идею, которая задает тематику загадок. Загадки и справочный материал формируются с опорой на дисциплины, изучаемые в ЮКОН (право, социология, международные отношения, экономика) и на знания из общего кругозора.

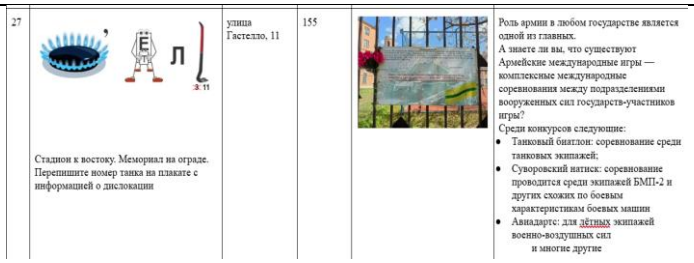




Основной этап

В день игры команды прибывают на точку сбора. Педагоги проводят инструктаж и раздают маршрутные книжки. Команды перемещаются по маршруту выполняют задания и вписывают в маршрутную книжку ответы. Продолжительность игрового этапа 4 часа. Команды-участницы привлекают членов своей семьи (родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек). В процессе участия в игре обучающиеся включаются в различные игровые технологии, которые находят свое выражение как в поиске контрольных точек, так и в самих заданиях на этих точках.





Завершающий этап

По окончании игрового времени команды собираются в аудитории для проверки. Пока подсчитываются баллы, происходит разбор заданий. Команды, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются призами, все участники получают дипломы. В рамках проведения игры обучающиеся применяют на практике знания, которые ориентированы на реальную общественную жизнь в современном городском пространстве.





Ярыгина Ольга Георгиевна, Кулешова Юлия Александровна,
педагоги дополнительного образования
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Самоопределение детей с ОВЗ посредством программ естественно-научной направленности в дополнительном образовании

Телешова Елена Вячеславовна, педагог дополнительного образования,
ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

Практико-ориентированная направленность дополнительных программ естественно-научного цикла обуславливает их исключительную роль в содействии развития мыслительных процессов, чувственного восприятия и роста интереса к исследованию окружающего мира. Такие программы являются одной из ступеней к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ (профессия лаборант является одной из возможных для получения данной категорией субъектов образовательного процесса).

Выявление и развитие индивидуальных способностей, содействие личностному, социальному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения – актуальные задачи современного образования. Значимость и эффективность системы дополнительного образования в решении вышеуказанных задач очевидна и обусловлена её специфическими особенностями:

- Добровольность.
- Индивидуализированность.
- Вариативность.

Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребёнок, может расширять предметные знания, добавлять новые компоненты, вооружать новыми средствами познания, труда и общения.

Особенно это актуально для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так как именно в сфере дополнительного образования они смогут реализовать свой потенциал в соответствии со своими интересами, возможностями и желаниями.

На наш взгляд, практико-ориентированная направленность дополнительных программ естественно-научного цикла обуславливает их исключительную роль в содействии развития мыслительных процессов, чувственного восприятия и роста интереса к исследованию окружающего мира. Такие программы являются одной из ступеней к профессиональному самоопределению учащихся (профессия лаборант является одной из возможных для получения данной категорией субъектов образовательного процесса).

Учитывая актуальность проблемы и имеющийся опыт реализации на базе ДЮТЦ «ВО» программы естественнонаучной направленности «Нескучная лаборатория», мы разработали адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Забавные эксперименты» для детей с РАС.

Данная программа реализуется с начала учебного года в рамках сетевого взаимодействия ДЮТЦ «ВО» и Региональном Центре Аутизма школы № 755 Санкт-Петербурга. Срок освоения – 1 учебный год. Общее количество часов – 36. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность учебных занятий установлена с учётом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утверждёнными СанПин 2.4.3648-20.

Цель Программы: формирование познавательного интереса к изучению и исследованию окружающего мира.

Содержание, методы и приёмы, используемые при её реализации, имеют следующую направленность:

- раскрытие потенциала;
- преодоление неуверенности;
- развитие и совершенствование знаний, умений, навыков;
- активизация фронтальной зоны восприятия;

- формирование качеств, способствующих коррекции поведения (умение работать в команде, ждать, терпеть, признавать и исправлять ошибки);
- расширение жизненного опыта;
- содействие формированию сенсомоторной основы представлений об окружающем мире.

Характерная особенность программы - непосредственное участие каждого ребёнка на каждом занятии в экспериментальной деятельности по познанию окружающего мира. Тайны живой и неживой природы, секреты сезонных явлений, удивительные свойства веществ, загадки Земли и космоса - далеко не полный перечень направлений и тем исследований. Система занятий представлена в виде циклов, объединённых общей темой.

Яркие, интересные опыты (химический вулкан, выращивание химического леса, невидимые чернила, изготовление слаймов, химический светофор) вызывают желание узнать секреты и причины чудесных превращений.

Специфика содержания - интеграция основ биологии, физики, химии на уровне, доступном для понимания.





При подборе учебных материалов учтены психофизиологические особенности детей данной категории: особенности восприятия, уровень развития мышления, концентрации внимания.

Методологической основой данной программы является мультисенсорный подход в обучении.

Структура занятия:

I. Установление эмоционального контакта и привлечение внимания.
II. Сообщение темы занятия через создание эмоционально окрашенных игровых моментов.
III. Демонстрация опыта, сопровождаемая короткими комментариями.
IV. Нацеливание учащихся на последовательность выполнения заданий, вовлечение в индивидуальную и фронтальную деятельность (схемы, рисунки).
V. Выполнение заданий.
VI. Динамическая пауза (рифмованная).
VII. Повторение и закрепление изученного материала.
VIII. Подведение итогов занятия, эмоциональная рефлексия.

Такая структура занятия позволяет каждому ученику провести опыт самостоятельно после демонстрации его педагогом и коллективного обсуждения хода работы и его результатов.

Специфика видов поддержки учащихся в течение занятия:
- актуализация мотива действия («интригующий материал»)

- создание ярких, эмоционально окрашенных игровых проблемных моментов (демонстрация необычного эффекта)
- индивидуальное дозирование стимулирующей, направляющей, обучающей поддержки
- коррекция объёма и темпа выполнения заданий
- усиленный речевой контроль, многократное повторение, актуализация изученного материала
- создание ситуаций успеха на каждом занятии для каждого

Приёмы, используемые на занятиях подобраны с учётом особенностей эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы детей с РАС.

- стереотипное поведение - неизменность структуры занятия, рифмованные динамические паузы (замещение стереотипных движений целенаправленными);
- конкретное мышление – лаконичное изложение информации, задания, не требующие переноса;
- нарушение сенсорной системы – элементы сенсорной интеграции (взаимодействие с веществом, манипуляции с пипеткой, изображение жестами);
- нарушение коммуникации- система эмпатических отношений.

Реализация вышеперечисленных моментов оказалась возможной благодаря ресурсу, предоставленному педагогами и администрацией школы 755:
- создание атмосферы принятия каждого;
- эмпатичная среда, созданная педагогами школы;
- активное участие педагогов и тьюторов в проведении занятий;
- неравнодушное отношение к занятиям и их результатам.

Привлечение детей с ОВЗ к экспериментированию в рамках освоения программы естественно-научной направленности является одним из эффективных способов не только формирования умения принимать, осознавать поставленную задачу, составлять план действий, производить определенные операции, получать результаты, но и обогащения активного словаря, коррекции речевого развития и повышения речевой активности учащихся.

Основываясь на опыте реализации данной программы можем сделать вывод о том, что практическая деятельность, осуществляемая ребёнком на каждом занятии, позволяет раскрывать потенциал, оказывает помощь в преодолении неуверенности, расширяет жизненный опыт, содействует развитию и совершенствованию уже имеющихся и вновь приобретенных знаний, умений и навыков.

Ряд качеств, формирующихся на занятиях, способствуют коррекции поведения, а следовательно - более успешной социализации.

Активные формы профориентационной работы в условиях школы для обучающихся с ОВЗ

Караваева Э.В. учитель

ГБОУ школа №370 Московского района

г. Санкт-Петербург

Получение профессии – один из самых эффективных способов самореализации человека, поэтому профессиональная ориентация уязвимых категорий лиц является важнейшей задачей государственной политики.

Школа стараемся исходить из персональных возможностей и способностей каждого ребенка, учитываем его индивидуально-типологические особенности, состояние здоровья.

Цель:

создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально-важных качеств человека и профессиональной карьеры, которая строится на основе личностного восприятия мира профессии, путём расширения представления о мире профессий.

Задачи:

- помочь ученикам выявить интерес к профессиям;
- развивать их склонности и способности;
- формировать потребность и готовность к труду.

Формы профориентационной работы:

- экскурсии;
- классные часы, дискуссии, диспуты;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- конкурсное и олимпиадное движение**;**
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.);
- дни открытых дверей.

Экскурсии:

- завод Равиоли.

Ученики отправляются на завод Равиоли, где они, облачившись в белые халаты и шапочки, видят, как готовят их любимые изделия – блинчики, пельмени, сухарики и мороженое и др.

- Музей логистики.

Экспозиция музея охватывает всю цепочку товародвижения от производителя до потребителя. Ребята знакомятся с различными сферами практической логистики: производством, хранением, обработкой и транспортировкой грузов.

-Ярмарка профессий.

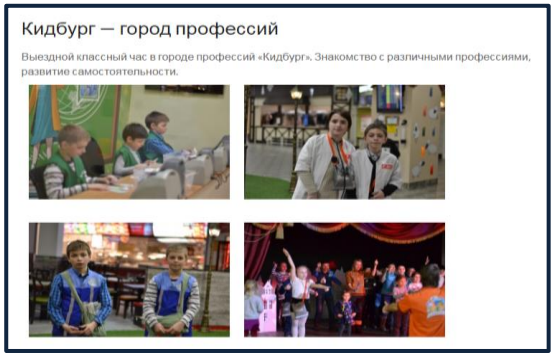
Учащиеся получают информацию о заинтересовавших их учебных учреждениях, днях открытых дверей, лучше узнают профессиональные учебные учреждения своего района. На ярмарке рассказывают об особенностях различных профессий и условиях поступления.

- Теплосети.

- Обуховский завод.



Классные часы, дискуссии, диспуты:



Консультации по выбору профильного обучения

-Мир профессий и увлечений.

В сентябре в нашей школе в рамках профориентационной работы проходила увлекательная игра по станциям «Мир профессий и увлечений» На каждой станции ребят ожидала встреча со специалистами разных профессий.

Конкурсное и олимпиадное движение:

- Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь».
- Региональные конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Промалимпикс».



Аспекты влияния профориентации:

- **Повышение шансов на успешную адаптацию в обществе**.

  Выпускникам школ обучающихся с ОВЗ трудно адаптироваться в обществе из-за небольшого практического опыта и слабого его осмысления. Профориентационная работа в период обучения повышает жизненную компетенцию и шансы на успешную адаптацию.

- **Развитие положительного отношения к различным видам труда**.

  У обучающихся формируется уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

- **Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией**.
- **Развитие активной жизненной позиции**.

  Профориентация помогает выявить общие способности подростка и спрогнозировать их развитие, определить их место в структуре профессиональных способностей.

- **Формирование самооценки**, её полноты и адекватности.

Результаты:

Профориентация помогает обучающимся с ОВЗ не только определиться с трудовым потенциалом и перспективами профобразования и трудоустройства, но и справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями.

Выводы:

Работа по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ играет ведущую роль во всей системе образования данной категории детей. Целенаправленная и систематическая работа в этом направлении будет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся и поможет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен школы.

Активные формы профориентационной работы в условиях школы для обучающихся с ОВЗ

Караваева Э.В. учитель

ГБОУ школа №370 Московского района

г. Санкт-Петербург

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации и полноценной жизни в обществе. Исходя из этого, перед школой стоит задача - подготовить обучающихся к профессиональной деятельности.

В школе с ОВЗ подготовка учащихся к самостоятельной жизни является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно - воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. В школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом своих способностей и потребности общества. Школа нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить детей с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Учащихся с ОВЗ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП «ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КВАРТАЛ PROFI»

КАЛИНИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБУДО ДУМ СПБ.
БАЛАБАНИЦ ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, МЕТОДИСТ МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ГБУДО ДУМ СПБ.

Аннотация. В докладе описывается опыт включения в образовательные технологии элементов арт-терапии, позволяющие привить учащимся с ОВЗ предпрофессиональные компетенции для дальнейшего профессионального ориентирования их в области вокально-сценической деятельности. Адресат использования тренингов –учащиеся с ОВЗ в возрасте 7-14 лет. Концептуальная модель представляет собой ряд определённых тренингов в процессе которых учащиеся с ОВЗ инклюзивно со всеми учащимися развивают диафрагмальное дыхание, формируют навык слухово-вокальной координации, получают навыки сценической речи и навык создания вокально-сценического образа. Включение арт-терапии в репетиционные занятия также позволяют корректировать психо-эмоциональную сферу у обучающихся детей с ОВЗ.

Условия реализации: инклюзивное обучение, метапредметные связи и задачи в содержании образовательной программы. Развитие предпрофессиональных навыков и интереса к профессии через раскрытие своих потенциальных способностей, участие в



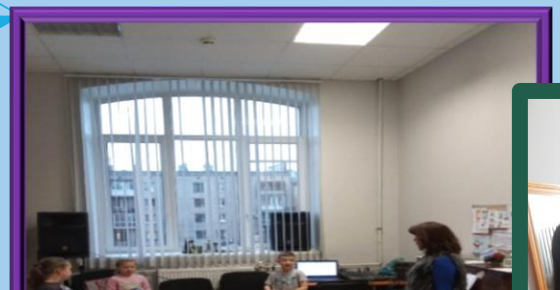
1

Цели: Получение вокально-сценических и арти навыков. Профессиональное ориентирование обучающихся ОВЗ путём при общения их к музыкально, вокальной и сценической культуре. Социальная адаптация.

Задачи:

- Развить артистические, вокальные, музыкальные и творческие способности.
- Развить мотивацию для получения профессиональных компетенций и самореализации.
- Развить интерес к творческим профессиям

3





Концептуальная модель: «Тренингов с элементами арт-терапии»

Коррекционные тренинги с для развития сценической речи и вокальной дикции.

1. Работа с аудиофайлами очно и дистанционно.	2. Упражнения с мячиком. (Игротерапия)		
Запись текста вокального произведения с акцентированием произношения и выделения определённых звуков.	Перекидывание мячика по кругу с текстом скороговорки. (Фото 1)	Перекидывание мячика по кругу с текстом вокального произведения.	Перекидывание мячика в паре с текстом скороговорки. ✓ По слову из текста ✓ по фразе из текста.
Запись текста стихотворного произведения с интонационной вариативностью, динамическими и смысловыми акцентами.	Перекидывание мячика с повторением по одному слову из текста скороговорки.	Перекидывание мячика с повторением по одному слову из текста вокального произведения.	Перекидывание мячика в паре с текстом вокального произведения. ✓ По слову из текста ✓ по фразе из текста.
Заучивание интонационной вариативности, динамических и смысловых акцентов.	Перекидывание мячика с повторением по фразам из текста скороговорки.	Перекидывание мячика с повторением по фразам из текста вокального	Перекидывание мячика в паре с текстом вокального произведения с постепенным ускорением темпа ✓ По слову из

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ СРЕДА. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ.

Выводы:
Получение предпрофессиональных компетенций, развитие творческих способностей
Выполнение личностных задач

- готовность к жизненному и личностному самоопределению,
- готовность к осознанию и усвоению профессиональных компетенций,
- освоение опыта культурного наследия
- Коррекция психо-эмоционального состояния..

Освоение метапредметных связей-

- овладение коммуникативной культурой общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- - умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

44

Модули инклюзивной образовательной программы:

- обучать навыкам вокального мастерства;
- развивать слуховую вокальную координацию
- обучать навыкам работы с микрофоном;
- обучать ансамблевому пению.
- обучать ключевым навыкам исполнительского мастерства
- ✓ профессиональное самоопределение.

Образовательные технологии:

Проектная
Обучение в сотрудничестве с использованием элементов арт-терапии.

Концептуальная модель

Тренинги с для развития воображения и создания вокально-сценического образа.

1. Работа с музыкальными отрывками. Слуховой анализ. Визуализация образов. (Изотерапия)	2.Репетиционные этюды. (Арт-терапия)
Выполнение рисунков на тему прослушиваемого произведения. Определение тематики и сюжетного начала музыкального отрывка. (Фото 5)	Сочинение и исполнение этюдов на тему исполняемого произведения. (Фото 4)
Подбор слов, характеризующих музыкальный отрывок. Сочинение рассказов	Пластические этюды с персонажами из исполняемых произведений

Образовательные технологии:
Проектная; обучение в сотрудничестве; разноуровневая; дистанционная. Тренинги с элементами арт-терапии.







Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ИГРОТРЕНИНГ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Яковлева Ирина Александровна,
учитель начальных классов,
учитель класса ОВЗ
Зубкова Юлия Владимировна,
воспитатель группы
продленного дня, тьютор

Аннотация: *Раскрывается опыт работы педагогов ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрено применение игротренинга как эффективного метода профориентации младших школьников с ТМНР. Обозначены достигнутые результаты и перспективы работы в данном направлении. Полученные результаты могут быть распространены и внедрены в практику школьного образования.*

В настоящее время особое внимание уделяется профессиональному обучению и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Профориентационный компонент образования является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В процессе решения проблемы выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья. Наиболее эффективным методом в данном направлении является профориентационный игротренинг. Профориентационный игротренинг представляет собой форму активного обучения, в процессе которого происходит передача знаний, развитие определенных умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Цель:

Помочь лицам с ОВЗ с любой формой и степенью ограничения трудоспособности сделать выбор в силу своих возможностей в производительном труде и сформировать устойчивые практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобрести реальные навыки работы в выбранной профессии;
- отработать практические действия в безопасной среде;
- научиться применять теоретические знания на практике.

Методы и формы работы

Для достижения поставленных задач необходим комплексный подход, регулярная работа, которая позволит максимально эффективно развивать профессиональные компетенции участников, формировать осознанный подход к выбору профессии и развивать необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности. Поэтому мы специально выбираем разные методы и формы проведения игровых тренингов.











Игротренинги «Я в профессии…»

Все указанные методы и формы обучения в реальном учебно-воспитательном процессе сочетаются и взаимодействуют, обеспечивая формирование устойчивых практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Результаты

Реализованный нами комплекс игротренингов в ранней профессиональной ориентации младших школьников с ОВЗ дал свои положительные результаты, о чем свидетельствует расширение представлений детей о профессиях, рост интереса к трудовой деятельности, формирование практических навыков, желание выполнять трудовые поручения.

Выводы

Описанный опыт позволяет сделать следующие выводы:

- используемый комплекс педагогических мероприятий эффективен для формирования у детей с ОВЗ профессиональных практических навыков и умений;
- метод позволяет комплексно развивать необходимые компетенции;
- достигнутые результаты имеют практическую ценность;
- подход может быть адаптирован для различных возрастных групп.

Таким образом, игровой тренинг профессии демонстрирует высокую эффективность в решении задач профессиональной ориентации и развития необходимых компетенций. Метод позволяет не только информировать участников о профессиях, но и формировать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Методические рекомендации

Чтобы разработать комплекс педагогических игротренингов по формированию профессиональных навыков детей с ОВЗ, необходимо:

1. определить потребности учеников и их особенности;
2. разработать стратегию и выбрать методы работы;
3. подобрать подходящие средства;
4. протестировать понятность выбранных средств;
5. применить данные методы и средства;
6. оценить эффективность выбранных методов и форм.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

КАК СПОСОБ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Учитель: Нефед Ольга Викторовна. Тьютор: Гордиенко Марина Ивановна



Аннотация:
В докладе раскрывается опыт работы педагогов ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в реализации профессионального самоопределения детей с ОВЗ через участие учеников в творческих конкурсах.

Цель проводимой профессионально-ориентационной работы: направить детей (учащихся) с ОВЗ с любой формой и степенью ограничения трудоспособности на успешную профориентацию, формирование навыков трудолюбия и самостоятельности обучающихся.

Задачи:

- ✓ формирование опыта различных видов деятельности;
- ✓ формирование положительного отношения к труду;
- ✓ развитие элементарных трудовых навыков (навыков социальнобытовой ориентировки; организационных умений в труде)
- ✓ формирование самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей
- ✓ ознакомление с окружающим миром профессий через труд/

Ещё одна задача педагогов – это социализация и успешная интеграция воспитанников в общество (например, через участие в конкурсах).

Участие в конкурсах и выставках одна из форм профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Конкурсы и выставки могут быть связанные с демонстрацией трудовых умений и навыков.

Преимущества участия детей с ОВЗ в конкурсах:

- раскрытие личностного потенциала и самореализация;
- участие в творчестве и созидание, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия;
- ребенок проходит путь от интереса, через приобретение конкретных навыков к профессиональному самоопределению;
- прививается уверенность, самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации.



На выставках дети с ОВЗ могут демонстрировать готовые изделия, что позволяет лучше раскрыть их творческий потенциал и активность, повысить самооценку. Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей, поэтому педагог поддерживает интерес ребенка к творчеству через конкурсы и награждения, поощряет их активность позитивным подкреплением (грамотами, похвалой и т.д.). Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям.



Таким образом, в процессе творческой деятельности у детей усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справляться с внутренними трудностями негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Через участие в творческих конкурсах педагогами организовывается помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения учеников с ОВЗ.

«Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ через партнерское межсетевое взаимодействие»

Токарева Вера Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ ООШ с. Гвардейцы

Профориентация – это научно-обоснованная система подготовки обучающихся к выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные возможности, так и необходимость полноценного трудоустройства в интересах общества.

Цель профориентации – помочь ученику выбрать профессию в профессиональном ОУ, отвечающую его способностям и возможностям, содействовать развитию профессиональных склонностей и интересов.

Задачи:

1. Оказание помощи при выборе профессии.
2. Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессии.
3. Выявление и развитие трудовых способностей обучающихся.
4. Формирование практических умений и навыков по профессии разного профиля.
5. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.



Формула выбора профессии:

«Хочу» - желание обучающегося.

«Могу» - способности и возможности ученика с ОВЗ и инвалидностью.

«Надо» – потребность в профессиональных кадрах



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум

Колбасный цех Борского Районного Потребительского Общества Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский»

МО МВД России «Борский»

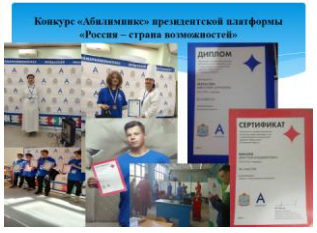
ГБПОУ «Нефтегорский Государственный Техникум»

Конкурс «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»

В рамках профориентации обучающиеся ГБОУ ООШ с. Гвардейцы посещают Чадоград (город профессий) в г. Самара. Чадоград - это настоящая кузница кадров для подрастающего поколения. Там есть все! Банк, пекарня, сервис, больница, ЖКХ, почта и многое другое. Все такое реалистичное! Ребята "примерили" разные профессии: и пожарника, и полицейского, и почтальона, и археолога и др., выполняя разные задания. Все были увлечены миром разных профессий. ЧАДОГРАД - это чудо-град особенно для детей с ОВЗ!!!







Партнерское межсетевое взаимодействие определяет личный выбор ученика в приобретении профессии и реализации себя на рынке труда. Профессиональное самоопределение непосредственно влияет на качество жизни нашего ученика, выбирая профессию, ученик планирует свой способ существования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга

Аннотация

В 2022-2023 учебном году ГБОУ школа № 627 Невского района совместно с «Корпоративной Академией» компании ПАО «Магнит» запустили проект по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ 5-9 классов в рамках программы «MLife».

Введение

Специалисты «Корпоративной Академии» компании и педагоги ГБОУ школы №627 разработали программу профессиональной ориентации, которая стала практическим элементом уже действующей системы работы по профориентации обучающихся в школе. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках проекта, предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Методы и материалы

В проекте приняли участие 16 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, частично их родители, и педагоги. В течение 6 месяцев еженедельно проходило обучение участников по одному из трех блоков (направлений):

- очные тренинги на базе школы;
- выездные образовательные экскурсии в розничные магазины сети и Центральный офис компании «Магнит» по Северо-западному региону;
- работа в приложении «Магнит Академия».

Тренинги были направлены на формирование у ребят навыков планирования своего времени и личного бюджета, постановки целей и задач, на развитие у подростков коммуникативных способностей и умения работать в команде.

В программе были запланированы образовательные экскурсии в магазины «Магнит» и центральный офис компании в Санкт-Петербурге, где ребята смогли познакомиться с миром профессий крупнейшего в стране ритейлера.



Рис. 1. Очные тренинги на базе школы.



Рис. 3. Завершение проекта



Рис. 2. Образовательные экскурсии

Заключение

Проекты, в которых бизнес и образовательные учреждения вместе помогают детям с ограниченными возможностями здоровья более уверенно и осознанно войти во взрослую жизнь, только начали развиваться в России. Пример проекта «MLife» показывает, что такое сотрудничество не только возможно, но и очень важно. Участие в таком проекте может изменить жизнь конкретного ребенка к лучшему, помочь ему стать более успешными и уверенными в себе, приобрести важные навыки социальной адаптации, найти свое место в огромном и постоянно меняющемся мире профессий, с учетом своих особенностей и смело вступить во взрослую жизнь.

Контакты

Кахи Ирэнэ Викторовна учитель-логопед
Email: kahi_iv@school627.ru:
Андреева Ольга Андреевна педагог-организатор
email: oh21@list.ru
Андреева Марина Юрьевна учитель-дефектолог
email:andreeva_my@school627.ru

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА

Авторы проекта:

Никитина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга

Тихомирова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга

Никитина Анастасия Алексеевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»





«Театр — это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра» (Н. В. Гоголь).

Цель проекта: разработка виртуального путешествия в мир театральных профессий для участников школьной театральной студии.
Задачи: создание презентации «Театральные профессии» с приложениями: игра «Театральные соответствия», лото «Театры и профессии», «Словарь театральных профессий»)

Актуальность: Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. «Кем стать?» - вопрос, который возникает у каждого человека. Правильно определиться с выбором, не растеряться, найти свое место в мире профессий сложно, и начинать подготовку к этому нужно уже с 10-11 лет. Театр – это особый вид искусства, где, чтобы поставить один спектакль, трудятся люди разных творческих профессий. Работа над данным проектом позволяет создать разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Формы работы:



- Участие в анкетировании,
- Отбор материала в Сети Интернет и библиотеках
- Подготовка к интервью, интервьюирование педагогов школы
- Создание тематических настольных игр
- Экскурсия в «Государственный кукольный театр Сказки» на Московском проспекте
- Участие в мастер-классах гримёра и постижёра
- Написание сценария, изготовление декораций инсценирование с использованием пальчиковых кукол (Ш.Перро «Красная шапочка», стихотворения С.Чёрного «Рождественское», басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»)
- Представление проекта перед одноклассниками

Участники проекта говорят о проекте следующее:

«Во время работы над проектом мы обсуждали, планировали, читали, искали информацию, скачивали из интернета картинки, создавали презентацию, побывали на экскурсии в театре, участвовали в мастер-классах, «оживляли» пальчиковых кукол, рисовали маски, клеили обои, делали декорации из мятой бумаги, инсценировал басню и ещё много интересного. Пополнили методическую копилку нашей школы. Подарили театральной студии вторых классов виртуальный словарь, настольные игры, маски, декорации и много полезного»

Главными результатами реализации проекта стало знакомство учащихся с многообразием театральных профессий, а также возможность расширить кругозор и развить творческий потенциал. Детям с ограниченными возможностями здоровья особенно тяжело в процессе ого п и





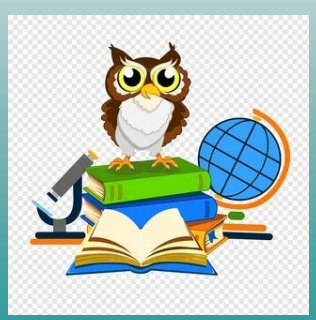


Изучение финансовой грамотности в дошкольном детстве, как основа профессионального самоопределения детей с ОВЗ в будущем

Нищакова Е.В., старший воспитатель ГБДОУ детского сада №49 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Проект по изучению основ финансовой грамотности «Юный финансист» направлен на формирование экономических умений, развитию экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе детей старшего дошкольного возраста компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Участники проекта: педагоги, родители воспитанников, воспитанники старшего дошкольного возраста компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.



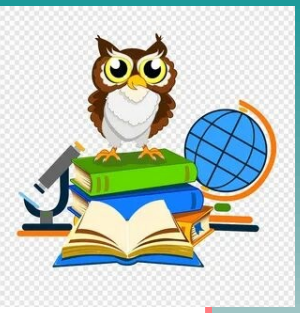


Цель проекта: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов с целью дальнейшей социализации и профессионального самоопределения.

Задачи реализации проекта:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации, личностному развитию дошкольника и успешному профессиональному самоопределению.

Результаты реализации проекта



Созданы благоприятные условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Сформирован интереса к изучению мира экономики и финансов у детей, заинтересованность родителей в финансовом воспитании дошкольников с ОВЗ.

Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.

Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.





Характеристика используемых форм работы и технологий

1. Проектная деятельность
2. Ситуационные задачи
3. Викторины и конкурсы
4. Мастерская
5. Театрализованные интерактивные мини-постановки
6. ТРИЗ
7. Моделирование
8. Технология «Клубный час»
9. Дневник «Юного финансиста»
10. Ситуационные задачи

Направления	**Формы работы**
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА

Авторы проекта:

Никитина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов ГБОУ школа №643 Московского района Санкт-Петербурга

Тихомирова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования ГБОУ школа №643 Московского района Санкт-Петербурга

Никитина Анастасия Алексеевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»





«Театр — это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра» (Н.В. Гоголь).

Цель проекта: разработка виртуального путешествия в мир театральных профессий для участников школьной театральной студии.
Задачи: создание презентации «Театральные профессии» с приложениями: игра «Театральные соответствия», лото «Театры и профессии», «Словарь театральных профессий»)

Актуальность: Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. «Кем стать?» – вопрос, который возникает у каждого человека. Правильно определиться с выбором, не растеряться, найти свое место в мире профессий сложно, и начинать подготовку к этому нужно уже с 10-11 лет. Театр – это особый вид искусства, где, чтобы поставить один спектакль, трудятся люди разных творческих профессий. Работа над данным проектом позволяет создать разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Формы работы:



- Участие в анкетировании,
- Отбор материала в Сети Интернет и библиотеках
- Подготовка к интервью, интервьюирование педагогов школы
- Создание тематических настольных игр
- Экскурсия в «Государственный кукольный театр Сказки» на Московском проспекте
- Участие в мастер-классах гримёра и постижёра
- Написание сценария, изготовление декораций инсценирование с использованием пальчиковых кукол (Ш.Перро «Красная шапочка», стихотворения С.Чёрного «Рождественское», басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»)
- Представление проекта перед одноклассниками

Участники проекта говорят о проекте следующее:

«Во время работы над проектом мы обсуждали, планировали, читали, искали информацию, скачивали из интернета картинки, создавали презентацию, побывали на экскурсии в театре, участвовали в мастер-классах, «оживляли» пальчиковых кукол, рисовали маски, клеили обои, делали декорации из мятой бумаги, инсценировал басню и ещё много интересного. Пополнили методическую копилку нашей школы. Подарили театральной студии вторых классов виртуальный словарь, настольные игры, маски, декорации и много полезного»

Главными результатами реализации проекта стало знакомство учащихся с многообразием театральных профессий, а также возможность расширить кругозор и развить творческий потенциал. Детям с ограниченными возможностями здоровья особенно тяжело в процессе профессионального самоопределения. Именно поэтому проект так значим и актуален.

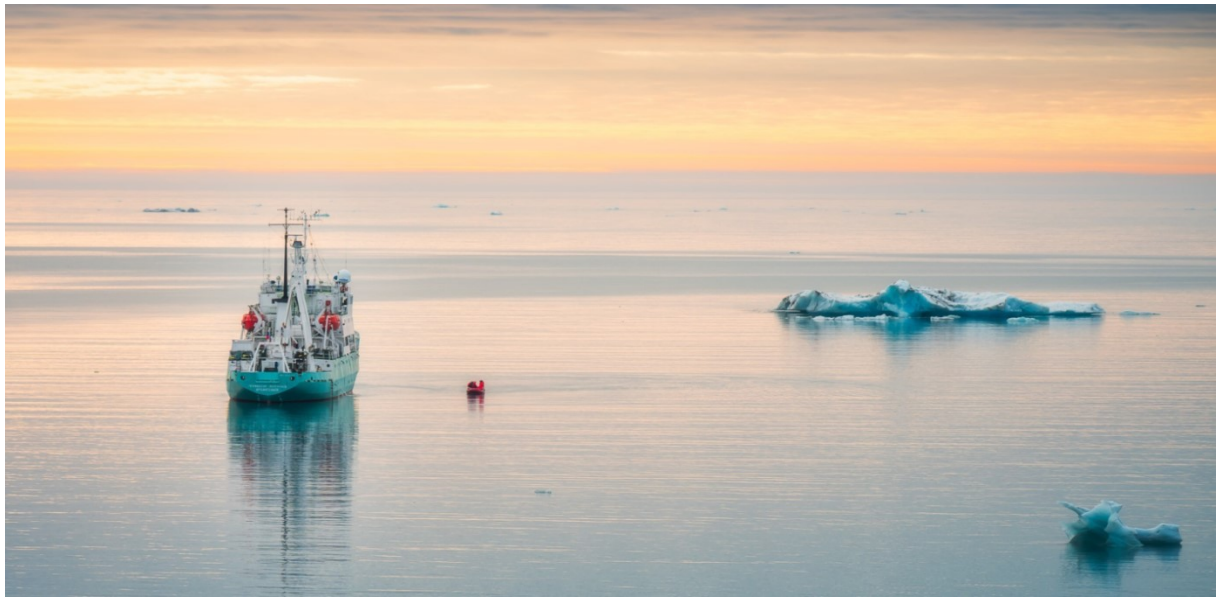






Профессия эколога: успешная траектория для детей и студентов с ОВЗ в решении экологических проблем Арктики

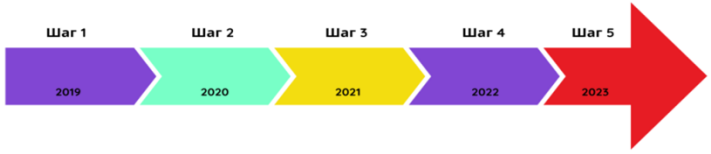
Голубева Е.А. (аспирант 1 курса экологического факультета РГГМУ), Болтухова О.В.
(методист, педагог дополнительного образования ЦТиО Фрунзенского района СПб)





Пластиковое загрязнение Арктики требует привлечения разнообразных специалистов. Доклад предлагает дорожную карту по вовлечению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в экологию через освоение доступных профессий.

Дорожная карта профессионального становления



Ранний этап (школа)

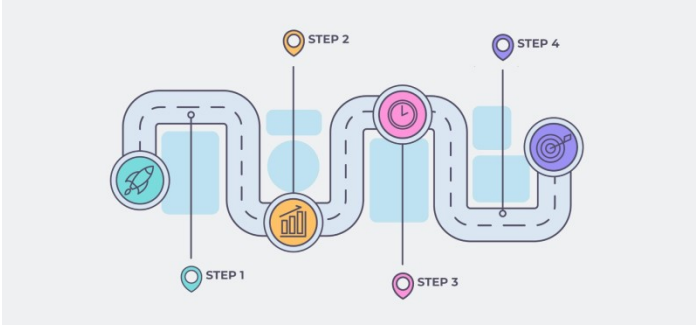
Программа «Юный картограф» и «Цифровая экология». Участие в заочных олимпиадах и проектах «Арктика глазами детей». Участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Предпрофессиональная подготовка

Подготовительные курсы в РГГМУ (подготовка к ЕГЭ). Участие в дне открытых дверей.

Профессиональное образование

Поступление в рамках особой квоты. Обучение с индивидуальными учебными планами, социальная поддержка и тьюторской поддержкой в ВУЗе.



Востребованные профессии и практические рекомендации

Эколог-лаборант

Работа в научно-исследовательских институтах с анализом проб

ГИС-специалист

Создание тематических карт и анализ пространственных данных

Эколог-проектировщик

Работа с документацией в проектных институтах

Специалист по просвещению

Разработка онлайн-курсов и просветительских материалов.

Выступление на разных площадках

Ключевые рекомендации: Создать Ресурсный центр на базе ведущего экологического вуза, разработать программы дополнительного образования «Экология для всех», организовать систему дистанционных стажировок на предприятиях Арктики и активно продвигать истории успеха людей с ОВЗ в этой сфере.

Специалист по дистанционному зондированию Земли

Обработка спутниковых снимков для мониторинга Арктики

ПРОЕКТНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гарец Светлана Адамовна,
методист ГБУДО «ЦРТ»,
Павлова Елена Валерьяновна,
педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ»

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, проектная деятельность, дети с особыми образовательными потребностями, hard-skills, soft-skills, успешное трудоустройство.

Актуальность. Современный рынок труда остро нуждается в высококвалифицированных инженерных кадрах. При этом потенциал многих талантливых детей с особыми образовательными потребностями часто остается нераскрытым из-за барьеров в получении актуальных практических навыков и построении индивидуальной профессиональной траектории. Традиционные методы профориентации для этой категории детей часто бывают недостаточно эффективными.

Проблема. В учреждении дополнительного образования (ГБУДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга) наши педагоги столкнулись с классическим противоречием: между необходимостью дать ребенку с особыми образовательными потребностями современные hard-skills включая IT, инженерию (робототехника, 3D-моделирование), естественнонаучные направления (био-, гео-, аэроквантумы) и важностью одновременного развития гибких навыков (soft-skills) – коммуникации, командной работы, проектного мышления, которые являются ключевыми для успешного трудоустройства.

Предлагаемое решение: создание модели «Проектная траектория».

В нашем учреждении предлагается инновационный подход, где профессиональное самоопределение выстраивается не через последовательное изучение дисциплин, а через сквозную, адаптированную проектную деятельность. Эта модель состоит из трех взаимосвязанных блоков:

1. **Блок «Интеграция и Адаптация»:**

1.1. Универсальный дизайн в обучении: корректируется содержание реализуемых на базе нашего учреждения дополнительных общеразвивающих программ, так чтобы задания и проекты стали доступными для максимально широкого круга обучающихся с разными нозологиями.



1.2. Образовательные ассистенты и «умные» помощники: используются устройства и приложения, которые помогают детям учиться в интерактивной форме, отвечают на вопросы и развивают любознательность. Наибольшей популярностью пользуются следующие «умные» помощники:

1. Умные колонки с детским режимом (Алиса, Маруся, Афина): отвечают на тысячи «почему», рассказывают сказки, включают музыку и аудиокниги, помогают с выполнением заданий. Помогают развивать навыки голосового общения, учат формулировать вопросы, предоставляют мгновенный доступ к знаниям.

2. Интерактивные доски: с помощью специальной ручки доска «оживает» и становится полноценным участником занятий. Развивается эрудиция и визуальная память.

3. Обучающие приложения: адаптируются под уровень знаний ребенка, подбирают задания, чтобы закрыть пробелы, и поощряют за успехи. Происходит персонализированное обучение в игровой форме, что способствует развитию самостоятельности.

4. Ассистенты для развития навыков коммуникации: особенно важны для развития языковых навыков.

5. Приложения-коммуникаторы: помогают детям общаться с помощью карточек, символов или голосового синтеза. Ребенок нажимает на картинку, и устройство произносит слово или фразу. В процессе работы вырабатываются навыки общения и выстраивания социальных связей.

6. Логопедические приложения и игры: помогают в игровой форме развивать фонематический слух и правильное дыхание.

7. Роботы-компаньоны и интерактивные игрушки: учат программированию, логике и социальным навыкам через взаимодействие. Помогают тренировать эмпатию, умение слушать и выражать эмоции.

8. Ассистенты для творчества:

- Приложения для создания музыки и рисования для детей: предоставляют интуитивно понятные инструменты для создания первых музыкальных треков или цифровых рисунков. Раскрывается творческий потенциал ребенка, развивается чувство ритма и гармонии.

- 3D-ручки и принтеры: позволяют «рисовать» в воздухе, создавая реальные объемные объекты. Развивается пространственное воображение, моторика и инженерное мышление.

9. Технологии для безопасности:

- Умные часы с GPS-трекером и кнопкой SOS: позволяют родителям видеть местоположение ребенка, устанавливать «безопасные зоны», при необходимости ребенок может в любой момент позвонить родителям по нажатию одной кнопки. Такие устройства дают чувство защищенности и ребенку, и родителям.

- Приложения родительского контроля: помогают ограничивать время использования устройств, фильтровать нежелательный контент, отслеживать активность в сети. При использовании вырабатываются здоровые цифровые привычки.

Современные образовательные ассистенты и «умные» помощники — это мощные инструменты, которые при грамотном использовании помогают в гармоничном развитии, обучении и безопасности ребенка. Главное — найти баланс между цифровым и реальным миром.

1.3. Наставничество тьютора: роль педагога дополняется ролью тьютора, который помогает ребенку интегрироваться в команду, выстраивать коммуникацию и адаптировать сложные задачи под свои возможности.

2. Блок «Проектная деятельность как симулятор профессии»: это ядро предлагаемой модели. Ребенок с особыми образовательными потребностями включается в реальный или близкий к реальности проект не на периферии, а в качестве полноценного участника команды. В процессе работы над проектом обучающийся не просто «изучает» профессию, а примеряет ее на себя в безопасной, но максимально приближенной к реальности среде. Он сталкивается с реальными проблемами, учится их решать, распределять роли и нести ответственность за свой участок работы.

3. Блок «Партнерство и выход в реальный сектор»:



- **Кейсы от предприятий-партнеров:** в ГБУДО «ЦРТ» предлагается нашим индустриальным партнерам включать в свои техзадания для обучающихся социальные аспекты. Например, разработать макет доступного городского пространства или прототип гаджета, помогающего людям в разных жизненных ситуациях.

- **Наставничество от профессионалов:** приглашаем специалистов для проведения мастер-классов и менторства. Это мощнейший мотивационный инструмент и демонстрация реальных карьерных перспектив.

- **Портфолио компетенций:** вместо простого перечисления пройденных тем по дополнительной общеразвивающей программе, ребенок формирует портфолио из реализованных проектов. Это – его главный актив при будущем трудоустройстве, так как оно наглядно демонстрирует не только технические навыки, но и развитые soft-skills.

Результаты и эффекты применения модели:

Для ребенка: повышение самооценки, формирование четкого профессионального вектора, создание конкурентоспособного портфолио, развитие социальных и профессиональных навыков.

Для учреждения: создание работающей, тиражируемой модели дополнительного образования различных направленностей.

Для общества и бизнеса: подготовка мотивированных и адаптированных молодых специалистов, способных решать нестандартные задачи и вносить посильный вклад.

Таким образом, модель «Проектная траектория», реализуемая в ГБУДО «ЦРТ», позволяет трансформировать профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями из теоретической проблемы в практический, осязаемый процесс. Через проекты, командную работу и прямое взаимодействие с партнерами дети не просто знакомятся с профессиями, а получают инструмент для построения успешной жизненной и карьерной траектории в условиях современной технологической экономики.

ГБУ ДО Дворец Детского (юношеского) творчества Московского района Санкт- Петербурга

Попова Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования
Сальникова Юлия Викторовна, методист
Сайт: http://ddut-mosk.spb.ru Эл. почта: metod_ddut@mail.ru Тел. 407-87-17 (доп.106)

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа «Графический дизайн» реализуется в системе дополнительного образования. **Цель программы:** развитие творческих способностей ребёнка посредством изучения и использования программ Word, PowerPoint, графических редакторов векторной и растровой графики Adobe Illustrator и Adobe Photoshop.

Актуальность программы обусловлена развитием информатизации и компьютеризации общества, интеграция информатики во все сферы современной жизни. У детей и подростков логично возникает интерес к изучению компьютерных графических программ Adobe Illustrator и Adobe Photoshop для реализации своих идей в создании графических изображений, к знакомству с профессиями в сфере дизайна и художественного творчества.

ДОП «Графический дизайн» может быть адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Это подтверждается опытом реализации ДОП для обучающегося с ОВЗ (ДЦП, сохранность интеллекта). Например, обучающаяся М., 16 лет, имеет склонность к художественному творчеству, яркое воображение, дизайнерское мышление. Доброжелательна, трудолюбива, ответственна. Наличие ОВЗ не является препятствием для полноценных занятий по программе. Нарушение моторики обеих рук и двигательных функций незначительно влияет на формирование навыка работы с компьютером, развитие умений, предусмотренных содержанием ДОП (научить основам графического дизайна; дать базовые знания о графических программах, их особенностях и применении, сформировать умение уверенно пользоваться изученными программами; расширить кругозор в области графического дизайна; познакомить со специальными терминами и понятиями, необходимыми для успешной работы в графических редакторах, сформировать навыки «общения» с ПК, навыки работы в графических редакторах), выполнение заданий по программе.

Для данной обучающейся прежде всего имело значение создание комфортных условий занятий в детском коллективе: полноценного включения подростка с ОВЗ в среду сверстников, развитие его способностей, обогащение социального опыта, создание эффективного социального взаимодействия обучающихся, знакомство с миром профессий в сфере дизайна и художественного творчества.

В группе обучающихся, состоящей из 10 человек (что обусловлено особенностями реализации программы (требованиями техники безопасности, спецификой работы и требованиями СанПиН для занятий с использованием ПК) педагогом сформирована дружелюбная товарищеская атмосфера, позволяющая подростку с ОВЗ максимально реализовать его творческие способности, освоить предусмотренные программой знания, навыки и умения, а также развить креативность, коммуникативные навыки и навыки работы в команде, что также является частью деятельности по профессиональному самоопределению.

Занятия проводятся в специально оборудованном компьютерном классе. Созданы условия для свободного перемещения обучающихся по помещению и рекреации. Формы организации

деятельности обучающихся: групповая (с индивидуальным подходом); учебные занятия, игра, беседа, фотосессии, выставки. Большое роль играют фотосессии, занятие-игра, выставки детских работ, на которых они проявляют свое творчество и знакомятся с творчеством других детей, решают не только обучающие, но и личностные и развивающие задачи.

В целом, для достижения максимальной эффективности в реализации аналогичных ДОП в работе с учащимся с ОВЗ предлагаем следующие практические рекомендации:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учащегося, который определяется исходя из текущего уровня активности, диагноза и индивидуально-личностных особенностей подростка.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ИОМ.

3.Включенность в образовательный процесс родителей, педагога-психолога образовательного учреждения позволит выявить межличностные особенности подростка, его интересы и склонности, учебную мотивацию, межличностные отношения со сверстниками, семейный микроклимат. Это позволит конструировать ИОМ и корректировать его в процессе обучения.

Применение индивидуального образовательного маршрута позволит реализовать индивидуальный подход к каждому участнику, проводить психолого-педагогический мониторинг, отслеживать динамику индивидуального развития подростков. В данном случае реализация ИОМ предполагала создание условий для полноценных занятий по программе и успешное освоение ДОП на базовом уровне, знакомство с профессией графического дизайнера. Такой подход обеспечил эффективность обучения подростка с ОВЗ, как можно видеть из представленного иллюстративного материала (учебный процесс, творческие работы по графическому дизайну, выполненные обучающейся с ОВЗ).









Потенциал игры как педагогической формы организации деятельности при реализации воспитательных задач

Тематика: психолого-педагогические аспекты формирования российской гражданской идентичности в дополнительном образовании детей. Коллектив как ресурс духовно-нравственного развития и патриотического воспитания

Авторы:
Бурнаева (Герасимова) Наталья Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
Миленина Анастасия Васильевна, методист.
ГБУДО Дворец учащейся молодежи СПб

Творческая мастерская эстрадного вокала «Арт-Ко»

Зачастую наибольшее количество вопросов вызывают формы и методы воспитательной работы. Педагогу важно уметь применять **интегративный** метод для достижения воспитательной цели во время непосредственной образовательной деятельности, проводя комплексную работу по всем направлениям: физическое развитие и культура здоровья, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственное развитие, гражданское и патриотическое воспитание.

В рамках реализации ДОП «**Творческая мастерская эстрадного вокала «АРТ-Ко». Сценическое движение**» (художественная направленность) существуют сложившиеся практики в системе воспитательной работы, охватывающие педагогический процесс, общение, учитывающие влияние социальной, природной и предметно-эстетической среды. Одна из таких практик – **коллективные игры**

Цель: повышение уровня воспитанности и социализированности обучающихся.
Задачи: – научить принципам и приёмам, необходимым для работы над сценическими движениями;
– раскрывать творческие возможности обучающихся;
– развивать психофизические процессы обучающихся (восприятие, память, воображение, внимание), вербальной и невербальной стороны речи;
– развивать музыкальное мышление;
– воспитывать художественный вкус на примерах лучших образцов классической и народной музыки;
– формировать навык коллективной работы и творческой дисциплины, чувство личной ответственности за общее дело

Метод: интерактивный.
Формы работы: игры «Броуновское движение», «Деревья»

Мастер-класс «Двигайся свободно».
Тема: применение игровой формы на занятиях.
Победа во Всероссийском конкурсе «Простые решения»,
номинация: «Воспитание школьника»,
2024 год



https://vko.effektiko.ru/konkurs-prostye-reshenija/

Игра ***«Броуновское движение»***. Участники двигаются молча в счет хлопков (ведущий задает ритм), полностью занимая заданное пространство, не сталкиваясь, не двигаясь постоянно по одной траектории, не ходили по кругу, не разговаривали, но при этом видели партнера, были сконцентрированы на счете и ритме. Каждый шаг участника должен попадать в хлопок ведущего, если хлопки прекращаются, все должны замереть на месте. Ритм можно задавать четвертями, восьмыми, шестнадцатыми, можно использовать синкопированный ритм. Далее участникам дается задание «оправдать» движения в ритме, т. е. придумать и рассказать о предлагаемых обстоятельствах, при которых каждый из них двигался в заданном темпе, сосредоточившись на внутренних ощущениях. Например, если был быстрый ритм хлопков, участник может придумать, что куда-то опаздывает или спешит на важную встречу. Если ритм был медленный, то участник может придумать, что он устал от интенсивной тренировки и ему тяжело идти. Разновидностью «Броуновского движения» может быть следующее задание: ведущий задает ритм, в определенный момент останавливает хлопки и дает задание: в полном молчании, используя невербальные средства общения, встать по росту, от самого высокого до самого низкого; по месяцу рождения; по длине волос; встать в ровный круг; в равнобедренный треугольник; в квадрат; в диагональ	Помогает развивать культуру общения, умение взаимодействовать с другими участниками, видеть их особенности, также помогает наладить коммуникацию, сплотить коллектив, научить решить задачу совместно, что в будущем ведет к достижению положительных результатов в обучении
Игра ***«Деревья»***. В игре используются отрывки из разных направлений музыки. Участникам необходимо двигаться (ходить) в ритм музыки без эмоций. При этом один из участников,по выбору ведущего, должен двигаться свободно, по своему желанию, чувствовать и передавать характер музыки, танцевать всем телом, выражая какие-либо эмоции, импровизировать под музыку. Чтобы игра получилась ярче и понятнее, предлагаем участнику придумать образ, который подходит под характер музыки, тогда в нем легче танцевать и выполнять задание. С переключением с одного отрывка музыки на другой происходит переход хода и по выбору ведущего следующий участник должен придумать новый образ и двигаться в ритме и характере новой музыки. Каждого участника, который импровизировал, ведущий спрашивает, в каком образе он танцевал. Ведущему нужно заранее определиться с танцевальными композициями, необходимо выбирать характерные и разножанровые. Например, всегда вызывают эмоциональный отклики дают возможность придумать образы и отыграть их отрывки из следующих композиций: «В пещере горного короля» Э. Грига, «Вальс цветов» П.И. Чайковского, «Розовая пантера» Г.Манчини, «Калинка» И.П. Ларионова	Является хорошим диагностическим инструментом, поскольку участники так или иначе передают друг другу эстафету движения и становится сразу видно степень включенности участников в коллектив, адаптированности новых участников, уровень застенчивости и уверенности

Рефлексия - обязательный этап, в ходе которой участники должны ответить на вопросы:

- что вы чувствовали в начале?
- что вызвало сложность в выполнении?
- какие образы вам приходили на ум в процессе выполнения?
- было ли вам комфортно выполнять данное задание?
- вам нравится быть солистом или комфортнее быть просто участником?
- знали ли вы название данной композиции и композитора?
- что вы почувствовали в конце выполнения?

Ответы на заданные вопросы помогают обучающимся оценить свое состояние, эмоции, результаты деятельности

Методики оценки динамики организации воспитательной работы:

- «Диагностика уровня воспитанности учащегося», автор – Н.П. Капустин;
- «Наши отношения», автор – Л.М. Фридман;
- «Методика для изучения социализации личности учащегося», автор – М.И. Рожков

Игра как педагогическая форма и как активный метод – важная и неотъемлемая часть обучения.
Игра - это прежде всего деятельность, в процессе которой можно добиться успеха личного или коллективного и дать возможность обучающимся эмоционально прожить какую-либо ситуацию и быть морально готовым к схожим событиям в будущем, что отвечает целям и задачам образовательного и воспитательного процесса.
Игра позволяет учитывать возрастные особенности и физическую подготовку обучающихся.

Применение игры как интерактивной педагогической формы способствует:

- социализации обучающихся;
- творческому развитию;
- самопознанию;
- самовыражению;
- развитию эмоционального интеллекта;
- сплочению коллектива и умению вести диалог;
- спортивно-физическому развитию;
- становлению психофизиологического состояния;
- духовно-нравственному развитию.

Примеры приведенных игр создают в коллективе обстановку, в которой можно проявлять себя, не боясь осуждения, соответственно, другие участники учатся умению понимать и принимать иную точку зрения. Такие игры позволяют развивать фантазию, раскрепощение, ритмичность, навыки рефлексии и создавать настрой на занятие.

Внедрение подобных несложных игр и приемов не требует специальной подготовки и дополнительного ресурсного обеспечения, позволяет педагогам адаптировать и использовать данную практику при реализации программ разных направлений в различных образовательных организациях вне зависимости от возраста обучающихся.





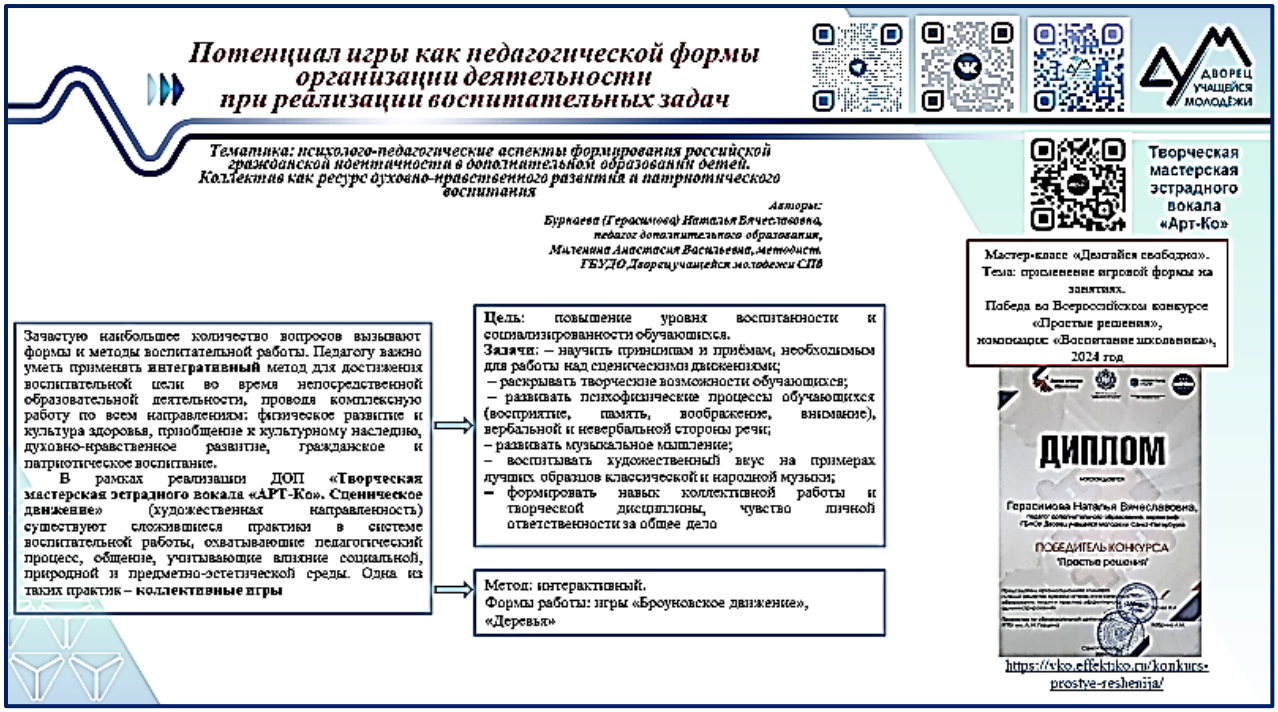





Игра позволяет организовывать творческую деятельность с применением проектного метода.

Показ обучающимися мастерской «АРТ-Ко» литературно-хореографического этюда «Ленинград», посвященного 27 января - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- **Слова: Всеволод Рождественский – «Белая ночь»**
- **Музыка: Альфред Шнитке – «И всё-таки я верю»**



Во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга существует сложившаяся система воспитательной работы, охватывающая весь педагогический процесс, общение, учитывающая влияние социальной, природной и предметно-эстетической среды.

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская эстрадного вокала «АРТ-Ко» Сценическое движение», реализующаяся во Дворце, содержит раздел воспитательной работы с описанием цели, задач, организационных условий, форм и методов воспитания, календарного плана воспитательной работы, и предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 22 лет. Данный возраст – этап перехода от детства к взрослости, который можно охарактеризовать не только большим количеством вопросов к самому себе, страхом будущего, отрицанием привычного, но и стремлением найти опору, того, кому можно доверять и на кого можно положиться.

В рамках реализации Программы есть сложившиеся практики, направленные на повышение уровня воспитанности и социализированности обучающихся посредством интеграции воспитательных мероприятий разной направленности в образовательный процесс.

Одна из таких практик – коллективные игры, которые также указаны в методических рекомендациях по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы

в пункте 2 «Формы и методы воспитания» как одна из форм, при которой проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Мастер-класс «Двигайся свободно» на тему применения игровой формы на занятиях принес победу на всероссийском конкурсе «Простые решения» в номинации «Воспитание школьника» в 2024 году.

Применение игр помогает развивать культуру общения, умение работать в команде, привносить свой вклад в достижение желаемого и распределять ответственность между всеми участниками.

Игры могут являться диагностическим инструментом, так как педагогу видно со стороны, насколько каждый из участников включен в процесс, как взаимодействует, уровень застенчивости или уверенности.

Рефлексия – обязательный этап, при котором участники могут оценить свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Мне же, как педагогу, помогают оценивать динамику организационной деятельности общедоступные методики оценки Капустина, Фридмана, Рожкова.

Игра как педагогическая форма – важная и неотъемлемая часть обучения, так как это прежде всего деятельность, в процессе которой можно эмоционально прожить какую-либо ситуацию, а также добиться успеха. Игра способствует развитию эмоционального интеллекта, самопознанию, духовно-нравственному развитию обучающихся. Также игра позволяет организовывать творческую деятельность обучающихся с применением проектного метода как формы представления результатов. Один из таких примеров – показ обучающимися этюда «Ленинград», посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, при подготовке к которому обучающиеся активно участвовали в подборе материала и в последующем смогли достойно выступить на такую серьезную тему.

Опыт социальной адаптации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ



Бурлакова Марина Александровна,

заместитель директора

ГБОУ СОШ № 81

Калининского района Санкт-Петербурга

Опыт социальной адаптации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ

включает в себя различные методы и программы, направленные на подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в обществе



Формы работы по социальной адаптации: обучения и воспитания

- **организация праздников труда;**
- **экскурсии на различные предприятия;**
- **участие в «днях открытых дверей» различных учебных заведений;**
- **беседы о труде, которые расширяют представления обучающихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду;**
- **просмотры роликов о производстве и труде взрослых.**

Методы работы по профессиональному самоопределению:

- **профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы.**
- **занятия в кружках, студиях дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.**
- **диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определённым кругом профессий).**

Среди детей с ОВЗ востребованы следующие профессии и специальности

- повар
- автомеханик
- сфера IT
- обработка текста
- медицинский и социальный уход
- малярное дело
- массажист



Выбор профессии зависит от индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ, поэтому важно, чтобы она соответствовала интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесённым с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

На первом этапе

- **это формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.**

Начинаем с самого элементарного – работы по самообслуживанию.

Это – наведение порядка на рабочем месте, уборка класса, уход за цветами, за обувью и одеждой и т.п.



Второй этап

обНа этом уровне обучающимся прививаются трудовые навыки, развивают интерес к различным видам трудовой деятельности и проводятся обучение элементарным навыкам работы. Выявляются область интересов склонностей и творческих способностей обучающихся.

учение детей ОВЗ проводят на курсах профессиональной подготовки.

Примеры мероприятий



Кем ты хочешь стать?» (рисуночная арттерапия), «Где работают мои родители?»,



Игра – путешествие в мир профессий, наблюдение за трудом людей







Опыт социальной адаптации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ



Бурлакова Марина Александровна,

заместитель директора

ГБОУ СОШ № 81

Калининского района Санкт-Петербурга

ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГСЦБС | Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих
State Library for the Blind

Профориентационная стажировка для учащихся с интеллектуальными нарушениями: опыт библиотеки

Баранова Татьяна Юрьевна,
библиограф информационного отдела
по специальной педагогике и психологии
СПб ГБУК «ГСЦБС»

Аннотация
Представлен опыт работы библиотеки по проведению профориентационной стажировки для учащихся 11 класса с интеллектуальными нарушениями. Описаны этапы подготовки и проведения занятий, перечислены работы, выполненные учащимися.

Цель: практическое знакомство учащихся с некоторыми видами работ, выполняемых библиотекарями (ламинирование страниц издательской продукции, обеспыливание фонда, поиск дарственных надписей и маргиналий в экземплярах книг из персональных коллекций).

Задачи: выбор и согласование подходящих работ; подготовка доступного алгоритма действий; подготовка рабочих мест, материалов и оборудования; проведение демонстрации и объяснение алгоритма; индивидуальная поддержка во время самостоятельной работы учащихся; контроль безопасности; контроль качества выполненных работ.

Формы и приемы работы: визуальное расписание, практическая демонстрация, активное воспроизведение, индивидуальный подход.

Результаты: учащиеся познакомились с библиотечной работой, развили навыки ламинирования, получили позитивный опыт взаимодействия с учреждением культуры.

Практические рекомендации: при выборе работ опираться не только на способности учащихся, но и на актуальные потребности учреждения, где проходит стажировка; при подготовке визуального расписания использовать ту же систему коммуникации, которая применяется в школе и дома; учитывать индивидуальные особенности учащихся и гибко адаптировать занятие.

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих в последние годы позиционирует себя как инклюзивный центр, нацеленный на работу не только с незрячими, но и с людьми, имеющими любые другие особенности, а также с педагогами-дефектологами. В ней существует самостоятельное структурное подразделение – информационный отдел по специальной педагогике и психологии. Это тематический научный библиографический отдел, обслуживающий тифло-, сурдо-, олигофрено- и других педагогов.

В постоянную работу отдела со специалистами входит ведение электронной библиотеки «Коррекционная педагогика и психология», составление тематических списков литературы, в том числе по индивидуальным запросам. Помимо основной работы, наш отдел занимается проектной деятельностью, направленной в большей степени на детей с особенностями развития.



Рисунок 2. Заведующая отделом Седова Е. Б. знакомит учащихся школы № 25 с библиотекой

Так, в 2024–2025 учебном году библиотека и в частности отдел по специальной педагогике стал площадкой профориентационной практики для учащихся с интеллектуальными нарушениями (ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга). В качестве обоснования актуальности этого направления работы позволю себе процитировать официальное письмо на имя директора библиотеки Устиновой Ольги Юрьевны от директора школы № 25 Петровой Анны Борисовны: «*на сегодняшний день достаточно острым остается вопрос о постшкольной организации жизнедеятельности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей: большинство оказывается замкнутыми в кругу семьи, что снижет качество жизни и выпускников и их родителей*».



Рисунок 1. Этапы проведения занятия

Далее о том, как проходят такие стажировки. Класс учащихся (6 человек) в сопровождении педагогов приходит примерно раз в неделю на несколько часов в библиотеку. Мы, библиотекари, к этому времени готовим доступную для детей и полезную для библиотеки работу, организуем рабочие места, детально и просто описываем алгоритм действий. Пришедшему классу рассказываем и показываем, что нужно делать. В процессе выполнения работ уточняем объяснения при необходимости, кому-то индивидуально помогаем в случае затруднений, следим за безопасностью эксплуатации оборудования и качеством работы. Подробно объясняем, чем брак отличается от хорошей работы, и почему нужно делать именно так, как мы показали.

За учебный год ученики 11 класса у нас в отделе успели попробовать разные виды работ.



Рисунок 3. Выполненные работы

Насколько было возможно, библиотека выполнила пожелания руководства школы. Однако уход за растениями мы были вынуждены заменить на работу по поиску автографов и маргиналий в ценном фонде, поскольку в нашем отделе растений нет. Тем не менее, все остались довольны. Ребятам очень понравилось ламинировать, и получалось это у них хорошо, процент брака не превышал нормы. Одну из заламинированных ими книг подарили школьной библиотеке.

Обобщая собственный опыт, библиотекари сформулировали рекомендации по проведению подобных стажировок в дальнейшем: при выборе работ опираться не только на способности учащихся, но и на актуальные потребности учреждения, где проходит стажировка; при подготовке визуального расписания использовать ту же систему коммуникации, которая применяется в школе и дома; учитывать индивидуальные особенности учащихся и гибко адаптировать занятие; организовывать индивидуальные рабочие места.

В целом опыт признан успешным, и в текущем 2025–2026 учебном году сотрудничество библиотеки со школой № 25 продолжается.

Проведение профориентационных мероприятий для детей с использованием платформы «Сферум»

Автор: Вечеринина Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования,
ГБУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Сферум» — это российская образовательная платформа, созданная для детей, педагогов и родителей с целью улучшения образовательного процесса. Платформа предоставляет широкий спектр возможностей: от проведения онлайн-уроков до участия в проектной и творческой деятельности. Одной из ключевых особенностей «Сферума» является её ориентация на изучение профессий через интерактивный подход.

Формирование карьерного портфолио

На платформе можно создать раздел, где дети будут собирать свои достижения, проекты и навыки, что поможет им в дальнейшем выборе профессии.

Тренинги по навыкам

На платформе можно создать викторину-тренинг, направленную на развитие Soft Skills, таких как, коммуникативные навыки и критическое мышление, что будет полезно для любой профессии.

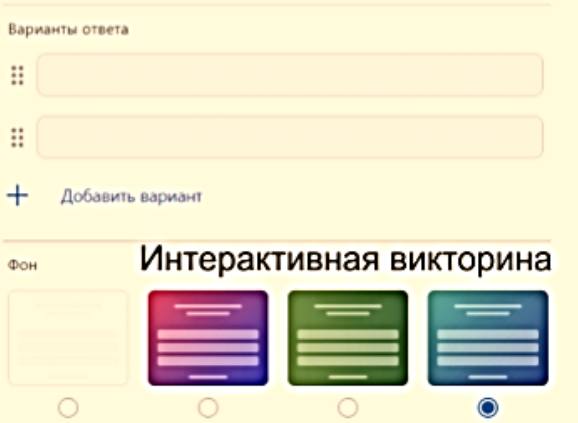
Создание интерактивных курсов

Платформа Сферум позволяет разработать образовательные курсы, которые могут охватывать различные профессии.

Как происходит знакомство с профессиями?

Основная идея изучения профессий с использованием платформы «Сферум» заключается в том, чтобы вовлечь детей в процесс обучения через игровые механики и интерактив. Для решения данной задачи платформа предлагает:

1. **Интерактивные симуляции**
   Дети могут примерить на себя роли представителей разных профессий, таких как врач, инженер, программист, дизайнер или эколог, через интерактивную викторину.
2. **Виртуальные экскурсии**
   Дети могут работать над реальными кейсами. Это помогает понять, какие задачи решаются в той или иной профессии.
3. **Проектные задания**
   Платформа предоставляет возможность «посетить» предприятия, лаборатории или студии, чтобы увидеть, как работают специалисты в реальных условиях.
4. **Тематические игры**
   Игры на платформе направлены на развитие ключевых навыков, которые пригодятся в выбранной профессии. Командные игры развивают навыки коммуникации и лидерства, логические — аналитическое мышление.



Как составить вопросы?

1. **Формулировки вопросов** должны быть однозначными и подразумевать только один правильный ответ.
2. Используйте для вопросов **разнообразный контент**: видео, изображения, музыка, стихи. При составлении ответов придерживайтесь этой же рекомендации.
3. **Составляйте короткие вопросы**, чтобы дети могли быстро включаться в игру.
4. Итоговое задание можно **сделать творческим**, направленным на самостоятельный поиск информации и рефлексию на тему игры.

Используемые образовательные технологии:

Кейс-метод - развивает аналитические способности и учит принимать решения в условиях неопределенности, через анализ реальных ситуаций и поиск решений.

Важной частью кейс-метода является анализ того, какие выводы можно сделать из данной ситуации и как полученные знания могут быть применены в будущем.Внедрение кейс-метода способно сделать процесс более динамичным и интерактивным, что способствует глубокому усвоению материала и эффективному выбору будущей профессии.



Награды в "Сферум"

Награды — это часть геймификации, направленная на стимулирование активности учащихся.

Виртуальные достижения: медали, значки.
Такая система разработана, чтобы отблагодарить детей за их усилия, вовлеченность и успехи в процессе получения знаний.

Платформа «Сферум» представляет собой инновационный инструмент, который помогает детям изучать профессии в увлекательной игровой форме.

ЦТиО
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 10 - 2025

222 страниц

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Адрес: 192212, Санкт-Петербург,

улица Будапештская, д.29, корпус 4,

Телефон: (812) 246-30-34, http://ctio-frn.spb.ru
Электронная почта: cvr@edu-frn.spb.ru