

ТАТЬЯНА БАРАНОВА



# Анализ библиографии в статьях по тифлопедагогике в журнале «Дефектология» в 2022–2024 гг.

**П**ОМИМО непосредственного взаимодействия с читателями таких категорий, библиотека значительное внимание уделяет информационному обслуживанию и поддержке педагогов-дефектологов. Для работы с ними существует отдельное структурное подразделение — информационный отдел по специальной педагогике и психологии. Именно в нём я имею удовольствие трудиться.

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии — это тематический научный библиографический отдел, обслуживающий тифло-, сурдо-, олигофрено- и других профессионалов, настоящих и будущих, в области специальной педагогики и психологии. Наша с коллегами работа неизбежно включает в себя отслеживание трендов в развитии дефектологии. Специалистам, студентам и учёным важно быть в курсе публикационной активности коллег из своего основного направления и смежных областей, иметь представление об общей ситуации, складывающейся в профильной периодической печати. В том числе это необходимо и специалистам в области тифлопедагогике — науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения<sup>1</sup>.

Для выявления особенностей научных публикаций тифлопедагогической тематики я провела анализ приставленной библиографии. Ограничилась рамками журнала «Дефектология», одного из самых популярных среди дефектологов, за последние три года. При этом статьями по тифлопедагогике посчитала те, которые преимущественно посвящены обучению и воспитанию незрячих и слабовидящих любого возраста. И получила всего 14 статей.

На рисунке 1 видно, как они распределяются по годам и номерам. Для наглядности ячейки тем темнее, чем больше в них числа. Наименьшее количество статей по тифлопедагогике было опубликовано в 2022 г. (всего 3), а затем количество их выросло и стало более равномерно распределяться по номерам. Скорее всего, это обычный статистический выброс, но сказать более уверенно можно было бы лишь при большем объёме данных.

Я собрала информацию об:

- авторах этих статей (ФИО, учёная степень, наука, город);
- источниках, на которые они ссылаются (название, авторы, год и тип публикации);
- авторах источников (по возможности).

**Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих в последние годы позиционирует себя как инклюзивный центр, направленный на работу не только с незрячими, но и с людьми, имеющими любые другие особенности.**



*Татьяна Юрьевна Баранова, библиотекарь информационного отдела по специальной педагогике и психологии Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих*

Номер Год	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Итого за год
2022	0	0	3	0	0	0	3
2023	1	1	1	2	1	0	6
2024	2	1	0	0	1	1	5

Рис. 1. Распределение статей по году и номеру журнала

Дополнительно проверила правильность оформления ссылок, а также возможность по этим ссылкам найти существующую в действительности работу.

Кроме того, как видно на рисунке 4, все авторы из Москвы, кроме одной: Валентина Ивановна Трофимова из Чувашского республиканского института образования,

Санкт-Петербург). Москва заметно лидирует, но в Санкт-Петербурге больше в процентном соотношении авторов с докторской степенью.

Помимо самих цитируемых авторов и их вклада в науку, хотелось бы обратить внимание на возраст источников. На рисунке 6 в виде столбиковой диаграммы, дополненной графиком плотности распределения (плавная черная линия) изображено распределение цитируемых источников по году издания. Самый ранний цитируемый источник опубликован в 1912 г., наиболее поздние — в 2023. Большинство источников довольно свежие, изданы примерно в 2010–2020-е гг., но за ними тянется длинный «хвост» гораздо более старых источников. Вертикальные пунктирные линии обозначают средний год публикации: темная — фактический (2003, 6), светлая — с учётом обнаруженной первой публикации (2002, 9). Легко заметить, что при учёте года первой публикации в среднем источники оказываются старше, но эта разница незначительна.

В целом распределение по годам наталкивает на предположения о консервативности авторов-тифлопедагогов, предпочитающих опираться на труды, ставшие классическими, а также заставляет заподозрить недостаток текущих публикаций на актуальные темы.

Наиболее часто цитируемый источник (3 ссылки) — это статья Екатерины Борисовны Айвазян и Татьяны Петровны Кудриной «Механизмы формирования и возможности предупреждения отклонений в развитии слепого ребенка младенческого возраста в перспективе культурно-исторического подхода», опубликованная в журнале «Дефектология» в 2019 году. Но здесь я должна добавить, что 2 из этих 3 ссылок — самоцитирование.

Оно вообще встречается так или иначе в каждой из рассмотренных статей. В 14 из

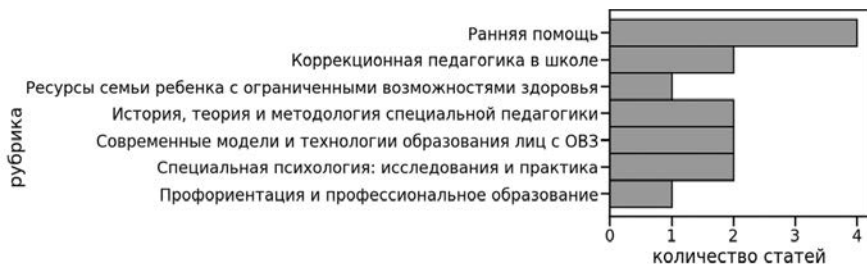


Рис. 2. Распределение статей по рубрикам журнала

Изучая распределение статей по рубрикам (рис. 2), я смогла сформулировать круг тем, которые тифлопедагоги затрагивали в «Дефектологии» в 2022, 2023 и 2024 годах. Они испытывали большой интерес к теме ранней помощи. Освещали вопросы школьного обучения, теории и методологии тифлопедагогики, современных технологий, а также исследований и практики. Не оставили без внимания темы семьи и профориентации.

Огромный интерес представляют авторы статей, легко предположить, что это ведущие специалисты в отрасли. На рис. 3 горизонтальные полосы отражают коли-

город Чебоксары. Две трети авторов имеют ученую степень, причем большинство — доктора наук. Это свидетельствует в пользу высокой научной значимости журнала.

Как библиотекарю мне было особенно интересно анализировать библиографические ссылки. В общей сложности их 214, с 370 авторами (уникальных авторов 227). География мест работы цитируемых авторов очень широкая: 28 городов, причем цитируются авторы не только из России, но и из Европейских стран, США и Латинской Америки. На рис. 5 я изобразила распреде-

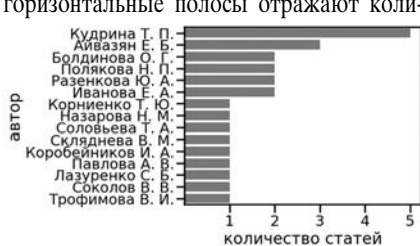


Рис. 3. Ранжирование авторов по количеству статей

чество статей из проанализированных, где человек выступает в качестве автора, единственного или одного из многих соавторов. Наибольшую публикационную активность проявила Татьяна Петровна Кудрина с пятью статьями. За ней следует Екатерина Борисовна Айвазян. Все остальные опубликовали в «Дефектологии» за три года не более двух статей.

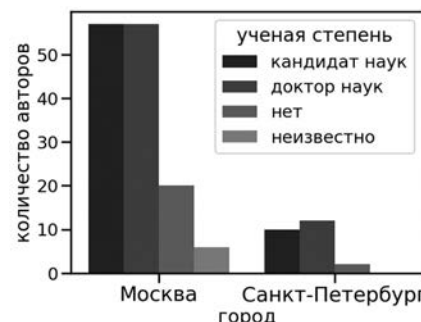


Рис. 5. Распределение авторов источников по городам и учёным степеням

ление авторов источников по городам и учёным степеням для городов с наибольшей концентрацией авторов (Москва и

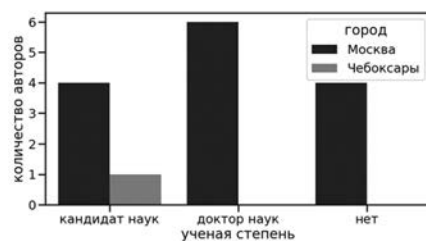


Рис. 4. Распределение авторов статей по городам и учёным степеням

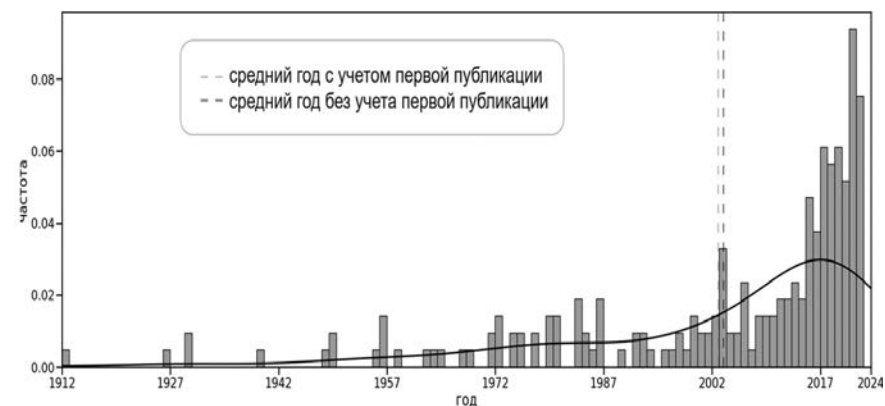


Рис. 6. Распределение источников по годам издания



14 статей (100%) присутствует источник за авторством одного или нескольких авторов статьи, а в некоторых статьях ссылки на собственные работы авторов составляют более 50% от общего числа ссылок. В 31 из 214 ссылок (15%) среди авторов также есть один или несколько авторов статьи.

Обратившись к цитируемости авторов источников, я увидела, что многие из них цитируются неоднократно (максимум 18

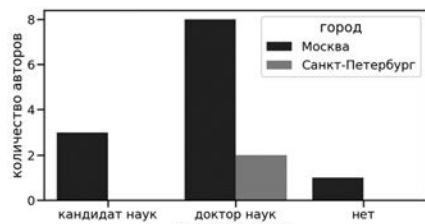


Рис 7. Распределение наиболее цитируемых авторов источников по городам и учёным степеням

раз, в среднем — 1,7), более 3 раз процитированы 14 авторов. На рис. 7 наиболее цитируемые авторы распределены по городам и учёным степеням, на рисунке 8 — по наукам, которыми они преимуще-

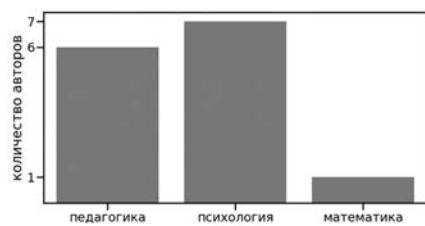


Рис 8. Распределение наиболее цитируемых авторов источников по наукам

ственно занимаются. Среди самых популярных авторов снова видно множество кандидатов и докторов наук, работающих в Москве (преимущественно) и Санкт-Петербурге. Приблизительно поровну авторы разделились на педагогов и психологов. Это неудивительно, учитывая близость двух наук, а вот присутствие среди них 1 математика мне несколько удивило.

Переходя от людей непосредственно к предметам библиографии, я рассмотрела разнообразие изданий, на которые ссылаются тифлопедагоги. В первую очередь бросилось в глаза, что ссылок на электронные ресурсы очень мало: 18 из 214 (8%). Скорее всего, это связано с тем, что многие авторы предпочитают включать в библиографию описания печатных публикаций, даже если в работе пользовались электронными версиями.

Часто тифлопедагоги ссылаются на статьи из научных или практических периодических изданий (90 из 214, 42%). Это 35 журналов и альманахов, среди которых множество изданий различных вузов. Вторыми по популярности становятся научные монографические издания (35 из 214, 16%), а также статьи из сборников конференций (21 из 214, 10%). Необычно часто для научного журнала встречаются ссылки на учебную литературу (19 из 214, 9%).

Периодические издания ранжированы по количеству ссылок на рис. 9. Сюда поместились только те журналы и альмана-

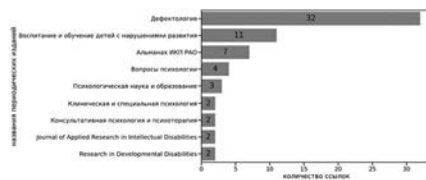


Рис 9. Ранжирование периодических изданий по количеству ссылок

хи, на которые тифлопедагоги сослались более 1 раза. Особенного внимания заслуживают несколько изданий. В первую очередь это сам журнал «Дефектология», за ним с большим отрывом «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и «Альманах института коррекционной педагогики РАО».

Сравнив распределение по годам публикации периодических и неперидических источников (рис. 10), я обнаружила, что периодика в среднем на 18 лет свежее цитируемых неперидических изданий. Скорее всего, это говорит о некотором дефиците новых монографических работ и

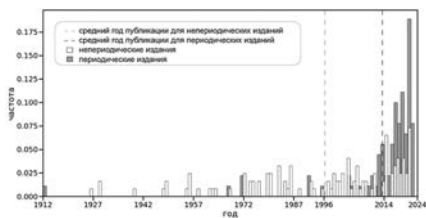


Рис 10. Сравнение распределений по годам периодических и неперидических источников

сборников желаемого качества и интересующей тематики.

Напоследок скажу немного о правильности оформления библиографических ссылок в статьях тифлопедагогов. Всего я обнаружила 43 библиографических описания с ошибками, 162 — без ошибок, и 8, правильность которых проверить не удалось. Наибольшие затруднения у авторов вызвала предписанная пунктуация: в ней ошиблись 10 раз. Это наименее критичные

ошибки, они почти не мешают поиску документа. Грубые ошибки, например, неверно указанное заглавие или автор, встретились 6 раз.

В целом анализ библиографии в статьях по тифлопедагогике в журнале «Дефектология» за 2022–2024 гг. показал:

- преобладает публикационная активность тифлопедагогов из Москвы;
- широкие научные интересы (ранняя помощь, школьное обучение, теория и методология тифлопедагогики, современные технологии, исследования и практика, семейное воспитание и профориентация);
- значимость журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и «Альманах института коррекционной педагогики РАО» для тифлопедагогики как науки высока;
- недостаток актуальных материалов на интересующие тифлопедагогов темы (либо сильное рассеяние тифлопедагогической информации и затрудненность её поиска);
- библиографическую грамотность тифлопедагогов высока, хотя и не идеальна.

С автором можно связаться:  
t.baranova@gscbs.ru

**Примечания:**

<sup>1</sup> Ермаков В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — М.: Владос, 2000. — 237, [1] с.

Рассмотрено содержание публикаций, география и ученые степени авторов, уровень цитируемости и оформление библиографических ссылок. Сделаны выводы о значимости журнала «Дефектология» для науки, об информационных потребностях тифлопедагогов и их общей библиографической грамотности.

Пристатейная библиография, библиографические ссылки, периодические издания, научные издания, тифлопедагогика

This article examines the content of publications, the geography and academic degrees of the authors, the level of citation, and the formatting of bibliographic references. Conclusions are drawn regarding the significance of the journal "Defectology" for science, the information needs of visual impairment teachers, and their overall bibliographic literacy.

Article bibliography, bibliographic references, periodicals, scientific publications, visual impairment education

## Приложение. Графики и диаграммы.

Номер Год	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Итого за год
2022	0	0	3	0	0	0	3
2023	1	1	1	2	1	0	6
2024	2	1	0	0	1	1	5

Рисунок 1. Распределение статей по году и номеру журнала

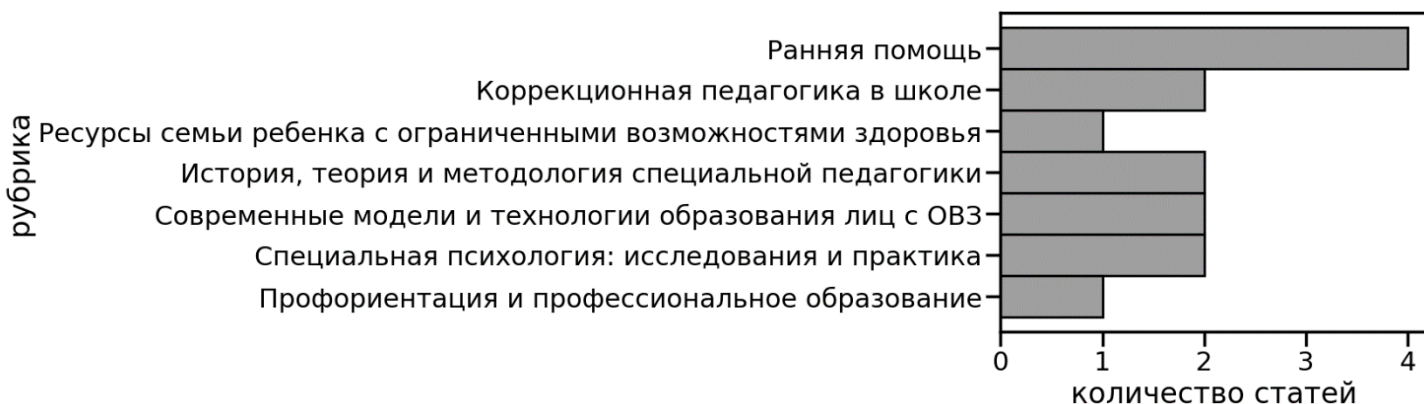


Рисунок 2. Распределение статей по рубрикам журнала

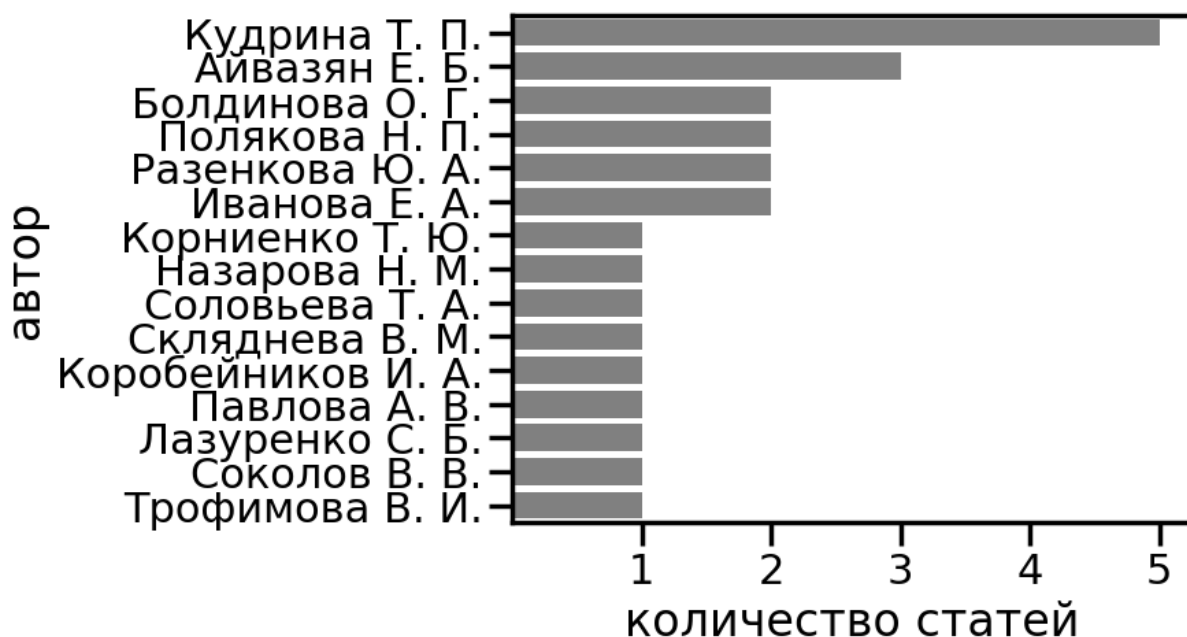


Рисунок 3. Ранжирование авторов по количеству статей

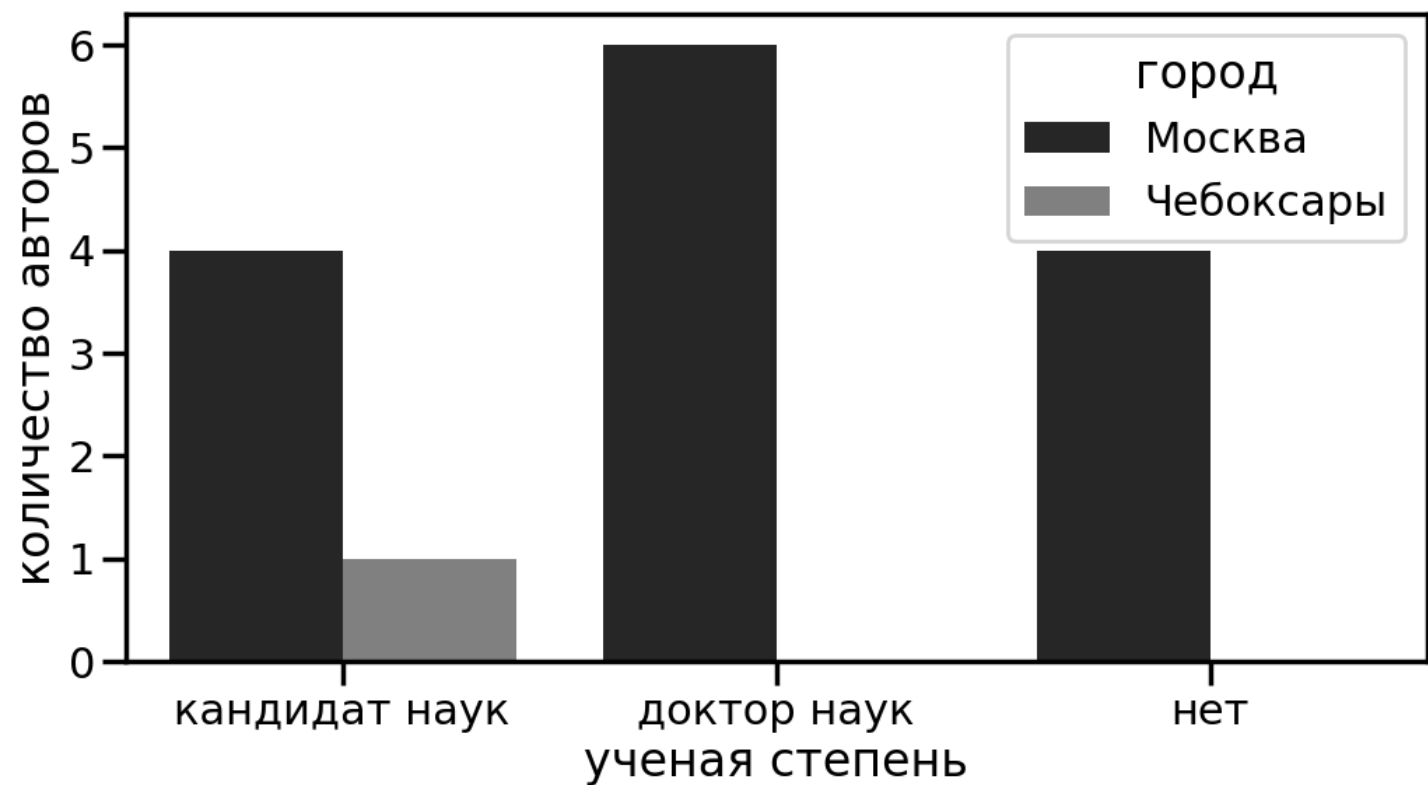


Рисунок 4. Распределение авторов статей по городам и ученым степеням

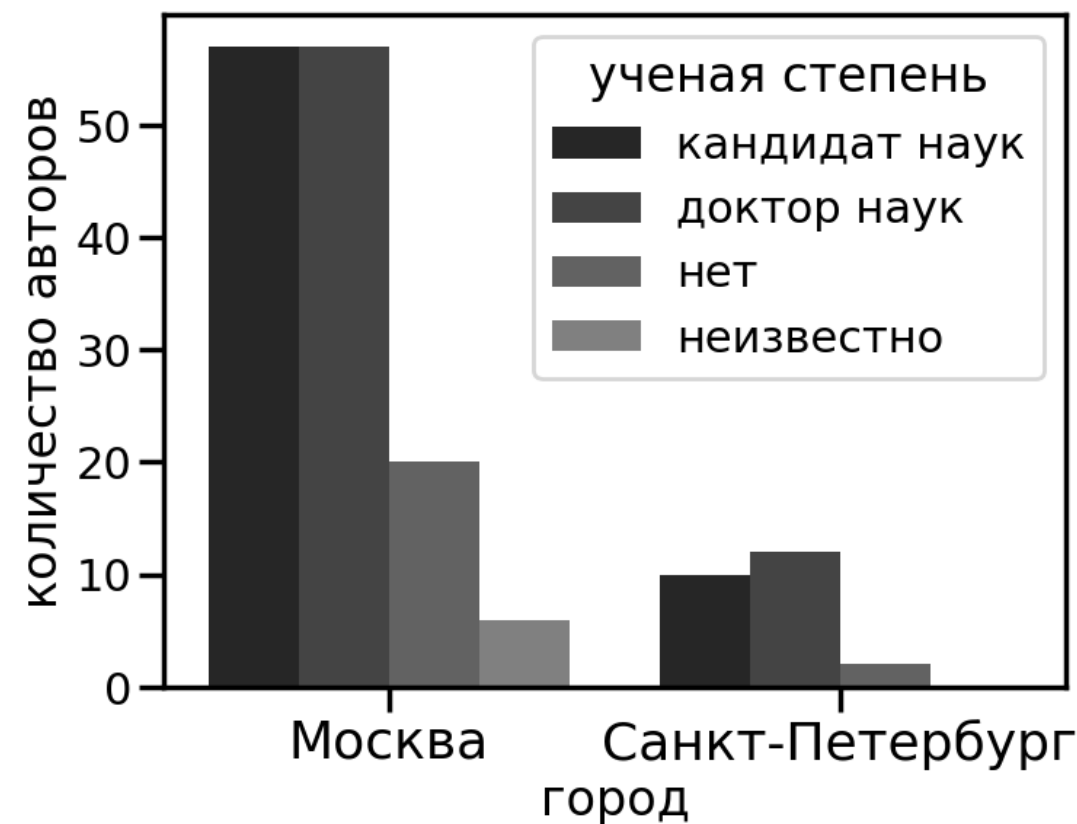


Рисунок 5. Распределение авторов источников по городам и ученым степеням

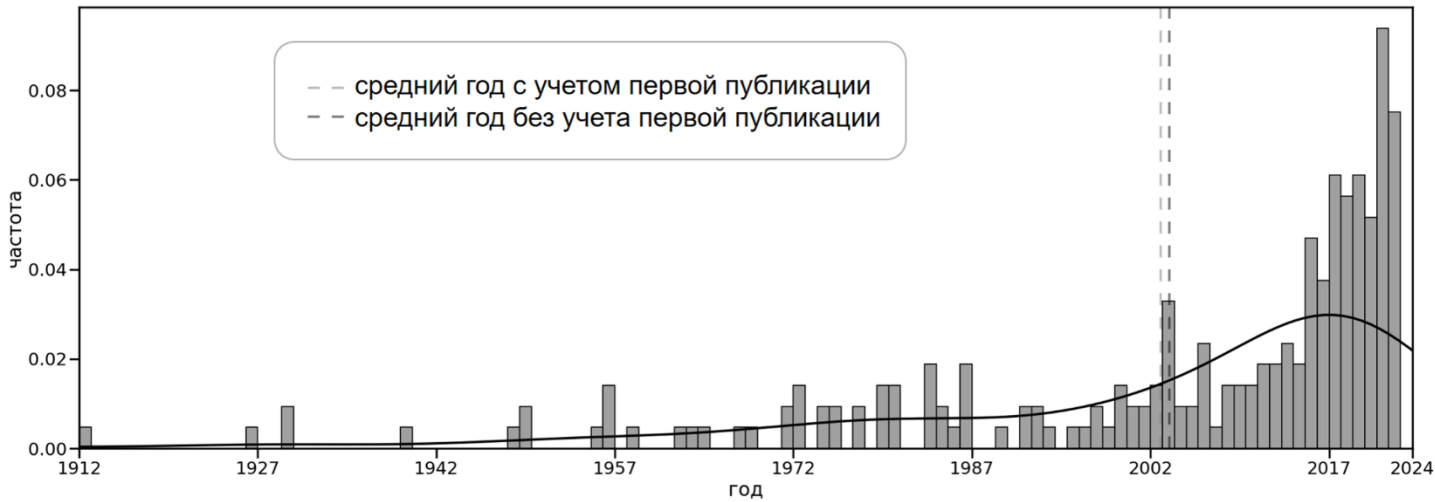


Рисунок 6. Распределение источников по годам издания

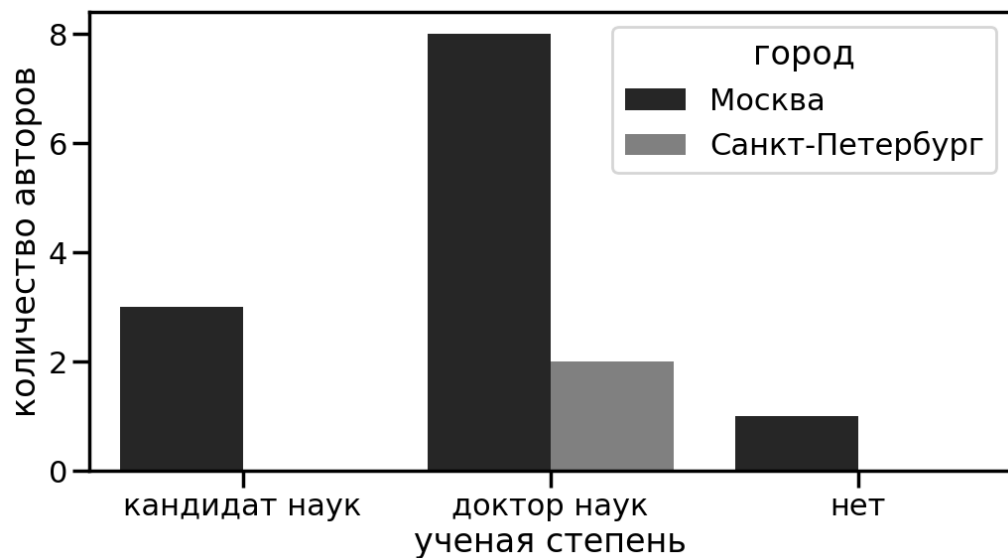


Рисунок 7. Распределение наиболее цитируемых авторов источников по городам и ученым степеням

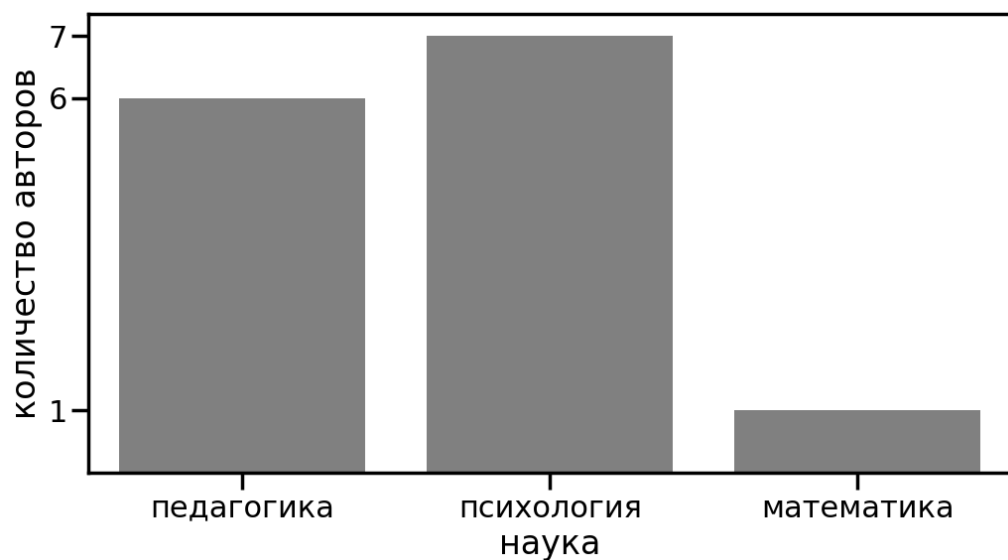


Рисунок 8. Распределение наиболее цитируемых авторов источников по наукам



Рисунок 9. Ранжирование периодических изданий по количеству ссылок



Рисунок 10. Сравнение распределений по годам периодических и непериодических источников