

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Шипунова Надежда Николаевна
должность	воспитатель
контактный телефон участника	+7-952-240-88-48
электронный адрес	Zamocheck46@gmail.com
вид разработки (номинация)	«Дидактическое пособие» Номинация 6
тема разработки (название)	«Занимательные домики»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Амблиопия, косоглазие, слабовидящие
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Кудрявцева Юлия Юрьевна

Аннотация

Автор –Шипунова Надежда Николаевна– воспитатель

Учреждение: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Программа: основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида № 2

Дидактическое пособие: «Занимательные домики».

Группа: дошкольники 2-6 лет.

Контингент: дети с амблиопией, косоглазием.

Технологии: игровая технология; здоровьесберегающая технология.

Цель: развитие сенсомоторики у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
2. Развитие навыков ориентировки в микро пространстве.
3. Развитие зрительного восприятия цвета.
4. Развитие тактильных ощущений.
5. Развитие счёта (в пределах 10).
6. Развитие глазодвигательных функций, повышение остроты зрения, фиксации взора.
7. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.
8. Формирования навыков сотрудничества, умения играть вместе.
9. Снятие психоэмоционального напряжения.

Эффективность представленного материала по сравнению с традиционными, определяется тем, что является привлекательным для ребенка, соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям, способствует развитию зрительной и тактильной, слуховой модальности. Сюрпризные моменты вызывают у детей повышенное внимание и интерес к выполнению заданий, способствуют максимально активизировать все модальности ребенка. Выполнение упражнений двумя руками одновременно способствуют развитию межполушарных

связей. Упражнения способствуют не только познавательному, но и всестороннему развитию ребенка, в том числе его актуального и ближайшего развития. При использовании дидактического пособия у детей формируется навык ориентировки в микро пространстве, повышается острота зрения, глазодвигательные функции, сопряженные с движением руки – более координированными, у детей обогащается речь, развивается внимание, память и мышление.

Воспитатель: Шипунова Надежда Николаевна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Дидактическое пособие «Занимательные домики»

Адресат: дошкольники 2-6 лет

Контингент: дети с амблиопией, косоглазием.

Технологии: игровая технология; здоровьесберегающая технология.

Цель: развитие сенсомоторики у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
2. Развитие навыков ориентировки в микро пространстве.
3. Развитие зрительного восприятия цвета.
4. Развитие тактильных ощущений.
5. Развитие счёта (в пределах 10)
6. Развитие глазодвигательных функций, повышение остроты зрения, фиксации взора.
7. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.
8. Формирования навыков сотрудничества, умения играть вместе.
9. Снятие психоэмоционального напряжения.

Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.

Сначала знакомим ребёнка с игрой

Покажите, назовите и дайте потрогать ребенку карточки с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие и т.д.). После предложите ему пощупать предметы в слепую обеими руками, потом одной рукой и найти такой же материал или предметы из него, действуя сначала этой же рукой, а затем- другой.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. Игры с домиками способствуют снятию напряжения у малышей в адаптационный период, а у детей постарше в непринужденной форме развивать познавательные психические процессы.

В занятие, проводимое педагогом, может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.

Описание пособия:

Пособие состоит из картонной заготовки «домик» (размер 11х18; 6 шт.) К нему на клей приклеены крышечки от влажных салфеток (механизм от упаковки салфеток 6х10), а под крышечками, вставки карточки из картона с наклеенными на них разными по тактильным ощущениям материалами (мягкая махровая ткань, макароны спагетти, бусины, гофрокартон, грубое волокно, флис) размер карточек 4х8 см. Карточки 4х8 см на тему: «овощи» и тени овощей; «цифры»; «один много»; «Кто что ест?», «Чья шубка?», пуговицы, орешки, семечки, пшено.



Варианты игр:

1) «Найди на ощупь»

Сначала знакомим ребёнка с игрой

Покажите, назовите и дайте потрогать ребенку карточки с разной фактурой поверхности (мягкая, шершавая, ребристая, колючая, шуршащая и т.д.). После предложите ему пощупать карточки в слепую обеими руками, действуя сначала одной рукой, а затем- другой.

Ребёнку предлагается открыть дверцу домика ощупать и определить, из какого материала дверца в каждом домике.



2) «Кто что ест?»

1 игра: на крышечку приклеиваем животное (птичка, цыплёнок, белочка). Предлагаем ребёнку тарелочки с разным наполнением: орешки, семечки, пшено. Ребёнок выбирает и насыпает в домик кто что ест.



2 игра: на крышечку приклеиваем животное, и на вкладыши продукты питания. Ребёнку нужно подобрать животному угощение, например, "козочка хочет есть, давай найдём для неё угощение, что любит есть козочка?". Ребёнок вкладывает в домик угощение для животного и т.д



Усложнение. Воспитатель раскладывает еду в домики неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

3) «Чья шубка?»

Воспитатель раскладывает карточки с изображением животных. Ребёнок рассматривает картинки. Воспитатель предлагает ребёнку открыть крышечки у домиков и на ощупь угадать где чья шубка. Под крышками карточки с разной фактурой (мех кролика, перо, коричневый мех, овечья шерсть)

Усложнение: ребёнок угадывает где чья шубка и описывает дикое или домашнее это животное.





4) «Парные картинки»

Для тренировки памяти. Берем несколько тем, например: транспорт, животные, насекомые, домики, цветочки... все что угодно, главное по 2. Делаем вкладыши, и задача ребенка посмотреть на все вкладыши, закрыть крышечки и затем найти парные картинки.

Усложнение. Среди картинок могут быть очень похожие, но не одинаковые, например: чашки, одинаковые по цвету, но другая без ручки. Ребёнок рассказывает о предметах, отмечает в чём они схожи, а чем отличаются.

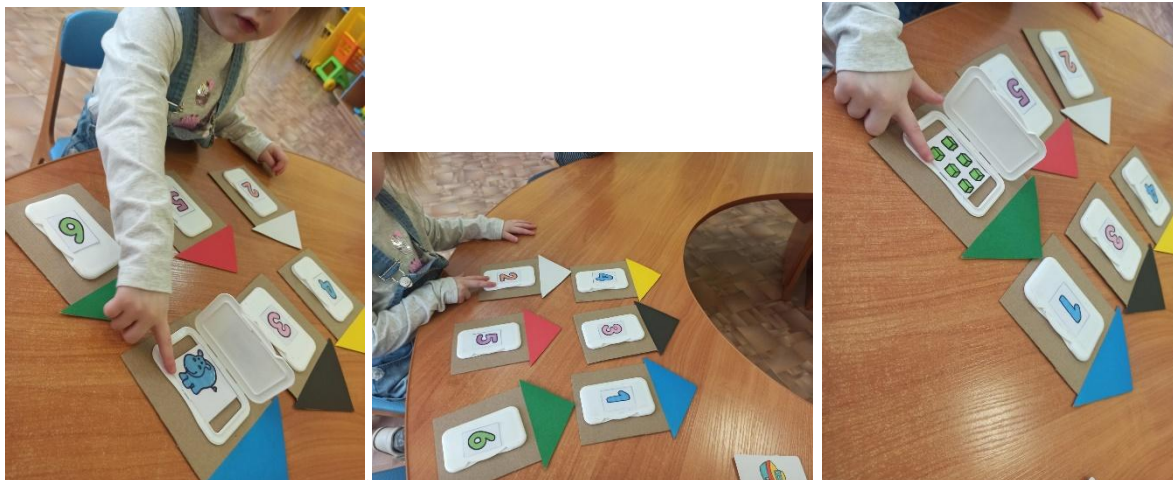


5) «Счёт»

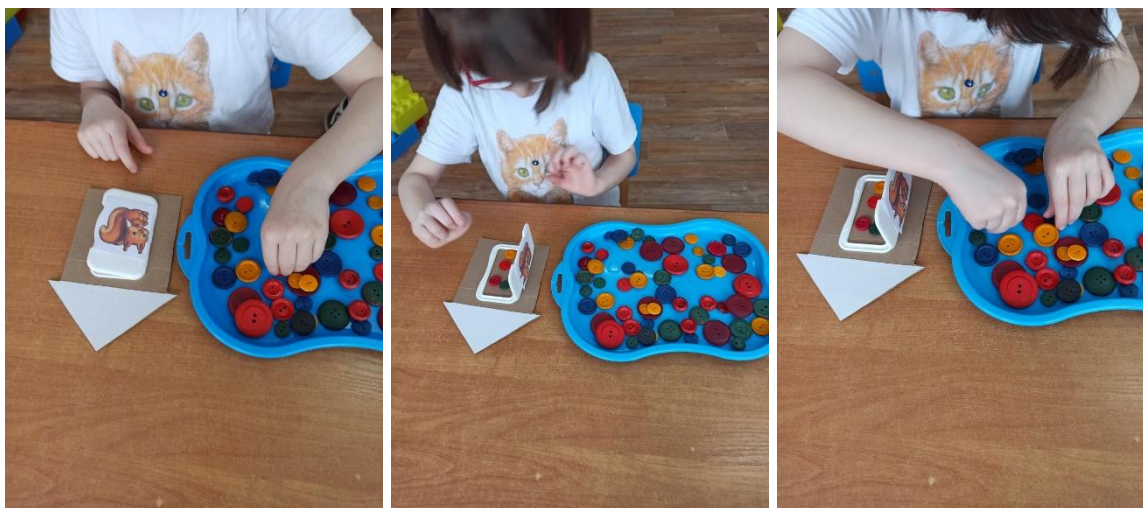
1 игра: воспитатель предлагает ребёнку открыть дверцу в домике с красной

крышей и посмотреть сколько там прячется котят (много или один)? и т.д.

Усложнение. Воспитатель предлагает ребёнку найти на домике цифру 6. Давай проверим (ребёнок открывает крышечку в домике). Посчитай сколько кубиков? Правильно 6.



2 игра: воспитатель предлагает ребёнку счётный материал (пуговицы, но это может быть что угодно небольшого размера). Угости белку конфеткой. Ребёнок открывает окошко с белкой и кладёт туда пуговичку.



Усложнение: сколько белка просит конфет? Ребёнок кладёт нужное количество пуговиц в окошко.

3 игра: Ребёнку нужно положить в домики столько пуговиц сколько написано на крышке домика



6) «Разложи по цвету»

Ребёнок раскладывает пуговицы в домики, соответствующие цвету крыши (красные в домик с красной крышей, синие-с синей крышей и т.д.)



7) «Чья тень?»

Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть силуэт на дверце домика, называет его. Затем ребёнок открывает дверцу и проверяет правильность своего ответа, накладывает цветное изображение на тень. Начинать нужно с одного домика. Картинки можно подбирать по лексическим темам: овощи, домашние животные, дикие животные, посуда и т. д.

Усложнение. На столе раскладываются все домики. Ребёнку предлагается угадать всё, что прячется в домиках.

