

**Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов
тифлопедагогов «ИРИС»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
ФИО участников (полностью)	Леонтьева Алина Андреевна Степина Юлия Михайловна
должность	Учитель начальных классов Учитель начальных классов
контактный телефон участников	8 - 911 - 819-19-95 Леонтьева А.А. 8-921-393-72-50 Степина Ю.М.
электронный адрес	Alina.bobricova@mail.ru Lisenokstepa@yandex.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 4 «Разработка мероприятия по внеурочной деятельности (внеклассное/ внешкольное мероприятие)»
тема разработки (название)	«Загадки Санкт-Петербурга»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Бельтюкова Елена Михайловна

Аннотация

Программа: История Санкт-Петербурга

Адресат (контингент): слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.

Тема занятия: «Загадки Санкт-Петербурга»

1. Цель и задачи:

Нравственно-патриотическое воспитание школьников, знакомство с историей Санкт-Петербурга и его достопримечательностями через игровую деятельность. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, расширение кругозора, формирование мировоззрения, функциональной грамотности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2. Актуальность:

1. Игровая технология относится к технологиям деятельностного типа и рекомендована ФГОС. Игровая деятельность привлекает обучающихся, и они с большим удовольствием принимают в ней участие.

2. Групповая и игровая деятельности создают ситуацию успеха и позволяют чувствовать себя уверенно даже слабым ученикам и добиваться им успехов в команде.

3. Создаёт условия для личностного развития обучающихся через воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, её прошлое и настоящее.

3. Реализация УУД в занятии:

Занятие ориентировано на достижение следующих результатов:

Метапредметные

Коммуникативные УУД

Умение оформлять свои мысли в устной форме.

Умение слушать, понимать речь других.

Умение работать в группе.

Умение совместно договариваться о правилах игры и следовать им.

Познавательные УУД

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

Формирование умения анализировать, отбирать и структурировать полученную информацию.

Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД

Умение высказывать свое предположение на основе работы с полученной информацией.

Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Умение оценить правильность выбранного действия или поступка, адекватное понимание оценки взрослого и сверстника (оценка).

Умение прилагать волевое усилие для достижения цели и преодоления препятствий (волевая саморегуляция).

Личностные УУД

Умение оценивать поступки и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.

Стремление выполнять социально-значимую деятельность, быть полезным команде в ходе решения проблемы.

4. Содержание занятия:

Каждый этап занятия был нацелен на достижение определённого результата. Материал занятия соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников третьих-четвертых классов. В качестве наглядного материала использовались презентации, плакаты, карточки с иллюстрациями. Информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятии. Интенсивность занятия была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей данной возрастной группы. Для снятия зрительного утомления, напряжения на занятии проводились физкультминутки для глаз.

5. Список используемой литературы и интернет ресурсов:

1. Всеволодов Р. «Волшебство над водой» - Санкт-Петербург.: «Нескучные книги» 2017

2. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург. Пособие по истории города» - Санкт-Петербург.: «Корона принт» 2014
3. Мучник Т. «Кони, сфинксы, львы, грифоны» - Санкт-Петербург.: «Качели» 2017
4. <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=силуэты%20по%20истории%20санкт-петербурга>
5. <http://www.shkola-abv.ru/101-vopros-i-otvet-k-viktorine-po-sankt-peterburgu/>
6. <https://www.maam.ru/detskijsad/voprosy-dlja-blicturnira-po-istori-sankt-peterburga-prilozhenie-k-viktorine-moi-peterburg.html>

Технологическая карта занятия по «Истории Санкт-Петербурга»

1. Предмет «История Санкт-Петербурга» (внеурочная деятельность)
2. Класс: 3-4
3. Краткая характеристика контингента: слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.
4. Тема занятия: «Загадки Санкт-Петербурга»
5. Тип занятия: Квест-игра
6. Продолжительность: 35-40 минут
7. Технологии: на занятии применяются технология сотрудничества, информационно-коммуникационная, игровая
8. Ф.И.О. учителей: Леонтьева А.А., Степина Ю.М.
9. Название образовательной организации: ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт–Петербурга Россия, <http://www.school448.ru/>
10. Список используемой литературы и интернет ресурсов:
 1. Всеволодов Р. «Волшебство над водой» – Санкт-Петербург.: «Нескучные книги» 2017
 2. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург. Пособие по истории города» – Санкт-Петербург.: «Корона принт» 2014
 3. Мучник Т. «Кони, сфинксы, львы, грифоны» – Санкт-Петербург.: «Качели» 2017
 4. <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=силуэты%20по%20истории%20санкт-петербурга>
 5. <http://www.shkola-abv.ru/101-vopros-i-otvet-k-viktorine-po-sankt-peterburgu/>
 6. <https://www.maam.ru/detskijasad/voprosy-dlja-blicturnira-po-istorii-sankt-peterburga-prilozhenie-k-viktorine-moi-peterburg.html>

Цель занятия: нравственно-патриотическое воспитание школьников, знакомство с историей Санкт-Петербурга и его достопримечательностями через игровую деятельность. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, расширение кругозора, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Технологическая карта занятия по «Истории Санкт-Петербурга»

3. Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, нравственно-патриотическое

4. Цель и задачи: нравственно-патриотическое воспитание школьников, знакомство с историей Санкт-Петербурга и его достопримечательностями через игровую деятельность. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, расширение кругозора, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

5. Актуальность:

1. Игровая технология относится к технологиям деятельностного типа и рекомендована ФГОС. Игровая деятельность привлекает обучающихся, и они с большим удовольствием принимают в ней участие.

2. Групповая и игровая деятельности создают ситуацию успеха и позволяют чувствовать себя уверенно даже слабым ученикам и добиваться им успехов в команде.

3. Создаёт условия для личностного развития обучающихся через воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, её прошлое и настоящее.

4. Реализация УУД в занятии:

Занятие ориентировано на достижение следующих результатов:

Метапредметные

Коммуникативные УУД

Умение оформлять свои мысли в устной форме.

Умение слушать, понимать речь других.

Умение работать в группе.

Умение совместно договариваться о правилах игры и следовать им.

Познавательные УУД

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

Формирование умения анализировать, отбирать и структурировать полученную информацию.

Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД

Умение высказывать свое предположение на основе работы с полученной информацией.

Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Умение оценить правильность выбранного действия или поступка, адекватное понимание оценки взрослого и сверстника (оценка).

Умение прилагать волевое усилие для достижения цели и преодоления препятствий (волевая саморегуляция).

Личностные УУД

Умение оценивать поступки и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.

Стремление выполнять социально-значимую деятельность, быть полезным команде в ходе решения проблемы.

5. Форма проведения: квест – игра

6. Оборудование:

1. Компьютер, мультимедийный проектор, презентации «Загадки Санкт-Петербурга», «Отгадай сооружение»
2. Карточки с изображением силуэтов достопримечательностей СПб.
3. Конверты с заданиями
4. Конверты с жеребьевкой
5. Лист с шифром
6. Кроссворд
7. Ножницы, скотч, авторучки
8. Иллюстративный материал (достопримечательности СПб, указатели направления движения, марки для конвертов с видами СПб)
9. Маска Сфинкса, маска Грифона
- 10 Музыкальный видеофрагмент (Мазурка)
11. Призы (конфеты с символикой Петербурга в коробочках-сундучках)

7. Структура игры:

I. Вводная часть:

Вступление и знакомство (3-5 минут)

II. Основная часть:

Выполнение заданий (20 – 30 минут)

III. Заключительная часть :

Подведение итогов, рефлексия (3-5 минут)

Технологическая карта внеурочного занятия

№ п/п	Этапы внеурочного занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1	<p>Организация класса. Мотивация.</p>	<p>Дети заранее распределены на 4 группы по 6-7 человек, выбран капитан. У каждой команды своя эмблема с названием («Аврора», «Зенит», «Невские львы», «Алые паруса»). Все команды собираются в одном классе для получения первого задания.</p> <p>За каждый правильный ответ команда получает кусочек пазла, собирает его, читает на обратной стороне подсказку, где искать следующее задание: «Посмотри под собором», «Посмотри под Петром».</p> <p>— Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Вы сегодня оказались в гостях у мифических существ. Кто знает их названия?</p> <p>— А что вам известно об этих существах?</p> <p>— Совершенно верно. Эти мистические существа символизируют власть над небом и землёй, силу, бдительность и гордыню. Они известны тем, что охраняли сокровища и тайные знания. Только достойные герои получали возможность воспользоваться этими сокровищами.</p>	<p>Дети заходят в класс и рассаживаются по командам за столы</p> <p>— Грифон и сфинкс</p> <p>— Грифоны — мифические крылатые существа с туловищем льва и головой орла.</p> <p>— Сфинкс — получеловек, полулев. Он загадывал загадки и охранял сокровища.</p>
2	<p>Введение в тему внеурочного занятия. Актуализация</p>	<p>И сегодня вам предстоит выполнить различные задания, пройти испытания, которые для вас подго-</p>	

	знаний.	<p>товили Сфинкс и Грифон, и получить свои заслуженные дары.</p> <p>Вы должны будете показать свои знания в различных областях изучения родного города: архитектуры, истории, мифологии, культуре и т.д.</p> <p>Желаем вам удачи!</p>	
3	Основное содержание внеурочного занятия	<p>— Итак, начнем. Сейчас капитан каждой команды подойдет ко мне за свитком, в котором определено, куда следует дальше двигаться каждой команде.</p> <p>Команды расходятся по разным классам и приступают к выполнению заданий.</p>	Капитаны получают свитки, в которых написано: «Следуй за Сфинксом» (т.е. в другой класс) или «Оставайся с Грифоном» (т.е. остаться в данном классе)
	Викторина-презентация от Грифона об архитектурных и культурных достопримечательностях СПб	<p>— Ну что ж, а вот и первое задание для оставшихся команд. За каждый правильный ответ вам будет выдан кусочек пазла, на обратной стороне которого будет подсказка для дальнейшего прохождения вашего загадочного маршрута.</p>	<p>Слайды с заданиями презентации высвечиваются на экране. Команды отгадывают архитектурные и культурные достопримечательности города и получают фрагменты пазла за правильный ответ. Собирают пазл (герб Санкт-Петербурга), отгадывают достопримечательность на нем, на обратной стороне читают: «Ищи под Петром» или «Ищи под собором».</p> <p>В нужном месте находят конверт со следующим заданием.</p> <p>1. Петропавловский собор</p>

		<p>Презентация:</p> <p>– 1 слайд: В каком соборе с 1725 года хоронят русских царей?</p> <p>– 2 слайд: Что находится на шпиле Петропавловского собора?</p> <p>– 3 слайд: Какой памятник в Санкт-Петербурге является самым маленьким?</p> <p>– 4 слайд: О чем идет речь? (Нашли в Египте в позапрошлом веке Диковинку древнейшую одну. Точнее две. И эту "старину" Потом везли через моря и реки В далекую холодную страну. От нильских берегов, до невских вод, Бриг добирался долго — целый год! Вот привезли два этих монумента И водрузили их на постаменты...)</p> <p>– 5 слайд: О каком соборе идет речь?</p> <p>– 6 слайд: Назовите самый большой остров города</p> <p>– 7 слайд: Зачем в нашем городе разводят мосты?</p> <p>– 8 слайд: Какой петербургский мост не разводят?</p> <p>– 9 слайд: О чем идет речь?</p> <p>– 10 слайд: Назовите главную улицу Санкт-Петербурга</p> <p>– 11 слайд: Невский проспект начинается от Адмиралтейства. А куда он ведет и с чем соединяет Адмиралтейство?</p> <p>– 12 слайд: Назовите главную площадь города</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ангел с крестом 3. Чижику – Пыжику на Фонтанке... 4. О статуях сфинксов 5. Огюст Монферан Исаакиевский собор 6. Васильевский остров 7. Для судоходства, для прохождения больших кораблей 8. Аничков мост 9. О реке Фонтанке 10. Невский проспект 11. С монастырем Александра Невского (лаврой) 12. Дворцовая площадь
--	--	---	---

	<p>Физминутка</p>	<p>– 13слайд: Что стало достопримечательностью Петербурга?</p> <p>-14 слайд: Знай и люби свой город!</p> <p>– Ребята, а знаете ли вы, сколько мостов через реки и каналы находится в нашем городе?</p> <p>– Да, в нашем городе 342 моста. Давайте закроем глаза.</p> <p>Закрываем мы глаза, Вот какие чудеса Наши глазки отдыхают, Упражнения выполняют</p> <p>Представим себе любой мостик нашего города и нарисуем его глазами.</p> <p>Мы покрепче их закроем, Через речку мост построим.</p> <p>– В слове «Мост» есть единственная гласная. Какая? Конечно, «о». Откроем глаза и нарисуем взглядом эту букву.</p> <p>Нарисуем букву «О», получается легко. Вверх поднимем, глянем вниз Вправо, влево повернем)</p> <p>Заниматься вновь начнем.</p> <p>– Ну что, ребята, каждая из команд получила свои заработанные кусочки пазла. Сложите его, отгадайте, какой культурный объект изобра-</p>	<p>13. Банковский мост</p> <p>Дети отвечают на вопрос. (Более 340 мостов)</p> <p>Дети закрывают оба глаза, выполняют инструкцию Грифона</p> <p>(Продолжают стоять с закрытыми глазами)</p> <p>Дети с закрытыми глазами рисуют глазами мостик (движения вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Дети совершают круговые движения глазами по часовой стрелке и против.</p> <p>Глаза поднимают вверх, опускают вниз)</p> <p>Глазами двигают вправо-влево</p> <p>Дети садятся на места, игра продолжается</p>
--	--------------------------	---	--

		<p>жен. На обратной, изнаночной стороне пазла вы найдете очередную подсказку. Внимательно с ней ознакомьтесь. Удачи!</p>	<p>Команды находят «Под Петром» (изображение Медного всадника) и «Под собором» (изображение Исаакиевского собор) следующее задание:</p> <p>«Определи достопримечательность по ее тени, силуэту»</p>
<p>Штрафное задание для отстающей команды (если останется время)</p>	<p>– Задание от Грифона: «Узнай достопримечательность по силуэту», напиши название.</p>	<p>– За каждый правильный ответ, команды будут получать жетон. Потом эти жетоны вы сможете обменять на письмо с очередной подсказкой.</p> <p>(Если хватит времени)</p> <p>– Команда, набравшая меньше баллов или справившаяся позже, будет выполнять штрафное задание: командный танец «Мазурка» (повторить танец по видео)</p> <p>– Ну что, ребята. Вы хорошо справляетесь. Нужно попробовать свои силы в других заданиях. Для этого я вам вручаю конверты с новой информацией. Вы уже прочитали,</p>	<p>Команды выполняют задание по определению достопримечательности по ее силуэту.</p> <p>Называют Исаакиевский собор, Казанский собор, Александровская колонна, Ростовские колонны, Решетка Летнего сада, Адмиралтейство (кораблик), Грифон с Банковского моста, Спас-на-крови, Петропавловская крепость.</p> <p>(Если хватит времени, «проигрывающая» команда выполняет «штрафное задание»: повторить, глядя на видеофрагмент «Мазурку»)</p> <p>– Дети читают «свиток-подсказку»: «Следуй за Сфинксом» и уходят выполнять задания Сфинкса в другой класс.</p>

		что вам придется теперь отправиться к сфинксу и попытаться выполнить его задания. Удачи вам!	
		(В класс к Грифону приходят команды, проходившие испытания у Сфинкса. Для них Грифон проводит викторину-презентацию и задание с силуэтами достопримечательностей)	
	Задания от Сфинкса	<p>В это время у Сфинкса...</p> <p>— Привет, ребята. Вы меня, конечно, узнали. Я – сфинкс. А что вы обо мне знаете?</p> <p>— Да, Сфинкс был демоном разрушения. Он подстерегала путников и загадывал им хитроумную загадку, которая дошла и до наших дней. Попробуйте ее разгадать?</p> <p>Всех, кто не смог правильно ответить на загадку – Сфинкс съедал заживо.</p> <p>Вас я, конечно, есть не стану. Но постарайтесь дать правильный ответ.</p> <p><i>«Скажи мне, кто ходит утром на четырёх ногах, днём — на двух, а вечером — на трёх? Никто из всех существ, живущих на земле, не изменяется так, как он. Когда ходит он на четырёх ногах, тогда меньше у него сил и медленнее двигается он, чем в другое время».</i></p>	<p>— Сфинкс— получеловек, полулев. Он загадывал загадки и охранял сокровища</p> <p>Дети отгадывают (не отгадывают) загадку Сфинкса и переходят к следующему заданию</p> <p>Ответ: <i>«Это человек. В младенческом возрасте он ползает, в расцвете сил он ходит на двух ногах, а в старости — опирается на трость»</i></p>
	Загадка Сфинкса		

<p>манды (если останется время)</p>	<p>количество баллов выполняет штрафное задание (скороговорка)</p> <p>— Первая команда уже приступила к следующему заданию, а для второй команды у меня штрафное задание.</p> <p>Вы конечно же знаете, что в нашем городе есть верфь, где строили и до сих пор строят корабли.</p> <p>Каждый из вас должен будет как можно быстрее и, главное, правильно произнести скороговорку:</p> <p>«Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали».</p>	<p>шее количество баллов выполняет штрафное задание (скороговорка)</p> <p>Дети по очереди произносят скороговорку («Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали».)</p> <p>и получают возможность выполнить следующее задание — решить кроссворд.</p>
<p>Кроссворд</p>	<p>— Ребята, если вы правильно сделали все задания, у вас появилось слово в красной рамочке. Это слово— подсказка.</p> <p>Задания кроссворда:</p> <p>По горизонтали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя императора, основателя Санкт-Петербурга 2. На какой реке построен город? 3. Какое сооружение через реку отличает этот город от других? 4. Что было сооружено для защиты от врагов? 5. Зимний...— это парадный дом царской семьи 6. Что является центром Петропавловской крепости? 7. Назовите известного поэта, жившего в доме на р. Мойке. 8. Как называется музей, который находится в Зимнем дворце? 9. Что находится на вершине колокольни Петропавловского собора? 	<p>В ходе решения кроссворда получается главное слово — Петербург — это подсказка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петр 2. Нева 3. Мост 4. Крепость 5. Дворец 6. Собор 7. Пушкин 8. Эрмитаж

		<p>– Итак, обе команды решили кроссворд и обратили внимание на выделенное в красную рамочку слово – Петербург.</p> <p>Вы должны найти в классе предмет с этим словом. Заглянув в него, вы получите следующую подсказку.</p> <p>– Вы собрали из слогов предложение-подсказку. Следуйте ей, и увидимся в финале.</p>	<p>9. Ангел</p> <p>Дети ищут предмет со словом Петербург в классе (Это книги «Птицы Петербурга», «Красная книга Петербурга...»...)</p> <p>В книге дети находят подсказку – слоги предложения «Следуй за Грифоном», собирают предложение и уходят в другой класс.</p>
		<p>– Я снова приветствую вас у Грифона. Вот мы и встретились!</p>	<p>Все команды снова собраны в одном классе.</p>
4	<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Разгадывание шифра (призовое задание)</p>	<p>– Ну что ж, ребята. Вот и подошло к концу ваше приключение.</p> <p>Если вам понравилось – похлопайте.</p> <p>Если не понравилось – потопайте.</p> <p>– Ой, ой. Мы совсем забыли, что герои, выполнившие все задания и справившиеся со всеми трудностями, всегда вознаграждаются. И мы, конечно, это сейчас сделаем! Последнее задание для наших героев. Расшифруйте древнее послание и получите свою награду. Вперед!</p>	<p>Дети хлопают или топают, оценивая свои ощущения и впечатления об игре.</p> <p>Дети расшифровывают по командам при помощи спец. шифра послания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Искать на полке со знаком марки» 2. «Смотри на полке со знаком марки» 3. «Найдешь на полке со знаком марки» 4. «Приз на полочке со знаком марки» <p>Находят свои призы в шкафчике под определенной картинкой (как марка на конверте, в котором лежало задание)</p>

Игра-квест

«Загадки Санкт-Петербурга»

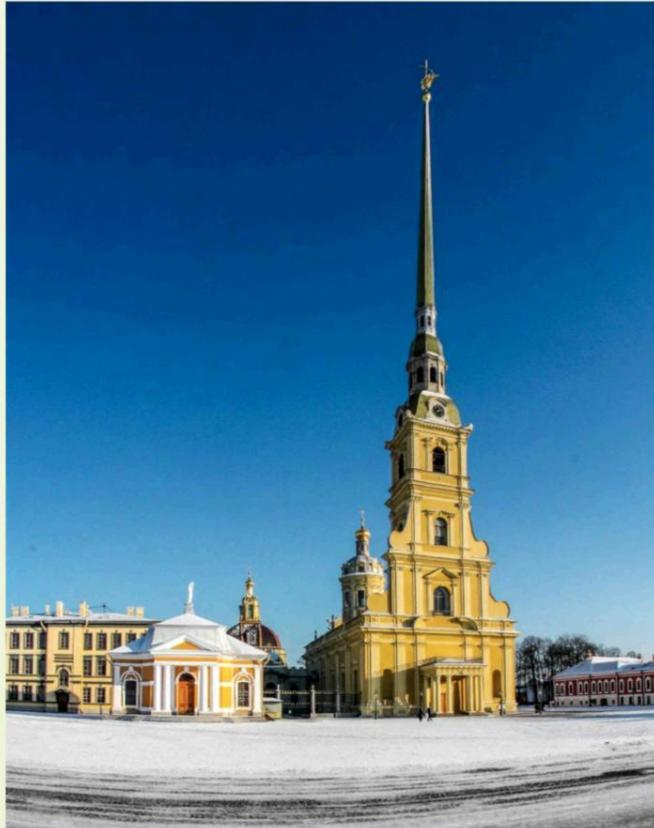
В каком соборе с 1725 года хоронят русских царей?



В Петро-
павловском
соборе



Что находится на шпиле Петропавловского собора?



Что находится на шпиге Петропавловского собора?



Ангел с крестом в руке – символ и страж Санкт-Петербурга

Какой памятник в Санкт-Петербурге является самым маленьким?



Памятник
Чижику-Пыжику
на Фонтанке, у
Первого
инженерного
моста, напротив
дома 6. Высота его
11 см, вес около
5 кг



О чем идет речь?



**Нашли в Египте в
позапрошлом веке**

Диковинку древнейшую одну.
Точнее две.
И эту "старину"
Потом везли через моря и реки
В далекую холодную страну.
От нильских берегов, до
невских вод,
Бриг добирался долго - целый
год!
Вот привезли два этих
монумента
И водрузили их на
постаменты...



**О статуях
Сфинксов**

О каком соборе идет речь?

Собору огромному равного нет.
Его возводили почти сорок лет!
Какой многотрудной должна быть
работа.
Чтоб встали вокруг сто двенадцать
колонн.
И купол в лучах засверкал позолотой!
Но кто ж архитектор? Известен вам он.
Построил в столице собор-великан
Зодчий великий...

Огюст Монферан



**Об Исаакиевском
соборе**

Назовите самый большой остров города.



Васильевский остров. Его площадь составляет почти 11 кв.км.

Зачем в нашем городе разводят мосты?



Мосты
разводят для
того, чтобы
под ними
могли
проплывать
большие
корабли



Какой петербургский мост не разводят?

Дворцовый

Аничков

Аничков
мост через
Фонтанку

Троицкий

Литейный



О чем идет речь?

Был раньше Ерик
Безымянный.
Но сад украсили фонтаны,
И Ерик имя поменял.
Он знаменитой речкой стал.



О реке
Фонтанке



Назовите главную улицу Санкт-Петербурга



Невский
проспект
(Большая
Перш-
пектив-
ная
дорога)



**Невский проспект начинается от Адмиралтейства.
А куда он ведет и с чем соединяет Адмиралтейство?**

С Зимним дворцом

С Царским селом



С Невой

**С монастырем
Александра Невского**

С монастырем Александра Невского (Лаврой)

Назовите главную площадь города



Дворцовая площадь

Что стало достопримечательностью Петербурга?

Менеджерский бастион

Брокерская крепость

Банковский мост

Налоговая пирамида



Банковский мост

Любите свой город!



«Угадай объект»

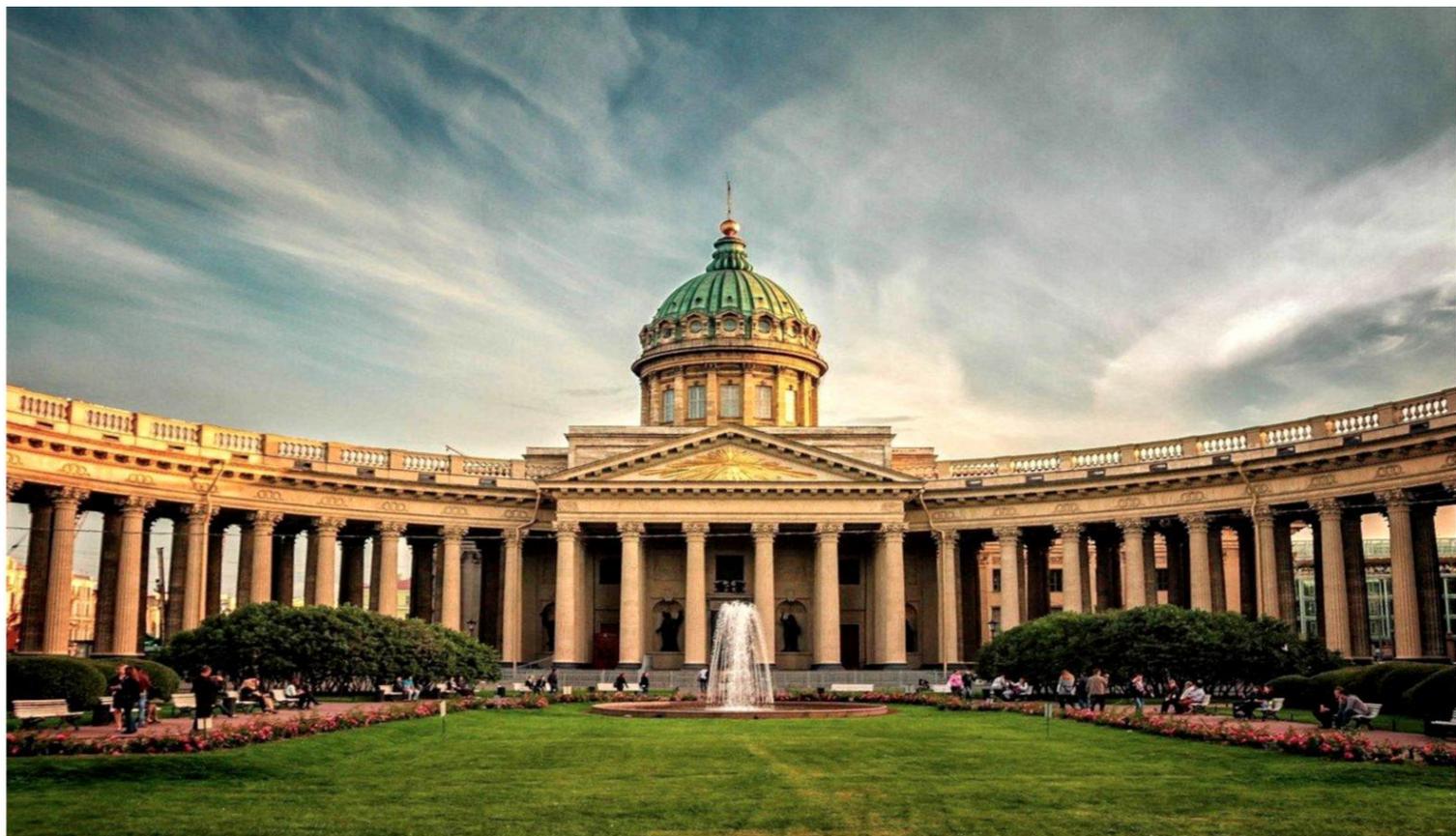
- **Презентация к квест-игре «Загадки Санкт-Петербурга»**



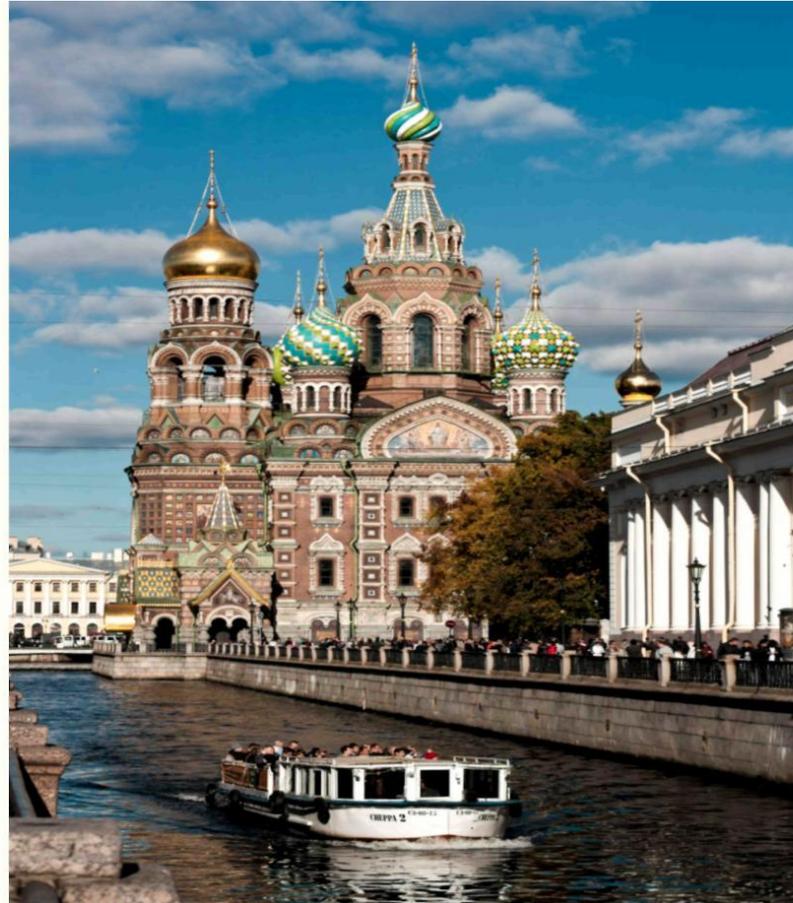
Зимний дворец



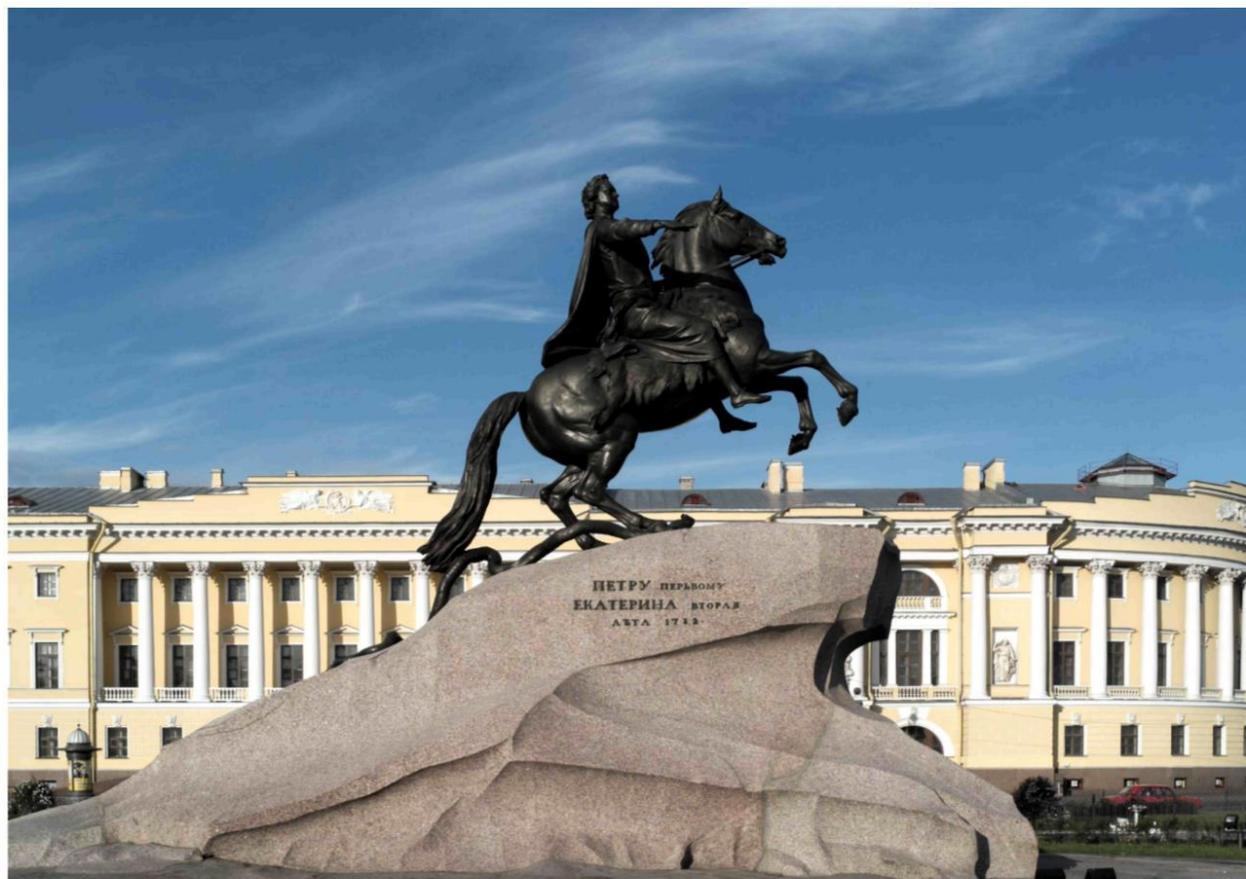
Исаакиевский собор



Казанский собор



***Собор Воскресения Христова
(Спас на Крови)***



Медный всадник



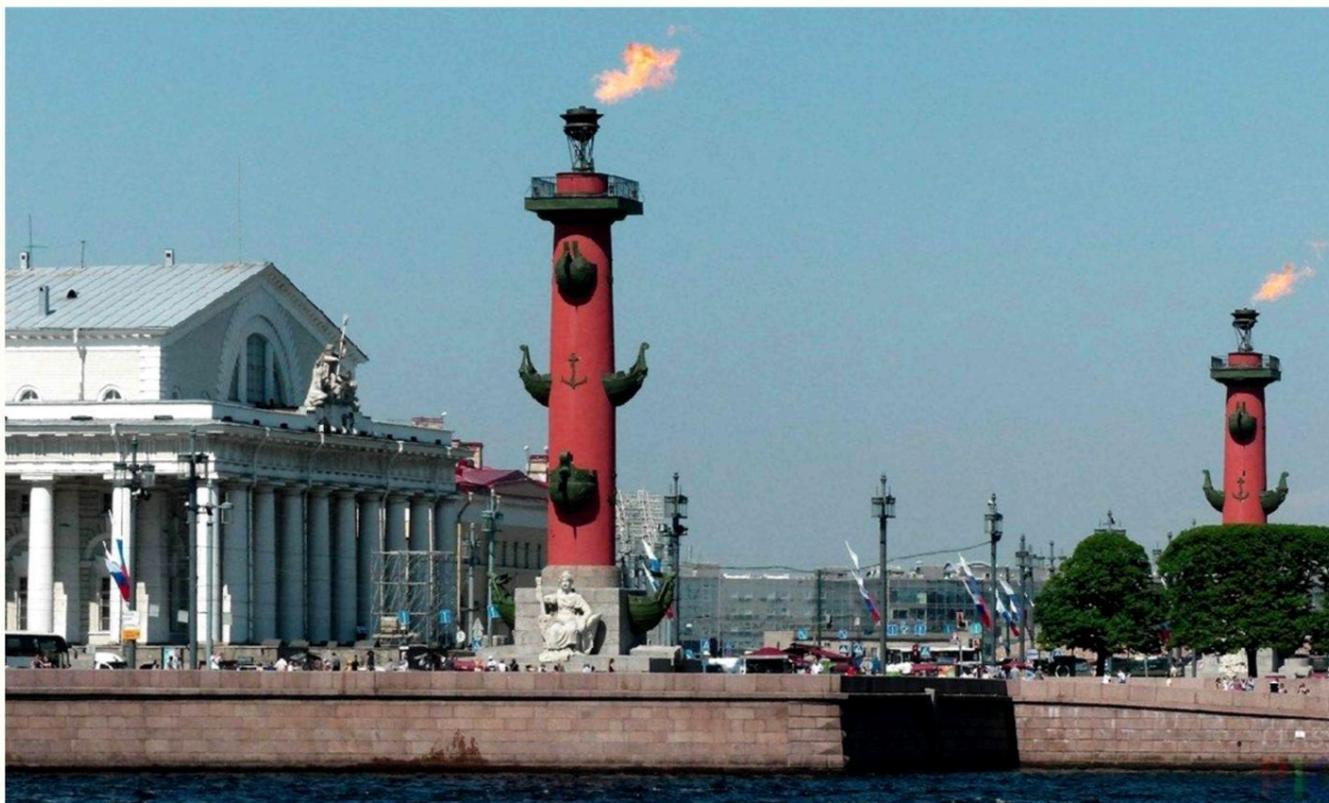
Петропавловская крепость



Здание Главного штаба



***Михайловский
замок***



Ростральные колонны



Дом компании «Зингер»









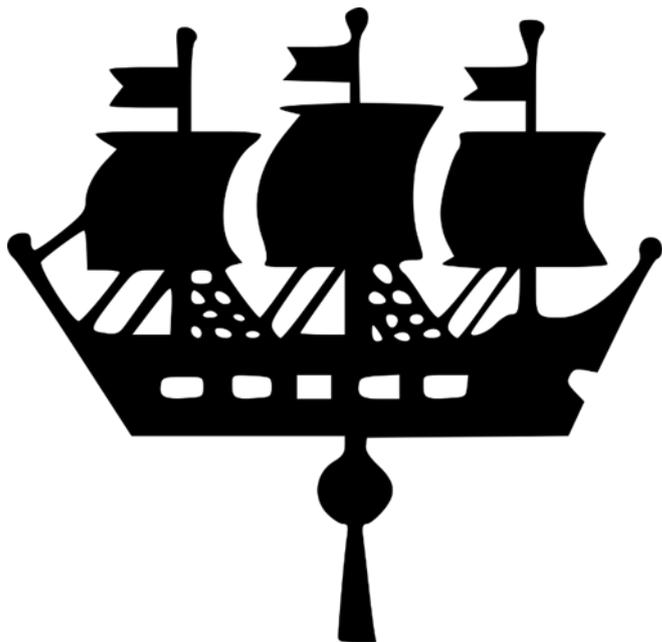


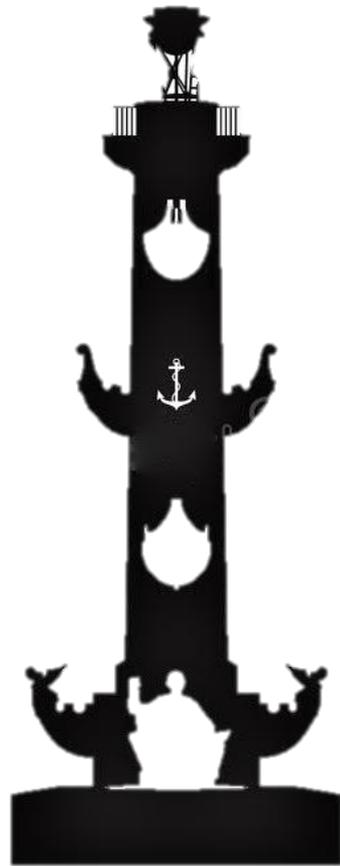


*Следуй за
Сфинксом*

*Оставайся
с
Грифоном*

*Следуй
за
Грифоном*

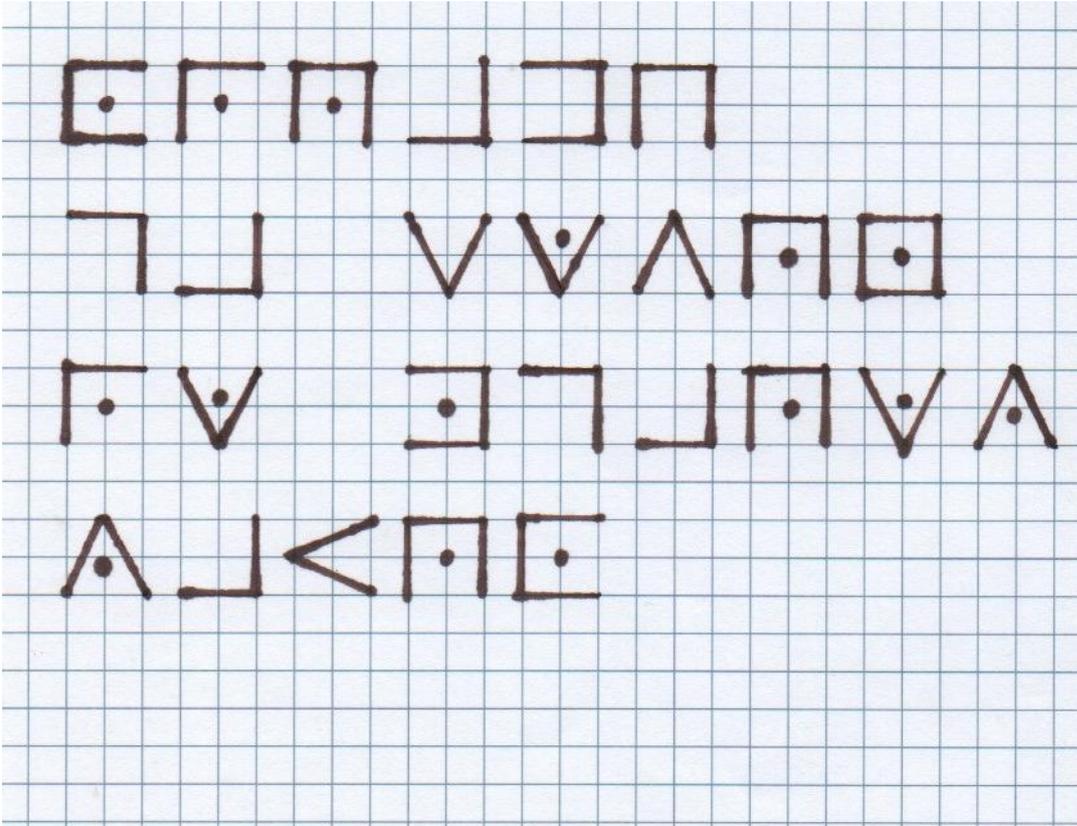


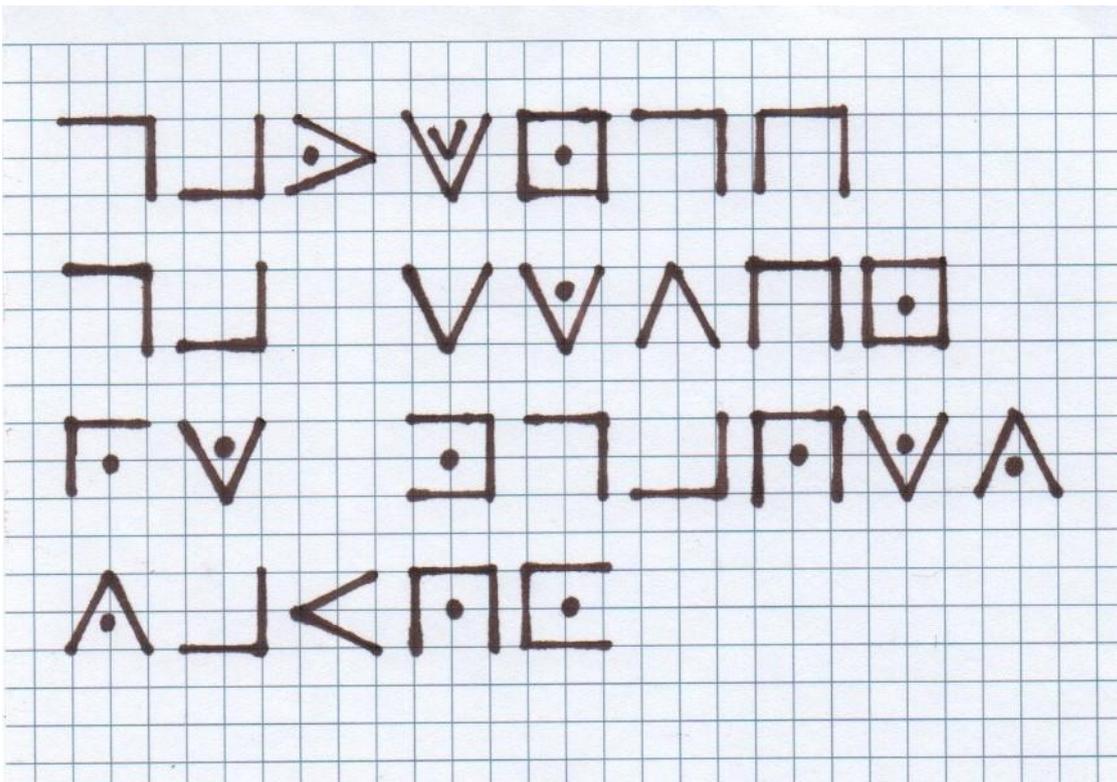
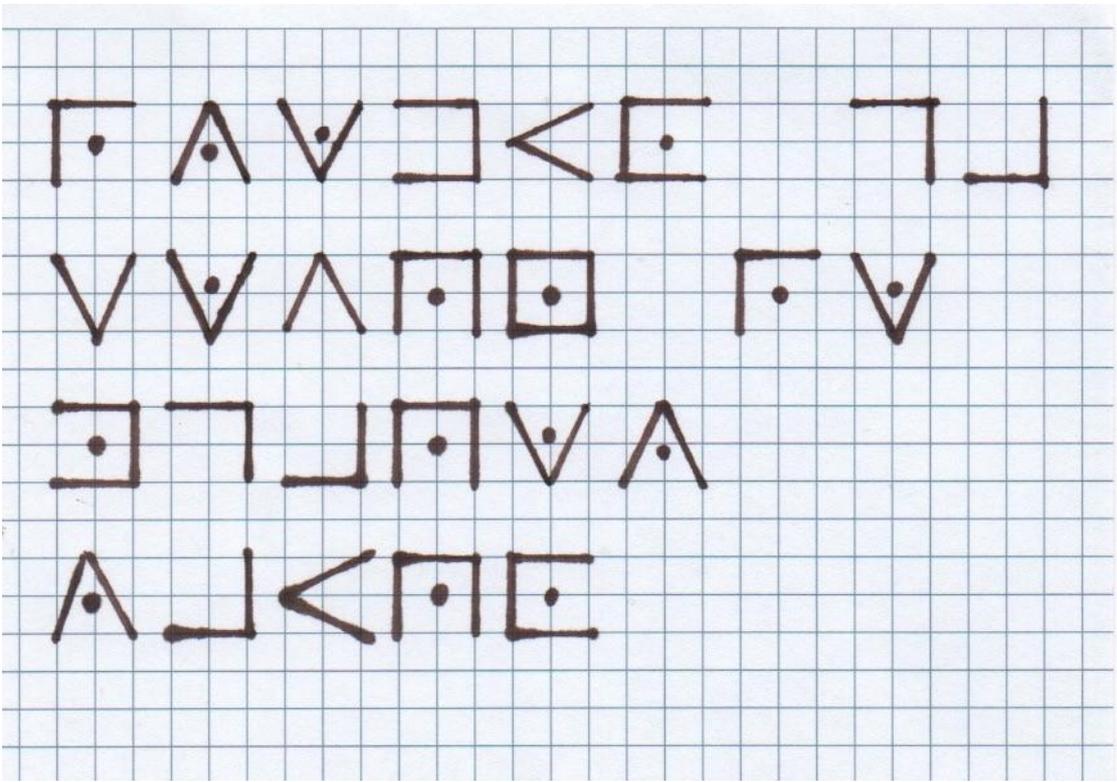


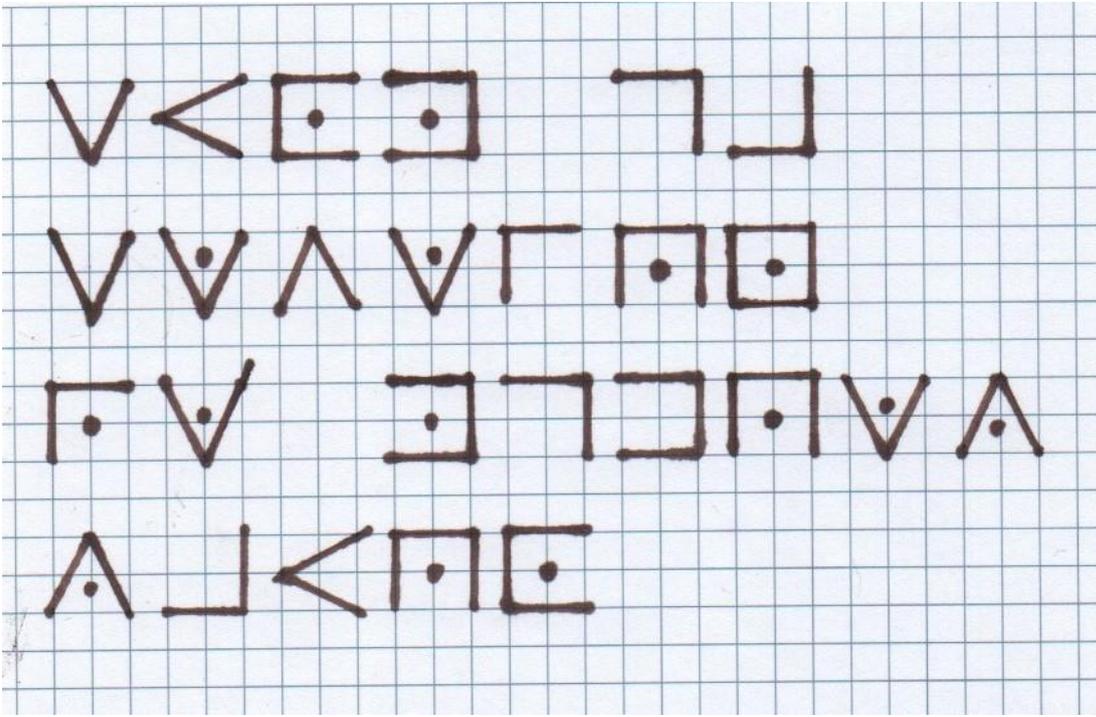




А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О
└ □ ⊥ ∙ ∨ ⊙ ⊂ ⊃ ⊆ ⊇ ⊈ ⊉ ⊊ ⊋ ⊌ ⊍ ⊎ ⊏ ⊐ ⊑ ⊒ ⊓ ⊔ ⊕ ⊖ ⊗ ⊘ ⊙ ⊚ ⊛ ⊜ ⊝ ⊞ ⊟ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊿ ⊿
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Ъ Ы Э Ю Я
√ < ⊙ ⊃ > ⊂ ⊙ ⊆ ⊇ ⊈ ⊉ ⊊ ⊋ ⊌ ⊍ ⊎ ⊏ ⊐ ⊑ ⊒ ⊓ ⊔ ⊕ ⊖ ⊗ ⊘ ⊙ ⊚ ⊛ ⊜ ⊝ ⊞ ⊟ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊿ ⊿

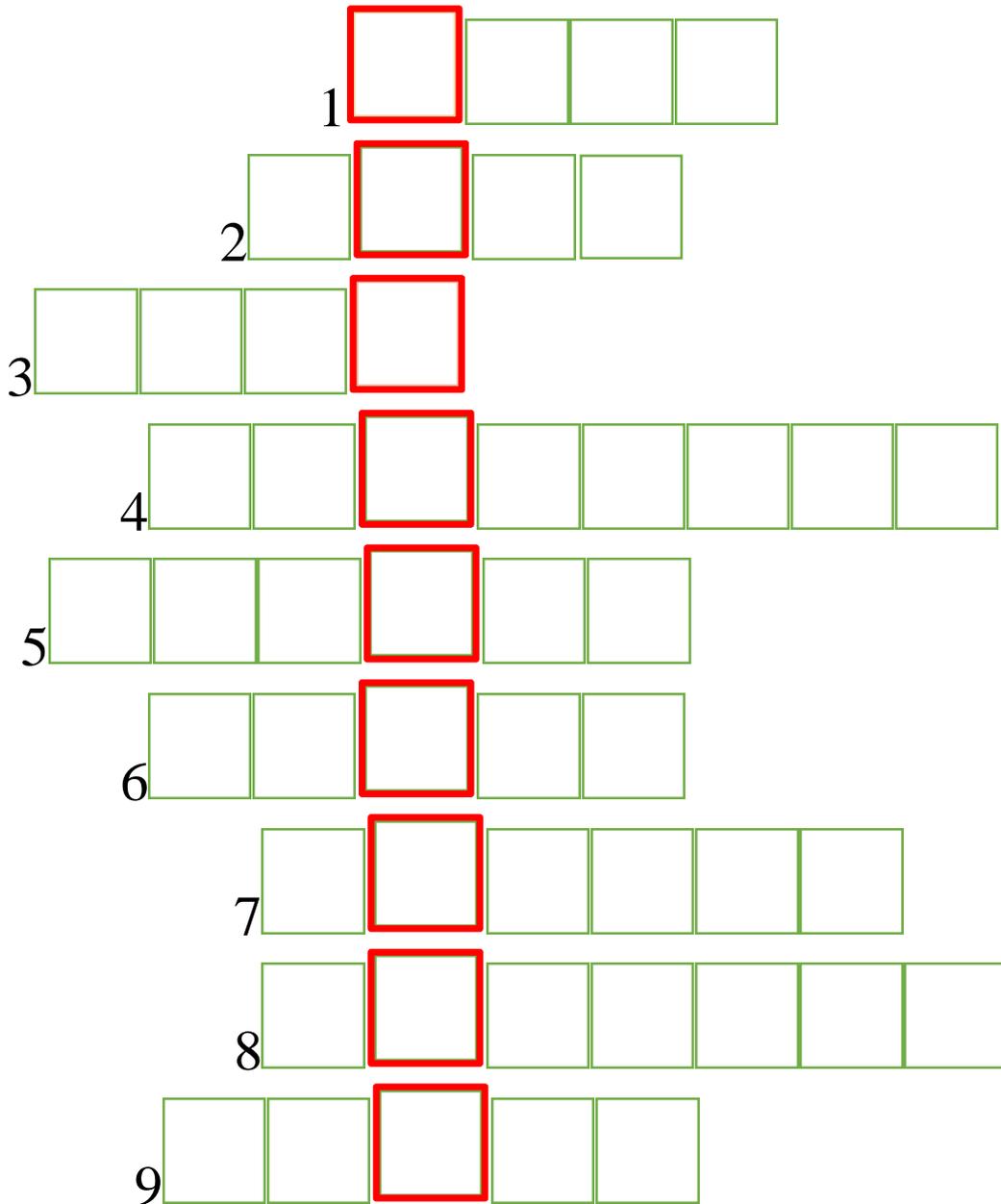






**Воз вра щай ся к гри
фо ну**

Кроссворд



1. **Имя императора, основателя города Санкт-Петербург**
2. **Река, на которой построен город**
3. **Сооружение через реку**
4. **Сооружение для защиты от врагов**
5. **Парадный дом царской семьи – Зимний...**
6. **Центр Петропавловской крепости**
7. **Знаменитый поэт, живший на набережной Мойки**
8. **Музей, находящийся в Зимнем дворце**
9. **Что находится на вершине колокольни Петропавловского собора**

Приложение 9 (Картинки за правильный ответ)



Приложение 10 (марки на конверты с призами)

