

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Технологическая карта

по индивидуальному логопедическому занятию

1. **Ф.И.О. учителя-логопеда:** Ситникова Екатерина Анатольевна.
2. **Класс:** 2 «В» **Дата:** 08.02.2023г. **Предмет:** логопедическое индивидуальное занятие.
3. **Краткая характеристика обучающегося:** слабовидящий Логопедический диагноз: дислалия (сигматизм).
4. **Тема:** Постановка звука [С].
5. **Место и роль занятия в изучаемой теме:** занятие по постановке звука [С], соответствует календарно-тематическому планированию.
6. **Тип занятия:** повторение.
7. **Цель занятия:** постановка звука [С], закрепление в изолированном произношении; развитие речевой моторики; развитие фонематического восприятия и фонематического анализа.
8. **Задачи: Образовательные:** закреплять слуховой и моторный образы звука [С]; формировать умение правильно произносить звук [С]. **Коррекционно-развивающие:** развивать артикуляционную и мелкую моторику; развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность); развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; развивать пространственную

ориентировку, понятия «вправо-влево». **Воспитательные:** воспитывать культуру речевого общения; формировать функции контроля и самоконтроля. **Здоровьесберегающие:** планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости обучающегося; чередовать статические и динамические задания; создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.

9. Универсальные учебные действия: **Личностные:** формирование интереса к занятию. **Регулятивные:** формирование умения принимать и сохранять поставленную задачу; формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. **Коммуникативные:** формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом. **Познавательные:** формирование умения извлекать информацию.

10. Оборудование: **Учебно-демонстрационный материал:** предметные картинки, «артикуляция звука в графическом изображении». **Предметы:** зеркало, игрушка или картинка чайник, предметы для развития дыхания (флюгер-вертушка, ватный комок, «ворота» из конструктора «лего»), игрушка собачка, счётные палочки, цветные карандаши, тетрадь, мяч. Магнитная доска.

Характеристика этапов занятия.

Таблица 1.

Этап логопедического занятия. Время, мин.	Цель.	Методы и приёмы работы, в том числе специальные.	ФОУД*	Содержание педагогического взаимодействия.	
				Деятельность учителя-логопеда.	Деятельность обучающегося с нарушением зрения.
I. Этап мотивации. 2 мин.	Создание доброжелательной атмосферы	Словесный метод (беседа, чтение загадки). Сюрпризный приём.	Индивидуальная.	-Добрый день! Сегодня к нам пришёл необычный гость. Отгадай загадку и узнаешь, кто это. Кто гуляет по двору, Забираясь в конуру. Большая Забияка Грозная ... <i>Ответ:</i> Собака (Приложение. Рис. 1.) -Правильно, собака, посмотри какая собака к нам пришёл. -Поздоровайся с ней.	-Здравствуйте. -Это собака. Рассматривает собаку. -Здравствуй собака.
II. Этап.	Создать	Методы здоровьесбе	Индив	-Сегодня мы продолжим	

<p>Актуализация знаний по теме. 4 мин.</p>	<p>проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p>регающей технологии. Частая смена вида деятельности.</p>	<p>идуальная.</p>	<p>работу над звуком [С], будем стараться правильно произносить звук [С]. Давай, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Конечно, с артикуляционной гимнастики, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой, правильной речи. Артикуляционная гимнастика. Картинки (<i>Приложение.Рис.</i> 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8): «Бегемот». Широко открыть рот и удерживать 5-7 с. «Лягушка» . Широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. «Слон». Вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать 5-7 с. «Футбол». Рот закрыт. Кончик языка с</p>	
--	---	---	-------------------	---	--

			<p>напряжением упираться то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щечкой надувать «мячики» (выполнять 8-10 раз).</p> <p>«Качели». Открыть рот. Языком тянуться то к носу, то к подбородку. Рот не закрывать. Выполнять 5-10 раз. «Часики» Открыть рот, слегка улыбнуться. Высунуть узкий язык. Тянуть его попеременно то вправо, то влево. Упражнение выполняется сначала в медленном, а затем в умеренном темпе, с фиксацией положения языка. Следить, чтобы язык не облизывал губы (выполнять 8-10 раз).</p> <p>«Чистим зубки». Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» сначала нижние, а потом верхние зубы, делая движения из стороны в сторону</p>	<p>Выполняет артикуляционные упражнения перед зеркалом сопряжено с учителем-логопедом.</p>
--	--	--	--	--

			<p>(выполнять 8-10 раз). Упражнения на развитие дыхания. Картинки и предметы <i>(Приложение. Рис. 9, 10)</i> «Загони мяч в ворота». Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола, где находятся «ворота» из конструктора «лего».</p> <p>1) Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. 2) Нельзя надувать щеки. 3) Следить, чтобы ребёнок произносили звук [ф], а не звук [х], т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. -Подуй на игрушку «флюгер-вертушку».</p> <p>Изолированное</p>	<p>Выполняет дыхательное упражнение: «Загони мяч в ворота».</p> <p>Дует на «флюгер-вертушку».</p>
--	--	--	---	---

				<p>произношение звука [С]. -Покажем, как свистит чайник, когда он закипит. <i>(Приложение. Рис. 11)</i></p> <p>-У нас в гостях сегодня собака. Она умеет произносить звук [С]- [С]- [С]. Повтори.</p>	<p>-[С], [С],[С], [С], [С].</p> <p>-[С], [С], [С], [С].</p>
<p>III.Этап. Практический. 4 мин.</p>	<p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Игровой приём. Деятельностный. Предоставление выбора.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>1. <i>Постановка звука [С].</i> -Собака принесла тебе коробку с буквами и картинками, давай их посмотрим. А здесь задания для тебя. -Договори слово, чётко проговаривая звук [С].Слова: абрико...[С], барбари...[С], анана...[С], реди...[С], коко...[С]. <i>(Приложение Рис. 12, 13, 14, 15, 16)</i> -Сейчас мы поиграем в игру «4-й лишний». Обучающемуся</p>	<p>-[С]. -[С]. -[С]. -[С]. -[С].</p> <p>-Лишний предмет-роза,</p>

				<p>предлагаются картинки: флокс, лотос, роза, нарцисс. Ему необходимо показать и назвать лишний предмет. Почему лишний? (Приложение Рис.17, 18, 19, 20)</p> <p>-Игра «Посчитай до 5» кактус. (Приложение Рис. 21, 22, 23, 24, 25.)</p> <p>-Назови правильно. Один... (что?) и т. д.</p> <p>-Сколько самолётов летит вправо (три), влево (два)? (Приложение Рис. 26)</p>	<p>потому что в названиях всех остальных предметов есть звук [С], а в слове роза его нет.</p> <p>-Один кактус, два кактуса, три кактуса, четыре кактуса, пять кактусов.</p> <p>-Вправо летят три самолёта, а влево летят два самолёта.</p>
<p>IV. Этап Физминутка. 3 мин.</p>	<p>Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации</p>	<p>Показ образца выполнения упражнения.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p><i>Минутка здоровья.</i> Гимнастика для глаз.</p> <p>-А, сейчас мы выполним следующее задание – гимнастику для глаз. Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>

	в реальном поведении.			Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу.	
V. Этап Самостоятельная работа. 3 мин.	Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	Практические, письменные.	Индивидуальная.	-Выполни ещё задание. «Найди букву С, с среди других». (Приложение Рис. 27.) -Необходимо выполнить ещё одно задание. -Выложи букву С из счётных палочек. -Собачка очень довольна тобой и поэтому предлагает тебе следующее задание. -Напиши букву С, с мелом на доске, карандашом в тетради.	Обучающийся находит и показывает букву С среди других букв. Ребёнок выкладывает букву С из счётных палочек. Обучающийся пишет букву С, с на доске мелом, а потом карандашом пишет её в тетради.
VI. Этап Закрепление. 2 мин.	Организовать деятельность по	Практический метод. Словесный метод (беседа).	Индивидуальная.	-Собачка захотела поиграть с тобой в игру. Игра «Поймай звук [С]». -Хлопни в ладошки, если	Хлопает в ладошки, услышав звук

	<p>применени ю ранее полученных знаний.</p>		<p>услышишь звук [С]. Звуки: [р], [з], [с], [м], [ф], [в], [с]. -А вот и новая игра, которую предлагает собачка. Игра с мячом «Один – много». Логопед, бросая мяч обучающемуся, называет слово в единственном числе, а ребёнок - бросает обратно мяч и называет это же слово во множественном числе. -Апельсин, (Приложение Рис.28) -Слива, (Приложение Рис.29) -Персик, (Приложение Рис.30) -Патисон, (Приложение Рис.31) -Сыр, (Приложение Рис. 32) -Кекс, (Приложение Рис.33) -Салат,</p>	<p>[С]. Ребёнок отвечает: -Апельсины, -Сливы, -Персики, -Патисоны, -Сыры, -Кексы,</p>
--	---	--	---	---

				<p>(Приложение Рис.34) -Сухарь, (Приложение Рис.35) -Суп. (Приложение Рис.36)</p>	<p>-Салаты -Сухари, -Супы.</p>
<p>VII. Рефлексивно – оценочный этап. 2 мин.</p>	<p>Организовать оценку обучающимся результата своей деятельности. Подведение итогов занятия учителем – логопедом.</p>	<p>Аналитико-синтетические</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>-Что мы сегодня делали на занятии? -Как ты считаешь, сегодня ты справился со всеми заданиями? -Тебе было интересно? -Ты устала? -Какое сейчас у тебя настроение? -Прощайся с собачкой.</p>	<p>-На занятии мы сегодня выполняли упражнения: «Бегемот», «Лягушка», «Слон», «Футбол», «Качели», «Часики», «Чистим зубки»; свистели как чайник с собачкой, играли в игру «4-й лишний», писали С, выполняли гимнастику для глаз и т.д.</p>

				-До новых встреч.	-Я думаю, что справилась со всеми заданиями. -Мне было интересно. -Я не устала. -Сейчас у меня хорошее настроение. -До свидания, собачка! -До свидания!
--	--	--	--	-------------------	--

ФОУД* - форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т.д.) и специальных положений, разработанных в логопедии (принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность, во время которой

обучающийся выполнял различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность ребёнка и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Обучающийся динамично переключался.

Со словесных игр на игры с предметами. В занятие была также включена физическая минутка.

Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия. На всех этапах активизировалась речевая деятельность ребёнка. Обучающемуся предлагались задания, побуждающие его использовать в собственной речи изучаемый звук. Побуждала ребёнка к активности, а так же обращала внимание на особенности речевого и психического развития. Я старалась создавать ребёнку ситуацию успеха особенно в личной оценке.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи обучающегося, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Максимально учитывала интересы и способности ребёнка, варьировала задания и их дозировку. Оказывала помощь обучающемуся при выполнении заданий и упражнений в разных формах –подсказки, наводящие вопросы.

Анализируя деятельность ребёнка на занятии, хочется отметить, что он проявлял познавательную активность, эмоционально реагировал на приёмы активации деятельности, использовал имеющиеся знания и умения. Он был заинтересован, внимателен, организован.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию обучающегося на достижение поставленных задач. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены и цель достигнута.

Список литературы и источников.

- Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2004 г.

- infourok.ru

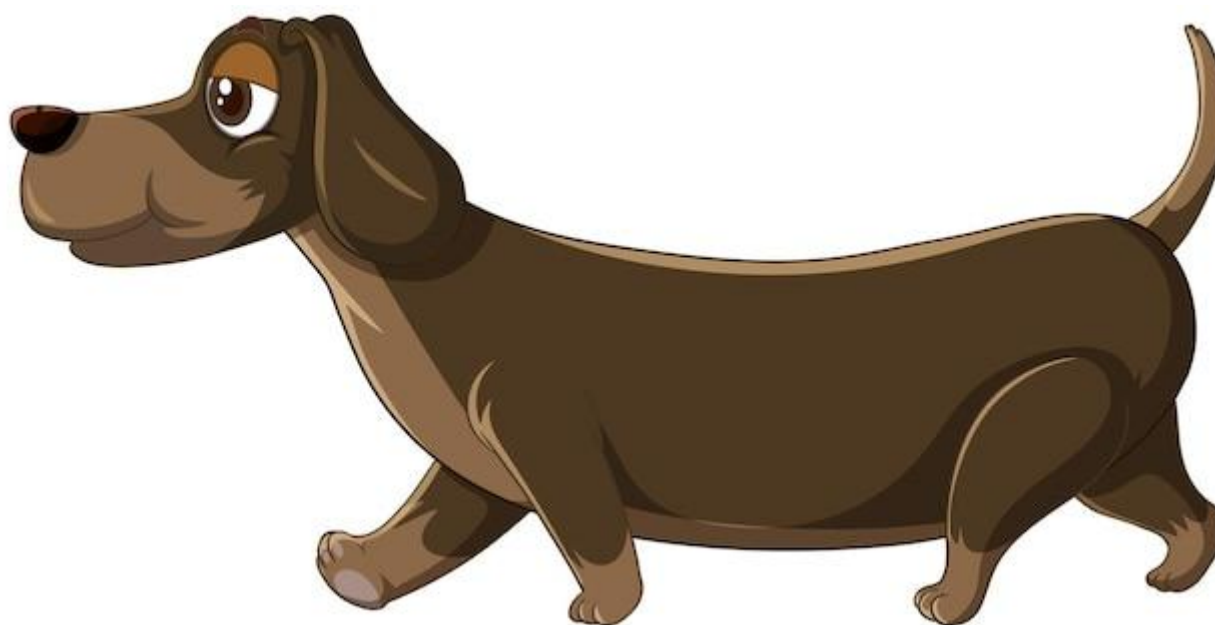
- nsportal.ru

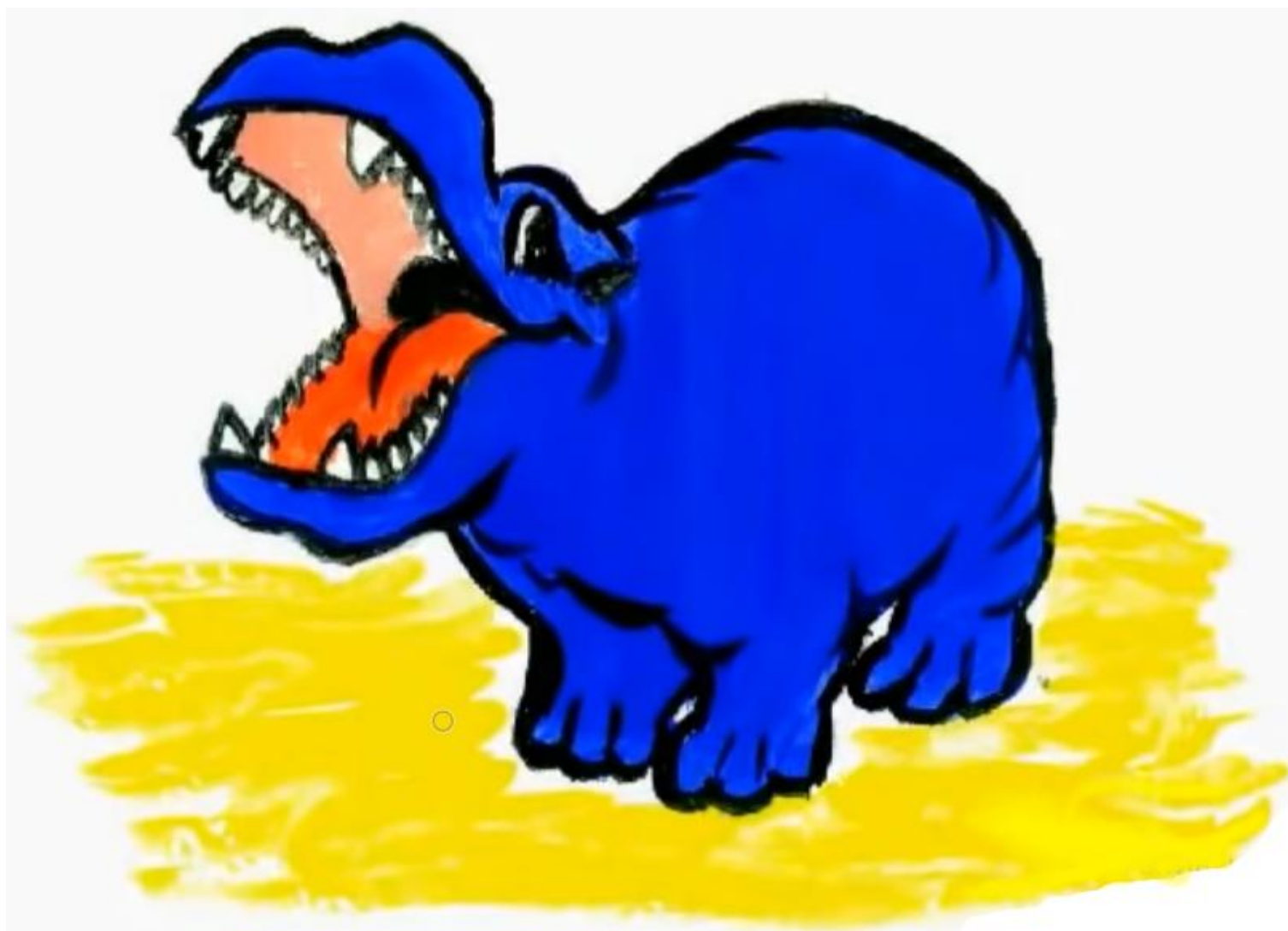
- amelica.com › транспорт-картинки-для-детей-скачать

- Лылова Л. С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров. - Воронеж: И П Лакоценина Н.А. 2012 г.

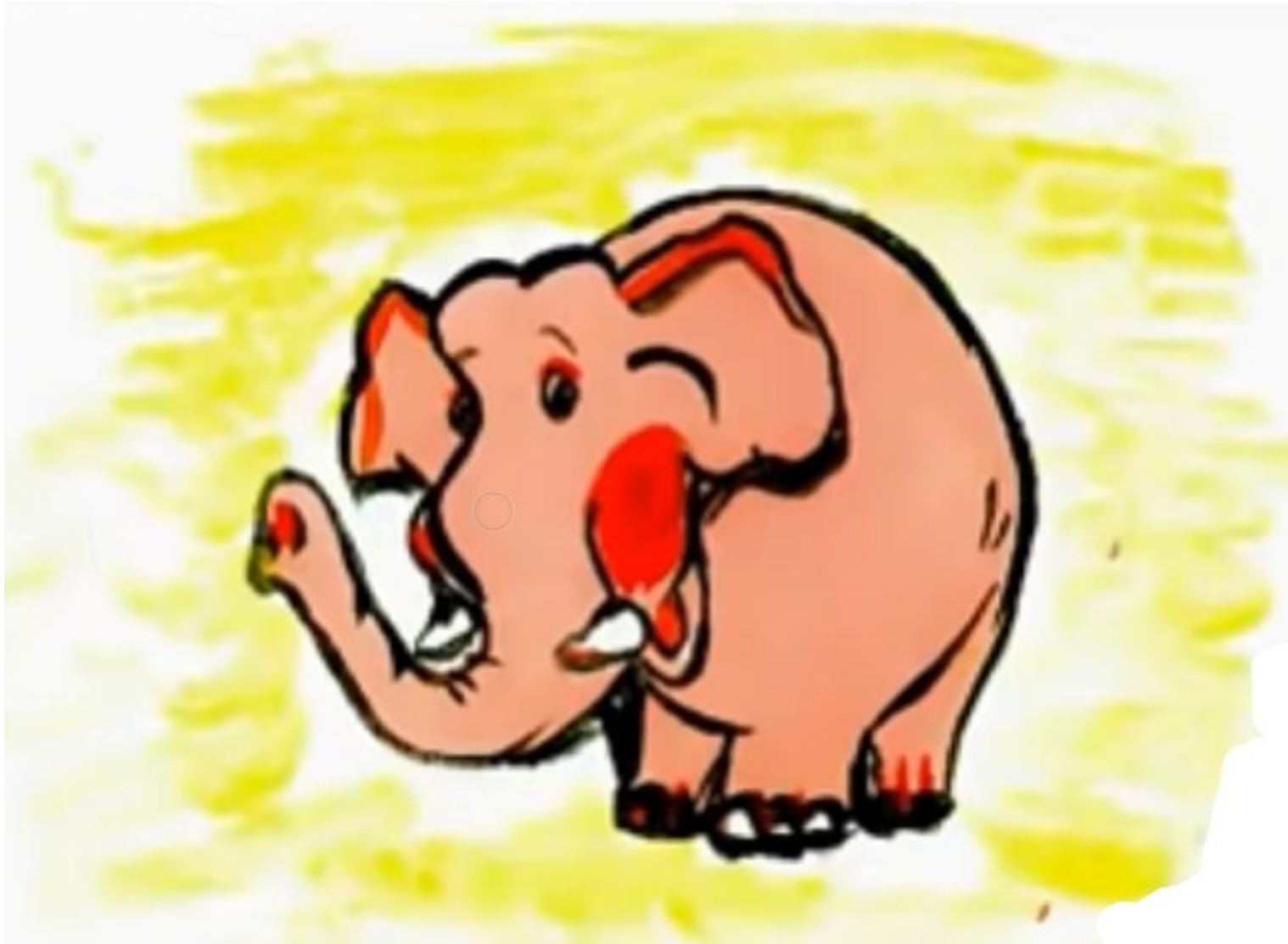
Приложение

Рис.1









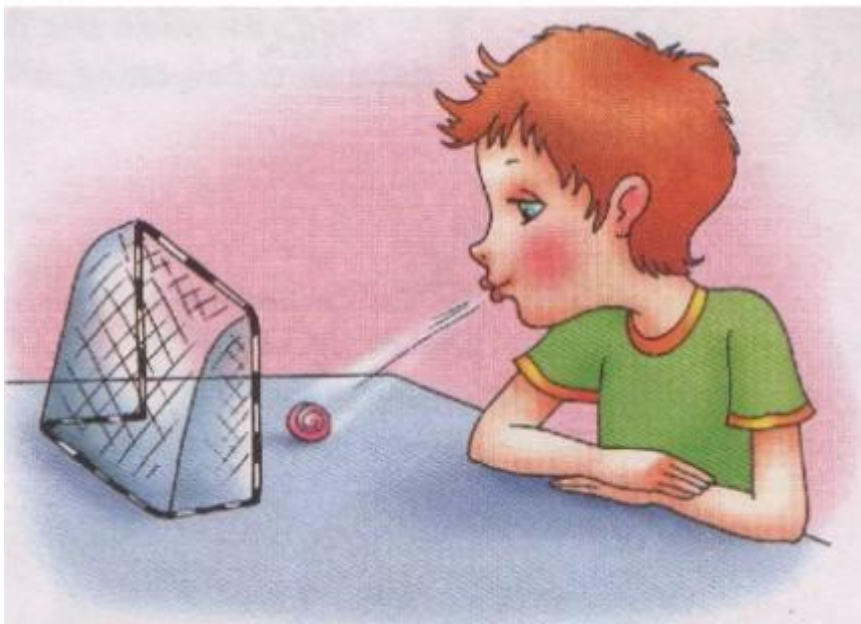








Puc. 9



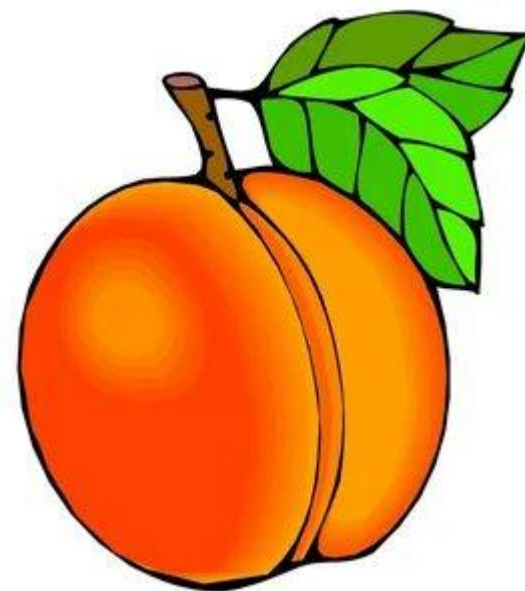
Puc. 10



Рис. 11



Рис. 12



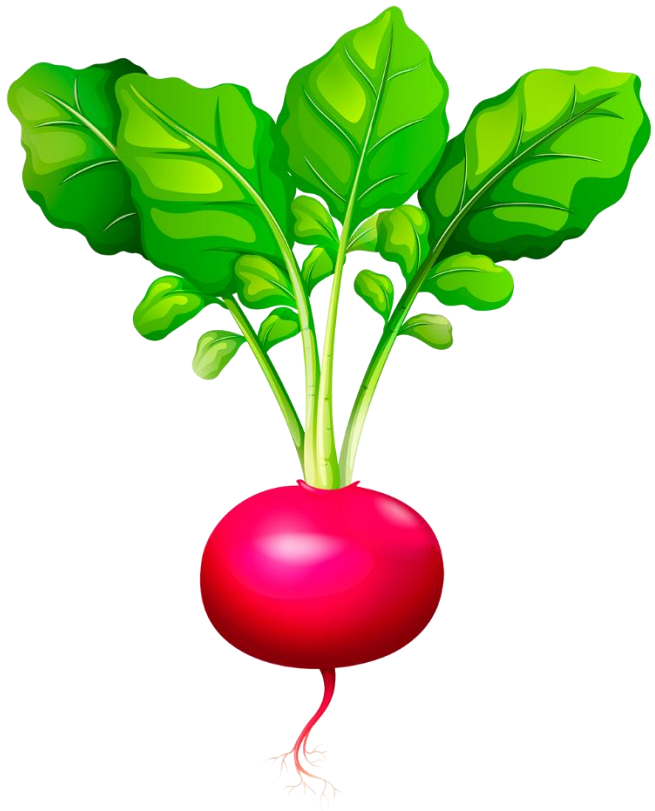
Puc. 13



Puc. 14



Puc. 15



Puc. 16



Puc. 17



Puc. 18



Puc. 19



Puc. 20



Puc. 21



Puc. 22



Puc. 23

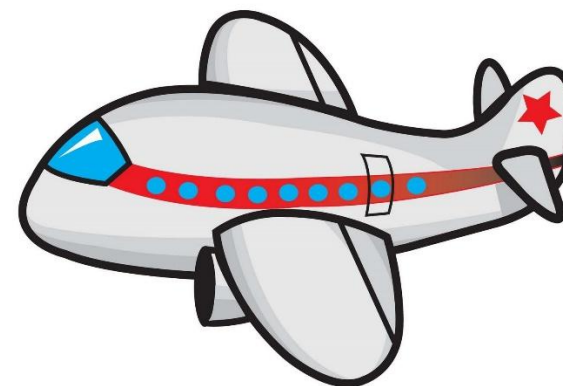
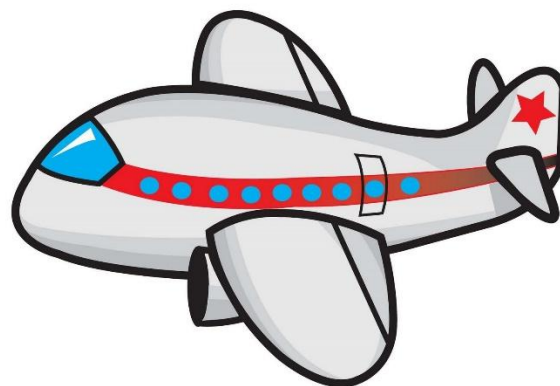
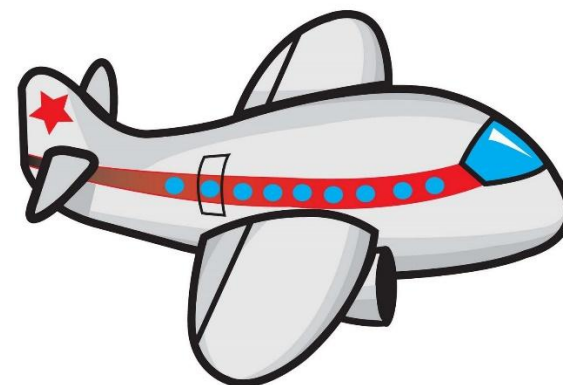
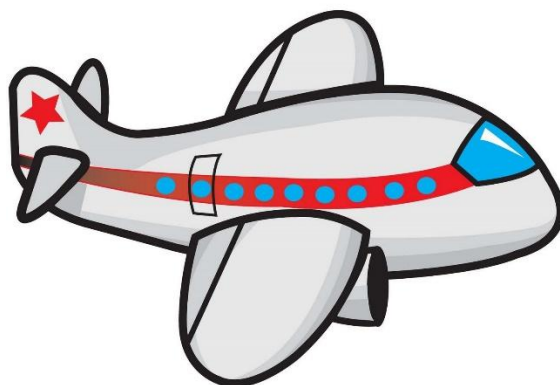
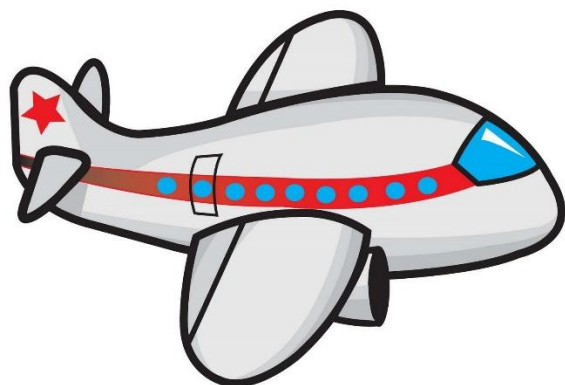


Puc. 24



Puc. 25





С т л ж с п ф

й ъ к с О э Э С я ё

С ю г о е с х ь и



Рис. 29

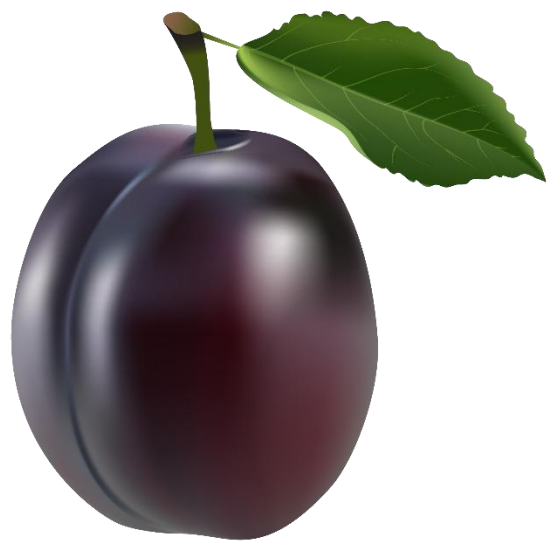


Рис. 30













