

Приложение №7
к Положению об Открытом конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Романова Анжела Александровна
должность,	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
контактный телефон участника	8(921) 758-74-94
электронный адрес	Akimova-anzhela@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 8 «Компьютерные средства обучения».
тема разработки (название)	Насекомые
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с функциональным нарушением зрения (косоглазие, амблиопия)
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Мигунова Инна Николаевна

Методические рекомендации к проекту «Насекомые. Занятие по развитию зрительного восприятия для детей 5-6 лет»

Автор проекта: Романова Анжела Александровна, учитель - дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Описание:

Проект создан с помощью программы «MimioStudio» для использования в работе с детьми с нарушением зрения. Все задания разработаны с учетом особенностей детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие). Для соблюдения зрительных режимов картинки оформлены на контрастном фоне, отсутствуют лишние детали, количество объектов на одной странице минимально. Все объекты расположены в нижней части экрана для удобства работы самих детей. При отборе материалов для детей с нарушением зрения предпочтение отдается естественным, приближенным к действительности изображениям насекомых, для формирования целостных представлений о насекомых как в природе.

Задания поделены на разделы:

- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- развитие конструктивных способностей;
- формирование сенсорных эталонов;
- развитие логического мышления; формирование целостных представлений)

внутри каждого раздела представлены задания по лексической теме насекомые. Данные материалы могут использоваться как полноценное занятие или как часть занятия.

В коррекционном обучении детей со зрительной патологией использование наглядности приобретает особо важное значение, т.к. позволяет педагогам опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. Это способствует формированию у них реальных представлений об окружающем мире, об изучаемых предметах и явлениях, позволяет расширить объем их познавательной информации. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Для более детального изучения насекомых в работе представлены видео материалы с макросъемкой насекомых и аудиоматериалы со звуками насекомых.

В проекте представлена авторская навигация где изображение  является (гиперссылкой)

переходом в содержание, а изображение  переходом в выбранный раздел заданий. Переходов на следующую и предыдущую страницы в данном проекте не предусмотрено, так как логика построения слайдов выстроена не друг за другом, а отдельно по каждому разделу. Представленные видео материалы могут быть использованы не более 5 минут, для соблюдения зрительных режимов у детей с нарушением зрения. Все материалы проекта так же могут использоваться как один из этапов основного занятия дефектолога, соблюдая смену статической и динамической работы детей на занятии.

Цель проекта: развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Коррекционно-образовательные задачи:

- обогащение словаря детей
- формирование предметных представлений о насекомых
- развитие умения узнавать насекомых в силуэте и контуре, на перекрытом фоне
- развитие зрительного внимания и памяти
- развитие зрительно-моторной координации
- развитие прослеживающей функции взора
- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
- развитие конструктивных способностей
- развитие логического мышления
- развитие навыков ориентировки в пространстве
- развитие пространственной контрастной чувствительности
- развитие слухового восприятия

Содержание:

Стр.	Описание задания	Задачи
1	Титульный лист	
2 - 7	Содержание	
8	Пройди по схеме (слева представлены триггеры, в которых указаны схемы для прохождения мальчиком до заданного объекта)	Развитие ориентировки в пространстве, развитие прослеживающей функции взора. Развитие навыка использования схемы.

9 - 14	Проведи по лабиринту (на слайде 9 представлены варианты лабиринтов. На слайдах 10-14 представлены лабиринты для прохождения. При нажатии на триггер всплывает проверка прохождения)	Развитие ориентировки в пространстве, развитие прослеживающей функции зрения.
15	Кто спрятался за листиком? (для проверки необходимо нажать на листок и он исчезает)	Развитие ориентировки в пространстве. Формирование детальных представлений о насекомых. Развитие зрительного внимания.
16	Назови где	Развитие ориентировки в пространстве. Закрепление предлогов (под, над, на).
17	Подбери по цвету (необходимо переместить насекомое к заданному цвету его окраса)	Формирование сенсорного эталона: цвет. Развитие зрительного внимания
18 - 22	Подбери по оттенкам (на слайде 22 представлены варианты ромашек. На слайдах 19-22 представлены ромашки и жучки, которых необходимо посадить на лепесток нужного оттенка)	Формирование сенсорного эталона: цвет. Развитие навыка цветоразличения.
23 - 26	Разрезные картинки (на слайде 23 представлены варианты разрезных картинок. На слайдах 24-26 непосредственно сами разрезные картинки, которые необходимо перенести на полупрозрачный фон образца)	Развитие конструктивных способностей. Формирование детальных представлений о насекомых.
27	Отгадай загадку(для проверки необходимо нажать на цветок, чтоб он исчез и появилось изображение насекомого)	Развитие логического мышления. Формирование целостного представления о насекомых.
28	Парная картинка (в таблице представлены изображения насекомых. Ребенку предлагается запомнить их расположение. Затем при нажатии они исчезают и ребёнку предлагается по памяти открыть парные картинки)	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие ориентировки в пространстве.

29	Чего не хватает? (в таблице представлены изображения насекомых. В каждом ряду не хватает одного или нескольких. Предложите ребёнку заполнить пустые ячейки соблюдая логику заполнения)	Развитие логического мышления. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие зрительного внимания.
30	Узнай по тени (на слайде представлены изображения бабочек на цветках и их тени. Предложите ребёнку найти каждой бабочке свою тень)	Развитие пространственной контрастной чувствительности
31, 37,3 8	Найди отличия (на слайде 31 представлены варианты изображений с поиском отличий. На слайдах 37-38 представлены сами изображения для поиска отличий с проверкой. При нажатии на найденное отличие появляется круг на слайде 37 нижняя картинка. На слайде 38 верхняя картинка)	Развитие зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве.
32 - 35	Найди и посчитай (на слайде 32 представлены варианты изображений для поиска насекомых. На слайдах 33-35 представлены сами изображения и таблица, которую предлагается заполнить ребёнку. В таблице находятся изображения насекомых, рядом с таблицей цифры)	Развитие зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве.
36	Расставь по величине	Формирование сенсорного эталона: величина. Формирование целостных представлений о насекомых. Развитие ориентировки в пространстве.
39 - 41	Дополни изображение (на слайде 39 представлены варианты изображений. На слайдах 40-41 представлены изображения, которые необходимо дополнив выбрав недостающие части из таблицы)	Формирование сенсорного эталона: цвет, величина
42	Составь из геометрических фигур (слева на слайде триггеры, при нажатии всплывает изображение насекомого, которое необходимо собрать из геометрических фигур. Геометриче-	Формирование сенсорного эталона: форма, цвет, величина. Развитие зрительного внимания. Развитие ориентировки в про-

	ские фигуры клонированы)	странстве. Развитие конструктивных способностей.
43	Продолжи ряд (на слайде изображения листков и насекомых. Взрослый выставляет ряд насекомых на листках и предлагает ребёнку продолжить его соблюдая логику)	Развитие логического мышления. Развитие зрительного внимания.
44	Найди насекомых и посчитай (предложите ребёнку передвигать мальчика с фонариком по слайду в поисках насекомых. При наведении луча будут видны тени насекомых)	Развитие пространственной контрастной чувствительности. Развитие зрительного внимания.
45	Кто лишний?(предложите ребенку найти в каждом ряду объект, который отличается от остальных и попросите объяснить чем он отличается)	Развитие зрительного внимания. Развитие логического мышления.
46 - 48	Формирование целостных представлений о насекомых (на слайде 46 при нажатии на насекомое включается видео с макросъемкой этого насекомого. На слайде 48 при нажатии на насекомое воспроизводится звук)	Формирование целостных представлений о насекомых

Проект подготовлен учителем дефектологом
(тифлопедагогом)
ГБДОУ детский сад №133
компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Романовой Анжелой Александровной

Развитие зрительного
восприятия у детей
старшего дошкольного
возраста



Насекомые





Развитие
ориентировки
в пространстве

Формирование
целостных
представлений

Развитие
зрительного
внимания и
памяти

Формирование
сенсорных
эталонов

Развитие
конструктивных
способностей

Развитие
логического
мышления



Пройди по схеме

Проведи по лабиринту

Кто спрятался за
листом?

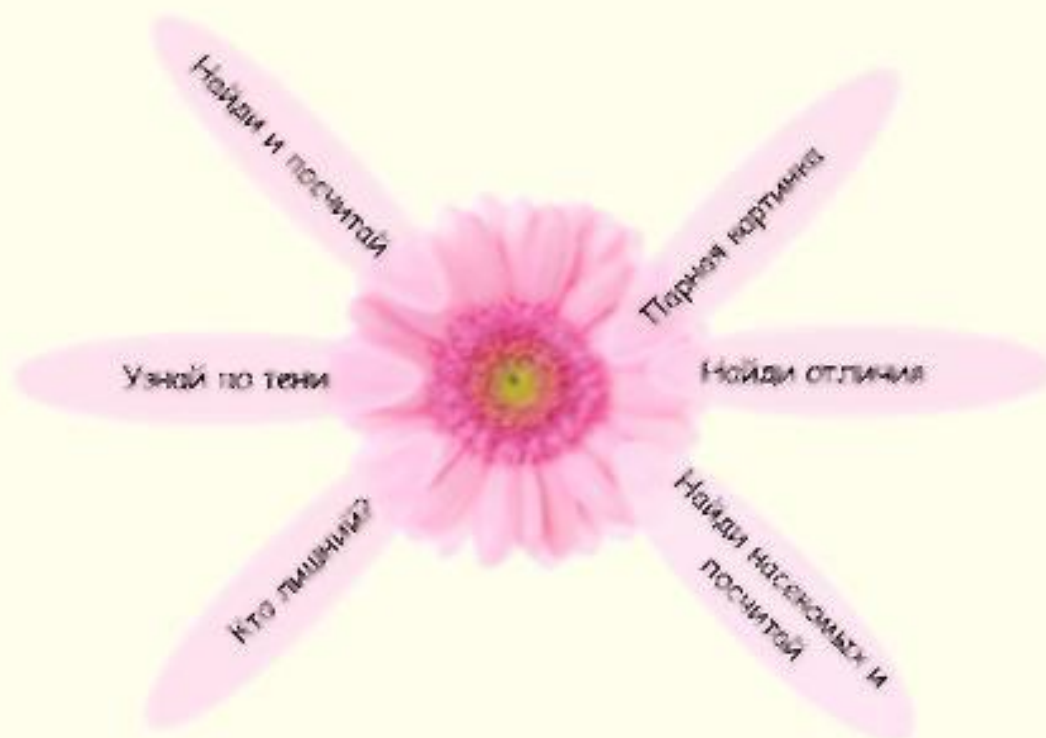
Назови где



Составь из
геометрических фигур



Разрежь картинку





Подбери по оттенкам

Подбери по цвету

Дополни изображение

Расставь по величине

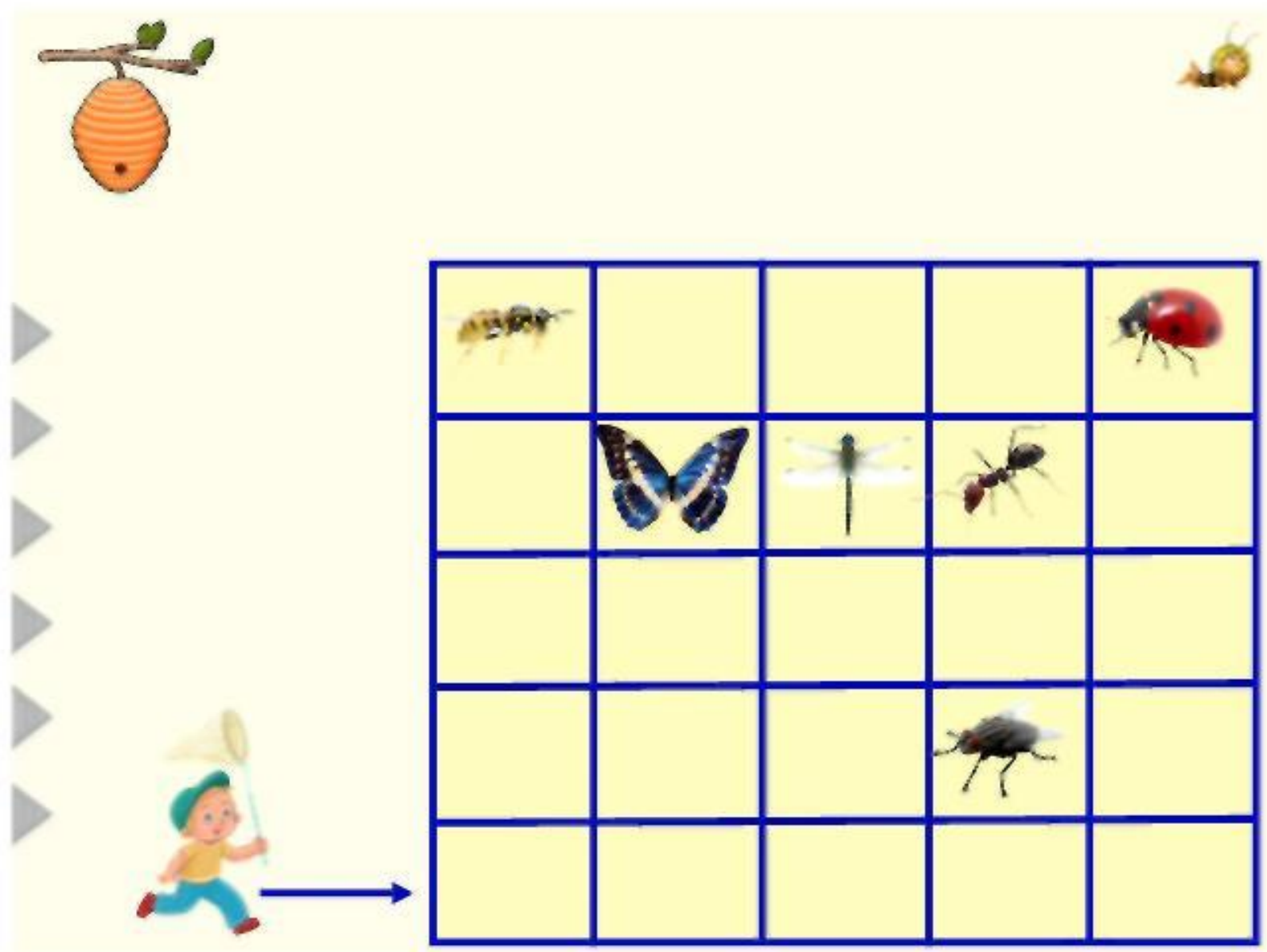


Продолжи ряд



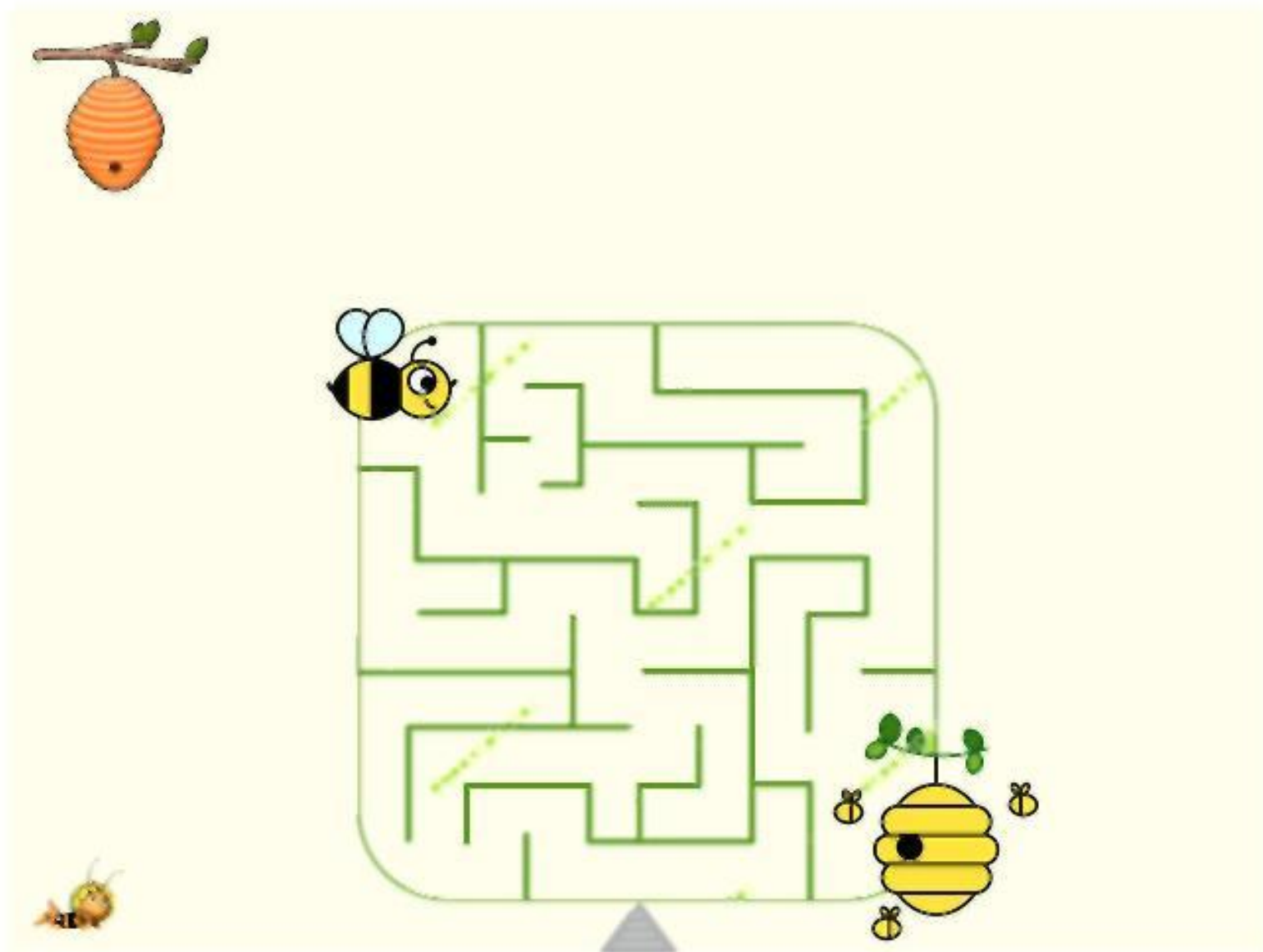
Отгадай загадку

Чего не хватает



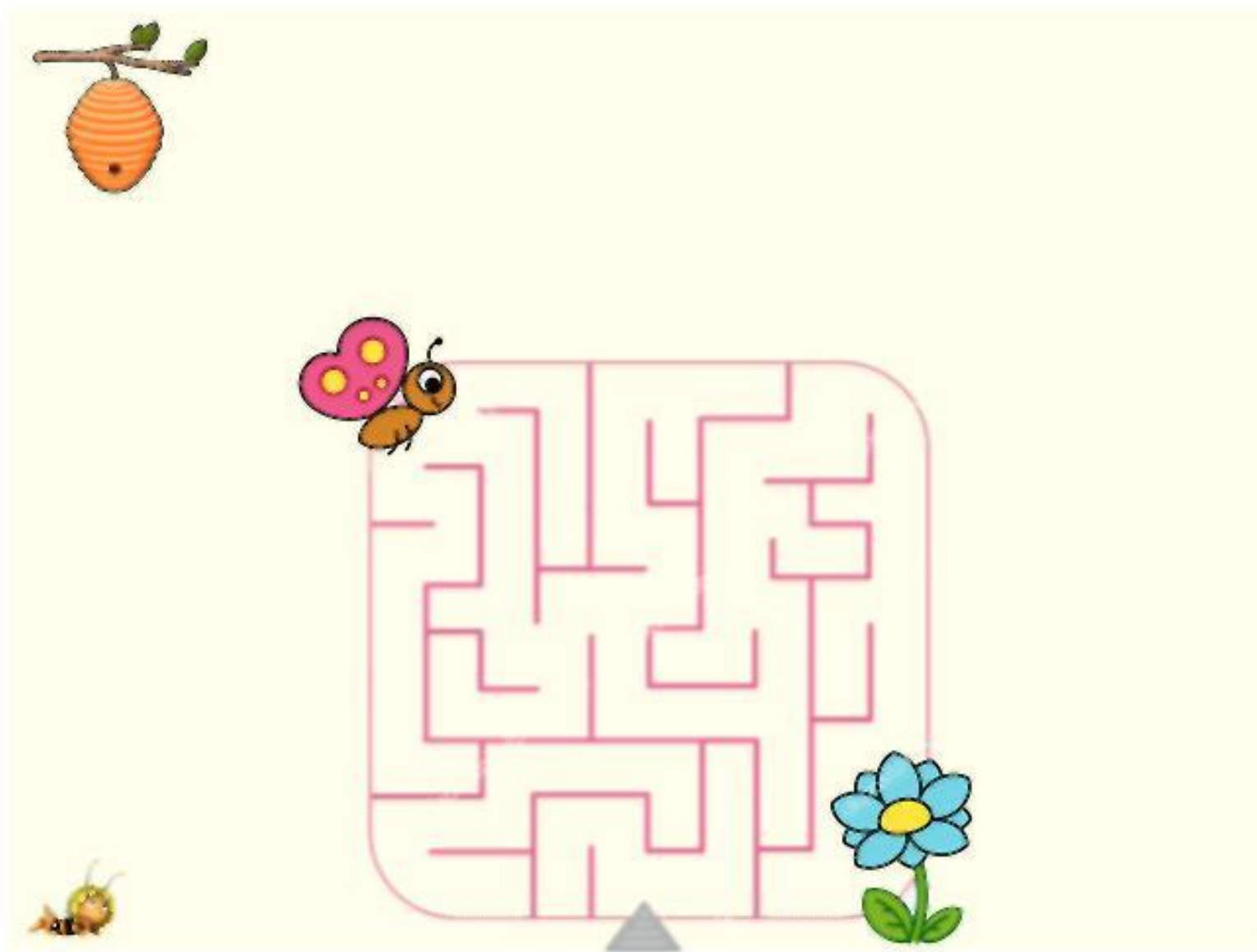


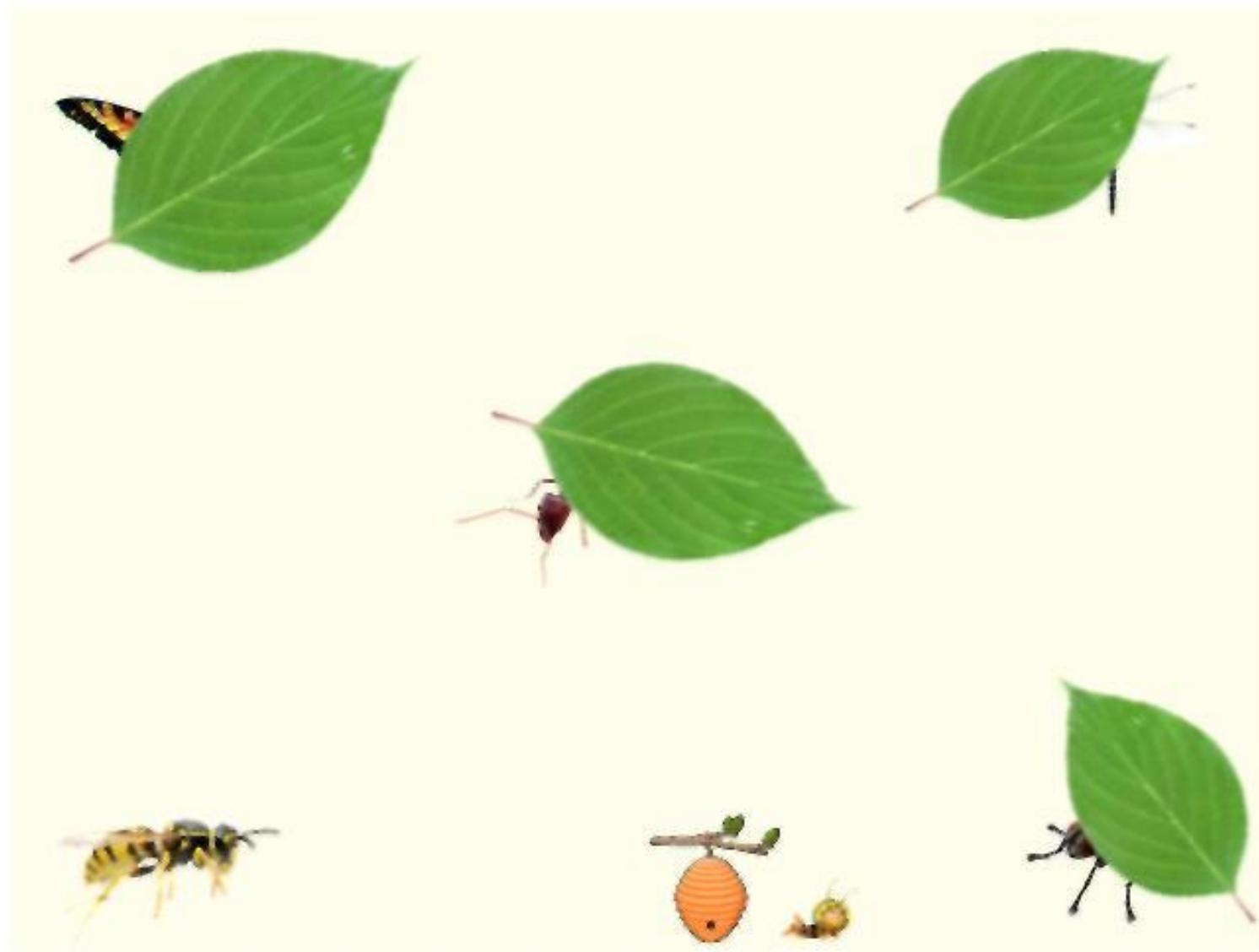


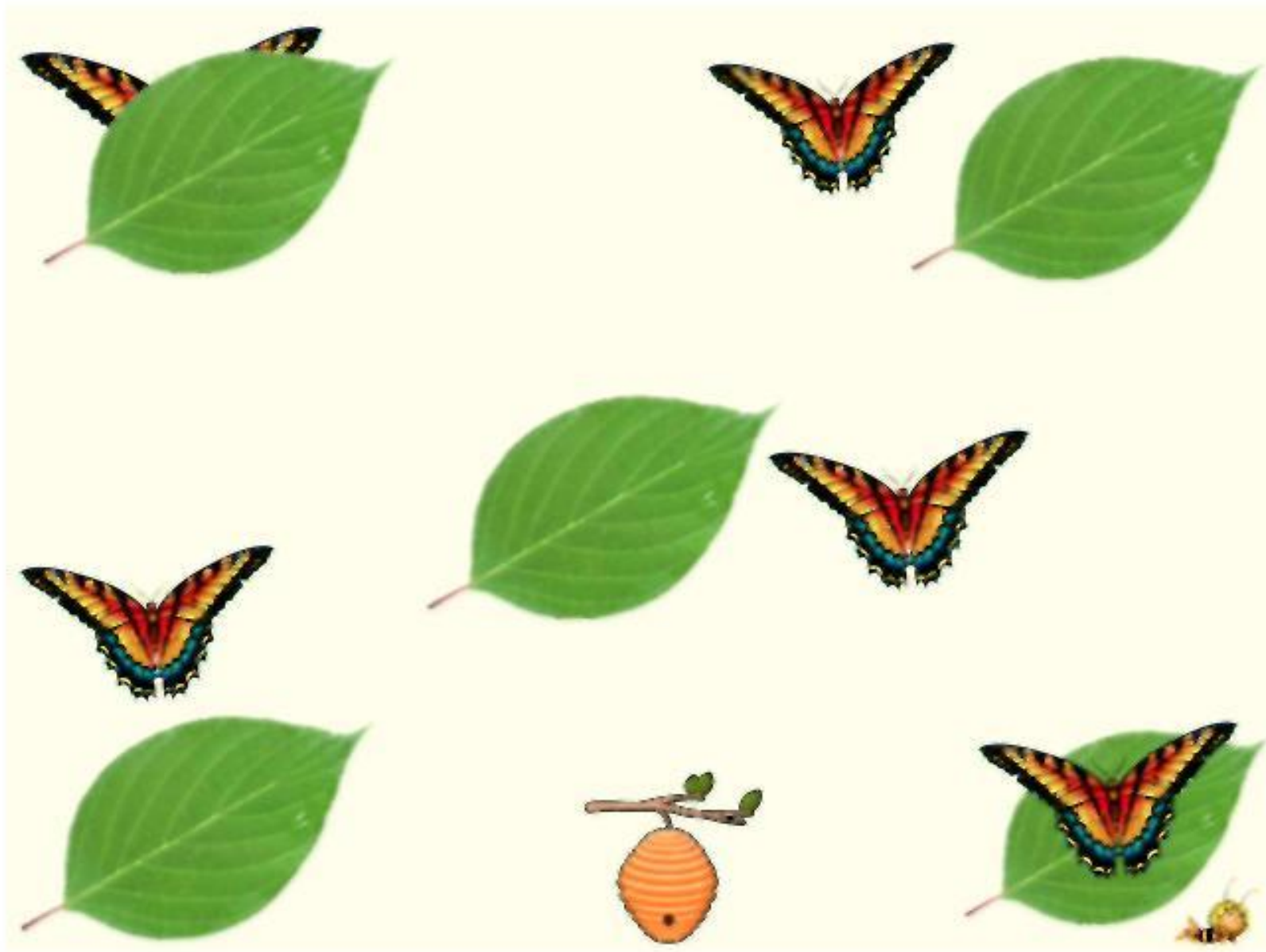


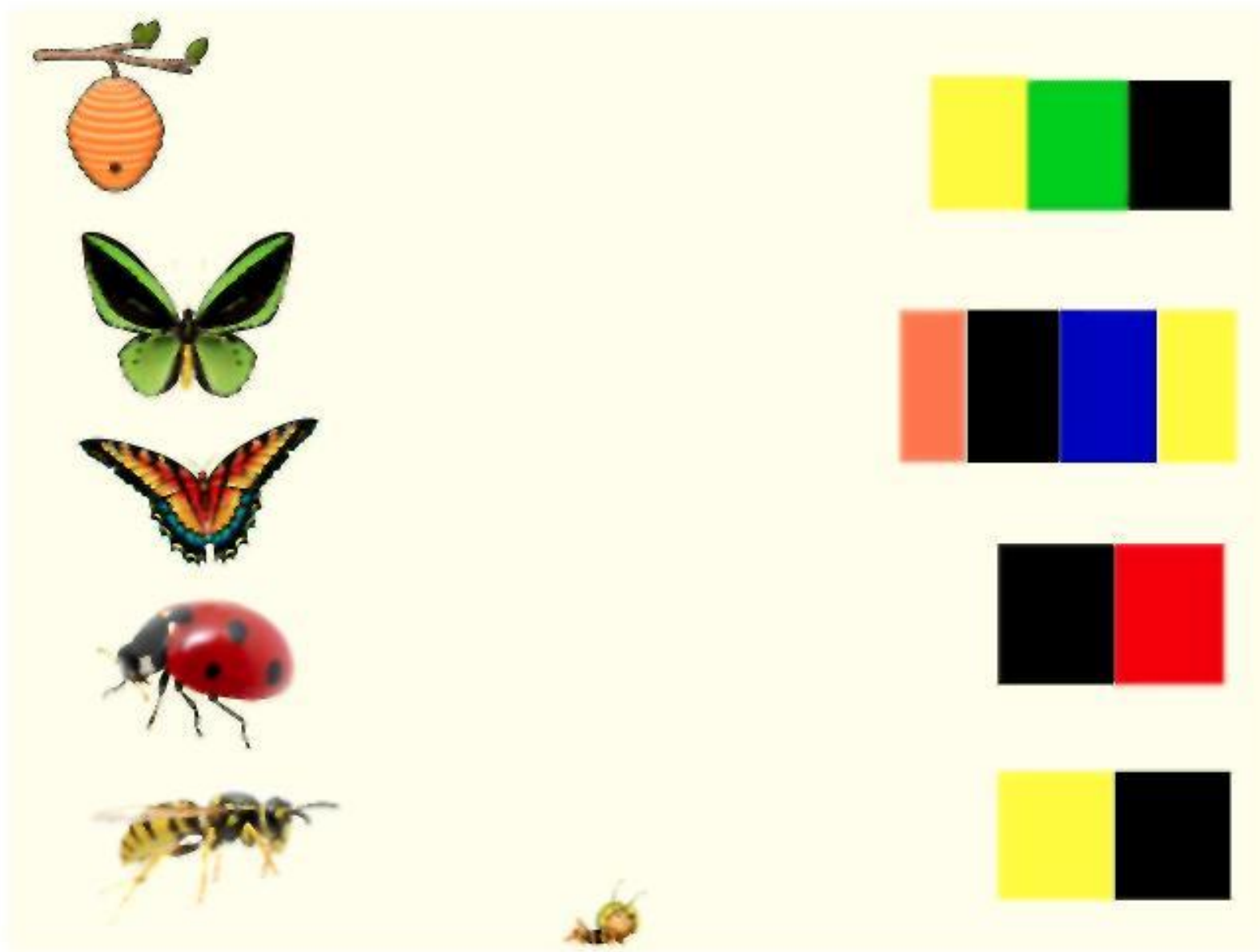


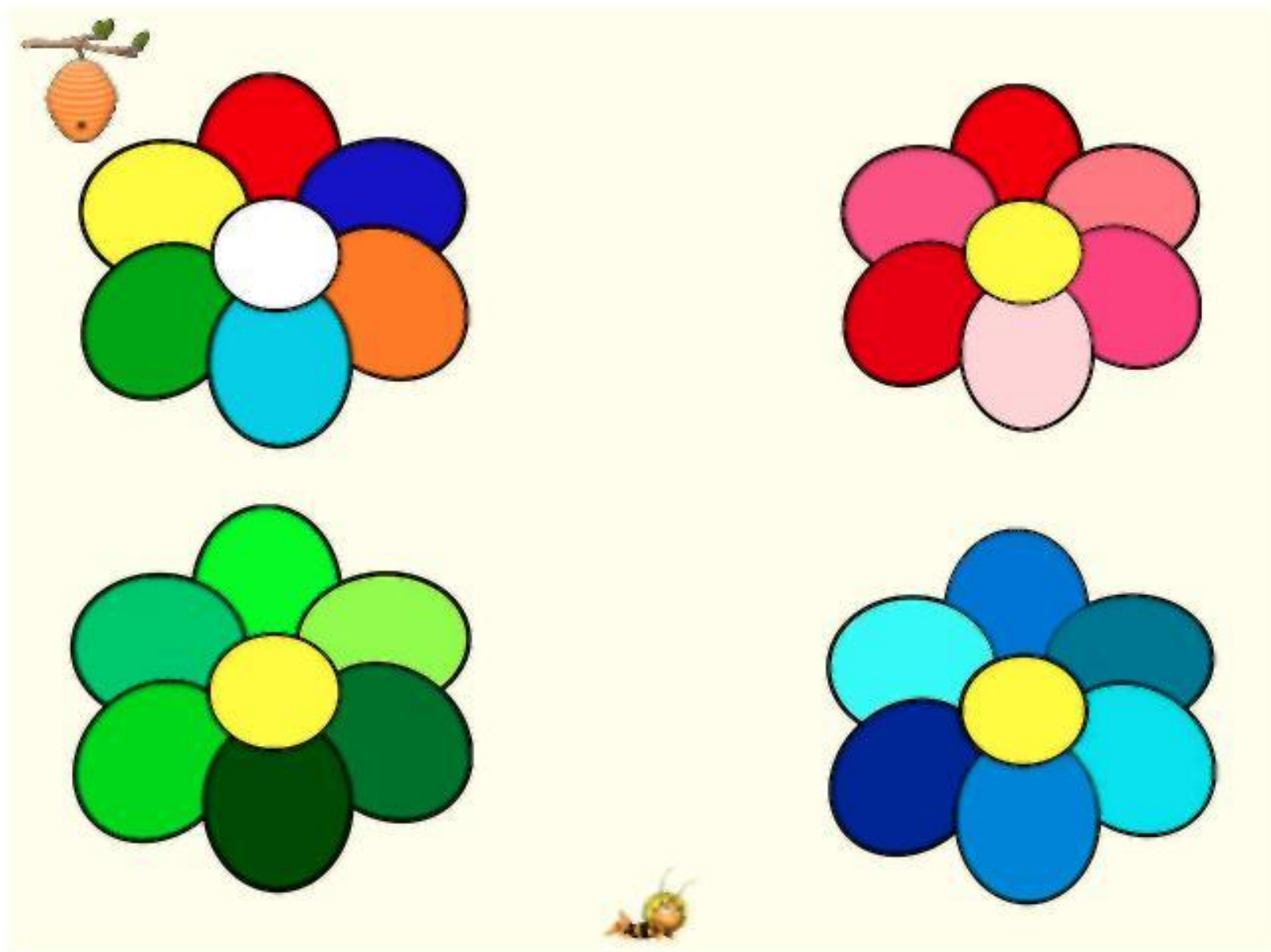


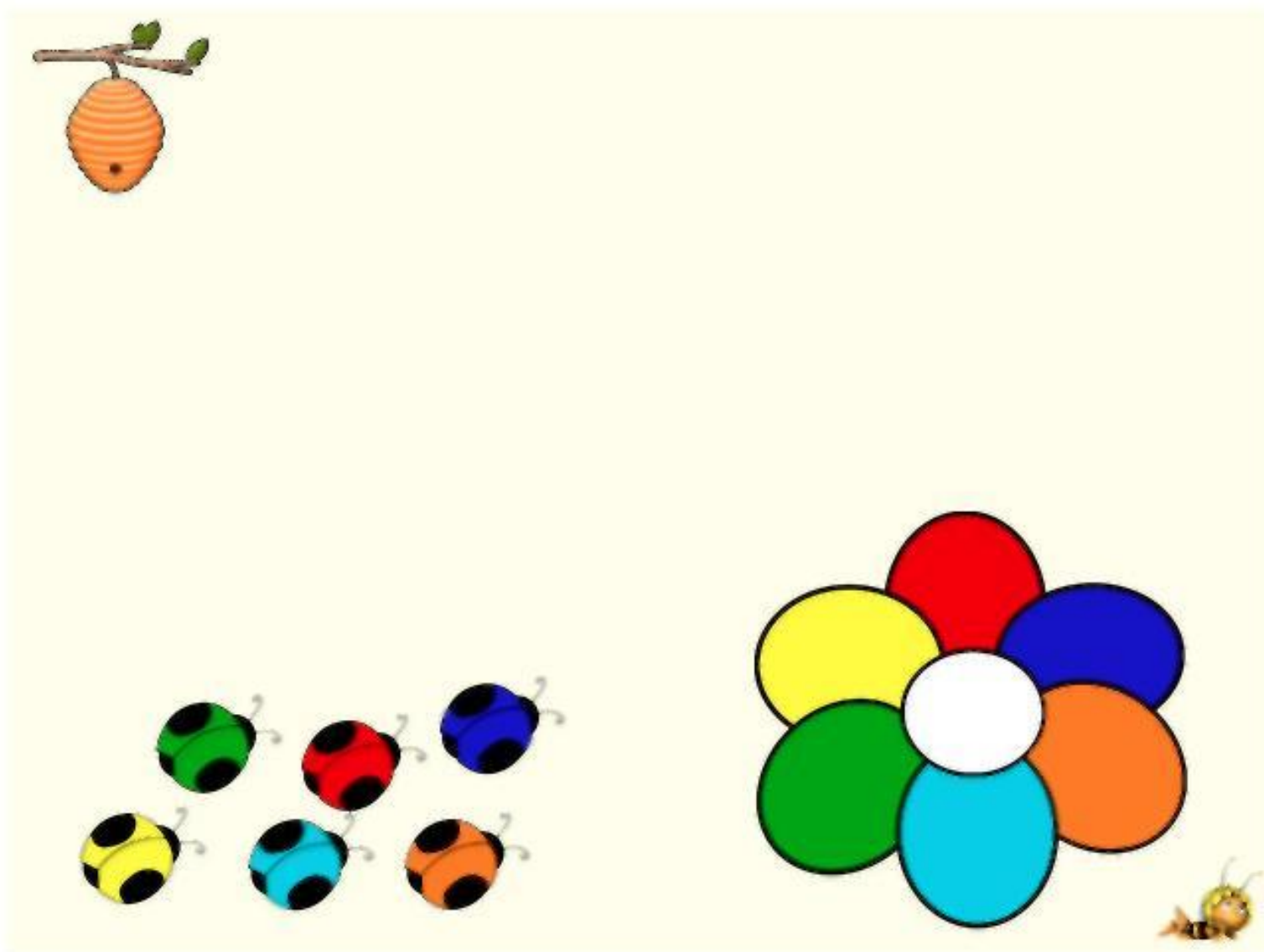


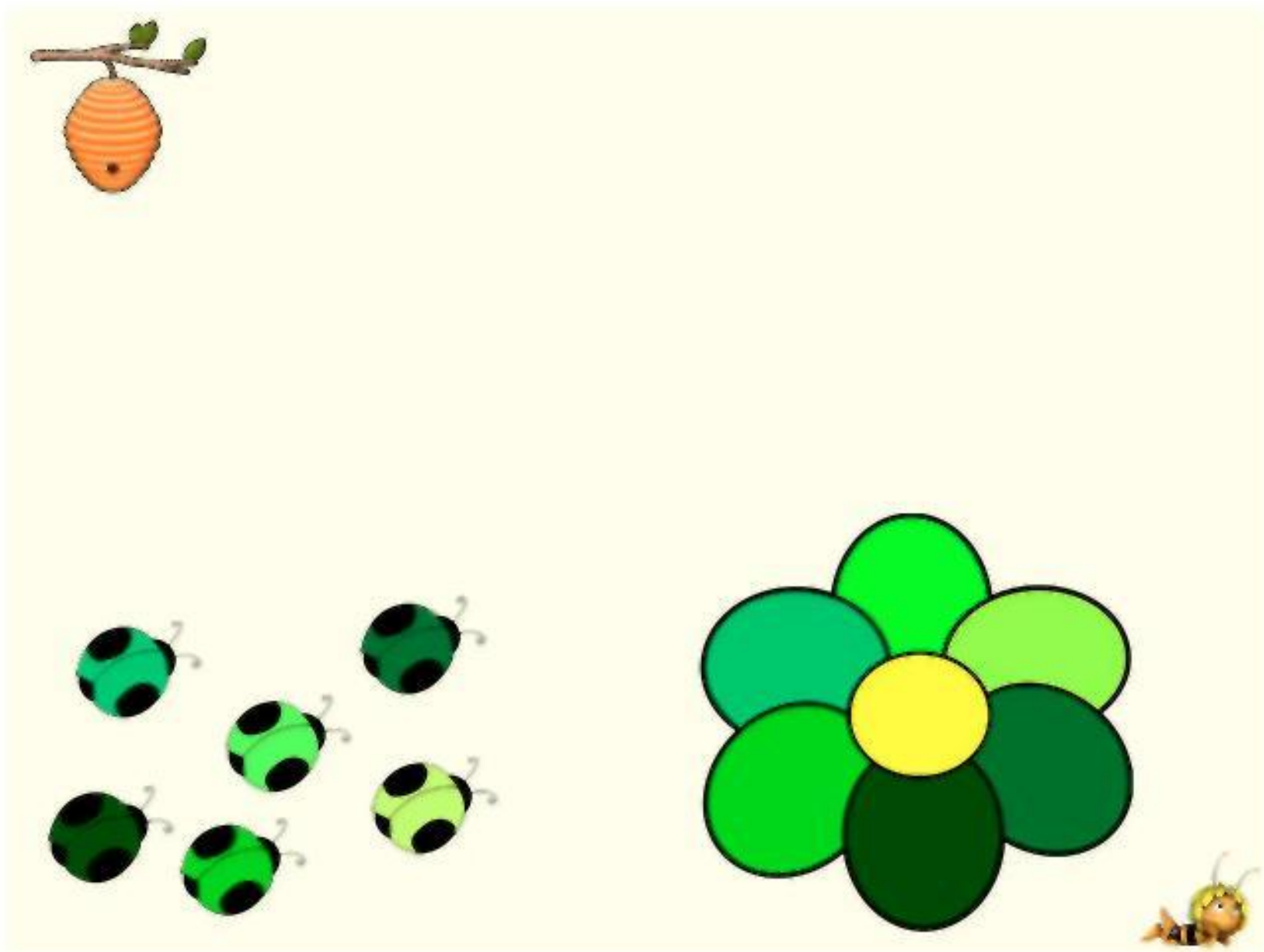


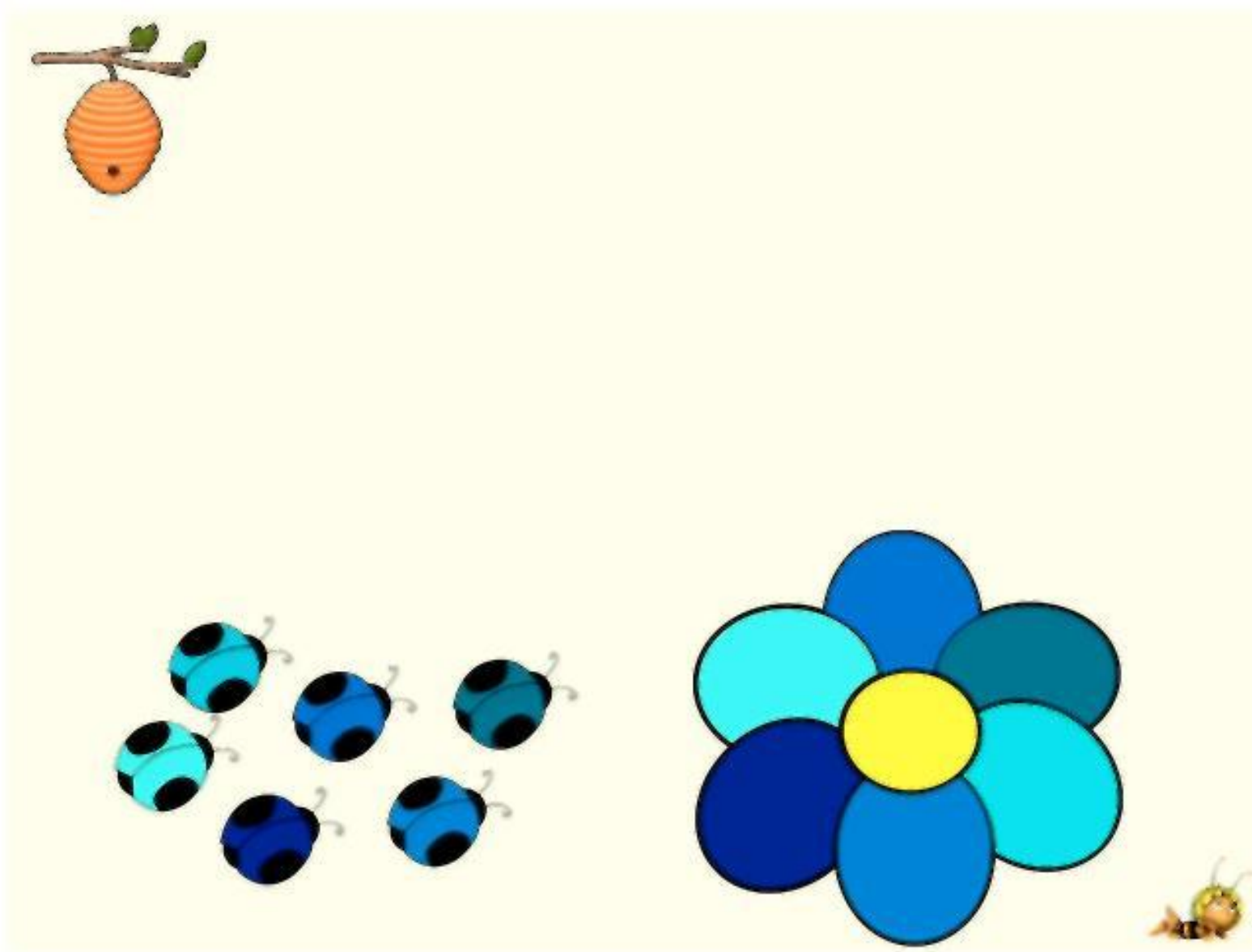


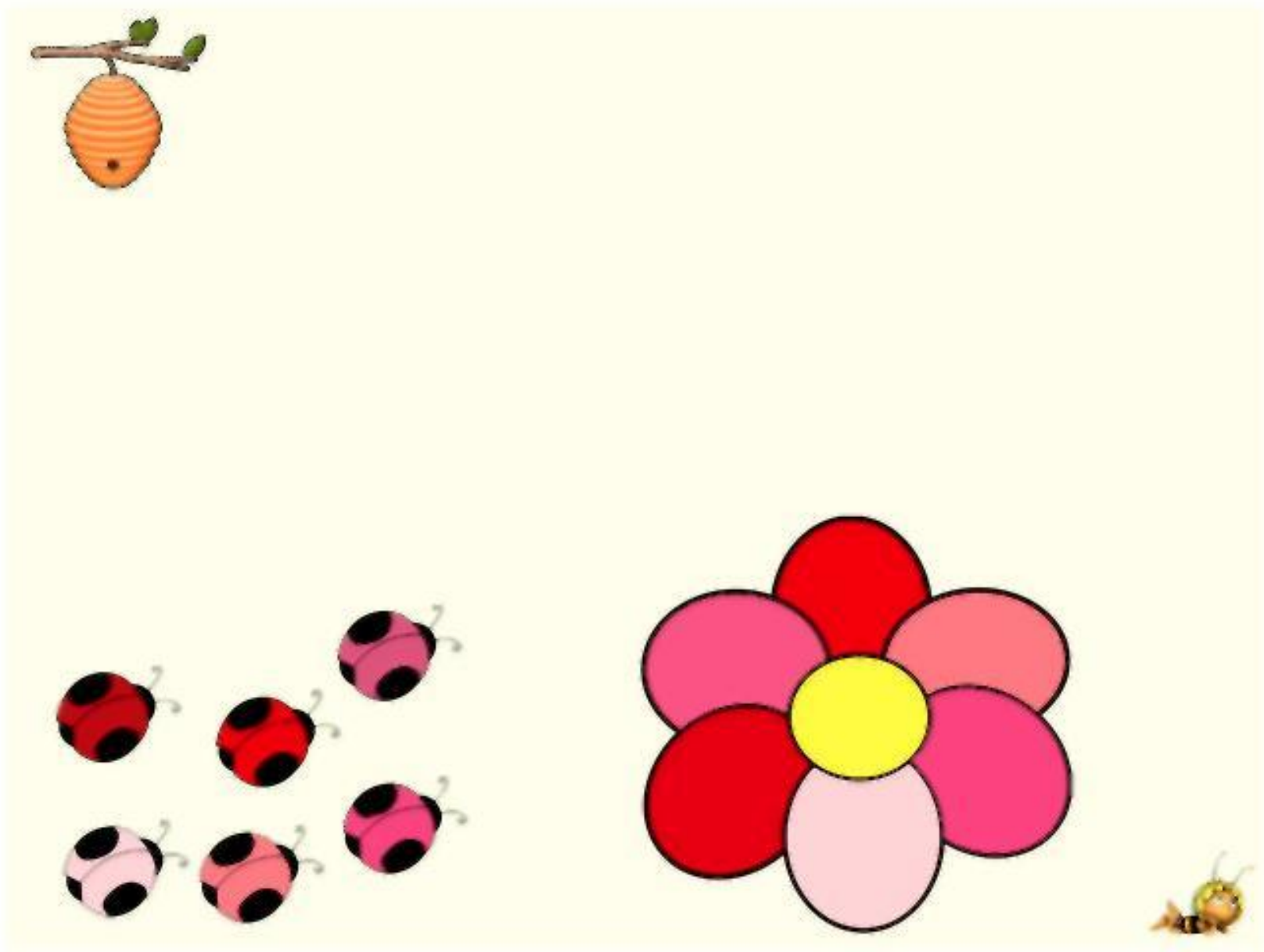




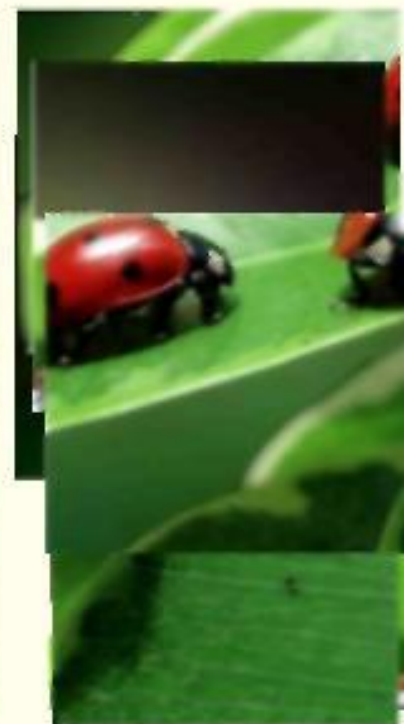


















Над цветком порхает,
пляшет,
Взорном узорным
машет.

В лесу у меня — света,
белотня,
Народ рабочий весь
день хлопочет,
Себе город строит.

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над
цветком —
Он поделится медком.

Что за девчонка:
В поясе тонка,
Огромные очи,
Летит и стрекошет?



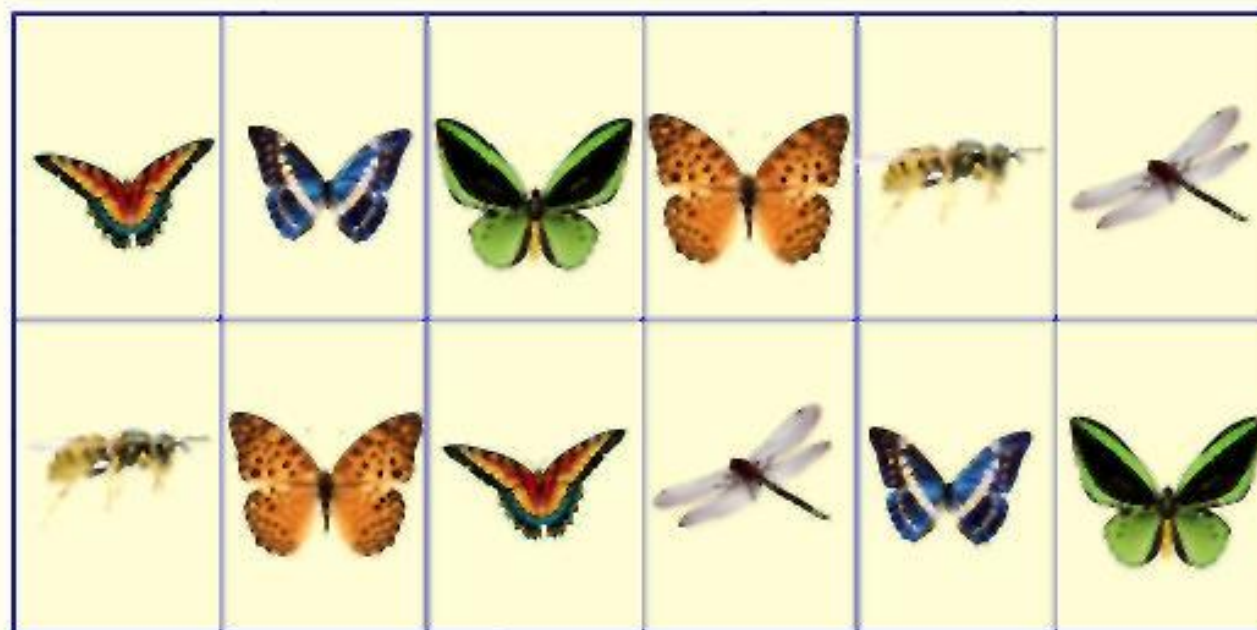
Ой, что за насекомое,
Пока что незнакомое?
Вперед ползет, не пачится,
На нем в горошек
платьице.

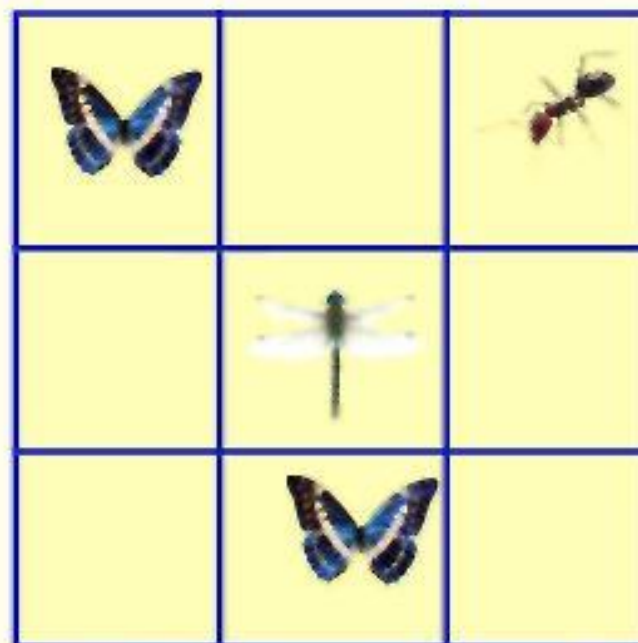
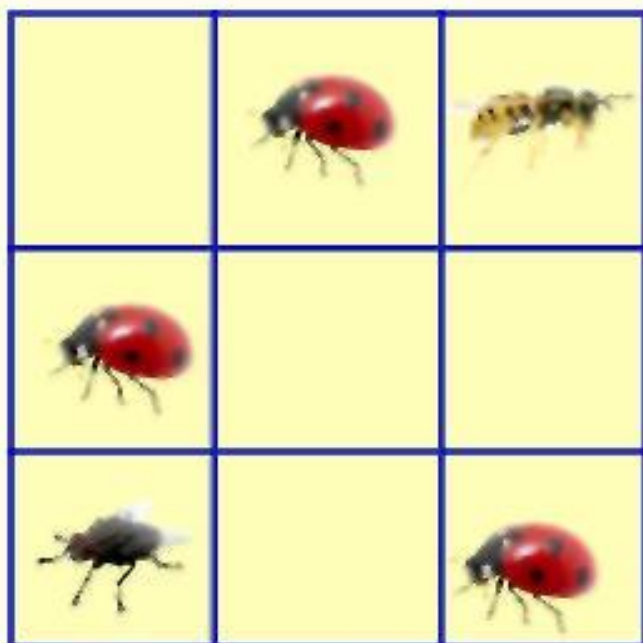
Летит, лихит,
Ножки длинные тащит.
Случай не упустит:
Сядет и укусит.

Прыгает пружинка,
Зеленая спинка,
С травы на былинку,
С ветки на тропинку.

Целый день летает,
Всем надоедает.

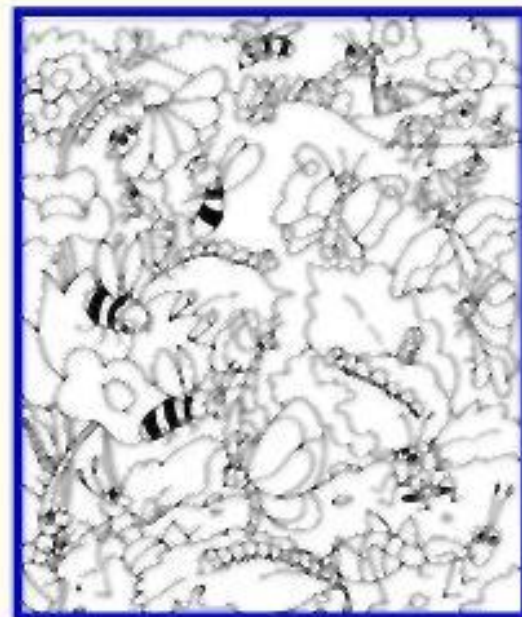














2



6

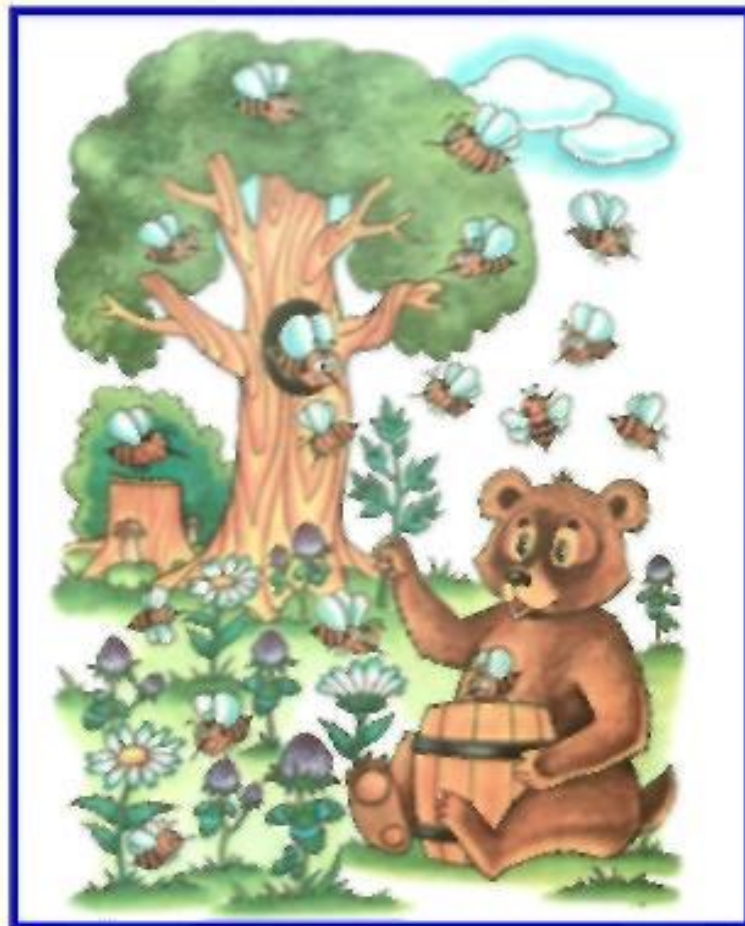


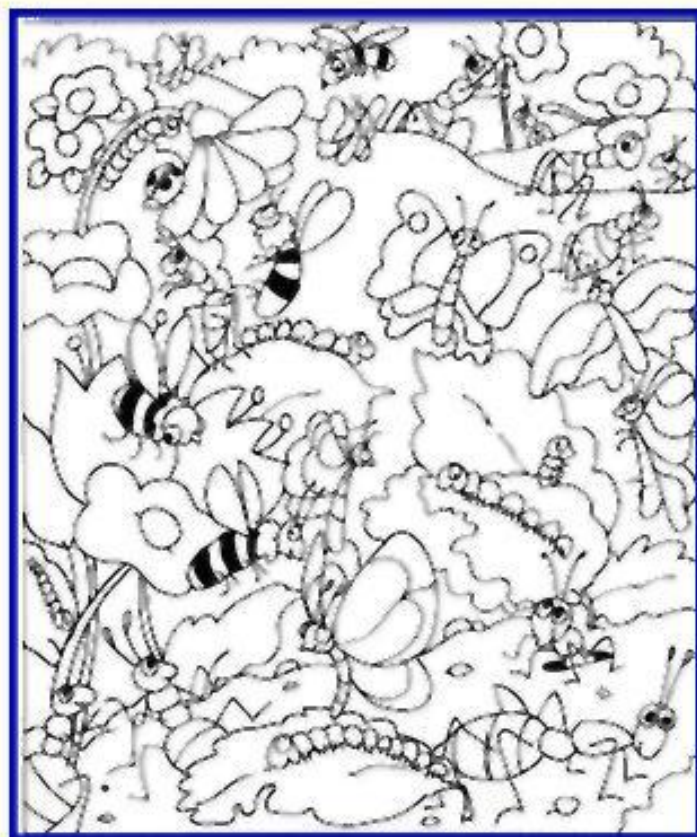
4



3







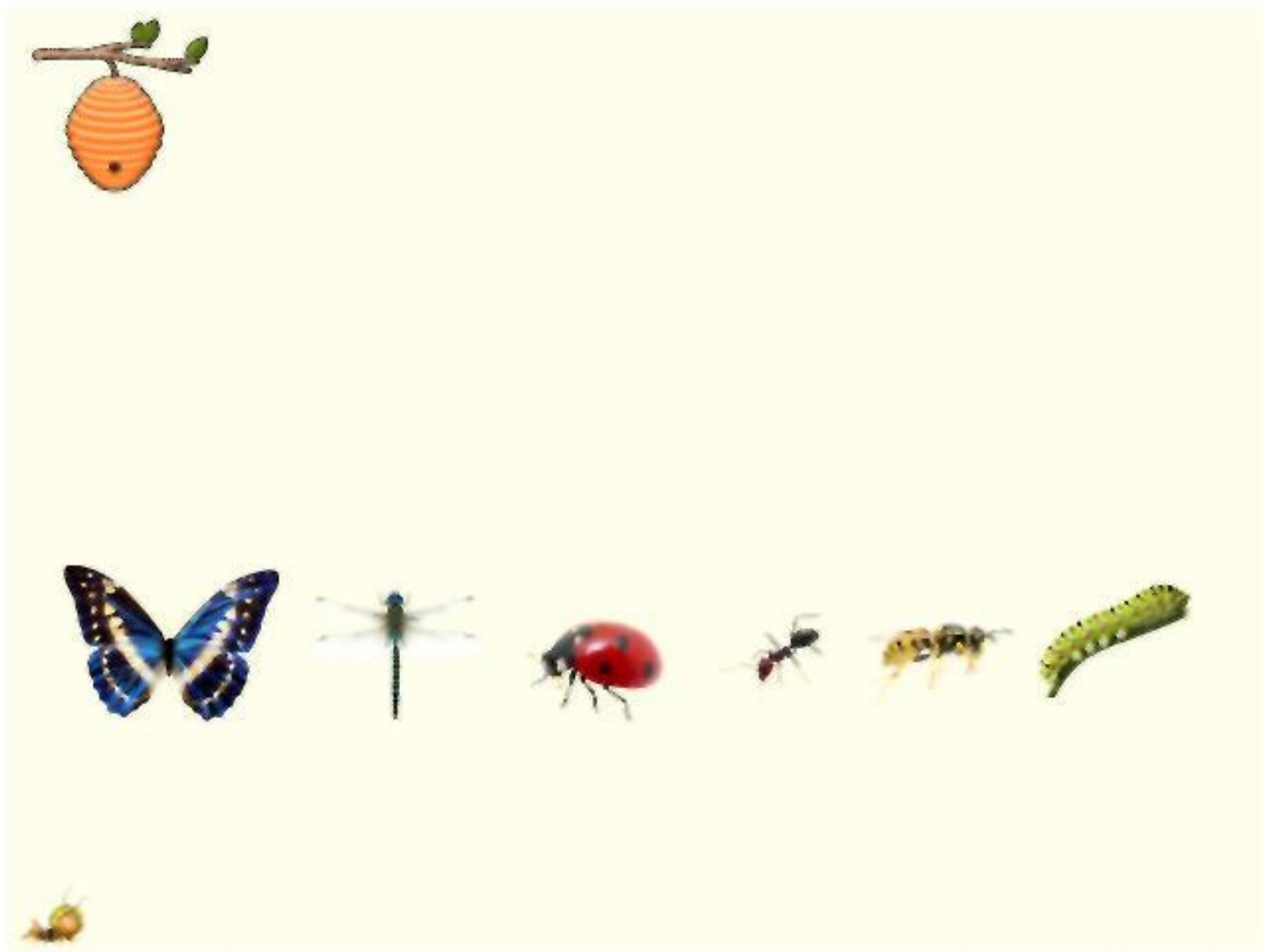
10

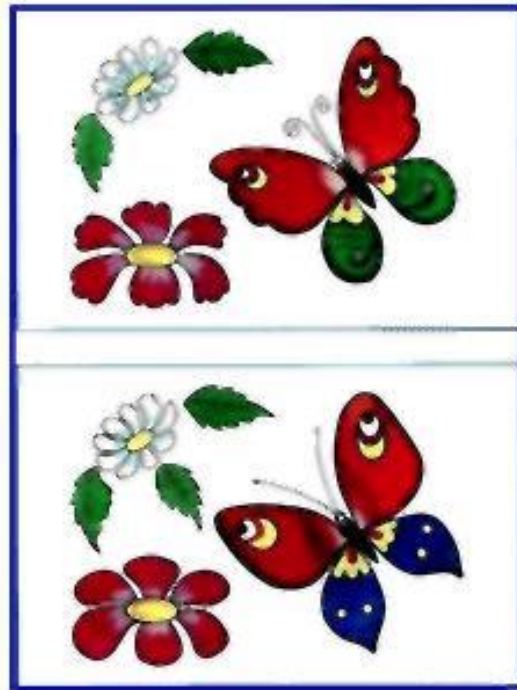
4

6

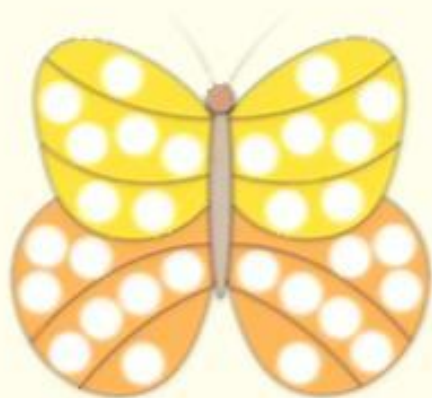
6

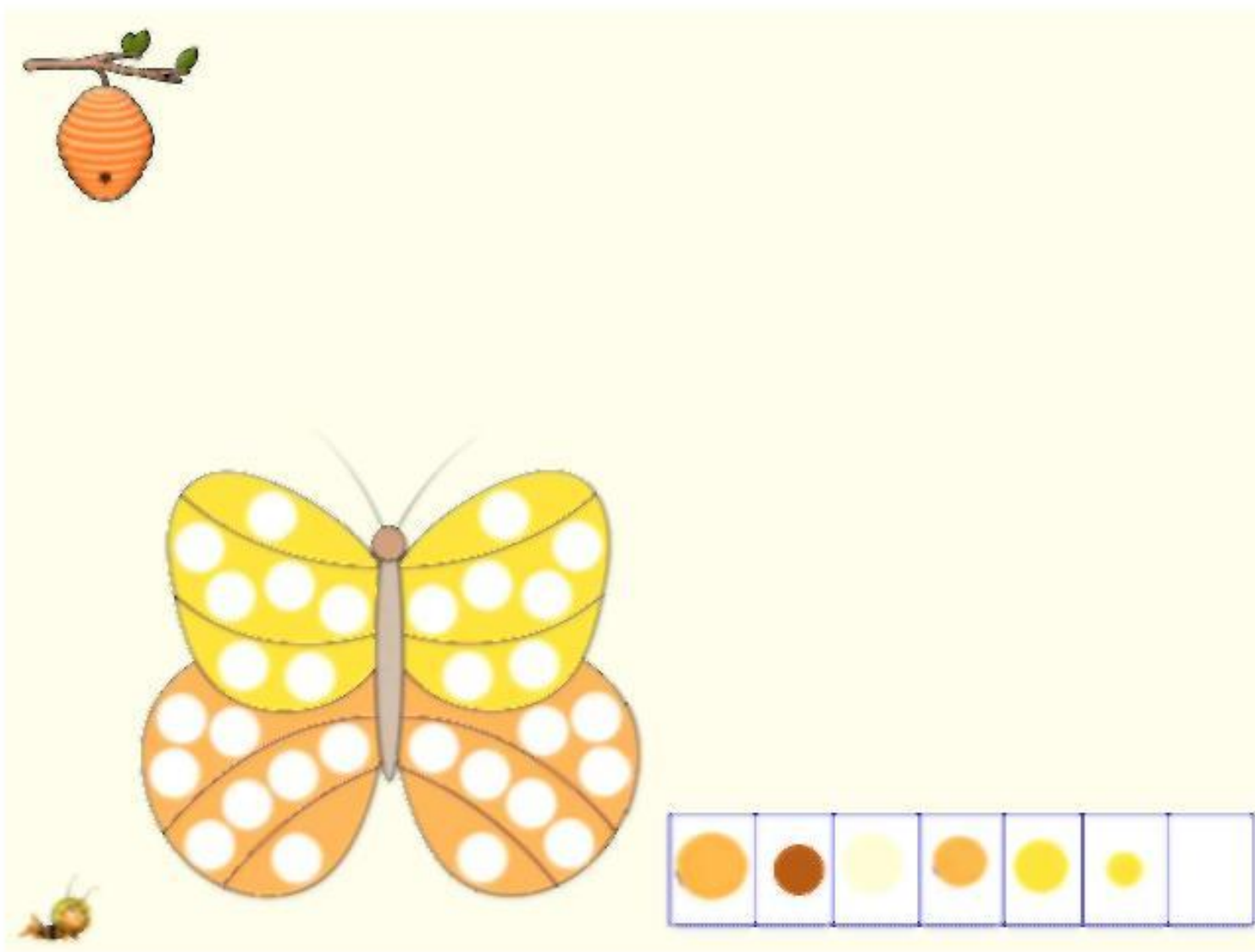
	
	
	
	

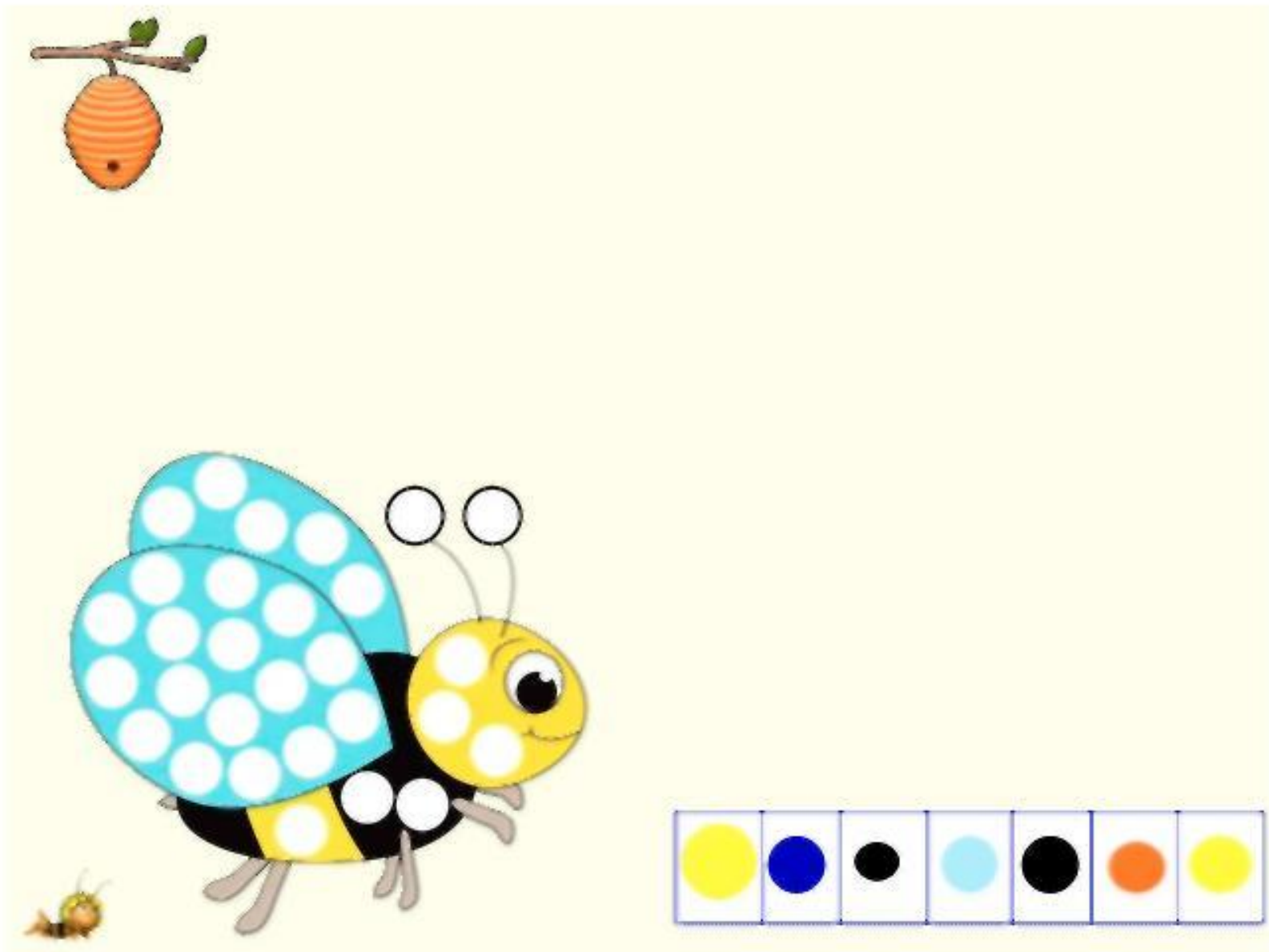




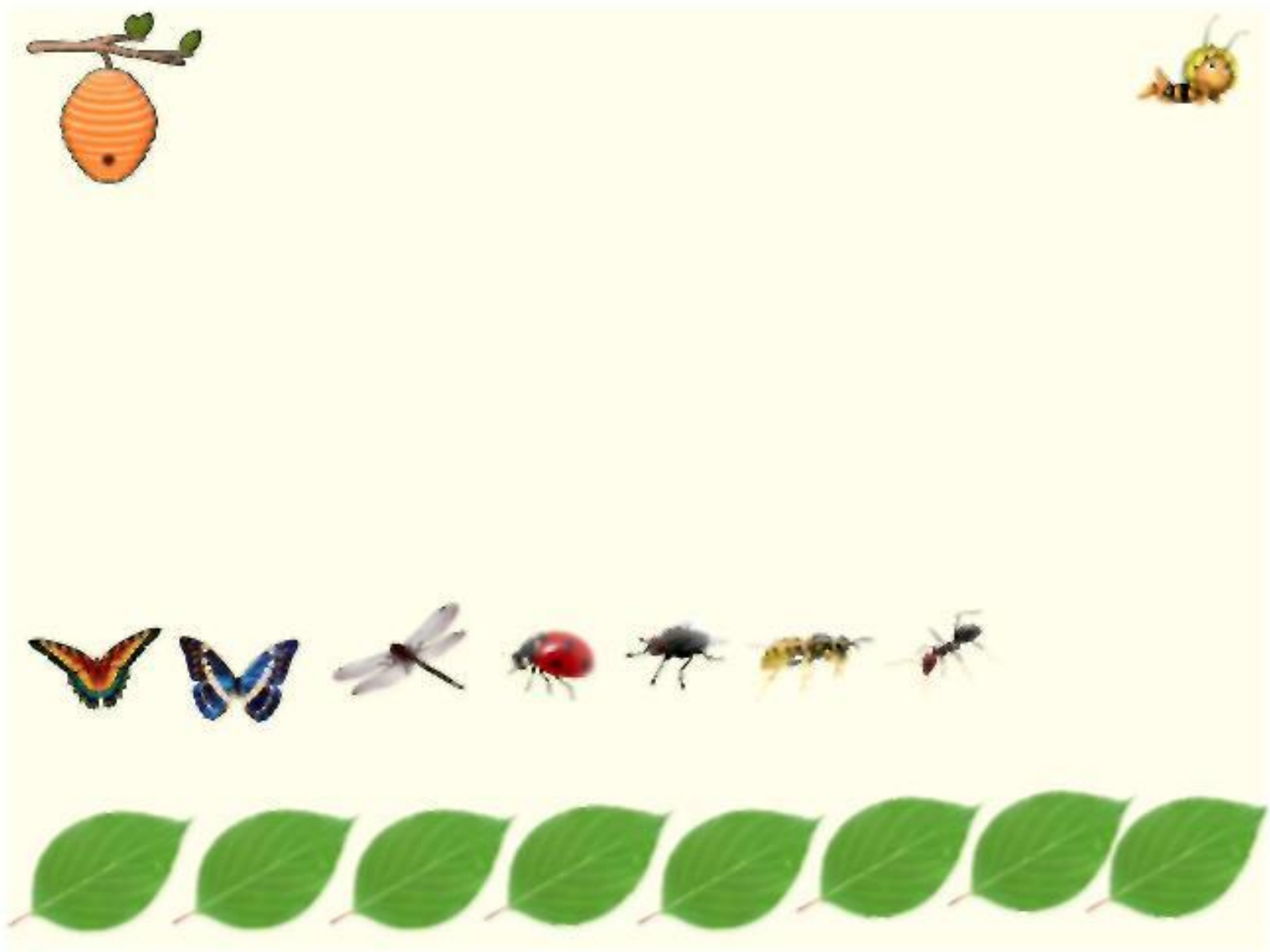


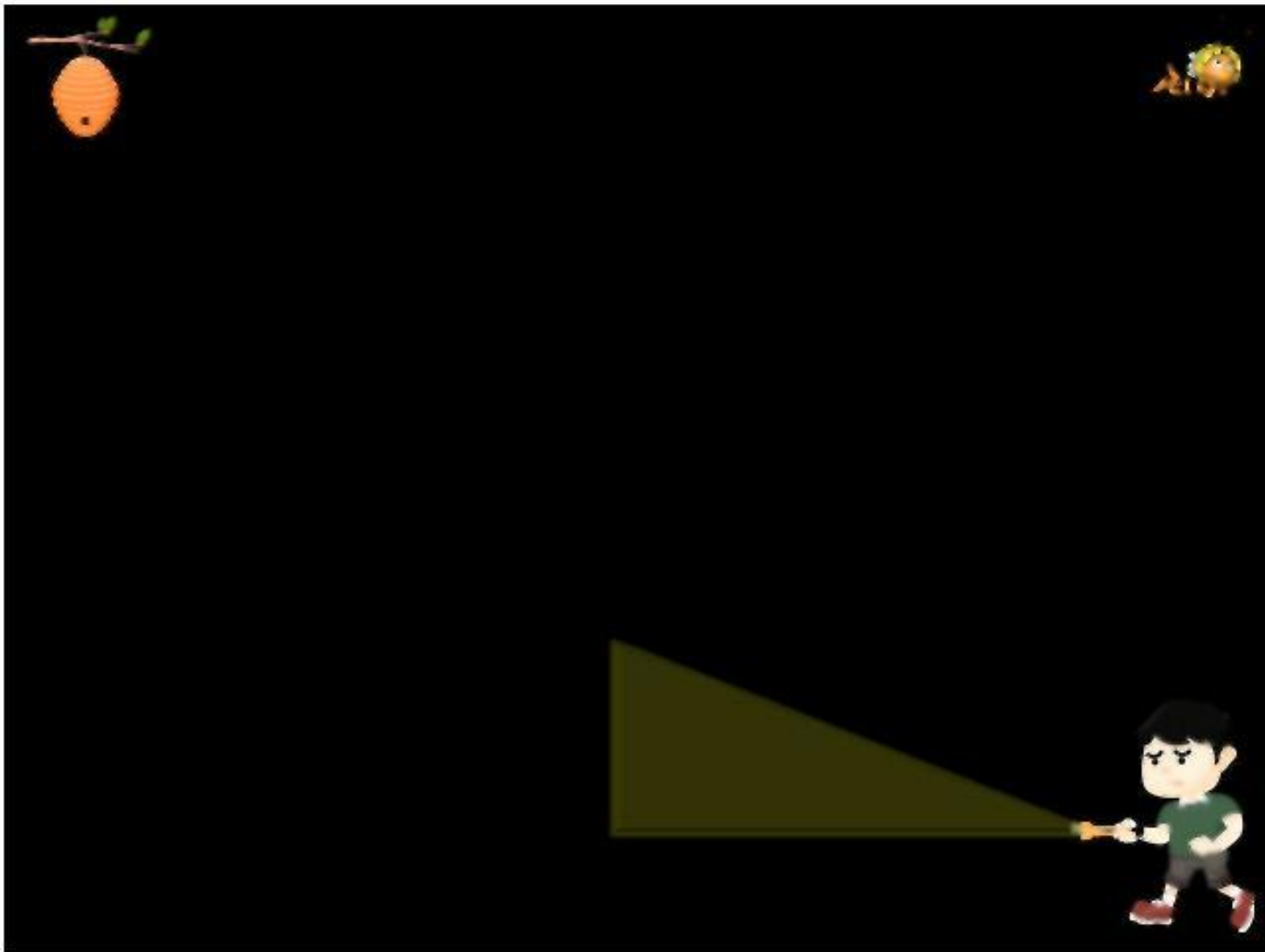


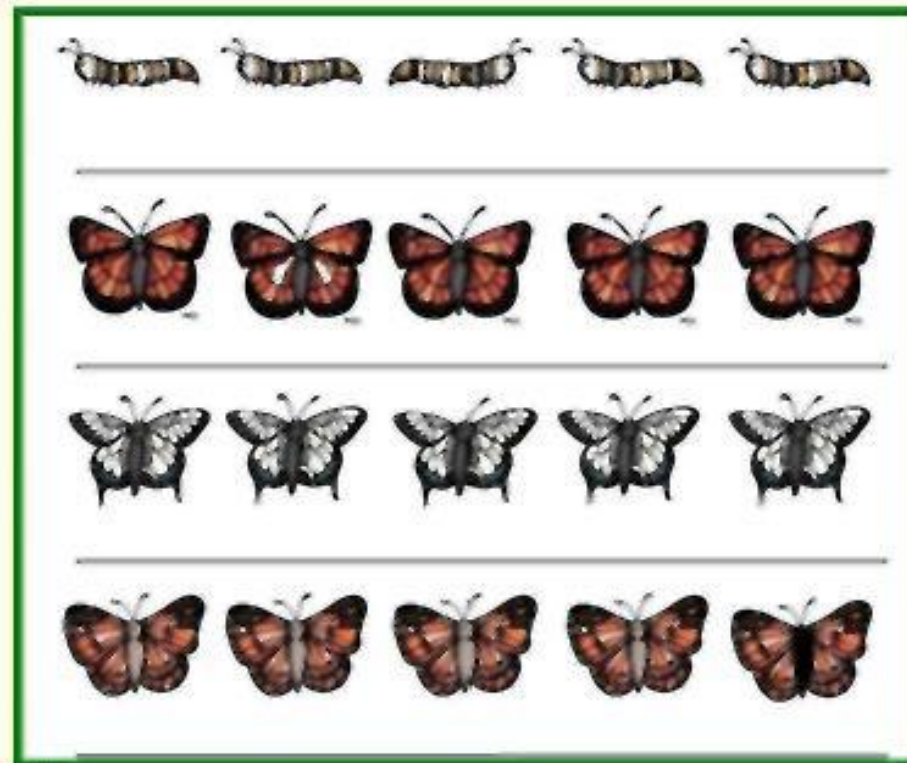


















Звуки насекомых

Мир насекомых