

**Заявка на участие в Городском конкурсе дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Петрова Марина Валентиновна
должность,	Учитель-логопед
контактный телефон участника	8 911 988 26 87
электронный адрес	marina-petrova-73@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 5 «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса».
тема разработки (название)	Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет с амблиопией, с косоглазием (подготовительная группа)
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	дети с нарушением зрения (с амблиопией, косоглазием) и ТНР (тяжелые нарушения речи) дошкольного возраста.
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Ергина Елена Николаевна

## **Аннотация**

**Название материала:** Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет с амблиопией, с косоглазием (подготовительная группа)

**Автор:** Петрова Марина Валентиновна, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, Россия.

**Реализуемая учебная программа:** В ДОУ реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»

**Адресат:** дети с амблиопией, косоглазием и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста.

**Тема программы:** Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении по логопедическому сопровождению детей с нарушением зрения с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФФНР), фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФНР), а также общим недоразвитием речи (в дальнейшем – ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

### **Цели рабочей программы:**

- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения и различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического сопровождения в ДОУ,
- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

(Подробнее задачи рабочей программы см. в представленном материале)

### **Эффективность представленного материала.**

Данная рабочая программа может быть использована в работе учителя-логопеда, работающего в коррекционном детском саду для детей с нарушением зрения, а также на логопункте обычного ДОУ для работы с детьми с нарушением зрения.

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми по коррекции речевых нарушений (список литературы)**

«Коррекция нарушений речи» Филичева Т. Б. Чиркина Г.В. Туманова Т. В. Миронова С. А. Лагутина А. В. , М., «Просвещение» 2008

*«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филочева Т. Б. Туманова Т. В. , М «Школьная Пресса»2002*

*Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с детьми дошк. возраста с минимальными дизартрическими расстройствами» СПб «Союз» 2004*

*Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Экспресс-обследование звукопроизношения» М «Гном» 2001*

*Лапп Е.А. «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» М «Сфера»2006*

*Волкова В. А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, «Детство-пресс» 2003*

*Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М, «Владос» 2002*

*Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи» СПб «Дельта» 2001*

*Крупенчук О. И. Воробьева Т. А. «Исправляем произношение» , СПб «Литера»2007*

*«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) М, «Экзамен» 2003*

*Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М, «Сфера»2007*

*Четвертушина Н. С. «Слоговая структура слова» М, «гном» 2003*

*Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников» СПб, «Детствопресс»2001*

*Микляева Ю. В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М, «Айрис313 – пресс»2010*

*Туманова Т. В. «Исправляем звукопроизношение у детей» М, 2000*

*Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания» СПб «Каро» 2001*

*Чистякова И. А. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» СПб, «Каро» 2005*

*Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб, «Детствопресс» 2004*

*Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи дошкольников с ОНР» СПб, «Детство-пресс» 2002*

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом заведующего по государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 13 компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.Н. Ергина

Приказ №

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
учителя-логопеда  
Петровой Марины Валентиновны  
на 2022 / 2023 учебный год  
для детей 6-7 лет с амблиопией, с косоглазием  
(подготовительная группа)  
Срок реализации программы: 1 год**

Санкт-Петербург  
2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ с детьми со зрительной депривацией с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем - ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФНР), а также общим недоразвитием речи (в дальнейшем – ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет. Программа разработана на 2022-2023 учебный год после проведения логопедического обследования на основе Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - АООПДО д. с. № 13).

#### ***Ведущие цели рабочей программы:***

-сформировать полноценную фонетическую систему языка у обучающихся, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми со зрительной депривацией образовательных программ начального общего образования.

#### ***Задачи рабочей программы:***

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологических форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов;
- обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей с нарушением зрения и речи;
- построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*См. также АООПДО д. с. № 13 (с. 214-215).*

**Основные направления коррекционного обучения в работе учителя-логопеда по логопедическому сопровождению в ДОУ отражают ее основное содержание:**

- Диагностическая работа обеспечивает раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с программой:
  1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
  2. Развитие просодической стороны речи;
  3. Формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
  4. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
  5. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
  6. Развитие диалогической и монологической речи.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями зрения и речи, для их родителей (их законных представителей) и педагогических работников.

В дошкольном учреждении созданы условия, способствующие освоению детьми со зрительными и речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении:

- 1) Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов, детей с речевыми нарушениями.
- 3) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными потребностями;
- 4) Оценка результатов помощи детям с ФФНР, ФНР, ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- 5) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- 6) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

**Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ с конкретными воспитанниками с нарушением зрения включает те направления, которые соответствуют структуре их речевых нарушений:**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя

	Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
--	---

**Нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа:**

**Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 13 августа 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление № 39 от 20.12.2020 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

**Региональный уровень:**

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 г. № 461-83 (с изменениями от 09 августа 2021 г.).

#### **Уровень ДОУ:**

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы педагогического работника ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга утверждённым приказом № 62 п. 7 от 29.09.2017 г.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 г.
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. Протокол п.10 от 11 января 2021 г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

**Срок реализации Программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год)**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом заведующего по государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 13 компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.Н. Ергина

Приказ №

**Рабочая программа  
на 2022-2023 уч. год  
учителя-логопеда**

**Петровой Марины Валентиновны**

---

**для детей 6-7 лет с амблиопией, с косоглазием  
(подготовительная группа)**

**2022-2023 уч. год**

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с Функциональным расстройством зрения (ФРЗ) и речевыми нарушениями.	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры	6
1.2.2.	Предполагаемые результаты логопедической работы с детьми по образовательным областям	7
1.3.	Система оценки планируемых результатов. Логопедическое обследование.	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Общие положения	12
2.1.1.	Ведущие виды детской деятельности для детей раннего и дошкольного возраста	12
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы	12
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.1.5.	Виды детской деятельности	12
2.1.6.	Содержание образовательной работы в соответствии с образовательными областями	13
2.2.	Образовательная адаптационно-профилактическая работа. Система работы учителя-логопеда	17
2.3.	Организация и формы взаимодействия с педагогическими работниками	17
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	20
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы.	23
3.4.	Планирование образовательной деятельности	24
3.5.	Режимы дня	25
3.6.	Максимально допустимая нагрузка воспитанников логопедической группы (коррекционно-развивающих занятий)	25
3.7.	Литература по образовательным областям	27
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	30
3.9.	Список приложений	31

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении по логопедическому сопровождению детей с нарушением зрения с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФФНР), фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФНР), а также общим недоразвитием речи (в дальнейшем – ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа составлена на 2022-2023 учебный год в сентябре после проведения диагностического обследования.

#### **Программа разработана на основе:**

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – АООПДО д. с. № 13)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) М., «Экзамен» 2003.
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под ред. Лопатиной Л. В., СПб «ЦДК проф. Л. Б. Баряевой» 2009.
- Программы и методических рекомендаций для дошкольного образовательного учреждения «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., Школьная Пресса 2003.

#### **Основные направления логопедического сопровождения в ДОУ:**

- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа:
  - Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
  - Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
  - Подготовка к обучению грамоте.
  - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
  - Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
  - Развитие навыков связной речи дошкольников.
  - Развитие и коррекция психических процессов.
  - Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Консультативная работа.
- Информационно-просветительская работа.

В дошкольном учреждении созданы условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4. Оценка результатов помощи детям с ОНР, ФФНР и ФНР определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

#### **Цели рабочей программы:**

- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического сопровождения в ДОУ,
- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

#### **Задачи рабочей программы:**

- осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДОУ, определение их уровня и характера;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей работы.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### Задачи программы по ФГОС ДО:

- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*См. также АООПДО д. с. № 13 (с. 220-223).*

#### **1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональным расстройством зрения (ФРЗ) и речевыми нарушениями.**

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональным расстройством зрения (ФРЗ) подробно представлены в АООПДО д. с. № 13 (с. 8-16).

В учебном 2022-2023 году 19 детей подготовительной группы прошли ЦПМПК СПб и получили заключение о необходимости логопедического сопровождения. После проведения логопедического обследования и уточнения логопедического заключения были выявлены:

Нарушения речи	Кол-во детей
ФНР	–
ФФНР	9
ОНР ( 3, 3-4 уровень)	10

Инвалидность (по неврологии) имеют 2 ребенка, по зрению – 2 ребенка, по иным заболеваниям – 1 ребенок. На инвалидов по зрению ведется папка «Индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения» (см. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, прил. 4).

Подробно характеристики детей с различными речевыми нарушениями представлены в АООПДО д. с. № 13 (с. 214-219).

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе основным является принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Значимыми для реализации программы также являются принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**В программе учитываются следующие подходы:**

**1. Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

**2. Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия,

обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*См. также АООПДО д. с. № 13 (с. 24-29).*

### **1.2.2. Предполагаемые результаты логопедической работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям**

#### ***Речевое развитие***

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенен переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных):
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Социально – коммуникативное развитие***

Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точно сообщение другому человеку, проявляя понимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения, отношения партнёрства, взаимопомощи и т.п.;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх полученные знания;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### ***Познавательное развитие***

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы;
- воссоздаёт целостный образ объекта из частей;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение объектов относительно себя;
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины.

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</li> <li>• Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</li> <li>• Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</li> <li>• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> <li>• Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</li> <li>• Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</li> </ul>

### Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

#### Дети умеют:

У детей с ФНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки</li> </ul>
у детей с ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</li> </ul>

<p>У детей с ОНР (1 ур-нь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Моя семья» и т.д.);</li> <li>● называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.);</li> <li>● обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);</li> <li>● выражать желания с помощью простых проб, обращений;</li> <li>● отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</li> <li>● При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.</li> </ul>
<p>У детей с ОНР (2 ур-нь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>● сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>● понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> <li>● соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>● воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>● правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>● использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</li> <li>● правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>● дифференцировать изученные звуки;</li> <li>● находить в предложении слова с заданным звуком;</li> </ul>
<p>У детей с ОНР (3 ур-нь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>● фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>● правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>● пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>● владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>● владеть навыками диалогической речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>● грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;</li> <li>● использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>● владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul>
У детей с ОНР (4 ур-нь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● свободно составлять рассказы, пересказы;</li> <li>● владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>● адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</li> <li>● понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</li> <li>● понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>● владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</li> <li>● оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>● владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи</li> </ul>

### 1.3. Система оценки планируемых результатов. Логопедическое обследование.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ГБДОУ может быть обеспечена посредством логопедического обследования, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Периодичность обследования устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

#### Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей.  
*Подробнее цели и задачи логопедического обследования обозначены в АООПДО д. с. № 13 (с. 34).*

#### Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.

- Беседы с детьми
- Беседа с воспитателями

**В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. Исследование неречевых психических функций (слуховое внимание, память)
2. Состояние мелкой моторики.
3. Строение и подвижность артикуляторного аппарата.
4. Состояние просодических компонентов речи.
5. Состояние звукопроизношения.
6. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
7. Фонематическое восприятие (анализ, синтез).
8. Состояние лексики и грамматического строя речи импрессивной речи.
9. Исследование активного словаря.
10. Исследование грамматического строя речи.
11. Исследование связной речи.

### **Используемая методика:**

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедической группы применяется система мониторинга, разработанная и утвержденная на заседании ППК ДОУ № 1329.09.2019. Результаты мониторинга отражаются в аналитической справке ДОУ.

Диагностический инструментарий представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 34).

Логопедическое обследование проводится ежегодно в первые три недели сентября и в последние три недели мая. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования дошкольников 6-7 летнего возраста. Результаты отражаются в речевой карте. В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

#### **2.1.1. Ведущие виды детской деятельности для детей раннего и дошкольного возраста**

Раздел представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 36-38).

#### **2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с логопедом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы.</li> <li>• Во время оде-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание.</li> <li>• Артикуляционная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>• Рисование.</li> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Игры с мозаикой.</li> <li>• Настольно-печатные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Изготовление тренажеров по типу</li> </ul>

<p>вания и разделения на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.</p>	<p>гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для развития пальчиковой моторики</li> <li>• Упражнения на релаксацию.</li> <li>• Имитационные упражнения.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>• Пересказ текста.</li> <li>• Игры с пением.</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Творческие игры.</li> </ul>	<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Творческие игры.</li> </ul>	<p>оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников.</li> <li>• Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Праздники, досуги.</li> <li>• Консультации</li> </ul>
---	---	---	---

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Раздел представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 41-42).

### **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 42-43).

### **2.1.5. Виды детской деятельности**

Раздел представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 43-44).

### **2.1.6. Содержание образовательной работы в соответствии с образовательными областями. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.**

#### **3 год обучения (6-7 лет).**

#### **Основные задачи**

Формировать произносительную сторону речи.

Совершенствовать анализ и синтез звукового состава слова.

Обучать детей грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

Развивать связную речь детей.

Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.

Проводить коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций.

Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

#### **Третий год обучения (подготовительная группа)**

Период.	Основное содержание работы.

<p>I период обучения. Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка, составление индивидуальных планов с учетом зрительной и речевой патологии.</p> <p style="text-align: center;">1. Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить артикуляционный аппарат в постановке звуков.</li> <li>2. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков.</li> <li>3. Поставить свистящие звуки и автоматизировать их.</li> <li>4. Начать постановку остальных групп звуков.</li> </ol> <p style="text-align: center;">2. Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)</li> <li>3. Работать над формированием мягкой атаки голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким тихим голосом</li> </ol> <p style="text-align: center;">3. Развитие фонематического анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знание детей о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный гласный и согласный звук.</li> <li>2. Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками. Выделение последнего согласного звука из слов типа МАК.</li> <li>3. Полный звуковой анализ трех звуковых слов с изученными звуками.</li> </ol> <p style="text-align: center;">4. Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить окончание имен существительных единственного и множественного числа.</li> <li>2. Упражнять в согласовании существительных единственного и множественного числа с глаголами.</li> <li>3. Отработать уменьшительно-ласкательные суффиксы на существительных и прилагательных.</li> <li>4. Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ.</li> <li>5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>6. Употребление глаголов движения с приставками.</li> </ol> <p style="text-align: center;">5. Лексика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация пробелов во владении детьми словарем по программе старшей группы</li> <li>2. Ознакомление с признаками осени.</li> <li>3. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: цветы, деревья, овощи, фрукты, перелетные птицы, домашние животные и птицы.</li> </ol> <p style="text-align: center;">6. Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять простые распространенные предложения.</li> <li>2. Научить правильно отвечать на вопросы краткими и полными предложениями.</li> <li>3. Упражнять в пересказе (дословный и свободный пересказ)</li> </ol>
--	--

	<p>4. Научить составлять небольшой описательный рассказ по изучаемым лексическим темам.</p> <p style="text-align: center;">7. Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам)</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу</li> <li>3. Работа со шнуровками и мелкой мозаикой.</li> <li>4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> </ol>
<p>II период обучения. Декабрь, январь, февраль.</p>	<p style="text-align: center;">1. Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу при постановке неправильно произносимых звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol> <p style="text-align: center;">2. Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над развитием дыхания, голоса, темпом и ритмом речи.</li> <li>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательный, восклицательный, вопросительный.</li> </ol> <p style="text-align: center;">3. Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить делить слова на слоги, вести понятия СЛОВО, СЛОГ как часть слова.</li> <li>2. Звуко - слоговой анализ (слоγοобразующая роль гласного звука)</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных звуков типа: СЛОН, ШКАФ. Двусложные слова с закрытыми слогами (гамак, кошка). Трехсложные слова: КАНАВА.</li> <li>4. Учить преобразовывать слова путем замены или дополнения звуков: ЛАК – РАК – МАК, СТО – СТОЛ – СТОЛЫ.</li> <li>5. Познакомить с понятием предложений, составление графической схемы предложения без предлогов, затем с простыми предлогами.</li> </ol> <p style="text-align: center;">4. Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными 2 и 5.</li> <li>4. Образование относительных прилагательных от существительных и согласование их с существительными (лимонная, дубовая) по изучаемым лексическим темам.</li> <li>5. Уточнение значений и употребление простых предлогов вместо (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложение с предлогами.</li> <li>6. Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные</li> <li>7. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголов с различными приставками.</li> </ol> <p style="text-align: center;">5. Лексика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение постепенной ликвидации пробелов в знаниях детей по словарной работе.</li> </ol>

	<p>2. Ознакомление с признаками зимы.</p> <p>3. Формирование понятий по лексическим темам: дикие животные, одежда и обувь, зимние забавы, игрушки, зимующие птицы, мебель, транспорт.</p> <p style="text-align: center;">6. Связная речь</p> <p>1. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов и пересказу.</p> <p>2. Составление рассказов по сюжетной картине и серии картин.</p> <p>3. Составление рассказов из индивидуального и коллективного опыта.</p> <p style="text-align: center;">7. Развитие мелкой моторики</p> <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. По лексическим темам второго периода.</p> <p>4. Усложнение работы с карандашом: обведение по контуру, штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради.</p>
<p>III период обучения. Март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">1. Звукопроизношение</p> <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p style="text-align: center;">2. Общие речевые навыки</p> <p>1. Продолжить работу над развитием речевого дыхания.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p style="text-align: center;">3. Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>1. Деление слов на слоги и звуки, соединение звуков в слоги и слова с наглядной опорой и без нее.</p> <p>2. Деление предложения на слова, указания порядка слов в предложении. Ввести термин «предлог».</p> <p>3. Преобразование слов путем замены или дополнения звуков.</p> <p>4. Знакомство с понятиями «твердые согласные» и «мягкие согласные».</p> <p style="text-align: center;">4. Грамматика</p> <p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).</p> <p>2. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро). Образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени прилагательных практическим путем (быстрее – самый быстрый).</p> <p>3. Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Многозначность слов.</p> <p>4. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p> <p style="text-align: center;">5. Лексика</p> <p>1. Продолжить знакомство с признаками весны, жизнью животных и птиц весной, трудом на полях, а также с признаками лета.</p> <p>2. Расширение и уточнения словаря детей по темам: посуда, зоопарк,</p>

	<p>перелетные птицы, насекомые, цветы, деревья.</p> <p style="text-align: center;">6. Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над пересказом.</li> <li>2. Составление рассказов по картинке, по серии картин, из личного опыта.</li> <li>3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами.</li> </ol> <p style="text-align: center;">7. Развитие мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Усложнение работы с карандашом.</li> </ol>
--	--

См. приложения 4, 5.

## **2.2. Образовательная адаптационно-профилактическая работа. Система работы учителя-логопеда**

Раздел представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 212-241).

## **2.3. Организация и формы взаимодействия с педагогическими работниками**

Раздел представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 241-253).

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Раздел представлен в АООПДО д. с. № 13 (с. 253-257).

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДООУ).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

**Цель взаимодействия с семьями воспитанников:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

### **Задачи взаимодействия:**

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

– развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Фиксация
1.	<b>Выступления на родительских собраниях:</b> «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, которым рекомендовано логопедическое сопровождение в ДОУ».	Сентябрь  Май	Тетрадь протоколов родительских собраний  Тетрадь протоколов родительских собраний
2.	<b>Консультации для родителей:</b> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. «Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях». 3. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» 4. «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад» 5. «Игры на развитие внимания, памяти и мышления» 6. «Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет». 7. «Играем пальчиками –развиваем речь». 8. «Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 6-7 лет» 9. «Играем и считаем. Усвоение детьми форм единственного и множественного числа существительных и согласования их с числительными. Количественные и порядковые числительные»	Сентябрь Май  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель	Устная информация  Печатный материал.
3.	<b>Консультирование родителей по необходимости, по запросу.</b>	В течение года	Журнал учета консультативной работы с родителями
4.	<b>Анкетирование</b>	Сентябрь	Анализ анкет
5.	<b>Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий</b>	В течение года	Практическое использование

6.	<b>Участие в совместном мероприятии с родителями, детьми и педагогами группы в рамках проектной деятельности</b>	Апрель	Лист регистрации
----	--	--------	------------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(См. АООПДО д. с. № 13 с. 265).

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

##### Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: ●речевую активность воспитанников; ●игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; ●эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ●возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспе-

	<p>чивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>●периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы</li> </ul>
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>●исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех ее компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

**По целенаправленному оснащению и применению** логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена в раздевалках групп;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало, детский стол и стул, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий представлена детскими столами и стульями, фронтальным фланелеграфом и мольбертом.

5. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

#### **Перечень некоторых игр и картотек по направлениям работы**

Направления работы	Названия игр	Картотеки
Развитие общих речевых навыков. Дыхательная гимнастика.	«Веселые трубочки», «Снежинки», «Тучка и дождик», «Султанчики», «Подуй на свечку», «Самолет», «Машина», «Пароход».	«Развитие физиологического и речевого дыхания, тембра голоса», «Развитие общеречевых навыков»
Артикуляционная гимнастика.	Игрушки для проведения артикуляционной гимнастики	«Артикуляционная гимнастика в считалках», «Артикуляционная гимнастика»
Развитие фонематических представлений	«Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги», «Картинки, слова, схемы», «Цветные кружочки», «Чем отличаются».	«Картотека игр на развитие фонематического восприятия», «Картотека паронимов и рифм», «Игры со зву-

	ся слова?»	ками»
Развитие психических процессов, зрительного и слухового восприятия	«Развитие внимания», «Собери картинку по схеме», «Собери картинку по образцу», «Предметные парочки», «Обобщение»	«Развитие слухового восприятия», «Развитие мышления», «Развитие внимания и памяти», «Развитие слухового восприятия и памяти», «Развитие неречевого, речевого и фонематического слуха»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Подбери действие», «Противоположности», «Вокруг да около», «Развиваем речь», «Разные картинки, одинаковые слова».	«Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида», «Употребление форм единственного и множественного числа существительных», «Картотека для обучения правильному согласованию существительных с числительными», «Кто или что?», «Один – много», «Составь предложение по схеме», «Действия. Действия с предметами. Позы. Мимика», «Лексико-грамматический строй речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление предлогов. Работа с предложением»
Развитие связной речи.	«Сюжетные картинки. 42 карточки для развития речи», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках», «Собери пословицы», «Читаем и составляем предложения».	«Сюжетные картинки. Серии картинок для составления рассказов», «Мнемотаблицы», «Развитие связной речи», «Описания времен года. Тексты и задания»
Развитие мелкой и общей моторики, координации движений.	«Пальчиковый бассейн № 1. Рисуем на манной крупе», «Пальчиковый бассейн № 2. Игра «Золушка или Отдели фасоль от гороха»», «Волшебная коробочка», «Собери бусы», «Счетные палочки (со схемами конструирования)», «Прищепки».	«Развитие мелкой моторики», «Речь с движением», «Превращение ладошки», «Пальчиковая гимнастика»
Автоматизация и дифференциация звуков в речи	«Логопедическое лото: учим звуки Р – Рь», «Логопедическое лото: учим звуки Л - Ль», «Логопедическое лото: учим звук Ш», «Цепочки слов на сонорные звуки», «Цепочки слов на шипящие звуки», «Говори	«Картотека картинок для проведения диагностики и автоматизации звуков», «Чистоговорки», «Картотека игровых заданий для выработки четкого произношения и автоматизации звуков», «Автоматизация зву-

	правильно: Ш, Щ, Л, Ль, Р, Рь, С» (7 игр в коробках), «Логопедическое домино» (на различные звуки)	ков»
--	--	------

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет оснащен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов, шпатели, спиртовые салфетки, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- фронтальный фланелеграф;
- индивидуальные контрастные фоны;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- атрибуты для игр на развитие речевого и неречевого дыхания
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки)
- логопедические альбомы для обследования речи.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- предметные картинки по лексическим темам.
- игры для совершенствования грамматического строя речи.
- шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- картотеки
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Календарно – тематическое планирование на уч. год

Темы предметных представлений (учителя – логопеды)

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Учитель - логопед
Сентябрь	1	6-10	1	<i>Диагностика</i>
	2	13-17	2	<i>Диагностика</i>
	3	20-24	3	<i>Диагностика</i>
	4	27-1	4	Осень

<b>Октябрь</b>	1	4-8	5	Цветы
	2	11-15	6	Деревья
	3	18-22	7	Деревья
	4	25-29	8	Овощи
<b>Ноябрь</b>	1	1-5	9	Фрукты
	2	8-12	10	Овощи. Фрукты.
	3	15-19	11	Дикие животные
	4	22-26	12	Дикие животные
	5	29-3	13	Домашние животные
<b>Декабрь</b>	1	6-10	14	Домашние птицы
	2	13-17	15	Дом. животные и птицы
	3	20-24	16	Зима
	4	27-31	17	Зимние забавы
<b>Январь</b>	1	3-7	18	Зимующие птицы
	2	10-14	19	Зимующие птицы
	3	17-21	20	Зимующие птицы
	4	24-28	21	Мебель
<b>Февраль</b>	1	31-4	22	Одежда, обувь, головные уборы
	2	7-11	23	Одежда, обувь, головные уборы
	3	14-18	24	Транспорт
	4	21-25	25	Транспорт
<b>Март</b>	1	28-4	26	Посуда
	2	7-11	27	Посуда
	3	14-18	28	Зоопарк. Животные разных сред обитания.
	4	21-25	29	Зоопарк. Животные разных сред обитания.
	5	28-1	30	Зоопарк. Животные разных сред обитания
<b>Апрель</b>	1	4-8	31	Весна
	2	11-15	32	Перелетные птицы
	3	18-22	33	Насекомые
	4	25-29	34	Насекомые
<b>Май</b>	1	3-6	35	Цветы
	2	10-13	36	<i>Диагностика</i>
	3	16-20	37	<i>Диагностика</i>
	4	23-27	38	<i>Диагностика</i>
<b>Июнь</b>				Индивидуальная работа

### 3.5. Режимы дня

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда включены в режимы дня соответствующих возрастных групп. Подробно режимы представлены в АООПДО д. с. № 13 с. 295-303.

### 3.6. Максимально допустимая нагрузка воспитанников логопедической группы (коррекционно-развивающих занятий)

В период обследования формируются подгруппы детей с однородными нарушениями зрения и речи в количестве 3-5 в каждой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 27 сентября по 30 июня.

<p><b>Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые занятия</b></p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются <i>индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия</i>.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.</p> <p>Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li> <li>• Развитие просодической стороны речи;</li> <li>• Формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;</li> <li>• Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li> <li>• Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.</li> </ul> <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.</p> <p>Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.</p> <p>Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в плане индивидуальной работы: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
<p><b>Подгрупповые</b></p>	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III-IV уровня. Организуются они для детей одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание <i>подгрупповых занятий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков произношения изученных звуков.</li> <li>• Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных</li> </ul>

	<p>слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.</li> <li>• Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.</li> <li>• Развитие диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза.</p> <p>Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.</p>
--	---

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиНом. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительностью индивидуальных занятий.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей, чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз, использование зрительной гимнастики. Необходимо, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую направленность, проводилась дифференцированно, чтобы речь сама становилась мощным компенсаторным фактором.

Данная программа разработана для реализации в условиях ДОУ компенсирующего вида (неречевого), то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя-логопеда. Занятия с детьми проводятся согласно расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Кол-во КР занятий в день	Кол-во КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальное	10-15 минут	1	1-2	Не менее 10 минут
Подгрупповое	Подготовительная группа: до 30 минут.	1	2	

Для детей-инвалидов ведутся индивидуальные папки с планированием работы, адаптированная образовательная программа реализуется совместно учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, руководителем по

физвоспитанию. Занятия проводятся индивидуально, согласно индивидуальному учебному плану.

### 3.7. Литература по образовательным областям

Образовательные области	Список литературы
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»- СПб., «Детство-пресс», 2017.</p> <p>«Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие»/ Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб., 2013.</p> <p>Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» СПб., 2007</p> <p>«Логопедия»/ Под ред. Л.С. Волковой- М., 2007</p> <p>«Произношение»/ Учебное пособие для подготовительного класса школы слабослышащих»-М., 1991.</p> <p>Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская «Логопедия в таблицах и схемах»- М., 2012.</p> <p>И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»- СПб., 2016.</p> <p>И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»- СПб., 2016.</p> <p>Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»- СПб., 2015.</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»- М., 2016</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР»- М., 2017.</p> <p>Н. Созонова, Е. Куцина «Лексика, грамматика, связная речь: Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи»- Екатеринбург, 2013.</p> <p>Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Карточка пальчиковых игр».СПб., 2014.</p> <p>Г.А. Османова «Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику». СПб., 2013.</p> <p>Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений»- СПб., 2013.</p> <p>Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках»- М., 2016.</p> <p>Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Первые уроки грамоты в стихах и картинках»- СПб., 2008.</p> <p>В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова «Диагностика развития речи дошкольников»- М., 2008.</p> <p>Е.Б. Танникова «Формирование речевого творчества дошкольников. Обучение сочинению сказок»- М., 2008.</p> <p>Т.А. Куликовская «Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков»- СПб., 2015.</p> <p>Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»- СПб., 2008.</p> <p>В.С. Володина «Альбом по развитию речи»- М., 2014</p> <p>Н.Е. Ильякова «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения»- М., 2017.</p> <p>Т.П. Зеленская «Жужжалочка. Книга для детей и родителей»- СПб., 1993.</p> <p>О.Н. Земцова «От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 3-4 лет»-</p>

	<p>М., 2006.</p> <p>Н.Н. Яковлева, Е.А. Афанасьева, Т.А. Иванова «Традиционные и инновационные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений у дошкольников»- СПб., 2010.</p> <p>О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»- СПб., 2014.</p> <p>О.И. Крупенчук «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы»- СПб., 2013.</p> <p>О.И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»- СПб., 2014.</p> <p>О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»- Спб.,2008.</p> <p>О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе»- СПб., 2017.</p> <p>О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи для детей 4-6 лет»- СПб., 2014.</p> <p>«Развитие коммуникативных способностей у дошкольников». Ростов – на – Дону, 2005.</p> <p>В.В. Гербова «Учусь говорить». М., 2004</p> <p>В.Н. Макарова и др. «Диагностика развития речи дошкольников». М., 2007</p> <p>М.Ю. Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста»- СПб., 2016.</p> <p>А.Е. Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет» в двух частях. М., 2017.</p> <p>Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж»- СПб., 2016.</p> <p>Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Учимся правильно произносить звуки С и З»- СПб., 2016.</p> <p>Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Учимся правильно произносить звуки Ч и Щ»- СПб., 2017.</p> <p>Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет»- СПб., 2010.</p> <p>Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Исправляем произношение»- СПб., 2017.</p>
Познавательное развитие	<p>О.Д.Ушакова «Загадки и пословицы о природе и погоде». СПб., 2006</p> <p>Г.М. Блинова «Занятия. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет». М., 2009</p>
Социально-коммуникативное	<p>«Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи». М., 2005</p> <p>Н.М. Липская «Расту культурным. Для детей 5-6 лет»- М. 2010.</p> <p>О.С. Ушакова «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников»- М., 2009.</p> <p>Л.Г.Горькова и др. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005</p> <p>Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». М., 2006</p> <p>«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». Волгоград, 2007</p> <p>И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». М., 2006</p> <p>«Воспитание детей на традициях народной культуры». Волгоград, 2007</p>

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

**Нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа**

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 13 августа 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление № 39 от 20.12.2020 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

#### **Региональный уровень:**

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 г. № 461-83 (с изменениями от 09 августа 2021 г.).

### **Уровень ДОУ:**

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы педагогического работника ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга утверждённым приказом № 62 п. 7 от 29.09.2017 г.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 г.
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. Протокол п.10 от 11 января 2021 г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

### **3.9.Список приложений**

Приложение 1. Календарный план.

Приложение 2. Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Приложение 3. Диагностическая карта речевого развития детей.

Приложение 4. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Приложение 5. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции общего недоразвития речи.

Приложение 6. «Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида»

## Приложение 1. Календарное планирование

Месяц: Группа:

	Неделя:		Неделя:	
	Тема:		Тема:	
Общая и специальная артикуляционная гимнастика				
Общеречевые навыки				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика, грамматика, развитие связной речи				
Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза				
Общая и мелкая моторика				

**Приложение 2 Планирование индивидуальной работы**

N п/п	Ф.И. ре- бенка	Месяц:											
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

# Диагностическая карта речевого развития детей на учебный год.

Учитель-логопед

**Диагностическая карта речевого развития детей группы № на 20 – 20 учебный год.**

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Фонематическое восприятие		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Сформированность звукослововой структуры		Навыки языкового анализа		Грамматический строй речи		Навыки словообразования		Понимание лексико-грамматических конструкций		Связная речь		Всего баллов		уровень	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	С	М	С	М
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							

Уровни речевого развития определяются суммой баллов.

Уровень развития	Количество баллов	Средний	23-31 баллов
Высокий	41-45 баллов	Выше низкого	14-22 баллов
Выше среднего	32-40 баллов	Низкий	9-13 баллов

**Приложение 5 Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции общего недоразвития речи.**

**Подготовительная группа.**

Период обучения.	Лексические темы.	Направления логопедической работы.	Методы и формы работы.
Сентябрь 1-3 недели.	Диагностика уровня знаний и умений детей.	<p>Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p>Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.</p>	Индивидуальная работа с детьми.
Сентябрь 4 неделя – октябрь, ноябрь	Осень. Цветы Деревья Овощи Фрукты Дикие живот-	<p><i>Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции.</i></p> <p>Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над формированием мягкой атаки голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким тихим голосом. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков. Поставить свистящие звуки и автоматизировать их. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	<p>ные</p> <p>Домашние животные</p>	<p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с гласными звуками. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и т.д.). Выделение гласного звука в начале, в конце и в середине односложных слов. Подбор слов на гласные звуки. Знакомство со звуками: А, У, И,П, Т, О, К, Э, М, Х. Дифференциация звуков: П-Пь, Т-ТЬ, К-Кь, М-Мь, Х-Хь. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец) Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками.</p> <p><i>Словарь.</i> Расширение и уточнения словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p><i>Грамматические стереотипы.</i> Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по лексическим темам). Образование названий детенышей животных. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p><i>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.</i> Составление простых распространенных предложений. Обучение умению задавать вопросы, отвечать на вопросы кратким и полным ответом. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) Обучение составлению небольшой описательный рассказ по изучаемым лексическим темам. Работа над диалогической речью.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.</i></p> <p>Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

		<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам)  Составление фигур, узоров из элементов по образцу  Работа со шнуровками и мелкой мозаикой.  Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p>	
<p>Декабрь_ январь- февраль</p>	<p>Домашние птицы и животные</p> <p>Зима</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Мебель</p> <p>Одежда, обувь и головные уборы</p> <p>Транспорт</p>	<p><i>Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции.</i>  Продолжить работу над развитием дыхания, голоса, темпом и ритмом речи.</p> <p>Познакомить с различными видами интонации: повествовательный, восклицательный, вопросительный.  Продолжить работу при постановке неправильно произносимых звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i>  Знакомство со звуками Ы, С, Н, З, Л, Ш, Б, Ж, Е, Ё, Д. дифференциация звуков: Ы-И, С-Сь, Н-Нь, З-Зь, З-С, Л-Ль, Б-Бь, Д-Дь, Д-Т.  Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).  Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать их соотв. цветом).  Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  Учить делить слова на слоги, вести понятия <i>слово, слог</i> как часть слова.  Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами ( __ __ __ ).</p> <p><i>Словарь.</i>Расширение и уточнения словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p><i>Грамматические стереотипы.</i> Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. Образование относительных прилагательных от существительных и согласование их с существительными ( лимонная, дубовая) по изучаемым лексическим темам.  Уточнение значений и употребление простых предлогов вместо ( В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД ) и движения ( В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА ). Учить составлять предложение с предлогами. Учить образовывать и</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.</p>

		<p>употреблять в речи притяжательные прилагательные Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголов с различными приставками.</p> <p><i>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.</i> Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. Обучать детей пересказу, составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.</i></p> <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев) .</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам второго периода).</p> <p>Усложнение работы с карандашом: обведение по контуру, штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради.</p>	
Март-апрель-май	<p>Посуда</p> <p>Зоопарк</p> <p>Весна</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Насекомые</p> <p>Цветы</p>	<p><i>Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции.</i></p> <p>Продолжить работу над развитием речевого дыхания.</p> <p>Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Знакомство со звуками Г, Й, Я, Ф, Ю, Ц, Ч, Щ. Дифференциация звуков: Г-Гь, Г-К, Ф-Фь, Ф-В, Ц-С, Ч-Щ. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков с опорой на наглядную основу и без нее, подбору слов по моделям. Закрепить навыки слогового анализа слов, анализа предложений. Преобразование слов путем замены или дополнения звуков.</p> <p><i>Словарь.</i> Расширение и уточнения словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p><i>Грамматические стереотипы.</i> Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.</p>

		<p>Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстрый). Образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени прилагательных практическим путем (быстрее – самый быстрый). Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p> <p><i>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.</i> Продолжить работу над пересказом. Закрепить умение составлять рассказы по картинке, по серии картин, из личного опыта. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение составлению рассказов из личного опыта.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.</i></p> <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Усложнение работы с карандашом.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p>	
Май 2-4 недели	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.	Индивидуальная работа с детьми.
Июнь		Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребенка по всем изучаемым параметрам.	Индивидуальные занятия.

## Приложение 6 . Планирование работы с ребенком-инвалидом

ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

### Календарное планирование индивидуальной работы .

	Числа месяца				
п о н е д е л ь н и к					
в т о р н и к					
с					

р е д а					
ч е т в е р г					
п я т н и ц а					

Учитель-логопед