

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Город Верхняя Пышма, Свердловская область.
ФИО участника (полностью)	Патрушева Мария Сергеевна Самородова Елена Владимировна
Должность	Педагог-психолог Учитель-логопед
Контактный телефон участника	+79043894587 +79655033125
Электронный адрес	patmase1@mail.ru samorodova.e.v@yandex.ru
Вид разработки (номинация)	Методическая разработка коррекционного занятия (Номинация 2)
Тема разработки (название)	«Зимняя прогулка»
Контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Слепые обучающиеся первого класса (первый год обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 3.2).
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Балан Сергей Исаевич

Аннотация

Название реализуемой учебной программы. Рабочая программа по психологической коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков слепых обучающихся первого класса. Рабочая программа по логопедии для слепых обучающихся первого класса.

Адресат (контингент). Слепые обучающиеся первого класса (первый год обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 3.2).

Тема занятия. «Зимняя прогулка».

Задачи, поставленные автором разработки.

1. Образовательные:

- актуализировать и обобщить знания первоклассников о времени года «зима» и подготовке к зимней прогулке;
- способствовать решению обучающимися проблемного вопроса;
- развивать представления об окружающем и обогащать словарный запас.

2. Развивающие:

- развивать грамматический строй речи;
- содействовать развитию умения внимательно слушать педагога, удерживать инструкцию, следовать правилам и координировать свои действия;
- совершенствовать навык формулирования обучающимися грамотного высказывания своего мнения при ответах на вопросы;
- развивать навык звукового анализа;
- развивать умение действовать в паре и группе;
- содействовать развитию умения осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
- формировать умение оценивать результаты своей работы на занятии.

3. Воспитательные:

- содействовать формированию установки на здоровый образ жизни;
- воспитывать умение заботиться о животных.

4. Коррекционные:

- коррекция и развитие слухового и тактильного восприятия;
- коррекция и развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Эффективность представленного материала.

Полисенсорная направленность в работе по актуализации и обобщению знаний у слепых обучающихся первого класса.

Краткое описание занятия. Занятие является частью цикла интегрированных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда, способствующее повышению познавательной мотивации обучающихся и обогащению представлений об окружающем. На занятии применяются словесные, наглядные и практические методы обучения: беседа, проблемный диалог; рассматривание в соответствии с правилами осязательного обследования предметов слепыми детьми, прослушивание аудиозаписей; выполнение упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, тактильного и слухового восприятия; работа в паре и группе и т.п. Используются следующие приёмы работы: побуждение к выражению своего мнения, выдвижение предположений, показ и выполнение действий с предметами (обследование снега, снежинки, кормушки, использование символов звуков: твердый-мягкий, глухой-звонкий, сортировка корма для птиц), самопроверка и взаимопроверка и т.д.

Предмет: интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда.

Класс: первый.

Контингент: слепые обучающиеся первого класса (первый год обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 3.2).

Тема занятия: «Зимняя прогулка».

Тип урока – проблемно-диалогический.

Продолжительность: 35 минут.

Технологии. Используются элементы следующих технологий: проблемного обучения, традиционной (репродуктивной), игровой, технологии коллективного взаимодействия.

Фамилии и инициалы авторов работы. Патрушева М.С., Самородова Е.В.

Название образовательной организации. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Россия, город Верхняя Пышма, info@mart-school.ru

Краткая аннотация. Данное занятие направлено на актуализацию и обобщение знаний первоклассников о признаках зимы, обогащение представлений об окружающем; решение поставленного проблемного вопроса, развитие навыков звукового анализа, грамматического строя речи, словарного запаса, совершенствование навыка формулирования грамотного высказывания. Занятие способствует повышению познавательной мотивации слепых обучающихся, развитию умения действовать в паре и группе, осуществлять самопроверку и взаимопроверку в процессе выполнения заданий. Полисенсорная направленность урока предполагает использование слухового и осязательного анализаторов.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. **Ф.И.О. педагога-психолога:** Патрушева Мария Сергеевна. **Ф.И.О. учителя-логопеда:** Самородова Елена Владимировна.
2. **Класс:** первый. **Предмет:** логопедия и психология.

3. **Краткая характеристика контингента:** слепые обучающиеся первого класса (первый год обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 3.2).
4. **Тема занятия:** «Зимняя прогулка».
5. **Место и роль занятия в изучаемой теме:** данное занятие является частью цикла интегрированных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда по теме: «Времена года».
6. **Цель занятия:** создание организационных и содержательных условий для формирования у слепых обучающихся первого класса представлений о подготовке к прогулке зимой в процессе смены видов учебной деятельности.
7. **Место проведения** – сенсорная комната.
8. **Оборудование** – сенсорная дорожка, кресла-мешки с гранулами, музыкальный центр, USB-флеш-накопитель с записями аудиозвуков, песня «Падают снежинки» (А.Ермолов), модели снежинок, корзинки со снегом, символы звуков (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой), звучащий мяч, кормушки, корзинки с кормом для птиц.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
I.Орга-	Организует обучающихся, создаёт мотивацию	– Настраиваются на урок.	Задание: назвать	Назы-	– Готов-

<p>низа- цион-ный.</p> <p>1)Орга- низа- цион-ный момент.</p> <p>2)Арти- куля- ционная гимнас- тика.</p>	<p>вацию.</p> <p>— <i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>— <i>Снег на полях,</i></p> <p><i>Лёд на водах,</i></p> <p><i>Вьюга гуляет.</i></p> <p><i>Когда это бывает?</i></p> <p>— <i>Какое сейчас время года?</i></p> <p>— <i>Назовите зимние месяцы.</i></p> <p>— <i>А сейчас какой месяц?</i></p> <p>— <i>Чтобы говорить красиво и правильно, разомнем язычок.</i></p> <p>— <i>Однажды зимним утром проснулся язычок, рот закрыт. Стал он выход искать. В одну щечку постучал, в другую щечку. Не открывается. В это время</i></p>	<p>— Отвечают на вопросы педагога (диалог).</p> <p>— <i>Здравствуйте!</i></p> <p>— <i>Зимой.</i></p> <p>— <i>Сейчас зима.</i></p> <p>— <i>Декабрь, январь, февраль.</i></p> <p>— <i>Декабрь.</i></p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	<p>время года и зим- ние месяцы.</p> <p>Задание: выпол- нить артикуляци- он-ные упражне- ния.</p>	<p>вают те- ку-щее время го- да и зим- ние меся- цы.</p>	<p>ность к уроку, по- ложи- тельный настрой на работу.</p> <p>-Умеют удержи- вать инст- рук-цию, следовать правилам и коорди- нировать свои дей- ствия.</p> <p>-Отвеча-ют на вопросы учителя.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>рот зевнул и открылся (зевнуть). Язычок увидел выход и направился к нему, но зубы не пропустили его, а стали тихонько покусывать. Рот открылся и, наконец, вышел язычок на улицу и пошел по дорожке: «Цок, цок». А вокруг снег искрится и хрустит под ногами.</i></p> <p><i>— Молодцы, размяли язычок.</i></p>				
<p>II.Создание проблемной ситуации.</p>	<p>— Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>— Помогает сформулировать проблемный вопрос урока.</p> <p><i>— Как вы проводите свободное время зимой?</i></p> <p><i>— Как зимой можно провести время с пользой для здоровья?</i></p> <p><i>— Гулять на улице – полезно для человека. Как вы думаете, почему?</i></p> <p><i>— Правильно, во время прогулки улучша-</i></p>	<p>— Отвечают на вопросы учителя (диалог).</p> <p>— Выдвигают свои предположения, гипотезы.</p> <p><i>— Играем, слушаем радио.</i></p> <p><i>— Погулять, покататься на горке.</i></p> <p><i>— На прогулке человек дышит свежим воздухом.</i></p>	<p>Задание: ответить на вопросы учителя.</p>	<p>-Знают, как можно проводить свободное время зимой.</p>	<p>-Осознают значимость прогулок на свежем воздухе.</p> <p>— Умеют высказывать свое мнение (с</p>

	<p><i>ется здоровье и повышается настроение.</i></p> <p><i>— Как вы думаете, нужно ли нам подготовиться к прогулке или можно сразу идти?</i></p> <p><i>— Что случится с нами, если мы пойдем гулять, не подготовившись?</i></p> <p><i>— Верно. Ребята, сегодня на занятии мы с вами постараемся ответить на вопрос: «Как правильно собраться на прогулку зимой?»</i></p>	<p><i>— Нет, надо подготовиться.</i></p> <p><i>— Мы можем замерзнуть и заболеть.</i></p>			<p>помощью учителя) при ответе на его вопросы.</p>
<p>III. Актуализация знаний и планирование деятельности.</p>	<p>Предлагает обучающимся спланировать деятельность на уроке.</p> <p><i>— Давайте представим, что мы с вами пойдем на зимнюю прогулку. Что нам нужно узнать сначала?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы и составляют план решения проблемного вопроса с помощью учителя.</p> <p><i>— Нам нужно знать погоду на улице.</i></p>	<p>Задание: составить план решения проблемного вопроса.</p>	<p>- Называют, что можно взять с собой на прогулку зимой.</p>	<p>- Составляют план решения проблемного вопроса.</p>

	<p>– <i>Правильно. Как вы считаете, подойдет ли ваша одежда для зимней прогулки?</i></p> <p>– <i>Конечно, нужно тепло одеться. А что мы можем взять с собой?</i></p> <p><i>Итак, чтобы правильно собраться на прогулку зимой, нам нужно знать:</i></p> <p>– <i>погоду на улице;</i></p> <p>– <i>какую одежду надеть;</i></p> <p>– <i>что взять с собой, чтобы весело провести время.</i></p>	<p>– <i>Нет, не подойдет.</i></p> <p>– <i>Санки, ледянки, лыжи, коньки.</i></p>			
IV.Открытие новых знаний.	Организует работу обучающихся по решению поставленного проблемного вопроса.	<p>– Отвечают на вопросы учителя (диалог).</p> <p>– Проходят по сенсорной дорожке.</p> <p>– Заканчивают предложенные фразы.</p> <p>– Рассматривают снег и снежинки.</p>	<p>Задание: ответить на вопросы педагога.</p> <p>Задание: пройти по сенсорной дорожке.</p> <p>Задание: закон-</p>	<p>– Знают признаки зимы.</p> <p>-Называют предметы зим-</p>	<p>-Анализируют и различают звуки.</p> <p>-Умеют удерживать инструкцию,</p>

<p>1) Развитие диалогической речи.</p>	<p>— Ребята, что происходит с природой</p>	<p>ки, подсчитывают количество лучиков у снежинки.</p> <p>— Образуют множественное число имен существительных.</p> <p>— Прослушивают аудио-файлы, угадывают звуки.</p> <p>— Различают звуки (звонкий-глухой, твердый-мягкий), понимают соответствующий символ.</p> <p>— <i>Становится холодно. Выпадает снег. Дует холодный ветер.</i></p> <p>— <i>Реки и озера покрываются льдом.</i></p> <p>— <i>Шапки, куртки, штаны, шарфы, варежки, сапоги, ботинки, валенки.</i></p> <p>-<i>Можно покататься на санках,</i></p>	<p>читать фразу.</p> <p>Задание: рассмотреть снег, снежинки, посчитать количество лучей.</p> <p>Задание: образовать множественное число имен существительных.</p> <p>Задание: прослушать аудиофайлы и угадать звуки.</p> <p>Задание: выполнить звуковой анализ.</p>	<p>ней одежды.</p> <p>-Умеют образовывать единственное и множественное число имен существительных, родственные слова.</p> <p>-Знают форму снежинки, коли-</p>	<p>следовать правилам и координировать свои действия.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>– Пришла зимушка-зима, Стала улица бела. По тропинке мы шагаем, В рыхлый снег не наступаем Мы шагаем по сугробам, Поднимаем выше ногу. – Ребята, тропинка закончилась. – Ой как холодно сегодня! Значит какая зима? – А если зимой морозно, то какая зима? – Если выпадает много снега, то какая зима? – Правильно. Сейчас мы с вами будем заканчивать фразу зимними словами. Падает на землю ... С неба всё скользят пушинки –</p>	<p>– Холодная. – Морозная. – Снежная. – Снег. – Снежинки.</p>			
--	--	---	--	--	--

4)Разви- тие предс- тавлений об окру- жающем.	<i>Серебристые ...</i>			
	<i>На посёлки, на лужок</i>	– <i>Снежок.</i>		
	<i>Всё снижается ...</i>			
	<i>Вот веселье для ребят –</i>	– <i>Снегопад.</i>		
	<i>Всё сильнее ...</i>			
	<i>Все бегут вперегонки,</i>	– <i>Снежки.</i>		
	<i>Все хотят играть в ...</i>			
	<i>Словно в белый пуховик</i>	– <i>Снеговик.</i>		
	<i>Нарядился ...</i>			
	<i>На снегу – то, посмотри –</i>	– <i>Снегири.</i>		
	<i>С красной грудкой ...</i>			
	<i>Словно в сказке, как во сне,</i>	– <i>Снег.</i>		
<i>Землю всю украсил ...</i>				
<i>– Ребята, а вы заметили какое слово встречалось во всех ответах?</i>	– <i>Снег.</i>			
<i>– Давайте представим, что перед нами</i>				

<p>5) Развитие умения образовывать единственное и</p>	<p><i>оказались настоящие снежные сугробы. Садитесь.</i></p> <p><i>Вот перед вами настоящий снег, давайте его потрогаем. Какой снег?</i></p> <p><i>— Ребята, вы знаете, из чего состоит снег?</i></p> <p><i>— Откуда на земле появляются снежинки?</i></p> <p><i>— Верно. Это осадки, выпадающие из облаков. Перед вами снежинки, сделанные из пластика, они не настоящие, размер увеличен в несколько раз. Рассмотрите снежинку. Какой она формы?</i></p> <p><i>— У каждой снежинки есть лучики. Давайте вместе найдем их. Посчитайте, сколько лучиков у вашей снежинки?</i></p> <p><i>— Ребята, вы правильно сосчитали. У всех снежинок на земле по 6 лучиков.</i></p> <p><i>— У каждого из вас в руке одна снежин-</i></p>	<p>Дети располагаются на пуфиках-креслах.</p> <p><i>— Холодный, хрустящий мокрый, мягкий, липкий, белый.</i></p> <p><i>— Снег состоит из снежинок.</i></p> <p><i>— Снежинки падают с неба.</i></p> <p><i>— Круглая.</i></p>			
---	---	---	--	--	--

<p>множественное число имен существительных.</p> <p>б) Развитие слухового восприятия и звукового анализа.</p>	<p><i>ка. А если много, то это что?</i></p> <p>— <i>Снеговик.</i></p> <p>— <i>Мороз.</i></p> <p>— <i>Метель.</i></p> <p>— <i>Узор.</i></p> <p>— <i>Холод.</i></p> <p>— <i>Снег. Много чего?</i></p> <p>— <i>Лёд. Много чего?</i></p> <p>— <i>Забавы.</i></p> <p>— <i>Как вы понимаете, что такое «забавы»?</i></p> <p>— <i>Какие зимние забавы вы знаете?</i></p>	<p>— <i>6 лучиков.</i></p> <p>— <i>Снежинки.</i></p> <p>— <i>Снеговики.</i></p> <p>— <i>Морозы.</i></p> <p>— <i>Метели.</i></p> <p>— <i>Узоры.</i></p> <p>— <i>Холода.</i></p> <p>— <i>Снега.</i></p> <p>— <i>Льда.</i></p>			
---	---	---	--	--	--

	<p>– А теперь попробуйте угадайте их по звуку.</p> <p>– Ребята, у нас с вами есть колокольчики для обозначения звуков. Какие звуки с их помощью мы обозначаем?</p> <p>– Как мы показываем глухие звуки?</p> <p>– Сейчас я раздам вам корзинки и буду называть разные звуки, слоги и слова, а вам нужно определить, какой кружок или колокольчик поднять.</p> <p>Звуки: С, Б, Сь, Зь, М, Пь, З.</p> <p>Слоги: СА, ПЫ, СЕ, МО, ЗИ, ТУ.</p> <p>Слова (определяем первый звук): ЗИМА,</p>	<p>– Забав. Забавы.</p> <p>– Это веселая игра.</p> <p>– Кататься на санках с горки, лепить снеговика.</p> <p>– Катание на лыжах.</p> <p>– Катание на коньках.</p> <p>– Катание на санках.</p> <p>– Ходьба по снегу.</p> <p>-Игра в снежки.</p> <p>-Катание на лошадях (звук колокольчиков).</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><i>СНЕГ, ВЕТЕР, МОРОЗ, СУГРОБ, ЛЫЖИ.</i></p> <p>– <i>Молодцы, все справились с заданием.</i></p>	<p>– <i>Звонкие звуки.</i></p> <p>– <i>Твердыми и мягкими кружками.</i></p>			
V. Применение новых знаний.	<p>Организует работу по применению новых знаний в различных видах деятельности.</p>	<p>– Показывают зимние забавы.</p> <p>– Образовывают уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов.</p> <p>– Выполняют действия по сло-</p>	<p>Задание: показать зимние забавы.</p> <p>Задание: образовать уменьшительно-ласкательные</p>	<p>-Умеют образовывать уменьшительно-ласкатель-</p>	<p>-Умеют удерживать инструкцию, следовать правилам и координ-</p>

	<p>весной инструкции и взаимодействуют друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отвечают на вопросы педагога. — Рассматривают кормушку, называют ее части. — Сортируют корм для птиц. — Выполняют самопроверку и взаимопроверку. <p><i>— Давайте изобразим зимние забавы. Для этого вам нужно встать и слушать ме-</i></p>	<p>формы существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Задание: выполнить действия по инструкции педагога.</p> <p>Задание: рассмотреть кормушку и назвать её части.</p> <p>Задание: выбрать корм для птиц.</p> <p>Задание: выполнить самопроверку и взаимопроверку.</p>	<p>ные формы существительных.</p> <p>-Знают строение кормушки.</p> <p>-Называют корм для птиц.</p>	<p>нирывать свои действия.</p> <p>-Умеют действовать в паре, группе.</p> <p>-Осознают необходимость заботы о птицах зимой.</p> <p>-Осуществляют самопроверку и взаимопроверку под контролем</p>
--	---	---	--	---

<p>1) Развитие общей моторики (физ.пауза).</p>	<p>ня внимательно. Я буду рассказывать стихотворение, а вы будете показывать движения.</p> <p>— Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. (Представьте, что у вас в руке снежок, поднимайте руку вверх и бросайте).</p> <p>По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. (Шагаем на месте).</p> <p>И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. (Представьте, что на ногах лыжи, и в руках – палки. Отталкиваемся палками от земли).</p> <p>На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. (Поочередно скользим правой и левой ногами).</p> <p>И снежки лепим мы, лепим мы, лепим мы. (Движения руками, как будто лепим снег).</p> <p>— Молодцы, ребята. А сейчас мы поиграем в снежки. Я буду передавать вам</p>	<p>Бросают снежки.</p> <p>Шагают на месте.</p> <p>Изображают катание на лыжах.</p> <p>Изображают катание на коньках.</p>			<p>учителя.</p>
--	---	--	--	--	-----------------

<p>2)Разви- тие умения образо- вывать умень- шитель-но- ласка- тельную форму су- щест- витель- ных с по- мощью суффик- сов.</p> <p>3)Разви- тие навы- ков взаи- мо-</p>	<p><i>снежок. У кого он в руках, тот и называ- ет слово ласково.</i></p> <p>– <i>Снег.</i></p> <p>– <i>Ветер.</i></p> <p>– <i>Лёд.</i></p> <p>– <i>Зима.</i></p> <p>– <i>Пень.</i></p> <p>– <i>Санки.</i></p> <p>– <i>Дерево.</i></p> <p>– <i>День.</i></p> <p>– <i>Холод.</i></p> <p>– <i>Ночь.</i></p> <p>– <i>Звезда.</i></p> <p>– <i>Мороз.</i></p> <p><i>-Ребята, вы хорошо справились с задани- ем.</i></p>	<p>Изображают лепку снежков.</p> <p>– <i>Снежок.</i></p> <p>– <i>Ветерок.</i></p> <p>– <i>Ледок.</i></p> <p>– <i>Зимушка.</i></p> <p>– <i>Пенёк.</i></p> <p>– <i>Саночки.</i></p> <p>– <i>Деревце.</i></p> <p>– <i>Денёк.</i></p>			
---	---	---	--	--	--

<p>действия.</p> <p>4)Разви- тие так- тиль-ного восприя- тия.</p>	<p>-А сейчас давайте представим, что вы превратились в снежинки. Можно двигаться по кабинету, поворачиваться, присесть .</p> <p>Я буду называть разные цифры, например: «2» (вы должны найти пару и двигаться вместе), «3» (трое ребят должны взяться за руки).</p> <p>— Ребята, присаживайтесь на пеньки. Давайте подумаем, как живет ся зверям и птицам зимой.</p> <p>— Почему?</p> <p>— Обратите внимание, что стоит перед вами.</p>	<p>— Холодок.</p> <p>— Ночка.</p> <p>— Звездочка.</p> <p>— Морозец.</p> <p>Дети двигаются под музыку (песня «Падают снежинки») и выполняют действия по инструкции педагога.</p> <p>Дети садятся на стулья.</p>			
---	---	--	--	--	--

<p>5) Само- проверка и взаимо- проверка.</p>	<p><i>-Давайте рассмотрим этот предмет. Начнем с основания. Основание – это нижняя часть предмета.</i></p> <p><i>-Из каких частей состоит предмет?</i></p> <p><i>-Из какого материала он сделан?</i></p> <p><i>– На что похож этот предмет?</i></p> <p><i>-Правильно, это домик для птиц. Он называется «кормушка».</i></p> <p><i>-Для чего нужна кормушка?</i></p> <p><i>– Как мы можем помочь птицам зимой в лесу?</i></p> <p><i>-Вы знаете, чем можно кормить птиц зимой?</i></p> <p><i>– Птиц можно кормить семечками, крупной, орехами. Ребята, справа от кормушек я поставила корзиночки с кормом.</i></p>	<p><i>– Зимой зверям и птицам живется плохо в лесу.</i></p> <p><i>-Потому что зимой мало корма для птиц.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью осязания (двумя руками) знакомятся с внешним видом объекта (форма, размер, материал и т.д.)</p> <p>Обследуют, начиная с основания кормушки, отдельные её части.</p> <p><i>– Основание, 4 боковые стенки с отверстиями, крыша.</i></p> <p><i>– Из дерева.</i></p> <p><i>– Предмет похож на домик.</i></p> <p><i>– В кормушку можно положить</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>-Получилось.</i></p> <p><i>-Помогли.</i></p>			
<p>VI. Итог урока (рефлексия).</p>	<p>Организует подведение итогов урока.</p> <p><i>— На какой главный вопрос сегодня мы отвечали на уроке?</i></p> <p><i>— Давайте еще раз повторим, что для этого нам необходимо знать и сделать?</i></p> <p><i>— Правильно. А что еще?</i></p> <p><i>-Что нужно взять с собой?</i></p>	<p><i>— Отвечают на вопросы учителя (диалог).</i></p> <p><i>— Как правильно собраться на прогулку зимой?</i></p> <p><i>— Нам нужно знать погоду на улице.</i></p> <p><i>— Нужно знать, какую одежду</i></p>	<p>Задание: ответить на вопросы педагога.</p>	<p><i>-Знают, как правильно собираться на прогулку зимой.</i></p>	<p><i>-Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>— Оценивают результаты работы на уроке, своё отношение к занятию.</i></p>

	<p>– <i>Всё верно.</i></p> <p>– <i>Понравилась ли вам наша зимняя прогулка?</i></p> <p>– <i>Что понравилось больше всего?</i></p> <p>– <i>Что запомнилось вам больше всего?</i></p> <p><i>Теперь вы сможете самостоятельно и правильно собратсья на прогулку зимой, чтобы весело и с пользой для здоровья провести время. В ближайшие выходные постарайтесь сходить на прогулку. На следующем занятии вы расскажите о своих впечатлениях.</i></p>	<p><i>надеть.</i></p> <p>– <i>Санки, лыжи, коньки. Корм для птиц.</i></p> <p><i>-Понравилась.</i></p>			
--	---	---	--	--	--

Список литературы и источников

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи 6-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Расщупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб. 2006.
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство ГНОМ, 2006.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015.
6. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. – Екб: Форум-книга, 2008.

Приложение к коррекционно-развивающему занятию «Зимняя прогулка»

1. Ходьба по сенсорной дорожке



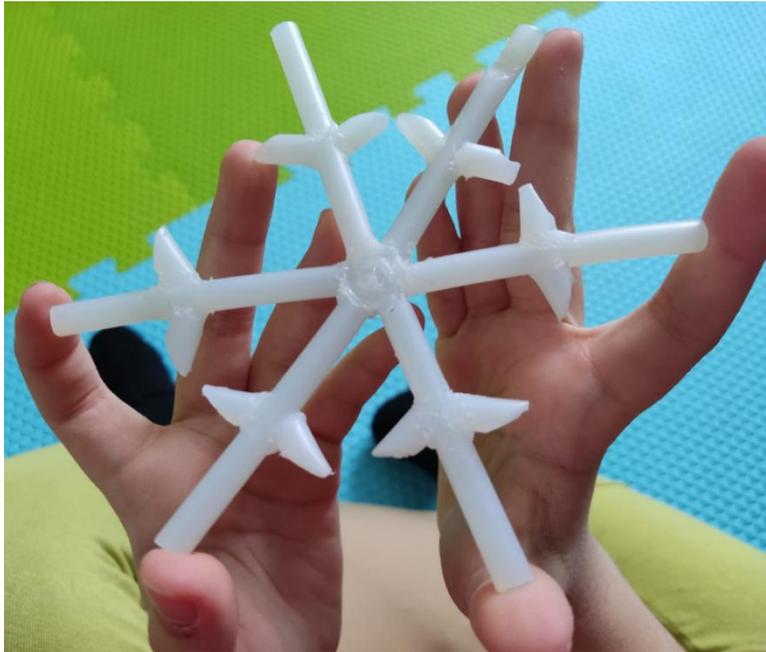
2. На креслах-мешках с гранулами.



3. Корзиночки со снегом.

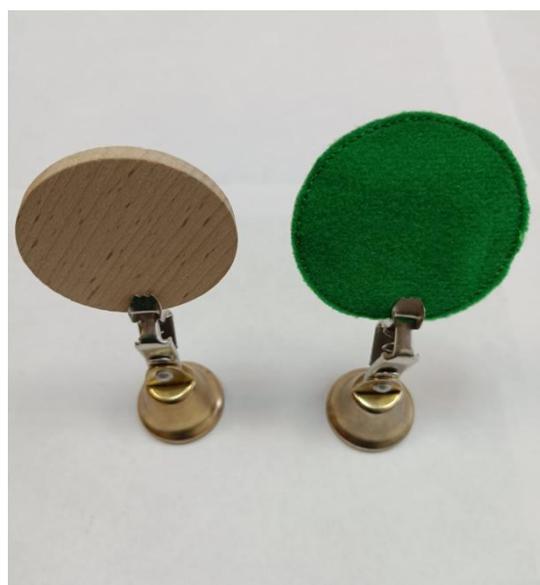
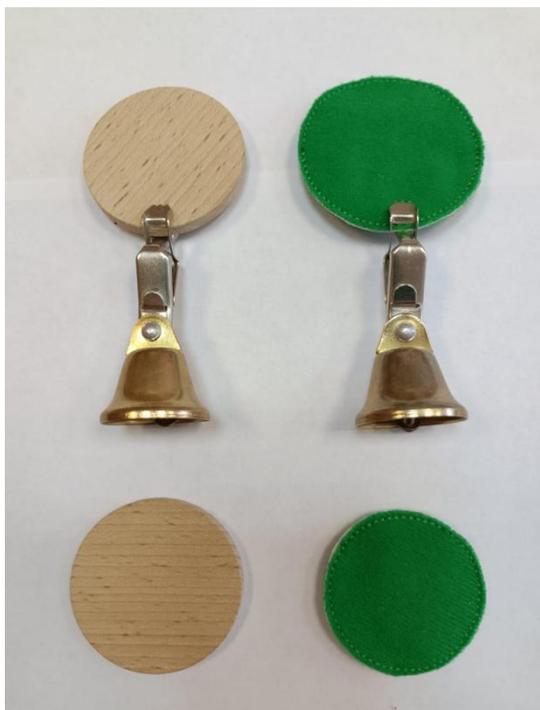


4. Модель снежинки.



Модель снежинки изготовлена из клеевых стержней для термоклеевого пистолета. На конце одного из лучей сделано углубление, с которого начинается подсчет количества лучей снежинки.

5. Символы звуков (звонкий-глухой, твердый-мягкий).



На фотографии изображены символы звуков. Деревянный круг обозначает глухой твердый согласный звук. Зеленый фетровый круг обозначает глухой мягкий согласный звук. Колокольчик с прикрепленным к нему деревянным кругом обозначает звонкий твердый согласный звук. Колокольчик с прикрепленным к нему зеленым фетровым кругом обозначает звонкий мягкий согласный звук.

6. Передают по кругу звучащий мяч.



7. Осязательное обследование деревянной кормушки для птиц.



8. Сортировка корма для птиц.



В корзинке находятся семечки и разноцветные конфеты.

