

**Заявка на участие
в конкурсе дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Остроух Полина Игоревна Богославская Марина Сергеевна
должность,	Учитель-дефектолог(тифлопедагог) Воспитатель
контактный телефон участника	8-981-710-25-60 8-952-36-56-954
электронный адрес	polina.ostrouh@yandex.ru marina.bogos@gmail.com
вид разработки (номинация)	Номинация №3 «Разработка занятия педагога ДОУ»
тема разработки (название)	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста. Игра-занятие «Скоро, скоро Новый год».
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) средней группы
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Новицкая Любовь Ивановна

Аннотация.

Название реализуемой учебной программы, адресат, тема программы, тема урока/ занятия/ мероприятия.

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ Государственного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга,

Адресат: дети с амблиопией и косоглазием средней группы.

Тема Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста. Игра-занятие «Скоро, скоро Новый год».

Цель: развитие элементарных математических способностей

Задачи, поставленные автором разработки.

Одним из средств формирования у дошкольников элементарных математических представлений являются занимательные дидактические игры, упражнения, вопросы, которые дают возможность активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлечь детей, развить ум, углубить математические представления, закрепить полученные знания и умения.

Сделать процесс обучения математике занимательным и интересным, способствующим совершенствованию познавательной деятельности - задача воспитателя ДООУ.

Дидактические игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением, т.к. игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас математических представлений и понятий. В процессе дидактических игр у детей вырабатываются привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Эффективность представленного материала.

В ходе образовательной деятельности решается комплекс задач, представленных в конспекте.

На данном занятии педагог решает одновременно образовательные, развивающие, воспитательные задачи и задачи коррекционной направленности. Вводя детей с нарушением зрения в мир математики одновременно уделяется внимание развитию зрительного восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентировке, не забывая о мелкой моторике, развитии речи и об обеспечении здоровьесберегающей направленности образовательного процесса (подвижная пауза, смена видов деятельности, зрительная гимнастика). На занятии созданы специальные условия для развития зрительного восприятия, т.е. учитывается размер пособий в соответствии со зрительным режимом ребенка, их цвет.

Представленный конспект образовательной деятельности включает дидактические игры и игровые моменты, позволяющие вовлечь детей в познавательную деятельность и делать образовательный процесс интересным и занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении материала.

Технические рекомендации: Необходима предварительная подготовка презентации с электронной гимнастикой для глаз, обеспечение и наличие наглядно-дидактического и раздаточного материала.

Презентация зрительной гимнастики прилагается в приложении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад № 662
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Образовательная деятельность с детьми
среднего дошкольного возраста
Игра-занятие «Скоро, скоро Новый год».
(технологии: игровые, здоровьесбережения, развития комбинаторных способностей)

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Остроух П.И.

Воспитатель

Богославская М.С.

г. Санкт-Петербург- Кронштадт

2023г.

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале. Упражнять детей в умении группировать предметы по цвету, форме.
2. Способствовать развитию зрительной памяти. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.
3. Актуализация знаний о временах года.
4. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.
5. Учить сравнивать знакомые предметы по размеру, отражая в речи результат сравнения: большая, поменьше, маленькая.
6. Активизировать словарь детей за счет слов: зима, снег, снеговик, ёлочные игрушки, Новый год, Снегурочка.
7. Упражнять в умении отвечать на вопросы.

Коррекционные задачи:

1. Развивать зрительное восприятие сенсорных эталонов: учить различать плоские геометрические фигуры и оттенки синего цвета.
2. Развивать зрительную функцию глаз.
3. Развивать зрительное внимание, зрительную память.

Развивающие задачи:

1. Развивать комбинаторные способности детей, упражнять в умении составлять целое по образцу-схеме.
2. Развивать речь, воображение и зрительное внимание.
3. Способствовать развитию интегративных качеств таких как овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать отзывчивость, эмоциональность, любознательность, активность
2. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
3. Приучать детей общаться спокойно, не перебивать своего товарища.

4. Вызывать интерес к предлагаемой детям деятельности.

Материал и оборудование к занятию:

1. Кукла – Снегурочка.
2. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник) на магнитах на доску.
3. Ёлочные игрушки, сделанные из геометрических фигур круга и квадрата разного цвета и размера по количеству детей.
4. Разрезные картинки по теме «Ёлка».
5. Физминутка под музыку.
6. Компьютер.
7. Презентация с гимнастикой для глаз.
8. Картинки со снеговиками и метёлками разного размера.
9. Картинки «Времена года».
10. Разрезные картинки «Ёлки».
11. Игра «Будь внимательным». Зрительная гимнастика.
12. Игра «Развесим ёлочные игрушки».

Предварительная работа:

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зимушка-зима», «Катаемся на санках», «Лепим снеговика», «Новогодний утренник».
2. Чтение потешек «Ой, мороз, мороз», «Сел на ветку снегирёк».
Я. Аким «Первый снег», 3. Александрова «Снежок», О.Высоцкая «Снежный кролик», Ф. Барто «Снег», «Зимняя песенка», А. Блинов «Где зелёный шум зимует?».
3. Игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры), блоки Дьеныша «Сложи снеговика», разрезные картинки «Зима», кубики «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов: ёлочка, ледяная горка, гирлянда).
4. Танцевальные упражнения «Пляска со снежинками».
5. Хороводная игра «Вьюга вьюжит»
6. Чтение 3. Александрова «Ёлочка», В. Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения.
7. Дидактические игры Лото «Время года».
8. Наблюдение на прогулке за зимними признаками.
9. Книга А. Усачёва «Школа снеговиков».

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент - дети входят в группу, становятся около педагога.

Воспитатель:

Ребята, я хочу загадать вам загадку, послушайте внимательно:

Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз,

Брызнешь воду – упадёт,

Не вода уже, а лёд.

Когда это бывает, в какое время года? (Зимой)



На столе лежат картинки (Зима, весна, лето, осень).

— Выберите нужную картинку. Дети выбирают картинку (Зимняя картинка).



— Давайте поместим её на фланелеграф. (На другом столе лежат мелкие картинки о

четырёх временах года).

— Дети, давайте выберем те картинки, которые относятся к зиме.

Дети самостоятельно находят картинки с признаками зимы. Затем идет обсуждение. Если есть ошибки, они исправляются.

Тифлопедагог:

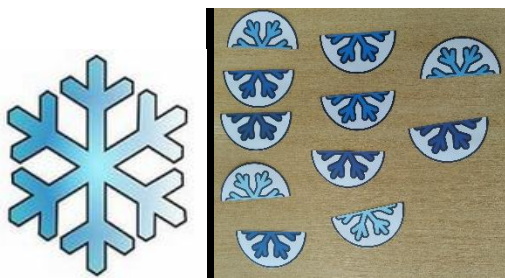
Я поймал в свою ладошку

Кружевную чудо-крошку.

Невесомая пушинка,

Тает на руке ... (Снежинка).

— А вы знаете, с нашими снежинками случилась беда. Злой волшебник сделал так, что они разломались на две части. Давайте поможем и соберём все снежинки. (Каждый из детей собирает снежинки по оттенкам из 2-х половинок).



Вот какие вы молодцы, собрали все заколдованные снежинки.

Воспитатель:

Снежный шар скатали ловко

И слепили тело в миг!

Руки-палочки, морковка...

Получился.... (Снеговик)

Давайте поиграем и слепим и снеговиков.

Муз. Сергея и Екатерины Железновы.

Игра «Снег руками нагребаем...».

После игры педагог предлагает вспомнить книгу «Школа снеговиков» где Дед Мороз тоже слепил много снеговичков и потом их одевал. Давайте и мы с вами сейчас будем одевать наших снеговиков. Вот посмотрите это наши снеговики, а это их одежда (шапки, метёлки). Посмотрите, наши снеговики одинаковые? (Они разного размера). И одежда тоже разного размера.

Игра «Подбери одежду для снеговиков». Дети подбирают каждому снеговичку одежду по размеру.

Вниманию детей предлагаются картинки снеговиков 4-х размеров, разложенные в беспорядке. Дети подбирают подходящую каждому снеговичку: шапку, варежки, шарф и метлу.



— Ребята, мы и одели наших снеговиков.

Сколько снеговиков? (4)

Посчитать снеговиков.

Сколько метёлок? (5)

Посчитать метёлки.

Хватит ли снеговикам метёлок? (Да)

Почему? (Потому что метёлок больше, чем снеговиков. Снеговиков 4, метёлок 5. Число 5 больше числа 4 на один т.к одна из метёлок оказалась лишней. Как можно ещё проверить? Можно посчитать.)

Можно загадать загадку про снежинку.

Зрительная гимнастика «Снежинка» с музыкой (см.приложение)



Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель:

— Кто-то к нам спешит?

Появляется Снегурочка.

Снегурочка:

Здоровается с детьми и приносит в группу конверт и посылку от Деда Мороза. Что же в конверте? Ой, здесь были картинки, но они их кто-то разрезал. Поможем их собрать? (да)



Дети собирают картинки (Это Новогодние ёлочки).

Посмотрите, какие они нарядные. А наши ёлочки стоят не украшенные. (На фланелеграфе две не наряженные ёлки)

— На наших ёлках нет игрушек? Что же нам делать? (пойти в магазин и купить игрушки, сделать самим и т.д.)

— У нас же есть ещё посылка. Там что-то лежит? Да это же игрушки, чтобы украсить наши ёлочки. Здесь лежат ещё снежинки. Что бы это значило? Письмо от Деда Мороза. Давайте, его почитаем.

Письмо Деда Мороза. «Дорогие ребята! Я прислал вам ёлочные игрушки и хочу, чтобы вы украсили ваши ёлочки. На снежинках указано, какие игрушки, на какую ёлку повесить. На одну круглой и овальной формы, на другую квадратной и прямоугольной формы. И ваши ёлочки будут нарядными. Дед Мороз».

Дети выбирают игрушки определённой формы и вешают их на елки.



— Посмотрите, какие красивые у нас ёлки. Давайте проверим, правильно ли висят игрушки? (Проверяют).

Вот мы с вами и приготовились встречать Новый год.

Воспитатель:

— Снегурочка, тебе понравилось играть с нашими детьми? Ты не забудешь игры, в

которые играла с детьми? Ребята, вспомните, как мы считали снеговиков, как собирали ёлочки и украшали ёлочки игрушками?

Снегурочка: «Можно ли в следующий раз прийти к вам в гости с Дедом Морозом».