

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 Приморского района г. Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Николаева Елена Ивановна Демура Юлия Игоревна Пономарева Светлана Александровна Прошина Ирина Владимировна
должность,	Учителя-дефектологи Воспитатели
контактный телефон участника	8 921 982 05 68
электронный адрес	79219820568@yandex.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 5
тема разработки (название)	«Комплект итоговых интегрированных комплексных занятий в подготовительной группе для детей с нарушением зрения»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с функциональными расстройствами зрения (с амблиопией и косоглазием)
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Хамидулина Ирина Сергеевна Пафнутова Наталья Васильевна Толстенева Екатерина Геннадьевна

Аннотация

Методическое пособие: «Комплект итоговых интегрированных комплексных занятий в подготовительной группе для детей с нарушением зрения» подготовлено коллективом авторов ГБДОУ № 36 Приморского района г. Санкт-Петербурга, учителями – дефектологами: Николаевой Е.И., Демура Ю.И., воспитателями: Пономаревой С.А., Прошиной И.В.

Данное пособие предназначено для закрепления пройденного материала и выявления недочетов в усвоении тех или иных разделов адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Занятия проводятся в конце каждого месяца учителем – дефектологом, совместно с воспитателем по лексическим темам:

- овощи – фрукты;*
- деревья и листья;*
- одежда;*
- дикие и домашние животные;*
- транспорт;*
- посуда;*
- птицы;*
- цветы;*
- насекомые.*

В каждое занятие включены задания как по развитию зрительного восприятия (формирование сенсорных эталонов, предметных представлений, ориентировка в большом и малом пространстве, развитие зрительного внимания, аналитико-конструктивная деятельность, зрительно-моторная координация, мелкая моторика), так и образовательные задачи (познавательные, речевые, социально-коммуникативные, художественно-эстетические, физические). А также применены здоровьесберегающие технологии. В конце каждого занятия проводится продуктивная деятельность.

Занятия построены по принципу непрерывности, активности, доступности, психологического комфорта, смена видов деятельности происходит поэтапно.

Задания предлагаются в игровой увлекательной форме. Эта форма занятий позволяет заинтересовать и привлечь внимание детей. Дети являются активными участниками процесса, что позволяет успешно закрепить пройденный материал.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Комплект итоговых интегрированных комплексных занятий в
подготовительной группе для детей с нарушением зрения

Контингент детей: дети с функциональными расстройствами зрения.

Продолжительность мероприятия: 30-35 мин.

Авторы – составители:

учитель-дефектолог: Николаева

Е.И.

Демура Ю.И.

воспитатели: Пономарева С.А.

Прошина И.В.

Технологии:

- игровая
- здоровьесберегающая
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- культуровоспитывающая

Санкт-Петербург

2023

Тема «Овощи – фрукты»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Образовательные

- развитие умения составлять описательный рассказ по алгоритму (плану);
- развитие логического мышления при отгадывании загадок.

Речевое развитие

- развитие слухового внимания – умение подбирать рифму;
- развитие умения образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- развитие умения согласовывать имена существительные с числительными;
- закрепление порядкового счета.

Социально-коммуникативные

- закреплять умение работать в группе;
- воспитывать умение слушать, не перебивая других детей.

Физическое развитие

- развитие ориентировки в большом пространстве;
- развитие координации движений;
- закрепление умения сочетать речь с движением.

Коррекционные

- закрепление умения дифференцировать овощи и фрукты;
- закрепление умение соотносить объемные предметы с плоскостными;
- закреплять умение называть точным словом цвет и форму при описании овощей и фруктов;
- развитие ориентировки в большом и малом пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие аналитико-синтетической деятельности.

Оборудование:

Демонстрационный материал: обруч, муляжи овощей и фруктов, стойки с изображением дерева и грядки, алгоритм описания овощей и фруктов, карточки с изображением овощей и фруктов.

Раздаточный материал: разрезные картинки (8-10 частей), контурные изображения овощей и фруктов для раскрашивания.

Ход занятия

Дефектолог: Ребята, сегодня мы *Дети встают в одну линию, лицом к* пойдём в одно интересное место. *педагогу.*

Встаньте на дорожку, подравняйте ножки.

Сейчас вы узнаете, куда приведет *Подходят к обручу, в котором* эта дорожка. *лежат муляжи овощей и фруктов.*

Какое сейчас время года? *Осень.*

Осенью мы собираем урожай овощей и фруктов. Вам надо разложить их по своим местам: овощи к стойке, на которой изображена грядка, а фрукты к *Дети, по команде, разбирают* стойке, на которой изображено *муляжи и подходят к стойкам.* дерево.

После выполнения задания дети садятся на стульчики, а педагог *Дети описывают овощи и фрукты по* предлагает описать свой предмет по *алгоритму.* алгоритму.

Какие вы молодцы, так много знаете про овощи и фрукты. Давайте

с вами поиграем.

Мы пойдем в огород:

Много там всего растет:

Огурцы сорвем мы с грядки,

Помидоры с кожей гладкой,

Толстая репка

Засела в землю крепко,

Длинная морковка

От нас укрылась ловко.

Дергай, дергай из земли.

Все собрали – посмотри!

Воспитатель: Теперь подойдите к столам и соберите из частей целые картинки.

После выполнения задания, предложите детям назвать свой овощ или фрукт во множественном числе.

Дефектолог: Теперь давайте дадим вашим глазам отдохнуть.

Зрительная гимнастика.

Шагать на месте.

Развести руки в стороны.

Срывать воображаемые огурцы.

Кистями рук обрисовать круглую шарообразную форму.

Поставить руки на пояс и слегка покачать корпусом из стороны в сторону.

Опустить вниз руки и соединить их внизу ладонями.

Присесть и прикрыть голову руками.

Встать и изображать движения, как будто дергаешь из земли морковь.

Развести руки в стороны.

Дети собирают картинки разрезанные на 6-8 частей.

Помидор – помидоры, яблоко – яблоки...

Дети подходят к большому фланелеграфу на котором расположены фрукты. Педагог читает загадку, а дети

*отгадывают и не поворачивая
головы, глазами находят его с
названием местоположения (в
правом верхнем углу, в центре и т.д.*

Он и сочен и душист,
А снаружи золотист,
Много долек в нем, друзья,
Для тебя и для меня.

(апельсин)

Аленькая, маленькая
С косточкой и тросточкой.

(вишня)

Листья плотные да лаковые,
Плоды желтые да лакомые.
Её скорее скушай –
Созрела, значит ...*(груша)*.

Сорвали детишки

Синие шишки.

Шишки гладенькие,

Внутри сладенькие.

(сливы)

Круглое, румяное

С дерева достану я.

(яблоко)

В шкуре желтой,

Кислый он,

Называется... *(лимон)*.

Воспитатель: Теперь посчитаем. *Игра проводится со всеми детьми.*

Встаньте в круг. Я бросаю мяч первому ребенку со словами «один помидор», а он называет следующее число «два помидора» и бросает мяч обратно.

Дефектолог: Молодцы. А теперь садитесь за столы. Я каждому из вас даю контурное изображение овощей и фруктов.

После игры дети садятся за столы. Педагог выдает каждому ребенку контурное изображение овощей или фруктов и просит раскрасить его.

Вам надо их раскрасить, а затем назвать ласково. Например: «Я раскрасил яблочко», «Я раскрасил огурчик» и т.д.

После выполнения задания дети называют свою раскраску ласково: «я раскрасил яблоко», «я раскрасил огурец» и т.д.

Воспитатель:

Молодцы ребята. Справились со всеми заданиями!

А что вам больше всего понравилось?

А что было труднее всего?

Тема «Деревья»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Образовательные задачи

Познавательное развитие

- уточнение и закрепление знаний по теме;
- закрепление восприятия цветов и их оттенков.

Социально – коммуникативное

- развивать умение согласованно работать при выполнении группового задания.

Речевое развитие

- расширять и активизировать словарь за счет описательных наречий;
- развивать связную речь при составлении описательных рассказов;
- упражнять в согласовании существительных с прилагательными;
- развивать выразительность речи.

Художественно – эстетическое

- развивать умение использовать цветовую палитру при раскрашивании.

Физическое развитие

- развитие ориентировки и координации движений при построении по установке;
- закреплять умение сочетать речь с движением.

Коррекционные задачи

- закреплять умение узнавать и называть деревья, листья и плоды в цветном и контурном изображении;
- Закреплять классификацию деревьев: садовые – не садовые, лиственные – хвойные;
- развитие тактильного восприятия предметов;

- закрепление зрительной дифференцировки оттенков оранжевого цвета;
- развитие ориентировки в большом и малом пространстве;
- развитие аналитико-конструктивной деятельности;
- развитие мелкой моторики.

Оборудование

Демонстрационный материал: цветные изображения деревьев (береза, ель, дуб, сосна, клен, каштан, осина, ива, яблоня с яблоками, рябина, тополь); натуральные ветки сосны и ели; «волшебный мешочек» с плодами деревьев.

Раздаточный материал: натуральные плоды и листья деревьев или карточки с цветными изображениями; разрезные изображения листьев 3-х оттенков оранжевого цвета, шишки сосны и ели; листочки с контурным изображением двух деревьев.

Ход занятия

Вводная часть

Дети встают по оказанию воспи-

Воспитатель: Сегодня мы отпра-

тателя.

вимся в лес. Чтобы попасть туда, надо сесть на электричку и уехать далеко от города. Встаем друг за другом по указанию:

Саша встает первым, за ним встает Вова, за Вовой – Вика, Настя встает между Сашей и Вовой и т.д.

Воспитатель: Построились? Тогда поехали!

Дети подходят паровозиком к большому фланелеграфу на котором находятся изображения деревьев.

Основная часть

Дети подходят паровозиком к

Воспитатель: Посмотрите, сколько деревьев. Назовите их.

большому фланелеграфу на котором находятся изображения деревьев.

Как вы думаете, что здесь лишнее? *Дети называют.*

Я раздам вам плоды и листья этих деревьев. А вы угадайте, от какого дерева лист или плод.

Яблоня – это садовое дерево, а остальные - не садовые.

*Дети называют полным ответом
Это сосновая шишка, березовый лист и т.д.*

А как еще можно разделить эти деревья?

Лиственные и хвойные.

Как еще можно назвать их?

Почему деревья называются вечнозелеными?

Листопадные и вечнозеленые.

Как называются плоды хвойных деревьев?

У них хвоя осенью не опадает.

Шишки.

Физкультминутка

Давайте поиграем в игру «Где, чьи шишки?»

Воспитатель раздает детям еловые и сосновые шишки.

Под музыку дети «гуляют по лесу»,

Когда музыка замолкает, они бегут к веткам

(повторить 3-4 раза, меняя расположение веток и предлагать меняться шишками)

Сосны или ели

Дефектолог: Погуляли, а теперь отдохнем.

У меня «Волшебный мешочек» в нем находятся плоды деревьев. Вы должны на ощупь угадать.

Дети поочередно, не глядя, выбирают плод в мешочке и не доставая называют его.

Ребята, а какое сейчас время года?

Осень

Что происходит с листьями осенью?

Они опадают

Как называется это явление?

Листопад

У нас тоже листочки опали и рассыпались на части.

Давайте соберем их.

На столе лежат части листьев 3-х оттенков оранжевого цвета.

Разделить детей на 3 команды и дать каждой по образцу заданного оттенка.

Дети выбирают части листьев по эталону и собирают листок.

Зрительная гимнастика

Дефектолог: Теперь посмотрим, как падают листья.

Дети, не поворачивая головы, следят глазами за лазерной указкой.

Воспитатель: Какие периоды осени вы знаете?

Ранняя, золотая, поздняя.

Какой сейчас период осени?

Золотая осень.

Почему она так называется?

Дети описывают краски осени с использованием наречий.

Дети садятся за столы.

Дефектолог: Я раздам вам листы с контурным изображением двух деревьев, а вы раскрасьте цветными карандашами дерево слева в летние

Дети раскрашивают, а затем рассказывают, какие цвета они использовали.

тона, а дерево справа в осенние тона.

Молодцы! Посмотрите, как красиво у вас получилось!

Заключительная часть *В лес*

Воспитатель: Ребята, а куда мы сегодня ездили?

Дорога – лесная, воздух лесной и

Давайте поговорим на лесном языке *т.д.*

– я скажу слово, а вы добавляете к нему «лесной»

Все правильно сказали. А что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднения?

Дети перечисляют.

Тема «Одежда»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Познавательное развитие

- уточнение и закрепление знаний об одежде;
- совершенствование умения группировать предметы одежды по их назначению и по гендерному признаку;
- закрепление восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Социально-коммуникативное

- закреплять навыки вежливого обращения;
- воспитывать субъективно-ценностное отношение к одежде;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между типом одежды и временем года.

Речевое развитие

- расширять и активизировать словарь;
- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать умение самостоятельно выражать собственные впечатления;
- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- совершенствовать умение формулировать аргументированные суждения.

Физическое развитие

- развивать координацию движений.
- соотнесение движений и речи.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, к нам пришел Незнайка. Он хочет пойти гулять, но не знает, что надо для этого сделать?

Надеть одежду

Незнайка: Что такое одежда?
А зачем?

То, что люди на себя одевают.

Чтобы защитить себя от жары и холода, чтобы красиво выглядеть и т.д.

Воспитатель: Давайте поможем Незнайке.

Основная часть

Воспитатель: В какой одежде можно пойти на улицу?

В верхней.

Если есть верхняя одежда, то значит, есть и ...

Нижняя

Встаньте полукругом, руки на поясе. *Дети выполняют задание.*

Я показываю вам карточку с изображением одежды, и если одежда верхняя, то вы поднимаете руки вверх, если одежда нижняя, то опускаете вниз, а если картинка лишняя, то руки остаются на поясе.

Незнайка: Я понял! Сейчас оденусь. Вот, я выбрал шубу, шорты и майку.

Воспитатель: Ребята, правильно ли Незнайка выбрал одежду? *Нет, одежду надо выбирать по сезонам.*

Незнайка: Каким сезонам? *Одежда бывает зимняя, летняя, демисезонная.*

Воспитатель: Ребята, покажите Незнайке как правильно выбрать одежду.

На стойках изображения снежинки, солнца и дождя. *Дети выполняют задание.*

У детей карточки с цветным изображением одежды. Пока звенит бубен дети ходят по группе. По сигналу дети встают к соответствующей стойке.

Незнайка: Где можно взять одежду? *Сшить в ателье, купить в магазине.*

Дефектолог: Мы пришли в ателье. Перед вами выкройки (контурное

изображение одежды) и части одежды из которой вам надо «сшить» одежду. Сделали? Молодцы! А теперь подберите пуговицы к вашей одежде по цвету.

Расскажите, что у вас получилось.

У меня получилась кофта и я подобрала к ней пуговицы красного цвета круглой формы и т.д.

Зрительная гимнастика

Дефектолог: подойдите фланелеграфу. На нем вы видите части одежды. Не поворачивая головы, внимательно следите глазами за огоньком. Когда огонек остановиться, вы называете часть одежды.

Воспитатель: Теперь в магазин. Постройтесь друг за другом. Идите прямо до стола, перед столом поверните налево, перед шкафом поверните направо, дойдите до двери и остановитесь. Развернитесь и подойдите к табличке «Магазин». В магазине продается много одежды. Я бросаю мяч первому ребенку и говорю ОДНА майка, а он говорит МНОГО маек и бросает мяч обратно. Я говорю ОДНА кофта и бросаю мяч второму ребенку, а он говорит

МНОГО кофт и бросает мяч мне и т.д.

Игра проводится со всеми детьми.

Незнайка: Как много одежды! А как я узнаю, какая одежда мне нужна?

Дефектолог: Пойдем в первый отдел. Я показываю карточку. На ней изображены: юбка, платье, сарафан и брюки. Что лишнее?

Брюки, это мужская одежда, а остальная женская.

Пойдем во второй отдел. Я показываю карточку. На ней изображены: брюки, рубашка, пиджак и платье. Что лишнее?

Платье – это женская одежда, а остальная мужская.

Незнайка: Я понял! Мне надо в отдел мужской одежды, но она мне велика. Где же взять одежду по размеру?

Дефектолог: Ребята выберите из одежды, лежащей на столе, только детскую и принесите Незнайке.

В отделе детской одежды.

Незнайка: Ну теперь я пошел гулять!

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Как же ты пойдешь босиком? Тебе надо подобрать обувь.

Незнайка: Что такое обувь?

Воспитатель: Пойдем, выберем тебе обувь. *То, что обувают на ноги.*

Дети подходят к обручу, лежащему на полу. Внутри него находятся силуэты одежды, обуви и головных уборов.

Воспитатель: Какой беспорядок!

Давайте разложим все по полочкам:

Головные уборы – наверху

Одежда – посередине

Обувь – внизу.

Дети раскладывают силуэты в заданном порядке.

Незнайка: Что вы там положили там наверху?

Дефектолог: Ребята, я раздам вам карточки с изображением одежды, а вы составьте описательный рассказ о ней придерживаясь плана:

Что это?

Цвет

Части и их форма

В какое время года носят?

Кто носит?

Дети рассказывают о заданной одежде.

Молодцы! Все правильно.

Незнайка: Спасибо ребята! Теперь я все знаю про одежду и могу спокойно идти гулять в любую погоду.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, мы сегодня помогли Незнайке. Много узнали про одежду. Давайте вспомним: Что делали? Где были? Что вам больше всего понравилось? *Дети отвечают на вопросы.*

Тема: «Животные»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Познавательное развитие

- уточнение и закрепление знаний детей о животных: их внешнем виде, характерных признаках, местах обитания;
- закрепление восприятия сенсорных эталонов.

Речевое развитие

- активизировать словарь за счет описательных наречий;
- развивать умение составлять описательный рассказ о животных;
- расширять словарь за счет названия детенышей животных;
- закреплять умение называть величину животного точным словом.

Физическое развитие

- развитие координации движений при имитации повадок животного;
- добиваться точности движений при бросании мяча в цель.

Художественно – эстетическое развитие

- развивать восприятие цветовой палитры при описании окраски животного.

Коррекционные задачи

- Закрепление классификации животных: дикие – домашние; животные севера – лесной полосы – жарких стран;
- закрепление понятия «цвет – как признак предмета»;

- закрепление восприятия величины с точным ее названием;
- закрепление умения узнавать животное в различных модальностях;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики.

Оборудование

Демонстрационный материал: частичный алгоритм описания животного; карточки с изображениями животных различных по размеру; фланелеграф с изображениями характерных частей животных; изображения елки и домика.

Раздаточный материал: силуэты животных; разноцветные кружки; карточки с цветными изображениями диких и домашних животных.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, каких животных вы знаете?

Дети перечисляют.

А где их можно увидеть вместе?

В зоопарке.

Сегодня мы пойдем на экскурсию в зоопарк.

Основная часть

Дефектолог: У вас на столе лежат силуэты различных животных, но они не раскрашены. Выберите кружочки такого же цвета, как окраска животного и наложите на силуэт

Воспитатель: Узнали свое животное, а теперь составьте

загадку про него по плану: размер, *Дети выполняют задание. Каждый*

окраска, повадки, жилище, чем питается, место обитания. *ребенок составляет описательные загадки, а остальные угадывают.*

Физкультминутка

Воспитатель: поиграем в звериный хоровод.

Под музыку дети идут по кругу. По словесной команде воспитателя «заяц», «медведь», «лиса» и др. дети имитируют движения этих животных.

Дефектолог: Все ли животные одинаковые по величине? *Нет.*

Я показываю карточку с изображениями животных, а вы называете их размер.

Слон и мышка.

Большой и маленький.

Жираф и собака.

Высокий и низкий.

Бегемот и обезьяна.

Толстый и тонкий.

Лев и рысь

Хвост длинный и короткий.

Заяц и кошка

Уши длинные и короткие.

Зрительная гимнастика

Дефектолог: Подойдите к фланелеграфу. На нем вы видите характерные части животных.

Зафиксируйте голову и внимательно

следите за огоньком. Огонек *Дети следят за огоньком и останавливается, вы называете угадывают животное.*
животное.

Воспитатель: Поиграем в мяч. Встаньте полукругом. У всех животных есть детеныши.

Я называю животное и бросаю мяч первому ребенку, а он называет детеныша этого животного, и *Игра проводится со всеми детьми.* бросает мяч обратно.

Воспитатель: Теперь проверим, как вы запомнили места обитания животных. Раздать детям карточки с цветным изображением животных. На стойках цветные круги (белый, зеленый, красный). Пока звенит бубен, дети ходят по группе. Перестал звенеть, дети встают к *Игра проводится 3-4 раза, дети* соответствующей стойке (провести *меняются карточками.* 3-4 раза меняя стойки местами).

Воспитатель: Ребята, не все животные обитают в природных условиях. Есть животные, которые живут рядом с человеком и помогают ему. *Домашние.*

Какие это животное? *Дикие.*

А остальные?

Детям раздаются карточки с изображениями диких и домашних животных. У воспитателя изображения домика и елки. В

зависимости от того, какую картинку показывает воспитатель, дети должны поднять карточки с изображением соответствующих животных.

Заключительная часть

Воспитатель: Наша экскурсия в зоопарк закончилась. Каких животных мы там видели?

Что больше всего вам понравилось?

А на память о нашей экскурсии возьмите силуэты ваших животных и раскрасьте их.

Тема «Транспорт»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Познавательное развитие:

- уточнение знаний по теме;
- закрепление правил дорожного движения;
- узнавание называние геометрических форм;
- развитие умения составлять сложные формы из более простых.

Речевое развитие:

- активизация словаря при описании классификации транспорта;
- закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом;
- развивать умение согласовывать существительные с числительными.

Физическое развитие:

- развитие ориентировки в большом пространстве и координации движений;
- закрепление умения сочетать речь с движением.

Коррекционные задачи

- закрепление классификации транспорта: по назначению, по месту передвижения, по способу передвижения;
- закрепление умения соотносить контурное и силуэтное изображения;
- закрепление умения составлять образец из геометрических форм;
- развитие ориентировки в большом и малом пространстве;
- развитие мелкой моторики.

Оборудование

Демонстрационный материал: Картина «Улица»; поле с контурными изображениями самолетов; фланелеграф с изображениями кораблей; образец корабля из геометрических форм.

Раздаточный материал: силуэты самолетов; наборы геометрических фигур на каждого ребенка; трафареты автобуса, самолета, корабля.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся в командировку.

Командировка – это деловая поездка.

На транспорте.

На чем можно передвигаться?

Грузовой – пассажирский –

Какой транспорт по назначению вы знаете?

спецтранспорт.

На пассажирском.

На каком транспорте мы поедем?

Основная часть

Воспитатель: В командировку мы

полетим на самолете.

Какой вид транспорта самолет по месту передвижения? *Воздушный.*

Итак, мы собрали чемодан и отправляемся в аэропорт.

На такси, автобусе, трамвае, троллейбусе.

На чем можно доехать до аэропорта?

Наземный.

Какой это вид транспорта?

Рельсовый – безрельсовый, электрический – бензиновый.

Как еще можно разделить транспорт по способу передвижения?

Сели на стульчики - это наш автобус. Посмотрите на картину «Улица». Представьте, что мы по ней едем. В городе много транспорта. Для того чтобы люди и машины не мешали друг другу, на улицах установлены специальные правила дорожного движения. Дорога, или проезжая часть разделена белой полосой на две половины: по одной из них машины едут направо, а по другой – налево. Сосчитайте, сколько всего легковых машин едет по улице, грузовиков, автобусов, троллейбусов, трамваев и в какую сторону.

Дети отвечают с уточнением направления.

По обеим сторонам дороги есть

тротуары, по которым ходят люди – *Пешеходный переход.*

пешеходы. Пешеходы переходят

дорогу в специальном месте.

Красный, желтый, зеленый.

Как оно называется?

Там стоит светофор. Какие сигналы *На зеленый.*

светофора вы знаете?

На какой сигнал светофора можно

переходить дорогу?

Дефектолог: Мы прибыли в

аэропорт. подойдите к столу. Я дам *Дети накладывают силуэт на*

каждому силуэт самолета, вы *контур.*

должны найти ему свое место на

большом листе с контурными

изображениями этих же самолетов.

Физкультминутка

Руки в стороны, имитируют

Воспитатель: Молодцы, а теперь

«полет» - легкий бег.

полетели!

Ускоряют бег.

За морем, океаном

Летит стальная птица,

Летит все выше, выше,

Летит и не боится.

Замедляют бег, переходят на

Летит она и в горы,

ходьбу

В далекие края,

(имитируя плавный полет).

В холодные просторы,

Делают круг.

Широкие поля.

Опускаются на одно колено

Летит на запад, на восток,

(повторить 3-4 раза)

Шасси в ней опускаются,

Дети садятся за столы.

Домой все возвращаются.

Дефектолог: Мы прилетели на *На корабле. Это водный*
берег моря. *транспорт.*

Как нам переплыть на другой берег?

Но корабль надо построить из
геометрических фигур. Посмотрите *Дети называют геометрические*
на образец, из каких фигур он *фигуры.*
состоит.

Выберите только те геометрические
формы, которые вам необходимы и *Дети выполняют задание.*
сложите из них корабль.

Зрительная гимнастика *Дети подходят к фланелеграфу с*
Молодцы! Корабль построили, *изображением кораблей.*
теперь

поплыли домой.

Зафиксируйте голову и следите
глазами за огоньком лазерной
указки.

Заключительная часть *В командировке.*

Воспитатель: Командировка наша *Ехали по улице в автобусе, летели в*
закончилась. *самолете, строили корабль.*

Вспомните, где мы сегодня были?

Что делали?

Но нам еще надо составить отчет о
командировке.

Садитесь за столы. На листе бумаги
нарисуйте те виды транспорта на
которых мы путешествовали.

На чем мы поехали сначала? *На Автобусе.*

В центре листа нарисуйте автобус.

Затем на чем?

Полетели на самолете.

Нарисуйте его над автобусом.

И в конце на чем?

Плыли на корабле.

Нарисуйте его под автобусом. Свой отчет вы можете раскрасить.

А потом мы вывесим ваши рисунки на стенде, и ваши родители увидят, чем мы сегодня занимались.

Тема «Посуда»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Познавательное развитие

- уточнение и закрепление знаний о посуде;
- совершенствование умения классифицировать посуду на кухонную, столовую, чайную;
- закрепление восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- развитие логического мышления при отгадывании загадок.

Социально-коммуникативное

- закреплять навыки умения работать в группе.
- воспитывать субъективно-ценностное отношение к посуде.

Речевое развитие

- расширять и активизировать словарь за счет слов, обозначающих посуду, образованные от названия, продуктов, которые кладут в эту посуду (сахарница, хлебница, масленка и т.д.);
- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать слуховое внимание – умение подбирать рифму;

- совершенствовать умение формулировать аргументированные суждения.

Физическое развитие

- развивать координацию движений.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие творческого воображения при рисовании посуды.

Коррекционные задачи

- закрепление классификации посуды: кухонная – столовая – чайная;

- развитие умения ориентироваться в большом пространстве;

- совершенствование умения соотносить цветное изображение с силуэтом;

- развитие аналитико-конструктивной деятельности;

- развитие восприятия сенсорных эталонов.

Оборудование.

Демонстрационный материал: стойки с буквами К С Ч, картинки с изображением посуды, изображения чайников и чашек 4х оттенков оранжевого цвета, план описания посуды, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: разрезные карточки (8-10 частей), комплекты столовой посуды, листы с изображениями геометрических форм.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам

загадки, вы отгадайте.

На столе стою, пыхчу,

Чаем угостить хочу.

Чайник.

На столе она стоит

Чай горячий в ней налит.

Чашка.

Бывает глубокой, бывает и мелкой,

А называется ...

Тарелка.

Варю я пищу вашу

К обеду – суп и кашу.

Кастрюля.

Как можно назвать одним словом?

Посуда

Сегодня мы поговорим о посуде.

Основная часть

Воспитатель: *Для чего нужна посуда?*

Чтобы готовить еду, есть, пить.

Какая бывает посуда?

Кухонная, столовая, чайная.

Ребята, подойдите к стойкам с буквами К С Ч обозначающими кухонную, столовую и чайную посуду. Возьмите карточки с изображением посуды и встаньте к соответствующей вашей карточке стойке.

Для чего нужна кухонная посуда?

Для чего нужна столовая посуда?

В ней готовят пищу.

Для чего нужна чайная посуда?

Из нее едят.

Воспитатель: *Теперь накроем стол к обеду. Перед каждым ребенком стоит комплект столовой посуды.*

И нее пьют чай, кофе.

У каждого комплекта, какой-нибудь предмет стоит не на своем месте.

Предложить детям назвать местоположение каждого предмета на столе. Затем предложить исправить ошибку.

Физкультминутка

Дефектолог: Стол к обеду накрыли,
а теперь соберем сервиз к чаю.

На стойках изображения чайников
четырех оттенков оранжевого цвета,
у детей руках изображения чашек
таких же оттенков (*по одной*). Дети
двигаются по группе. По сигналу
ищут местонахождение своего
сервиза, по оттенку (*проводить 3-4
раза меняя стойки местами, дети
меняются чашками*).

Дефектолог: Посуда имеет форму.

Посмотрите на фигуры и назовите их. *Круг, квадрат, овал, прямоугольник,
трапеция.*

Давайте превратим их в предметы
посуды.

*Дети садятся за столы и дорисовы-
вают детали посуды.*

*Затем рассказывают о том, что
получилось и называют вид посуды.*

Воспитатель: Вы ребята молодцы! *Кастрюля – кухонная посуда, чашка
– чайная посуда и т.д.*

Возьмите карточки и составьте
описательный рассказ о посуде.

Дефектолог: Вы помните, что слу- *Дети выбирают карточки с изо-
чалось с посудой в сказке «Федори- бражением посуды и описывают ее
но горе», когда она убежала от Фе- по плану.*
доры?

У вас на столе лежат карточки с изображением посуды, разрезанные на части. Соберите их.

Что у вас получилось?

Посуда разбилась.

Это сковорода – на ней можно жарить картошку, котлеты. Это чашка – из нее можно пить чай или кофе и т.д.

Зрительная гимнастика

Дефектолог: Зафиксируйте голову, двигаем только глазами:

Сковородка не простая –

На плите как золотая.

Рыба жарится, котлеты,

Белоснежные омлеты.

Приготовит все она

Вот такая сковорода

Широко открывают глаза

Сильно зажмуриваются

Перемещают взор по квадрату

Перемещают взор по диагоналям

Закрывают глаза, отдыхают 5-10

сек. повторить 3-4 раза

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что названия некоторой посуды произошло от названия продуктов, которые в нее кладут.

Встаньте полукругом. Я называю продукт и бросаю мяч первому ребенку, а он называет посуду, в которую его кладут, и бросает мяч обратно мне. Например, я говорю масло – он масленка, я говорю сахар – он сахарница и так со всеми детьми.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями. Теперь вы умеете правильно накрыть стол и пригласить гостей.

Что вам было сложно? Что больше всего понравилось?

Тема: «Птицы»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи

Познавательное развитие

- уточнять и закреплять знания детей по теме «Птицы»;
- расширять представления детей о сезонных изменениях природы и связывать их с изменениями в жизни птиц;
- закреплять восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Речевое развитие

- развивать умение составлять описательный рассказ о птицах по плану;
- закреплять умение отвечать на вопрос полным ответом;
- активизировать словарь за счет описательных наречий;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными;
- закреплять умение пользоваться предлогами В, НАД, ПОД при определении положения объекта.

Социально – коммуникативное развитие

- закреплять навыки совместного творчества при создании коллективной аппликации;
- уточнять правила работы с ножницами и клеем.

Физическое развитие

- развивать точность движений при переключении с одного движения на другое.

Художественно – эстетическое развитие

- развивать умение составлять композицию, располагать в пространстве объекты аппликации;
- закреплять умение вырезать по контуру силуэты птиц.

Коррекционные задачи

- закреплять умение классифицировать птиц: дикие – домашние, зимующие – перелетные, ночные – дневные, водоплавающие – не водоплавающие;
- закреплять умение соотносить цвет оперенья птицы с цветовым эталоном;
- закреплять умение составлять и анализировать образец из геометрических форм;
- развивать ориентировку в пространстве, координацию движений;
- развивать мелкую моторику при обведении объекта по трафарету и вырезании силуэтов.

Оборудование

Демонстрационный материал: Алгоритм описания птиц; панно «Кормушка»; карточки с цветными и не цветными изображениями птиц; образец птицы из геометрических форм: «Озеро» из картона голубого цвета.

Раздаточный материал: Наборы геометрических форм; трафареты птиц; разноцветные круги; ножницы; клей.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите,

кто к нам пришел.

Цыпленок.

Он просит найти его маму.

Поможем?

Кто его мама?

Курица.

А кто такая курица?

Птица.

А кто такие птицы?

Они летают, покрыты перьями, у них две ноги, есть крылья, клюв.

Основная часть

Воспитатель: Курица – это какая птица?

Домашняя.

Каких еще домашних птиц вы знаете?

Утка, гусь, индюк.

Почему они называются домашними?

Они живут рядом с человеком, а человек их кормит и ухаживает за ними.

А другие птицы?

Дикие.

Почему?

Они живут в природных условиях и сами добывают себе корм.

Что еще мы знаем о диких птицах?

Они бывают зимующие и перелетные.

Вы их знаете? Давайте проверим.

Встаньте полукругом. Я показываю карточку с изображением птицы, и если птица перелетная, то вы хлопаете ладоши над головой, а если зимующая – приседаете.

Почему птицы называются перелетными?

Осенью они улетают в теплые края, а весной возвращаются к нам.

Зимующие птицы остаются здесь, и мы должны позаботиться о них.

Как можно это делать?

Развесить кормушки, сыпать семечки и хлебные крошки.

Воспитатель: Подойдите к панно

«Кормушка». Много птиц слетелось
в зимнюю столовую.

Кто устроился в кормушке?

Кто устроился НАД кормушкой?

Кто – ПОД кормушкой?

Дети отвечают полным ответом

Давайте сосчитаем сколько и каких
птиц прилетели к кормушке?

Три синицы, две вороны и т.д.

Дефектолог: Ребята, посмотрите на
фланелеграф. Кто там сидит?

*Сова, ворона, снегирь, грач,
ласточка.*

Кто из них лишний?

Сова.

Почему?

*Сова - это ночная птица, а
остальные дневные птицы.*

Зрительная гимнастика

Дефектолог: Поиграем в сову.

Широко открывают глаза,

Удивляется луна:

Поднимают брови

Засветились два окна,

Переводят взор влево, затем вправо

А за ними два крыла

Моргают

Показались из дупла.

Тихо вылетела птица

Перемещают взор по диагоналям

Ночью ей в дупле не спится.

Если писк она услышит,

Закрывают глаза на 5 – 10 сек.

Плохо будет старой мыши.

Дефектолог: Подойдите к столам.

Давайте сделаем птичку из
геометрических форм. Посмотрите
на образец. Как называются части
тела птицы, какой они формы.

Дети называют части тела и их

Дети составляют птицу. После *форму с уточнением величины.*

выполнения задания дети проверяют друг у друга правильность выполнения.

Физкультминутка

Воспитатель: Давайте поиграем в подвижную игру «Птичий базар».

На стойках не цветные изображения птиц: сорока, ворона, грач, синица, снегирь, воробей.

По группе располагаются кружки: красного, белого, черного, желтого, коричневого цвета. Пока звенит бубен, дети бегают по группе. По сигналу ребенок должен взять в руки любой кружок и найти птицу с соответствующей окраской.

Дети называют название птицы и

Уточнить у детей название птицы и правильность выполнения.

проверяют правильность

Повторить 3-4 раза.

выполнения у друг друга.

Повторить 3-4 раза.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Я предлагаю вам составить рассказ о птицах. Выберите себе любую птицу и расскажите о ней по плану.

Название.

Описание окраски оперенья.

Части тела и их форма.

Чем покрыта?

Где живет (место обитания,

жилище).

Чем питается.

Классификация (домашние, *Дети рассказывают о зимующие, перелетные).* *понравившихся им птицах.*

Воспитатель: А вы знаете, что некоторые птицы умеют плавать?

Какие это птицы? Назовите. *Утка, гусь, лебедь, пеликан, чайка.*

Как можно назвать их, одним словом? *Водоплавающие.*

Посмотрите на фланелеграф. На нем расположены птицы: утка, гусь, лебедь, пеликан и цапля.

Назовите, кто лишний? *Цапля – это не водоплавающая птица.*

Продуктивная деятельность.

Предложить детям сделать коллективную аппликацию «На озере».

Дети обводят по трафарету изображения птиц, затем вырезают и наклеивают на лист картона *Дети выполняют задание.* голубого цвета.

Воспитатель: Посмотрите, как красиво у нас получилось! Теперь мы можем отнести нашу картину на выставку, и все увидят, какие мы молодцы.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, давайте

вспомним, что мы с вами делали?

Что вам больше всего понравилось? *Дети отвечают на вопросы.*

Что вызвало затруднения?

Тема «Цветы»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Познавательное развитие:

- уточнение знаний по теме;
- закрепление восприятия сенсорных эталонов;
- расширение представлений детей о времени цветения и месте произрастания цветов;
- закрепление умения счета предметов и сравнения их количества;
- закрепление порядкового счета.

Речевое развитие:

- активизация словаря при описании классификации цветов;
- закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом;
- развивать умение согласовывать существительные с числительными.

Социально-коммуникативное развитие

- закреплять навыки умения работать в команде, прислушиваться ко мнению других детей.

Физическое развитие:

- развитие ориентировки в большом пространстве и координации движений.

Коррекционные задачи

- закрепление классификации цветов: по времени цветения: весна, лето, осень; по месту произрастания: комнатные, садовые, полевые;

- закрепление умения соотносить цветное и силуэтное изображения;
- развивать умение соотносить в большом пространстве 3 оттенка фиолетового цвета;
- развитие ориентировки в большом и малом пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие аналитико-синтетической деятельности.

Оборудование

Демонстрационный материал: план описания цветка, стойки с цифрами, круги красного, желтого, зеленого цветов, панно «Цветик - Семицветик», Карточки с изображениями цветов, силуэты цветов, набор из цветов трех оттенков фиолетового цвета, панно «части цветка», лепестки семи цветов радуги, перфокарты «Что лишнее?».

Раздаточный материал: разрезные картинки.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, вы помните *В ней волшебница подарила девочке сказку «Цветик – Семицветик»?* *Жене цветок. Она отрывала* В сказке девочка оборвала все *лепестки и загадывала желание* лепестки, а мы соберем его.

Посмотрите, у нас на панно сердцевина цветка, а вместо лепестков – цифры. Чтобы собрать цветок надо выполнить задания, которые находятся в группе по определенными номерами. После того, как задание будет выполнено, вы берете лепесток и прикрепляете его вместо цифры.

Основная часть

Воспитатель: Вспомните, какого цвета были лепестки у Цветика – семицветика?

Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Первое задание будет от КРАСНОГО лепестка, его вы найдете после выполнения задания.

Найдите в группе цифру 1 и подойдите к ней.

Дети подходят к фланелеграфу, на котором расположены круги зеленого, красного и оранжевого цвета, обозначающие время цветения: весна, лето, осень.

Детям раздаются картинки с изображением цветов. По сигналу, дети раскладывают карточки у круга соответствующего цвета.

Воспитатель: Назовите цветок, который вам нравится и объясните, свой выбор.

Ландыш цветет весной, астра цветет осенью, ромашка цветет летом.

Воспитатель: Проверьте, правильно ли вы сделали задание? Все верно.

Теперь возьмите лепесток и прикрепите его на панно вместо цифры 1.

Дефектолог: Какой следующий лепесток по цвету? *Оранжевый*

А по счету? *Второй*

На столе лежат карточки с изображением цветов. У детей – силуэты этих цветов. Дети находят свой цветок, называют и накладывают на него силуэт.

Дефектолог: Молодцы! Возьмите лепесток и прикрепите его вместо цифры 2.

Дефектолог: Какой следующий лепесток по цвету? *Желтый*

А по счету? *Третий*

Найдите в группе цифру 3 и подойдите к ней.

Зрительная гимнастика

На панно вы видите части цветка. Внимательно, не поворачивая головы, следите глазами за огоньком. Огонек остановится, вы называете часть цветка.

Глазки отдохнули! Возьмите лепесток и прикрепите вместо цифры 3.

Воспитатель: Какой следующий лепесток по цвету? *Зеленый*

А по счету? *Четвертый*

Найдите в группе цифру 4 и подойдите к ней.

Я показываю карточку с цветами, вы называете лишний цветок и объясняете почему.

1 карточка: алоэ – традесканция – *Колокольчик – это полевой цветок, фикус – колокольчик а остальные – комнатные.*

2 карточка: ромашка – колокольчик- *Роза – это садовый цветок, а одуванчик – роза остальные – полевые.*

3 карточка: нарцисс – астра – *Кактус – это комнатный цветок, а тюльпан – кактус остальные – садовые.*

Молодцы! Возьмите лепесток и прикрепите его вместо цифры 4.

Физкультминутка

Воспитатель: Какой следующий лепесток по цвету? *Голубой*

А по счету? *Пятый*

На полу лежат круги 3-х оттенков фиолетового цвета. У детей в руках лепестки этих же оттенков. Пока звенит бубен дети бегут по кругу. По сигналу дети находят круг своего оттенка и прикладывают к нему лепесток. Затем дети считают лепестки у цветка и сравнивают их количество с другими (игра повторяется 3-4 раза).

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Хорошо поиграли!

Возьмите лепесток и прикрепите вместо цифры 5.

Дефектолог: Какой следующий лепесток по цвету?

Синий.

А по счету?

Шестой.

Найдите в группе цифру 6 и подойдите к ней.

Садитесь за столы. Перед вами карточки с изображением цветов разрезанные на части. Соберите цветок и назовите его. У всех получилось? Проверьте друг у друга. Возьмите лепесток и прикрепите его вместо цифры 6.

Воспитатель: Остался последний лепесток. Какого он цвета?

Фиолетовый.

А по счету?

Седьмой.

Найдите в группе цифру 7 и подойдите к ней.

Возьмите карточки с изображением цветов и опишите его по плану:

Название.

Цвет лепестков.

Части цветка и их форма.

Величина.

Где растет?

Когда цветет?

Дети подходят к стойке с планом, выбирают цветок и составляют описательный рассказ о нем. Затем берут последний лепесток и прикрепляют его вместо цифры 7.

Заключительная часть

Воспитатель: Ну вот и сложился наш цветик - семицветик.

Дети отвечают на вопросы.

Ребята, вы такие молодцы, справились со всеми заданиями!

Вспомните, что мы сегодня делали?

Что было сложно?

Что больше всего понравилось?

Тема «Насекомые»

Тип занятия: Комплексное итоговое интегрированное занятие

Цель: Выявить знания детей по теме.

Задачи:

Познавательное развитие:

- уточнение знаний по теме;
- закрепление восприятия сенсорных эталонов;
- расширение представлений детей о внешнем виде насекомых и его значении в природе;
- закрепление умения счета предметов и сравнения их количества.

Речевое развитие:

- активизация словаря за счет описательных наречий;
- закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом;
- развивать умение согласовывать существительные с числительными.

Социально-коммуникативное развитие

- закреплять навыки умения работать в команде, прислушиваться ко мнению других детей.

Физическое развитие:

- развитие ориентировки в большом пространстве и координации движений при имитации повадок насекомых;
- развитие точности движений при бросании мяча.

Коррекционные задачи

- закрепление умения описывать насекомое по плану;
- закрепление умения соотносить цветное и силуэтное изображения;
- развитие ориентировки в большом и малом пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие аналитико-синтетической деятельности.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: В природе все идет своим чередом – времена года всегда идут друг за другом: после лета наступает осень, за осенью спешит зима, потом приходит весна и вновь наступает лето.

Какое сейчас время года?

Лето.

Какие месяцы лета вы знаете?

Июнь, июль, август.

Какой сейчас месяц?

Июнь.

Основная часть

Воспитатель: Летом пышно расцветают цветы и появляются насекомые.

Первым просыпается шмель.

Узнаете его?

Шмель находится между осой и мухой.

На карточке изображены: пчела, оса, шмель и муха.

Где находится шмель?

Шмель находится между пчелой и

А теперь? (карточки осой.

переставляются)

Назовите их одним словом.

Насекомые.

А каких насекомых вы еще знаете?

Дети перечисляют.

Дефектолог: Ребята, подойдите к столу. Посмотрите, как на полянке много насекомых. Я дам каждому силуэт насекомого, а вы найдите цветное изображение, назовите его и положите на него силуэт.

Дети находят насекомое, называют его и накладывают на него силуэт.

Зрительная гимнастика

Дефектолог: зафиксируйте голову.

Смотрим только глазами.

Паучок пошел гулять,

Удивление.

Глянул, солнца не видать

Зажмуриваем глаза.

Тучка быстро набежала

Узелок свой развязала

И закапал сильный дождь -

Моргание.

Кап, кап, кап, кап....

Горизонтали.

Паучок ей улыбнулся,

Сладко-сладко потянулся.

И сказал: «пойду гулять,

С летним дождиком играть».

Закрыли глаза.

Воспитатель: Нам с вами дождь не страшен. А вот насекомые могут утонуть в одной капле. И они прячутся от дождя.

Дать каждому ребенку лист бумаги

в клетку и провести графический *Дети выполняют задания.*

диктант «проведи дорожку к дому».

Воспитатель: Показать детям изображение божьей коровки.

Рассказать о том, что это полезное насекомое. Она поедает тлю, которая вредит растениям.

Предложить детям игру «посади жучка на свой листок».

На полу лежат изображения с цифрами. У детей изображения божьих коровок с разным количеством точек на спинках.

Дети считают, сколько точек на спине у жука и по сигналу воспитателя находят листок с такой же цифрой.

Физкультминутка

Разучить подвижную игру «кто как передвигается?»

Дети идут по кругу друг за другом.

Воспитатель называет насекомое, а дети изображают его. Если насекомое летает (бабочка, стрекоза, комар, муха), то дети бегут, размахивая руками как крыльями. Если насекомое прыгает (кузнечик), то прыгают на двух ногах. Если насекомое ползает (жук, муравей) то

просто идут по кругу.

Дети играют все вместе.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, откуда берутся бабочки?

Посмотрите на картинку.

Показать цикл развития бабочки: *Дети рассматривают алгоритм и бабочка – яйца – гусеница – куколка поясняют.*

- бабочка. Рассказать и попросить детей повторить.

Дефектолог: Ребята, садитесь за столы. Давайте раскрасим бабочку.

Дать детям изображения бабочек, у которых раскрашена одна пара крыльев. Предложить детям дорисовать и раскрасить такой же узор на второй паре крыльев.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Возьмите карточки с изображениями насекомых и составьте рассказ по плану:

Кто это?

Цвет.

Величина.

Части тела. Сколько?

Как передвигается?

Польза или вред.

Дети подходят к стойке с планом и составляют описательный рассказ.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот какие молодцы.

Как много вы знаете о насекомых?

Какие насекомые самые дружные и
трудолюбивые?

Муравьи.

Какие насекомые самые полезные?

Пчелы, божьи коровки.

Какие насекомые самые вредные?

Мухи, комары.

Какие самые красивые?

Бабочки, стрекозы, жуки.

Что вам больше всего понравилось?

Что было трудно?