

**Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	<b>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга</b>
ФИО участника (полностью)	Лопатина Наталия Сергеевна Соколова Валентина Вячеславовна
должность,	воспитатели
контактный телефон участника	8-950-017-89-27 Лопатина Н.С. 8-921-329-94-60 Соколова В.В.
электронный адрес	lopatinanata69@mail.ru valentina.sokolova15@yandex.ru
вид разработки (номинация)	<b>Номинация 3. Подноминация 2 «Сценарий праздника»</b>
тема разработки (название)	<b>Сценарий образовательного события «Путешествие в мир динозавров»</b>
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	слабовидящие
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Минц Маргарита Кировна

**Тип и название мероприятия:**

*Сценарий итогового образовательного события «Путешествие в мир динозавров»*

**Контингент:** *дети 5-6 лет, слабовидящие*

**Продолжительность:** *40 минут*

**Применяемые педагогические технологии:** *информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные*

**Образовательные области:** *познавательное развитие, интеграция – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие*

**Авторы работы:** *Лопатина Наталия Сергеевна., Соколова Валентина Вячеславовна.*

**Название образовательной организации:**

*ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга*

**Email адрес:** [gbdoudc26@gmail.com](mailto:gbdoudc26@gmail.com)

**Аннотация**

*Актуальность данного мероприятия состоит в том, что оно затрагивает прошлое нашей планеты, о котором мы должны иметь представления. Также, мы, педагоги, хотели помочь детям задуматься и о будущем.*

*Людям необходимо беречь тех животных, которые обитают на Земле сейчас, чтобы будущее поколение смогло их застать и изучить.*

*Многим взрослым и, особенно, детям, тема динозавров очень интересна. Эти древнейшие животные стали реалистичными благодаря мультипликационным, художественным и документальным фильмам. Популярными остаются книги и журналы о динозаврах. Дошкольный возраст – возраст «почемучек», поэтому дети часто задают вопросы: «когда жили динозавры?», «чем питались динозавры?», «почему они не живут сейчас?», «почему они вымерли?» и так далее. И мы решили помочь детям найти ответы на эти вопросы, дать максимально доступную для их возраста информацию.*

*Образовательное событие «Путешествие во времена динозавров» стало выбором самих детей.*

**Цель:** *Формирование у детей первоначальных представлений об эпохе динозавров.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обогатить представления детей о различных видах динозавров, особенностях их внешнего вида;
- познакомить детей с профессиями археолога и палеонтолога, особенностями деятельности данных учёных;
- дать представления об условиях жизни динозавров;
- установить зависимость, отражающую связь живых организмов и среды обитания.

#### **Развивающие:**

- развивать у детей познавательный интерес к истории нашей планеты
- развивать умение самостоятельно получать и в доступной форме фиксировать новые знания;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас за счет слов: раскопки, археолог, палеонтолог, окаменелость;
- развивать память, мышление, воображение, внимание в ходе мероприятия

#### **Воспитательные:**

- воспитывать экологическое сознание;
- формировать стремление к охране всего живого

#### **Коррекционные:**

- развивать зрительное и слуховое внимание,
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать тактильные ощущения;
- формировать навыки сопоставления теневого и цветного изображения предметов.

#### **Предварительная работа:**

- беседы: «Что мы знаем о динозаврах?», «Кто такие динозавры и когда они жили?», «Травоядные и хищные динозавры», «Водоплавающие и летающие динозавры», «Куда исчезли динозавры?», «Кто такой палеонтолог?»;
- оформление выставки книг о динозаврах;
- организация выставки творческих работ родителей с детьми;
- знакомство с видами и названиями динозавров;

- создание коллекции игрушек-динозавров;
- просмотр мультфильмов «Куда ушли все динозавры», «Динозаврики и дождь»;
- показ презентации «Мир динозавров»

**Материалы и оборудование:** книги и энциклопедии, игрушки-динозавры, песок, макет фотозоны из картона, бросового материала, раскрасок, макет вулкана, сода, лимонная кислота, пищевой краситель красного цвета, маски, пазлы «Среда обитания динозавров»,

### Сценарий образовательного события

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
<p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p>1. <i>Мотивационный момент</i></p> <p>2. <i>Ситуативный разговор «Кто такие археологи?»</i></p> <p>3. <i>Рассматривание плакатов, рассказы о динозаврах.</i></p>	<p>В группе организована выставка книг и энциклопедий о динозаврах, плакатов с изображением разных видов динозавров, с информацией о них (созданных родителями). (фото 1 приложение 1)</p>	<p><i>Педагог:</i> — Дети, вы знаете, кто такой археолог? Сегодня я буду археологом.</p> <p>— А хотите поехать в далекое прошлое, где жили динозавры?</p> <p><i>Археолог:</i></p> <p>— Нам надо иметь представление о динозаврах, чтобы при раскопках их не перепутать. Давайте рассмотрим на плакатах динозавров и расскажем о них: какие</p>	<p><i>Дети:</i> — Это человек, который занимается раскопками.</p> <p><i>Дети:</i> — Хотим</p> <p><i>Дети</i> рассказывают о видах и названиях динозавров.</p>

<p>4. <i>Путешествие в эру динозавров</i></p>	<p>В строительном уголке из мягких модулей построена «машина времени» На столах лежат маски динозавров</p>	<p>виды были, как назывались? Археолог: — А как нам туда попасть?  <i>Археолог:</i> — Хорошо. Давайте отправимся в эру динозавров на машине времени. Предлагаю вам превратится в динозавров и сесть в машину времени.</p>	<p>Ответы детей: с помощью волшебных слов, на ковресамолете, на машине времени  Дети одевают маски динозавров и, со словами «Раз, два, три – в эре динозавров очутись», отправляются в эру динозавров (фото 2, 3 приложение 1)</p>
<p><b>II. Основная часть</b> <i>Перемещение в эру динозавров</i></p> <p>2. <i>Поисковая игра «Раскопки динозавров»</i> (№1 приложение 2)</p>	<p>Открывается фотозона «Мир динозавров», выставка игрушек-динозавров. (фото 4 приложение 1)  На столе стоит контейнер с песком и игрушками-динозаврами</p>	<p><i>Археолог:</i> — Мы прибыли. Но где же динозавры? <i>Археолог:</i> — Все-таки они вымерли. Предлагаю пойти на их раскопки. — Вы согласны?  <i>Археолог:</i> — Молодцы! Теперь мы знаем, какие дино-</p>	<p><i>Дети:</i> — Исчезли много лет назад  <i>Дети:</i> — Согласны  Дети ищут игрушки в контейнере с песком и называют их. (фото 5, 6, см. при-</p>

<p>3. <i>Подвижная игра «Хищники и травоядные»</i></p> <p>4. <i>Встреча с палеонтологом</i></p>	<p>Аудиозапись песни «Динозаврики и дождь» (Мультиварики ТВ)</p> <p>На столе пазлы «Среда обитания»</p>	<p>завры здесь обитали.</p> <p><i>Археолог:</i> - Предлагаю поиграть в интересную игру «Хищники и травоядные»</p> <p><i>Археолог:</i> Посмотрите, здесь человек тоже ведет раскопки. Давайте подойдем к нему.</p> <p><i>Палеонтолог:</i> —Добрый день, динозаврики! Я палеонтолог.</p> <p>— А вы знаете, что это за профессия?</p> <p><i>Палеонтолог:</i> — Молодцы.</p> <p>— Что бы вы хотели у меня узнать?</p> <p>Предлагаю вам сложить пазлы</p>	<p>ложение 1)</p> <p>Дети играют в подвижную игру «Хищники и травоядные» (№2 приложение 2)</p> <p><i>Дети:</i> — Добрый день.</p> <p><i>Дети:</i> Палеонтолог-это ученый, который ведет раскопки в разных уголках нашей земли и изучает останки давно вымерших животных, растений</p> <p><i>Дети:</i> — Мы хотим узнать, как выглядела среда обитания динозавров?</p> <p><i>Дети:</i></p>
---	---	--	---

<p>5. Складывание пазлов «Среда обитания»</p> <p>6. Встреча с химиком.</p> <p>7. Опыт «Извержение вулкана»</p> <p>8. Танец с «динозавром».</p>	<p>На столе макет вулкана, ингредиенты для опыта.</p> <p>Аудиозапись</p>	<p>«Среда обитания» и вы узнаете, где какие динозавры жили? (№3 приложение 2)</p> <p><i>Химик:</i> — Добрый день. Есть предположение, что динозавры погибли при извержении вулкана. — Я химик и умею проводить опыты. Хотите посмотреть извержение вулкана? Химик проводит опыт «Извержение вулкана» (№4 приложение 2)</p> <p>Вбегают «динозавр», танцует с детьми, фотографируется и убегает.</p>	<p>складывают пазлы, узнают, где какие динозавры жили. (фото 7,8,9 приложение 1)</p> <p>Дети здороваются. Спрашивают, куда делись динозавры.</p> <p>Дети: — Хотим.</p> <p>Дети наблюдают за опытом (фото 10,11 приложение 1)</p> <p>Дети танцуют и фотографируются с динозавром (фото 12, 13, 14 приложение 1)</p>
--	--	--	--

	песни «Динозаврики»		
<p><b>III. Заключительная часть.</b></p> <p>1. <i>Возвращение в детский сад и превращение в детей.</i></p> <p>2. <i>Подведение итогов образовательного события.</i></p>		<p><i>Археолог:</i></p> <p>— Динозаврики, нам пора возвращаться. Надо теперь снова превратится вам в детей, а мне в воспитателя.</p> <p><i>Педагог:</i> — Вам понравилось путешествие в мир динозавров? Что больше всего запомнилось? О чем расскажете дома?</p> <p>Молодцы все. Вы были внимательными, смелыми, любознательными.</p>	<p><i>Дети:</i></p> <p>— Раз, два, три в детский сад воротись</p> <p><i>Дети:</i> — Крутись, вертись, в детей превратись.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога. (фото 15 приложение 1)</p>

### Используемая литература:

1. «В стране динозавров» под ред. Битаровой А.М. – М.: Улыбка, 2013. – 32 с.
2. К. Годен К. «Вулканы»– М.: Махаон, 2016. – 128 с.
3. Гончарова Д. Куда ушли динозавры– М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 32 4. 4. Дж. Купер. Большая книга для любознательных – М.: «РОСМЭН», 2001. – 234 с.
5. Малютин А. Динозавры: большая энциклопедия – М.: Эксмо, 2015. – 264 с.

### Музыкальный репертуар:



1. Песня «Динозаврики и дождь», Мультиварик ТВ.;

2. Песня «Динозаврики», музыка В.Резникова, слова А.Римициана

**Интернет-ресурсы:**

1.

2.



Фото 1. Выставка плакатов о динозаврах.



Фото 2, 3 Дети одевают маски динозавров и отправляются в эру динозавров.



Фото 4 Фотозона «Мир динозавров».





Фото 5, 6 Поисковая игра «Раскопки динозавров»





Фото 7,8, 9 Дети складывают пазлы «Среда обитания»





Фото 10, 11 Проведение опыта «Извержение вулкана».





Фото 12, 13, 14 Дети танцуют и фотографируются с динозавром.



## Приложение 2

### 1. Исследовательская игра «Проводим раскопки»

Для игры взяли: широкий контейнер, фигурки динозавров, крупу (гречку, рис, пшено) или кинетический песок, кисти, небольшие палочки, детские лопатки, лупу. Насыпьте крупу в ёмкость и заройте в ней игрушечных динозавров. Можно спрятать скелет динозавра из специального набора или использовать наши карточки с изображением костей древних рептилий.

Предложите юному палеонтологу провести исследование. Пусть он с помощью подготовленных инструментов откапает останки ящеров, а затем внимательно рассмотрит их под лупой.

### 2. П/и «Хищники и травоядные»

Поделите детей на две команды. Одни будут «Хищниками», другие – «Травоядными». Игра начинается: участники движутся по кругу. Затем ведущий называет «Хищники». Команда хищников начинает изображать охоту. Они могут рычать, прыгать, показывать зубы. В это время участники второй команды садятся и замирают.

Когда ведущий кричит: «Травоядные», команда хищников перестаёт двигаться. На их место выходят «Травоядные» и начинают изображать поведение динозавров. Они могут вытягивать шею, ходить на носочках, изображать, что едят траву и листья. По желанию игру можно провести несколько раз несколько раз.

### 3. Развивающая игра «Среда обитания».

Цель: — ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

— развивать умение классифицировать динозавров в зависимости от среды обитания, питания, различать динозавров по величине.

— закрепить знание детей об изменениях в окружающем мире.

— воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и четким ответом.

Пазл "Среда обитания" представляет собой игру-головоломку, в которой необходимо составить картинку из некоторого количества фрагментов.



#### **4.Опыт «Извержение вулкана»**

Цель: дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).

Задачи:

— формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют;

— воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.

Описание: В "кратер вулкана" т. е. в бутылку в макете насыпаем 2 столовые ложки соды, затем добавляем 1 ложку красной краски (гуаши); затем - 1 ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой. Осторожно вливаем кислую воду в "кратер". Вулкан «просыхается».