

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Лопатина Наталия Сергеевна Соколова Валентина Вячеславовна
должность,	воспитатели
контактный телефон участника	8-950-017-89-27 Лопатина Н.С. 8-921-329-94-60 Соколова В.В.
электронный адрес	lopatinanata69@mail.ru valentina.sokolova15@yandex.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 3. Подноминация 2 «Сценарий праздника»
тема разработки (название)	Сценарий образовательного события «Путешествие в мир динозавров»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	слабовидящие
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Минц Маргарита Кировна

Тип и название мероприятия:

Сценарий итогового образовательного события «Путешествие в мир динозавров»

Контингент: *дети 5-6 лет, слабовидящие*

Продолжительность: *40 минут*

Применяемые педагогические технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные

Образовательные области: *познавательное развитие, интеграция – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие*

Авторы работы: *Лопатина Наталия Сергеевна., Соколова Валентина Вячеславовна.*

Название образовательной организации:

ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Email адрес: gbdoudc26@gmail.com

Аннотация

Актуальность данного мероприятия состоит в том, что оно затрагивает прошлое нашей планеты, о котором мы должны иметь представления. Также, мы, педагоги, хотели помочь детям задуматься и о будущем.

Людям необходимо беречь тех животных, которые обитают на Земле сейчас, чтобы будущее поколение смогло их застать и изучить.

Многим взрослым и, особенно, детям, тема динозавров очень интересна. Эти древнейшие животные стали реалистичными благодаря мультипликационным, художественным и документальным фильмам. Популярными остаются книги и журналы о динозаврах. Дошкольный возраст – возраст «почемучек», поэтому дети часто задают вопросы: «когда жили динозавры?», «чем питались динозавры?», «почему они не живут сейчас?», «почему они вымерли?» и так далее. И мы решили помочь детям найти ответы на эти вопросы, дать максимально доступную для их возраста информацию.

Образовательное событие «Путешествие во времена динозавров» стало выбором самих детей.

Цель: Формирование у детей первоначальных представлений об эпохе динозавров.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить представления детей о различных видах динозавров, особенностях их внешнего вида;
- познакомить детей с профессиями археолога и палеонтолога, особенностями деятельности данных учёных;
- дать представления об условиях жизни динозавров;
- установить зависимость, отражающую связь живых организмов и среды обитания.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к истории нашей планеты
- развивать умение самостоятельно получать и в доступной форме фиксировать новые знания;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас за счет слов: раскопки, археолог, палеонтолог, окаменелость;
- развивать память, мышление, воображение, внимание в ходе мероприятия

Воспитательные:

- воспитывать экологическое сознание;
- формировать стремление к охране всего живого

Коррекционные:

- развивать зрительное и слуховое внимание,
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать тактильные ощущения;
- формировать навыки сопоставления теневого и цветного изображения предметов.

Предварительная работа:

- беседы: «Что мы знаем о динозаврах?», «Кто такие динозавры и когда они жили?», «Травоядные и хищные динозавры», «Водоплавающие и летающие динозавры», «Куда исчезли динозавры?», «Кто такой палеонтолог?»;
- оформление выставки книг о динозаврах;
- организация выставки творческих работ родителей с детьми;
- знакомство с видами и названиями динозавров;

- создание коллекции игрушек-динозавров;
- просмотр мультфильмов «Куда ушли все динозавры», «Динозаврики и дождь»;
- показ презентации «Мир динозавров»

Материалы и оборудование: книги и энциклопедии, игрушки-динозавры, песок, макет фотозоны из картона, бросового материала, раскрасок, макет вулкана, сода, лимонная кислота, пищевой краситель красного цвета, маски, пазлы «Среда обитания динозавров»,

Сценарий образовательного события

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
<p>I. Вводная часть.</p> <p>1. <i>Мотивационный момент</i></p> <p>2. <i>Ситуативный разговор «Кто такие археологи?»</i></p> <p>3. <i>Рассматривание плакатов, рассказы о динозаврах.</i></p>	<p>В группе организована выставка книг и энциклопедий о динозаврах, плакатов с изображением разных видов динозавров, с информацией о них (созданных родителями). (фото 1 приложение 1)</p>	<p><i>Педагог:</i> — Дети, вы знаете, кто такой археолог? Сегодня я буду археологом.</p> <p>— А хотите поехать в далекое прошлое, где жили динозавры?</p> <p><i>Археолог:</i></p> <p>— Нам надо иметь представление о динозаврах, чтобы при раскопках их не перепутать. Давайте рассмотрим на плакатах динозавров и расскажем о них: какие</p>	<p><i>Дети:</i> — Это человек, который занимается раскопками.</p> <p><i>Дети:</i> — Хотим</p> <p><i>Дети</i> рассказывают о видах и названиях динозавров.</p>

<p>4. <i>Путешествие в эру динозавров</i></p>	<p>В строительном уголке из мягких модулей построена «машина времени» На столах лежат маски динозавров</p>	<p>виды были, как назывались? Археолог: — А как нам туда попасть? <i>Археолог:</i> — Хорошо. Давайте отправимся в эру динозавров на машине времени. Предлагаю вам превратится в динозавров и сесть в машину времени.</p>	<p>Ответы детей: с помощью волшебных слов, на ковресамолете, на машине времени Дети одевают маски динозавров и, со словами «Раз, два, три – в эре динозавров очутись», отправляются в эру динозавров (фото 2, 3 приложение 1)</p>
<p>II. Основная часть <i>Перемещение в эру динозавров</i></p> <p>2. <i>Поисковая игра «Раскопки динозавров»</i> (№1 приложение 2)</p>	<p>Открывается фотозона «Мир динозавров», выставка игрушек-динозавров. (фото 4 приложение 1) На столе стоит контейнер с песком и игрушками-динозаврами</p>	<p><i>Археолог:</i> — Мы прибыли. Но где же динозавры? <i>Археолог:</i> — Все-таки они вымерли. Предлагаю пойти на их раскопки. — Вы согласны? <i>Археолог:</i> — Молодцы! Теперь мы знаем, какие дино-</p>	<p><i>Дети:</i> — Исчезли много лет назад <i>Дети:</i> — Согласны Дети ищут игрушки в контейнере с песком и называют их. (фото 5, 6, см. при-</p>

<p>3. Подвижная игра «Хищники и травоядные»</p> <p>4. Встреча с палеонтологом</p>	<p>Аудиозапись песни «Динозаврики и дождь» (Мультиварики ТВ)</p> <p>На столе пазлы «Среда обитания»</p>	<p>завры здесь обитали.</p> <p><i>Археолог:</i> - Предлагаю поиграть в интересную игру «Хищники и травоядные»</p> <p><i>Археолог:</i> Посмотрите, здесь человек тоже ведет раскопки. Давайте подойдем к нему.</p> <p><i>Палеонтолог:</i> —Добрый день, динозаврики! Я палеонтолог. — А вы знаете, что это за профессия?</p> <p><i>Палеонтолог:</i> — Молодцы. — Что бы вы хотели у меня узнать?</p> <p>Предлагаю вам сложить пазлы</p>	<p>ложение 1)</p> <p>Дети играют в подвижную игру «Хищники и травоядные» (№2 приложение 2)</p> <p><i>Дети:</i> — Добрый день.</p> <p><i>Дети:</i> Палеонтолог-это ученый, который ведет раскопки в разных уголках нашей земли и изучает останки давно вымерших животных, растений</p> <p><i>Дети:</i> — Мы хотим узнать, как выглядела среда обитания динозавров?</p> <p><i>Дети:</i></p>
---	---	--	---

<p>5. Складывание пазлов «Среда обитания»</p> <p>6. Встреча с химиком.</p> <p>7. Опыт «Извержение вулкана»</p> <p>8. Танец с «динозавром».</p>	<p>На столе макет вулкана, ингредиенты для опыта.</p> <p>Аудиозапись</p>	<p>«Среда обитания» и вы узнаете, где какие динозавры жили? (№3 приложение 2)</p> <p><i>Химик:</i> — Добрый день. Есть предположение, что динозавры погибли при извержении вулкана. — Я химик и умею проводить опыты. Хотите посмотреть извержение вулкана? Химик проводит опыт «Извержение вулкана» (№4 приложение 2)</p> <p>Вбегают «динозавр», танцует с детьми, фотографируется и убегает.</p>	<p>складывают пазлы, узнают, где какие динозавры жили. (фото 7,8,9 приложение 1)</p> <p>Дети здороваются. Спрашивают, куда делись динозавры.</p> <p>Дети: — Хотим.</p> <p>Дети наблюдают за опытом (фото 10,11 приложение 1)</p> <p>Дети танцуют и фотографируются с динозавром (фото 12, 13, 14 приложение 1)</p>
--	--	--	--

	песни «Динозаврики»		
<p>III. Заключительная часть.</p> <p>1. <i>Возвращение в детский сад и превращение в детей.</i></p> <p>2. <i>Подведение итогов образовательного события.</i></p>		<p><i>Археолог:</i></p> <p>— Динозаврики, нам пора возвращаться. Надо теперь снова превратится вам в детей, а мне в воспитателя.</p> <p><i>Педагог:</i> — Вам понравилось путешествие в мир динозавров? Что больше всего запомнилось? О чем расскажете дома?</p> <p>Молодцы все. Вы были внимательными, смелыми, любознательными.</p>	<p><i>Дети:</i></p> <p>— Раз, два, три в детский сад воротись</p> <p><i>Дети:</i> — Крутись, вертись, в детей превратись.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога. (фото 15 приложение 1)</p>

Используемая литература:

1. «В стране динозавров» под ред. Битаровой А.М. – М.: Улыбка, 2013. – 32 с.
2. К. Годен К. «Вулканы»– М.: Махаон, 2016. – 128 с.
3. Гончарова Д. Куда ушли динозавры– М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 32 4. 4. Дж. Купер. Большая книга для любознательных – М.: «РОСМЭН», 2001. – 234 с.
5. Малютин А. Динозавры: большая энциклопедия – М.: Эксмо, 2015. – 264 с.

Музыкальный репертуар:

1. Песня «Динозаврики и дождь», Мультиварик ТВ.;

2. Песня «Динозаврики», музыка В.Резникова, слова А.Римициана

Интернет-ресурсы:

1.

2.



Фото 1. Выставка плакатов о динозаврах.



Фото 2, 3 Дети одевают маски динозавров и отправляются в эру динозавров.



Фото 4 Фотозона «Мир динозавров».



Фото 5, 6 Поисковая игра «Раскопки динозавров»



Фото 7,8, 9 Дети складывают пазлы «Среда обитания»



Фото 10, 11 Проведение опыта «Извержение вулкана».





Фото 12, 13, 14 Дети танцуют и фотографируются с динозавром.



Приложение 2

1. Исследовательская игра «Проводим раскопки»

Для игры взяли: широкий контейнер, фигурки динозавров, крупу (гречку, рис, пшено) или кинетический песок, кисти, небольшие палочки, детские лопатки, лупу. Насыпьте крупу в ёмкость и заройте в ней игрушечных динозавров. Можно спрятать скелет динозавра из специального набора или использовать наши карточки с изображением костей древних рептилий.

Предложите юному палеонтологу провести исследование. Пусть он с помощью подготовленных инструментов откапает останки ящеров, а затем внимательно рассмотрит их под лупой.

2. П/и «Хищники и травоядные»

Поделите детей на две команды. Одни будут «Хищниками», другие – «Травоядными». Игра начинается: участники движутся по кругу. Затем ведущий называет «Хищники». Команда хищников начинает изображать охоту. Они могут рычать, прыгать, показывать зубы. В это время участники второй команды садятся и замирают.

Когда ведущий кричит: «Травоядные», команда хищников перестаёт двигаться. На их место выходят «Травоядные» и начинают изображать поведение динозавров. Они могут вытягивать шею, ходить на носочках, изображать, что едят траву и листья. По желанию игру можно провести несколько раз несколько раз.

3. Развивающая игра «Среда обитания».

Цель: — ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

— развивать умение классифицировать динозавров в зависимости от среды обитания, питания, различать динозавров по величине.

— закрепить знание детей об изменениях в окружающем мире.

— воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и четким ответом.

Пазл "Среда обитания" представляет собой игру-головоломку, в которой необходимо составить картинку из некоторого количества фрагментов.

4.Опыт «Извержение вулкана»

Цель: дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).

Задачи:

— формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют;

— воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.

Описание: В "кратер вулкана" т. е. в бутылку в макете насыпаем 2 столовые ложки соды, затем добавляем 1 ложку красной краски (гуаши); затем - 1 ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой. Осторожно вливаем кислую воду в "кратер". Вулкан «просыхается».