

**Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	<b>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга</b>
ФИО участника (полностью)	Лопатина Наталия Сергеевна Соколова Валентина Вячеславовна
должность,	воспитатели
контактный телефон участника	8-950-017-89-27 Лопатина Н.С. 8-921-329-94-60 Соколова В.В.
электронный адрес	lopatinanata69@mail.ru valentina.sokolova15@yandex.ru
вид разработки (номинация)	<b>Номинация 5.</b>
тема разработки (название)	<b>Проектная деятельность «По ступенькам финансовой грамотности</b>
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	слабовидящие
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Минц Маргарита Кировна

## Методическая разработка

### Проектная деятельность «По ступенькам финансовой грамотности»

**Название программы:** Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для слепых детей, с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья).

**Контингент:** дети 5-6 лет слабовидящие

**Номинация 5.** «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса»

**Авторы:** Лопатина Наталия Сергеевна, воспитатель высшей категории;

Соколова Валентина Вячеславовна, воспитатель первой категории

**Название организации:** ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, Россия

**Email адрес:** tiflo.dc26@yandex.ru

Данную разработку рекомендуется использовать в своей работе воспитателям коррекционных групп ДОУ, специалистам, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов.

#### *Аннотация.*

*Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.*

*Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.*

*Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.*

*Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.*

*Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.*

*На основании вышесказанного было решено разработать план работы в данном направлении. При его разработке мной учитывались несколько условий для эффективной деятельности: повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей через консультирование, создание материала доступного родителям по данной теме.*

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

**Задачи:**

• **Образовательные:**

-закрепить представления детей об экономических понятиях труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама

- формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

*Развивающие:* развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

- *Коррекционные:*
  - развивать зрительное и слуховое внимание,
  - развивать ориентировку в пространстве;
  - развивать тактильные ощущения;
  - формировать навыки сопоставления теневого и цветного изображения предметов.
  
- *Воспитательные:*
  - воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности
  - формировать положительные взаимоотношения детей.
  - обогащать знания родителей по экономическому воспитанию детей.
  - организовать систему работы по формированию финансового опыта детей в дошкольном учреждении.

*Ожидаемые результаты*

-Дети приобретают первичный финансовый опыт, имеют представление, как устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

-Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

-Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

*Тип проекта:* информационно-практико-ориентированный.

*Участники проекта:* дети с нарушением зрения, родители, педагоги.

*Продолжительность проекта:* долгосрочный, 2 года.

*Методы реализации проекта:*

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

-словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

-наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

-практические (исследование, моделирование др.)

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

## **Реализация проекта**

### **I.Организационный этап.**

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы,

сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «По ступенькам финансовой грамотности»;

- анкетирование родителей с помощью Гугл формы;

-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

-создание развивающей среды по теме.

### **II. Практический этап:**

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателей с детьми и родителями:

- использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта,

-изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

-чтение художественной литературы;

- просмотр презентаций;

- беседы;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- художественное творчество;
- решение проблемных ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры;
- игровые ситуации;
- продуктивная деятельность:
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей:

**III. Заключительный этап:** непосредственно образовательная деятельность.

Подведение итогов реализации проекта в мае 2024 года

### **Перспективное планирование реализации проекта**

#### **«По ступенькам финансовой грамотности»**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	Знакомство детей и родителей с проектной деятельностью  (I этап см.выше)	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте	Сентябрь, 2022г

	(фото 1, прил.1)  (№5, прил.2)	ФГОС ДО.	
2.	Игра-путешествие «Откуда пришли деньги?»  (фото 2, прил.1)	Знакомство детей с историей возникновения денег	Сентябрь, 2022г
3.	Интерактивная игра «Что ты знаешь о деньгах?»  (фото 3, прил.1)  (№4, прил.2)	Выявление представления детей о деньгах, их назначении и способах получения	Сентябрь, 2023г
4.	Обсуждение «Что необходимо человеку?»  Интервью «Какие твои потребности?»	Развитие представления о жизненно важных потребностях человека и о личных потребностях детей	Октябрь, 2022г
5.	Знакомство с поговорками и поговорками о труде  (№1, прил.2)	Развитие представления о труде, деньгах, бережливости через народный фольклор	Октябрь, 2022г
6.	Чтение русской народной сказки «Петушок и два мышонка»	Закрепление у детей понимания того, что для удовлетворения своих потребностей	Октябрь, 2022г

		необходимо трудиться	
7.	НОД «Семейный бюджет Винни-Пуха»  (фото 4, прил.1)  Дидактическая игра «Правильные покупки».  (№2, прил.2)	Знакомство детей с бюджетом семьи, из чего он состоит, составление круга бюджета семьи детей.  (фото 5, прил.1)	Октябрь, 2022г
8.	Просмотр мультфильмов  -«Азбука финансовой грамотности со Смешариками»,  - «Азбука денег. Уроки тетушки Совы»	Развитие представления детей о грамотном распределении денежных средств через просмотр мультфильмов	Ноябрь, 2022г
9.	Создание макета банкомата Сбербанка  (фото 6, прил.1)	Создание игрового пространства для знакомства детей с назначением банкомата	Ноябрь, 2022г
9.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с использованием макета банкомата Сбербанка	Развитие представления о назначении пластиковой карты, банкомата, о способах хранения денежных	Ноябрь, 2022г



	(фото 7, прил.1)	средств.	
<b>10.</b>	Ярмарка «Мастера игрушек»  (фото 8, прил.1)	Формирование представления о способах зарабатывания денег путем изготовления игрушек- самоделок и продажи их	Декабрь, 2022г
<b>11.</b>	Экскурсия в Сбербанк  (фото 9,10, прил.1)	Знакомство детей с банком, его назначением, профессиями людей, работающих в банке, работой банкомата  (фото 11,12, прил.1)	Декабрь, 2022г
<b>12.</b>	Заказ игр через маркетплейс «OZON»  (фото 13,14,15,16,17 прил.1)	Развитие способов покупки товаров через интернет-магазины	Декабрь, 2022г
<b>13.</b>	Развивающая игра «Магазины и товары»  (фото 18, прил.1)  (№3, прил.2)	Формирование представлений о промышленных и продовольственных товарах, о специализированных магазинах, где они продаются.	Январь, 2023г
<b>14.</b>	Презентация «Как зарабатывают	Развивать представления о профессиях пап,	Февраль, 2023г

	деньги папы» (фото 19, прил.1)	получении денег ими за свой труд	
<b>15.</b>	Беседа «Что можно купить за деньги, что нельзя»	Воспитывать семейные ценности, понимание таких понятий, как любовь, дружба, долг, честность	Март, 2023г
<b>16.</b>	Презентация «Как зарабатывают деньги мамы?» (фото 20, прил.1)	Развивать представления о профессиях пап, получении денег ими за свой труд	Март, 2023г
<b>17.</b>	Создание ЛЭПБУКа « »	Собрать весь наработанный материал по финансовой грамотности для закрепления приобретенных навыков и умений по финансовой грамотности	Апрель, 2023г
<b>18.</b>	Проверочный тест для детей и родителей (фото 21, прил.1) (№6, прил.2)	Выявление сформированных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.	Май, 2023г

**Вывод.**

-Дети приобрели первичный финансовый опыт, имеют представление, как устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

-Родители приобрели дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

-Педагоги разработали и реализовали систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

### **Используемая литература:**

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2002.-80 с.

3. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2.- С.12-14.

4. Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С.46-52.

5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: Электронный ресурс:

2. Т.Г.Ханова, Н.М.Прокофьева «Экономическое воспитание в дошкольном возрасте». Статья Журнал «Государственный советник» - 2018г.:

3. «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» утвержденная и введенная в действие Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р.