

«Комплекс занятий для игрового взаимодействия родителей с детьми, имеющими нарушение развития речи раннего и младшего дошкольного возраста с ФРЗ»

Лепина С.Б.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, РФ, г. Санкт-Петербург,  
[Sad\\_36@mail.ru](mailto:Sad_36@mail.ru)

## **Аннотация**

*Лепина Светлана Борисовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог).  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, РФ, г. Санкт-Петербург,  
[Sad\\_36@mail.ru](mailto:Sad_36@mail.ru)*

*В дошкольном учреждении реализуется рабочая программа, составленная в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.*

*Данная работа представляет собой комплекс из 12 занятий для игрового взаимодействия родителей с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ФРЗ.*

*Занятия составлены по темам: «Игрушки», «Посуда», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Сказки В. Сутиева».*

*Структура занятия предусматривает разные виды деятельности ребёнка, что позволяет избежать потери интереса ребёнком к выполняемым заданиям. При выполнении заданий, включённых в занятия, у ребёнка развиваются слуховые, зрительные, кинестетические анализаторы. Выполняемые задания способствуют развитию у ребёнка речевой активности, обогащению словаря.*

*Выполнение заданий, включённых в занятия, предполагает активное участие взрослых, что помогает установлению позитивного эмоционального контакта и улучшения общения между родителями и детьми.*

*При проведении занятий не требуется каких-то особых пособий. Все задания могут выполняться с помощью подручного материала.*

*Занятия могут проводиться как в помещении, так и на открытом воздухе в летний период.*

*При разработке комплекса данных занятий педагог ставил перед собой следующие задачи:*

- развивать умение родителей быть активным участником в деятельности ребёнка;*
- обогащать опыт родителей по использованию методов и приёмов игрового взаимодействия с детьми;*
- развивать творческое воображение детей;*

*- воспитание и умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности;*

*- обеспечение развития зрительного восприятия, формирование адекватных, точных, полных, целостных зрительных образов у детей с нарушением зрения;*

*- развитие речевой активности, слухового внимания и мелкой моторики ребёнка;*

*- приобретение ребёнком опыта позитивного эмоционального общения с родителями в совместной деятельности;*

*- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ (функциональными нарушениями зрения) предпосылок учебной деятельности.*

## Задание 1.

### Артикуляционная гимнастика

(выполнять перед зеркалом, каждое упражнение повторять 6-7 раз)

1. Растянуть губы в улыбку (губы сжаты, зубы не показываем), вернуть губы в нормальное положение.
2. «Улыбка-трубочка» (растянуть губы в улыбку, зубки показываем, вытянуть вперед трубочкой)
3. Рот приоткрыт, тянем язычок к подбородку – тянем к носу (нижняя губа и нижние зубы язык не поддерживают).
4. «Пожевать» язык, «пошлепать» язык зубами: *та-та-та*, «пошлепать» губами: *па-па-па*.
5. Рот приоткрыть, положить язычок на нижнюю губу, удерживать на счет до 5, рот закрыть.
6. Маятник» Растянуть губы в улыбку, кончик языка качается из одного уголка рта в другой на счет раз-два.
7. «Качели». Рот приоткрыт, кончик языка положить на верхнюю губу – на нижнюю.
8. Упражнение «Орешек». Кончиком языка упираемся в одну щеку – в другую, рот закрыт.

### Развивающие упражнения

1. Упражнение для развития слухового внимания.

«Угадай, где ёжик» (Взрослый просит ребёнка закрыть глазки и отходит вправо, затем влево от ребёнка, изображает «фырчанье» ежа. Ребёнок рукой показывает, где был ёжик).

2. «Покатайся, как ёжик», (предложить ребёнку лечь на спинку, подтянуть ноги к груди, обхватить их руками и покачаться вперёд – назад).
3. Игра «Назови ласково» (любые предметы, игрушки, например: мяч-мячик, кастрюля-кастрюлька).
4. Поиграть в подвижную игру «Ёжик и барабан»

- С барабаном ходит ёжик, целый день играет ёжик.

*(маршируют по кругу, изображая игру на барабане)*

- С барабаном за плечами ёжик в сад забрёл случайно.

*(идут по кругу, спрятав руки за спину)*

- Очень яблоки любил он.

*(то одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко)*

- Барабан в саду забыл он.

*(останавливаются, разводят руками)*

- Ночью яблоки срывались и удары раздавались.

*(руки на поясе, прыжки на месте)*

- Зайцы здорово струхнули, глаз до зорьки не сомкнули.

*(делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, закрывают глаза руками).*

5. Посоревноваться с мамой «Кто быстрее соберёт яблоки» (яблоками могут быть мячики, клубки, а могут и настоящие яблоки). Яблоки рассыпаны по полу, надо их собрать в ведёрко.

## **«Творчество»**

Попробовать сделать яблочки в технике «Пластилинография». Ребёнок рисует или обводит по контуру яблочко или другой фрукт, выбирает цвет пластилина и, аккуратно беря по маленькому кусочку пластилина, размазывает его в контуре. Потом можно пририсовать веточку и листочки.

### **Задание 2**

#### Игровые упражнения.

1. «Где звенел колокольчик?».

*(Ребёнок сидит на стуле, глазки закрыты. Взрослый обходит ребёнка с разных сторон и звенит колокольчиком справа, затем слева, перед ребёнком, за спиной ребёнка. Услышав звук колокольчика, ребёнок рукой указывает направление). Вместо колокольчика можно взять любую звучащую игрушку.*

2. «Споём песенку»

*(Взрослый и ребёнок сидят напротив друг друга, взрослый катит ребёнку мяч и поёт гласный звук, ребёнок, поймав мяч, катит его обратно и повторяет гласный звук. Гласные: А, О, У, И, Ы, Э. затем поём сочетания звуков: АУ, ОИ, УА, ИУ, АЫ, АО и т. п.)*

3. Развиваем мелкую моторику.

На большом диване в ряд Мои игрушки все сидят.  Полосатые тигрята, озорные медвежата.	Попеременно хлопаем в ладочки и кулачками.  Загибаем поочередно паль-
--	---

<p>Зайцы, котики и пёс-озорник наморщил нос.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Надо всех их сосчитать.</p>	<p>чики.</p> <p>Разгибаем поочерёдно пальчики.</p> <p>Попеременно хлопаем в ладошки и кулачками.</p>
---	--

#### 4. Учимся застёгивать и расстёгивать пуговицы.

По возможности дать ребёнку рубашку или кофту с пуговицами и попросить расстегнуть пуговицы, затем застегнуть. Сначала лучше брать вещь с крупными пуговицами.

### Задание 3

#### Мамины помощники

##### 1. Экскурсия на кухню.

Повторите с ребёнком названия предметов посуды, показывая их. Дайте потрогать посуду, сделанную из разных материалов (металл, дерево, фарфор, пластик). Обратите внимание ребёнка на разные ощущения от прикосновения к разным материалам.

##### 2. А теперь немножко поиграем. Речь с движением.

Вот большой, стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	Надули животики, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик чайника.
Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	Присели, одна рука на поясе.
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни, разобьются.	Кружимся руки в стороны.
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.	Потянулись, руки над головой.
Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс.	Легли на пол, вытянулись.

3. Устали, попьём чаю. Дыхательные упражнения «Остуди чай»

Делаем глубокий вдох носом, плечи не поднимаем.

Выдыхаем через рот, как бы остужая чай (можно поставить перед ребёнком чашку).

Упражнение делаем сидя на стуле.

Чай попили, надо убрать посуду.

4. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, Будем маме помогать.	<i>Загибаем пальчики по одному, начиная с большого. Удары кулачками друг о друга.</i>
Мы посуду перемоем, Полотенчиком накроем.	<i>Одна ладонь скользит по другой по кругу. Растопырить пальчики на обеих руках.</i>
Чайник, чашку, блюдце, ложку И большую поварёшку.	<i>Загибаем пальчики по одному, начиная с мизинца.</i>
Мы посуду перемыли И на стол её сложили.	<i>Хлопнуть в ладоши 3 раза. Положить ладошки на стол.</i>

5. А теперь можно и отдохнуть. Почитаем.

*Жил-был чайник Ники. Ники очень не любил мыться. Чайник был настоящим грязнулей. Однажды в гости к Нике пришла подружка, маленькая чашечка.*

*-Где же мой друг, чайник Ники? – удивилась она.*

*-Ники – это я, - ответил чайник.*

*-Ты не чайник Ники, - возмутилась чашечка, - ты больше похож на сахарницу. У тебя нет ни носика, ни ручки. А где же твоя крышка?*

*Чайник оглядел себя и испугался. Чашечка была права. Ни носика, ни ручки, ни крышки у него не было.*

*-Ты и вправду чайник Ники? – осторожно спросила чашечка.*

*-Конечно, разве ты мне не веришь? – тихо ответил чайник. – Наверно носик, ручка и крышка убежали от меня, потому что я грязнуля.*

*-Не расстраивайся, - ответила чашечка, - мы попросим нашу хозяйку Катю. Она тебя помоеет. Носик, ручка и крышка вернуться на свои места.*

*Чайник и чашечка так и поступили. Катя помыла посуду. На столе снова стоял настоящий чайник Ники.*

*-Вот теперь я тебя узнаю. К тебе вернулись носик, ручка и крышка.*

*Ники улыбнулся. Ему нравилось быть чистым.*

**После чтения рассказа спросите ребёнка:**

Что чайник не любил делать?

Какой он был? (грязный)

Кто пришёл в гости к чайнику?

Почему чашечка не узнала чайник?

Что попросили чайник и чашечка у девочки Кати?

Что сделала Катя?

Что появилось у чайника?

Обрадовался ли чайник?

#### «Творчество»

Нарисуйте на листе бумаги чайник, попросите ребёнка его раскрасить.

Можно нарисовать или обвести трафарет чайника прерывистой линией (- - -) и попросить ребёнка обвести контур чайника.

Можно вырезать чайник из плотной бумаги и сделать на нём аппликацию.

#### **Задание 4**

1. Повторяем артикуляционную гимнастику.
2. Поём гласные.
3. Повторяем слоги. Игра с мячом или с любой игрушкой. Взрослый проговаривает слоги, ребёнок их повторяет:

Та-да .....

Па-ба .....

Ка-га .....

Да-та.....

Ба-па.....

Га-ка .....

4. Игры с пальчиками.

Уберём с тобой игрушки.  Всех разложим на подушки,  Тигра, зайку, медвежонка И колючего ежонка.  Мы укроем их одеялом, Чтобы им теплее стало.  Все игрушки будут спать,  И не надо им мешать.	<i>Тихонько хлопаем в ладоши</i>  <i>Развели ручки в стороны, пальчики растопырили</i>  <i>Загибаем пальчики по одному</i>  <i>«Обняли» себя ручками, погладили</i>  <i>Ладошки под щёку, глазки закрыть</i>  <i>«Грозим» пальчиком</i>
---	---

5. Пока игрушки «спят» порисуйте с ребёнком.

Нарисуйте ёжика и попросите ребёнка нарисовать ему иголки. Не забываем следить, чтобы ребёнок правильно держал карандаш.

Тигру нарисуем полоски. Медвежонка раскрасим, а зайчика обведём по трафарету или по вашему рисунку, сделанному прерывистой линией.

#### 6. Поиграем в игрушечный магазин.

В магазине много игрушек, посчитаем их.

Взрослый называет игрушку: одна машинка – ребёнок называет эту же игрушку с числом 2 и 5 (две машинки, пять машинок), так же с другими игрушками.

#### 7. «Моя любимая игрушка».

Предложите ребёнку выбрать самую любимую игрушку и рассказать о ней (3-4 предложения). Если ребёнок не может сам рассказать, то рассказывает взрослый ребёнку.

## Задание 5

### Поговорим о птицах

1. Повторяем артикуляционную гимнастику.
2. Дыхательные упражнения «Сдуй пёрышко» (вырезать из бумаги «пёрышко», положить ребёнку на ладошку. Ладонку подносим ко рту и тихонько сдуваем пёрышко (вдох носом –выдох ртом). Можно к пёрышку прикрепить нитку, дуть на пёрышко, чтобы оно дольше «летало». Можно сделать 2 таких пёрышка и посоревноваться.)
3. «Кто как говорит»  
Взрослый называет домашних птиц, ребёнок вспоминает, как они «говорят».  
Курица – ко-ко-ко.  
Гусь – га-га-га.  
Утка – кря-кря-кря.  
  
Потом взрослый уточняет: да, курица говорит ко-ко-ко, кудахчет.  
Гусь-гогочет.  
Утка-крякает.
4. «Назови птенца»  
Просим ребёнка назвать птенцов домашних птиц (цыплёнок, гусёнок, утёнок).
5. «Посчитаем птенцов»

Взрослый выкладывает перед ребёнком 2 кружка или 2 палочки и спрашивает: «Сколько у курицы цыплят?», ребёнок: два цыплёнка.

«Сколько у гусыни гусят?»

«Сколько у утки утят?»

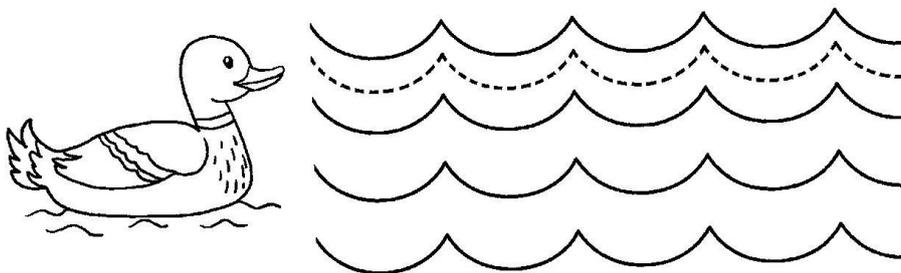
6. Игра «Приготовим корм птицам»

Поставить перед ребёнком коробочку, в которой смешать горох и фасоль. Дать две пластиковые чашечки, стаканчика разного цвета и попросить в одну чашечку собрать весь горох, в другую-фасоль.

7. Пальчиковая гимнастика «Клюём зёрнышки»

Будем зёрнышки клевать, Зёрна в клювик собирать, Клю-клю-клю.	Ребёнок собирает пальцы в щепоть,  «Открывает и закрывает клювик».
---	--

8. «Нарисуй, как плавает утка»



Взрослый рисует примерно такой рисунок, просим ребёнка прорисовать «путь» утки по пунктирам (пунктиры нарисуйте между всеми сплошными линиями).

## Задание 6

Путешествуем по сказкам. Сказки В.Г. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски».

1. Прочитайте малышу сказку «Цыплёнок и утёнок», рассмотрите вместе с ним иллюстрации к сказке, побеседуйте по содержанию сказки (кто вылупился из яйца?, куда пошли цыплёнок и утёнок?, кого они нашли? и т. д.)
  - ✓ Повторите дыхательное упражнение «Пёрышки».
  - ✓ Потренируйтесь с ребёнком говорить шёпотом, как говорил цыплёнок, когда увидел лягушку. Взрослый говорит какое-то слово или фразу, ребёнок повторяет шёпотом.
  - ✓ Схематично нарисуйте на листе «волны». Ребёнок проводит по волнам каждым пальчиком по очереди, показывая, как будет плавать утёнок. Проводим пальчиками слева направо, и правой и левой рукой.
2. Сказка «Три котёнка». Читаем, рассматриваем иллюстрации, беседуем.
  - ✓ Покажите ребёнку картинки и спросите, что делает котёнок (спит, идёт, сидит, играет). Можно спросить: «На какой картинке котёнок сидит? Покажи».





- ✓ Нарисуйте «клубочки» примерно как на картинке, попросите ребёнка обвести их и раскрасить один. Можно просто обвести на листе кружки и попросить ребёнка их раскрасить.



- ✓ «Мотаем клубочки»

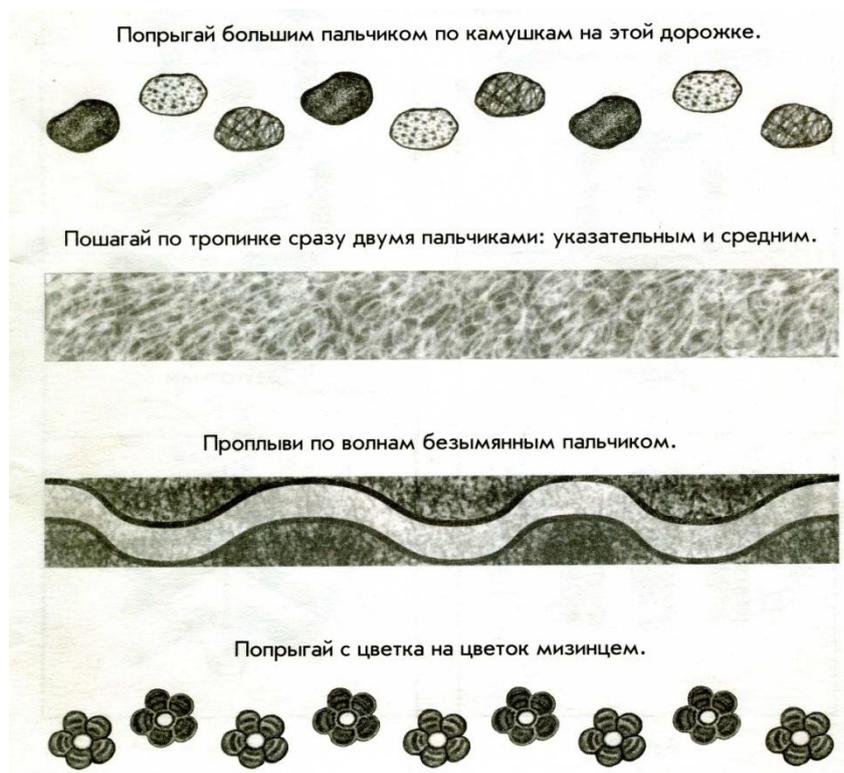
Учим ребёнка наматывать нитку на клубок. Клубок берите такого размера, чтобы ребёнку удобно было держать его в руке, нитка в клубке не должна быть очень тонкой. Отмотайте от клубка нитку и попросите ребёнка её намотать обратно.

3. Сказка «Петух и краски». Читаем, рассматриваем иллюстрации, беседуем.

✓ «Будь внимательным».

Взрослый изображает кукареканье петушка с разных сторон от ребёнка, ребёнок рукой указывает направление услышанного звука. Не забывайте просить ребёнка прикрывать глазки рукой, чтобы он определял направление звука только на слух.

✓ Идём по дорожкам, как Петушок. Нарисуйте схематично на листе дорожки, как на рисунке и попросите ребёнка пальчиками «пройтись» по дорожкам. Вместо цветочков можно нарисовать маленькие «лужицы».



✓ Можно выучить потешку.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шёлкова бородушка.  
Что ты рано встаёшь,  
Голосисто поёшь,  
Деткам спать не даёшь?



## Задание 7

### «Насекомые».

1. Вспомните с ребёнком, каких он знает насекомых.
2. Покажите картинку, называйте насекомое, попросите ребёнка его показать.



### 3. Пальчиковая гимнастика

Дружно пальчики считаем, Насекомых называем: Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зелёным брюхом. Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!	<i>Сжимаем и разжимаем пальцы,  Поочерёдно загибаем пальцы, на- чиная с большого,  Вращаем мизинчиком,  Прячем руки за спину.</i>
---	---

4. «Послушай, где летает комарик». Игровое упражнение для развития слухового внимания. Взрослый изображает «звон» комарика с разных сторон от ребёнка, малыш прикрывает глазки рукой. Потом открывает глаза и указывает направление услышанного звука.

5. Игра для самых внимательных детей.

Нарисуйте схематично или найдите картинки комара, пчелы, жука, кузнечика. Рассмотрите их с ребёнком, попросите назвать. Изобразите «звук» каждого насекомого:

Комар – зззззззз;

Жук – жжжжжжж (низким голосом);

Пчела – жжжжжжж (более высоким, по сравнению с жуком, голосом);

Кузнечик – стрекотание (цык-цык-цык) или как вы придумаете.

Потом отойдите на небольшое расстояние от ребёнка, изобразите звук насекомого и попросите ребёнка показать его на картинке.

6. Поиграйте с ребёнком с мячом.

Взрослый называет насекомое и катит мяч ребёнку, ребёнок называет это же существительное, но во множественном числе. Например: оса (взрослый) – осы (ребёнок);

пчела – пчёлы и т. д.

«Молчащим» детям можно предложить показывать картинки. Нарисуйте схематичные картинки разных насекомых, например: бабочка – бабочки;

комар – комары; жук – жуки и т. д., называйте и просите ребёнка показать правильную картинку.

7. Прочитай те стихотворение, по желанию можно выучить.

**Про жука и осу.**

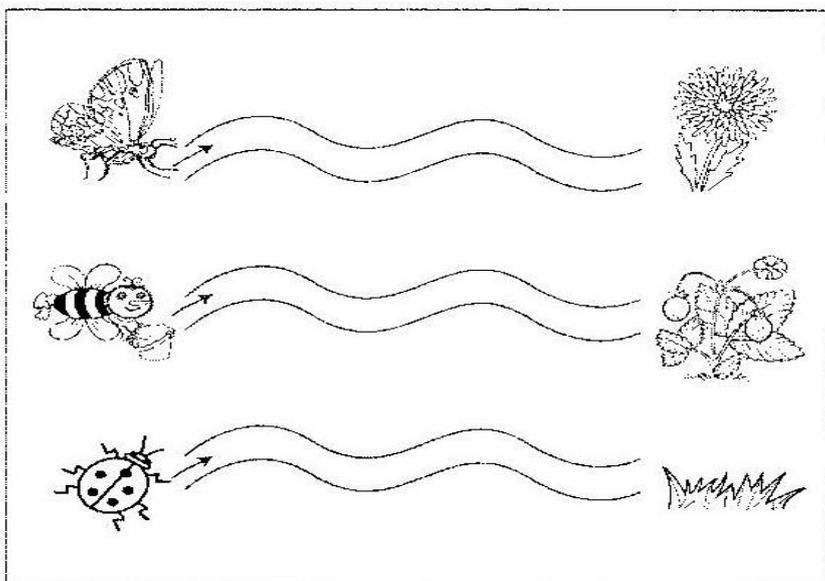
Оса ужалила жука.

Жука ужасно жалко.

Болит животик у жука.

У нас он просит капли.

8. Нарисуйте примерно такую картинку на листе бумаги, попросите ребёнка провести пальчиком о «дорожкам». Можно потом провести линию карандашом, начиная от стрелки.



## Задание 8

### Продолжаем «изучать» насекомых

1. Прочитайте ребёнку рассказ «Кузнечик Кузя».

«Кузнечик Кузя проснулся от странного звука. «Кто это? Как страшно!» - подумал он и спрятался под листочек. Но долго так сидеть Кузя не смог. Ему было очень интересно, кто же может так громко жужжать. Кузя выглянул из-под листочка. Ему стало сразу всё понятно. Утро наступило уже давно. Все насекомые проснулись и занимались своей работой. Пчёлка летала, жужжала и собирала мёд. Бабочка порхала, танцевала, садилась на красный цветочек. Божья коровка ползла по травинке. Кузя очень обрадовался и прыгнул на листочек. Как здорово быть вместе с друзьями!»

- ✓ Спросите ребёнка, какие насекомые упоминаются в рассказе. Попросите показать их на картинке.
- ✓ Спросите, что делала пчёлка. (Собирала мёд).

2. Выполните упражнение «сладкий мёд». Рот приоткрыть, положить язычок на верхнюю губу, убрать в ротик, «слизываем мёд». Старайтесь, чтобы ребёнок не придерживал язычок ни губами, ни зубами.
3. «Покажем, как порхала бабочка». Сложить ладошки тыльными сторонами друг к другу, прижать их. Не разъединяя основания кистей, выполнять помахивающие движения ладошками.
4. «Чья бабочка дальше улетит». Вырежете из тонкой бумаги несколько бабочек, прикрепите к ним ниточку. Держим бабочку перед собой за ниточку и дуем, бабочка «полетела». Следите, чтобы ребёнок вдыхал спокойно носом и старался выдохнуть подольше.
5. Божья коровка ползла по травинке, а травинка качается. Покажем.

Губки растянем в «улыбку», двигаем язычком из одного уголка рта в другой.

6. Нарисуем божьей коровке много травинок. Нарисуйте на листочке пунктирными линиями травинки и попросите ребёнка их обвести зелёным карандашом. Не забываем следить, чтобы карандаш ребёнок держал правильно.
7. Пока мы рисовали травинки, бабочка всё летала по полянке. Упражнение «Куда села бабочка?» Вырезанную из бумаги бабочку посадите на предметы в комнате и попросите ребёнка сказать, куда села бабочка. «Молчаливых» просим выполнить действие по инструкции, т. е. взрослый просит посадить бабочку на стул – ребёнок выполняет и т. д.
8. Украсим бабочку. Нарисуйте контурное изображение бабочки и попросите ребёнка украсить её крылышки (нарисовать или приклеить) кругами разного цвета.

### **Задание 9**

#### *Продолжаем путешествовать по сказкам.*

1. Прочитайте ребёнку сказку В. Сутеева «Кораблик» (мультфильм немного отличается).
2. Побеседуйте с ребёнком о прочитанной сказке:

О ком эта сказка? Кто пошёл гулять?

Кто из них насекомые? Покажите и назовите ребёнку части тела насекомых. Обратите внимание, что у жука ещё есть крылья.

Что придумали друзья, чтобы поплавать?

### 3. Поиграйте с ребёнком в игру «Кораблик»

В таз с водой можно опустить поролоновую губку так, чтобы она плавала на поверхности. Ребёнок вдыхает воздух носом и затем дует на «кораблик». «Кораблик» плывёт.

4. Плывут друзья на кораблике, а лягушка вокруг скачет, квакает. Поиграйте в игру «Где квакала лягушка». Взрослый имитирует кваканье лягушки, ребёнок показывает направление звука рукой.

5. Выполните артикуляционные упражнения (покажем, как лягушка умеет шевелить ртом).

- Губы растянуть в стороны, вернуть на место (повторить несколько раз).
- Рот открыт, язык высунуть-убрать. Язык высовывать побольше вперёд и быстро убирать в рот, рот не закрываем. Повторить 3 раза – рот закрыть. Повторить упражнение ещё раз.
- Рот приоткрыт, потянуть язык к носу «ловим комара». Нижняя губа язык не придерживает.
- «Надуваем щёки». Надуть одну щёку, потом другую. Повторить несколько раз.
- Попросите ребёнка поквакать, как лягушка. Следите за чётким произношением звуков.

6. Вспомним ещё насекомых и расскажем про них стишок.

Прилетела к нам вчера полосатая пчела, А за нею шмель-шмелёк И весёлый мотылёк. Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза.	<i>Ребёнок машет ладошками.  На каждое название насекомого загибает один пальчик.  Делает кружочки из пальчиков и</i>
---	---

<p>Пожужжали, полетали, От усталости упали.</p>	<p><i>подносит к глазам.</i> <i>Машет ладошками.</i> <i>«Роняет» ладошки на стол.</i></p>
---	---

7. «Назови ласково». Предложите ребёнку назвать ласково насекомых.  
Пчела – пчёлка;

Мотылёк – мотылёчек и т. д.

Играем с бабочкой. Бумажная бабочка «летает».

Бабочка влетела в шкаф – вылетела из шкафа;

Влетела в коробку – вылетела из коробки;

Влетела в банку – вылетела из банки и т. п.

*Взрослый совершает действие и проговаривает. Потом взрослый демонстрирует действие и просит ребёнка сказать, что сделала бабочка.*

8. Бабочка много летала, играла с нами, сделаем ей волшебный цветок, чтобы она могла сесть на него и отдохнуть.

Взрослый рисует или наклеивает на лист бумаги стебелёк и листья. Вместе с малышом отрываем небольшие кусочки цветной бумаги и скатываем их в комки. Полученные бумажные шарики приклеиваем вокруг стебелька, чтобы получился цветок.

### **Задание 10**

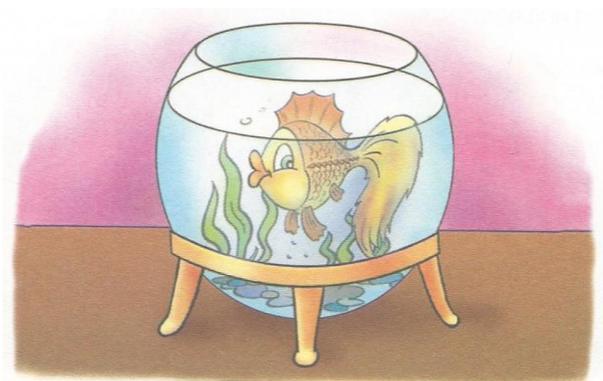
1. Рассмотрите картинку «В круглом аквариуме плавает золотая рыбка»

Попросите ребёнка ответить на вопросы:

Кто плавает в аквариуме?

Какая рыбка плавает в аквариуме?

Где плавает рыбка?



## 2. Пальчиковая игра «Рыбки».

Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка – рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла.  Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.	<i>Взрослый обхватывает ладошки ребёнка своими и покачивает ими. Грозим пальчиком. Соединяем ладошки. Округляем ладошки. Ладошки «открываются», изобра- жая «ротик». Махнули ладошками. Спрятали за спину.</i>
---	--

## 3. Артикуляционные упражнения.

- ✓ «Акула». Широко открыть рот, закрыть.
- ✓ «Рыбка машет хвостиком» Ротик приоткрыт, движения языком вверх-вниз, затем влево-вправо.
- ✓ «Волны». Поочередно надуваем щёки.

## 4. Упражнения для развития слухового внимания.

В небольшие непрозрачные ёмкости насыпьте песок, несколько камешков, один камешек. Покажите ребёнку, где что лежит, дайте послушать звук. Затем ёмкости закрываете и просите ребёнка угадать, что звучало.

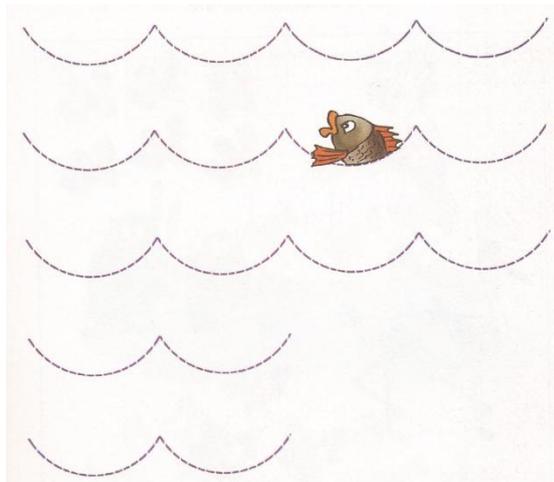
5. Дыхательное упражнение.

Налить в тазик воды. Ребёнок вдыхает носом воздух, не поднимая плечи, выдыхает через рот, дуем на воду, делаем «волны».

6. Упражнение для развития вестибулярного аппарата.

«Плывём на лодочке» (сидя на полу, покачиваются из стороны в сторону, изображая, что плывут на лодочке).

7. Нарисуйте рыбе волны. Рисуете на листе, просите ребёнка обвести волны и дорисовать их.



8. Можно сделать аппликацию «Рыбка». Нарисуйте на листе контур рыбки и вместе с ребёнком клеивайте в него кусочки бумаги «чешуйки». Хвост и плавники можно нарисовать, а можно вырезать из бумаги и приклеить.

## Задание 11

### «Цветы»

1. Прочитайте ребёнку стихотворение.

#### **Одуванчик.**

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой.

У него чудесный,

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

О. Высоцкая

2. Покажите ребёнку картинку одуванчика, назовите части цветка (цветок, стебелёк, листья).

3. Предложите ребёнку нарисовать одуванчик.

Рисуем жёлтой краской круговыми движениями от центра, затем зелёный стебелёк и травку внизу стебелька.

4. Поиграем с одуванчиком. Расскажите стихотворение.

Надел одуванчик

Жёлтый сарафанчик.

Подрастёт, нарядится

В беленькое платьице.

Е. Серова

- ✓ Расскажите, что когда одуванчик отцветает, у него образуется беленькая, воздушная «шапочка» из пушинок с семечками.
- ✓ Скатайте из ваты небольшой шарик, положите на ладошку ребёнка. Вдыхаем спокойно носом, не поднимая плеч. Тихонько выдуваем воздух через вытянутые губы, «одуванчик полетел».

5. Рассмотрите картинку, спросите:

Что делает девочка? (Девочка поливает цветы)

Из чего девочка поливает цветы? (Девочка поливает цветы из лейки)

Чем девочка поливает цветы? (Девочка поливает цветы водой)

Где растут цветы у девочки? (Цветы растут на клумбе).

«Молчаливые» дети показывают и стараются ответить хотя бы однословно (поливает, из лейки, водой, на клумбе).



Можно выучить потешку.

*Мы цветочки сажаем.  
Их из лейки поливаем.  
Хороши у нас в садочке  
Разноцветные цветочки.*

#### 6. Артикуляционные упражнения.

<p>Солнце светит нам в окошко,  Дует ветерок немножко.  Все цветы качаются,  Лепестки срываются.  Но заборчик мы построим,  Все цветы за ним укроем</p>	<p><i>- Приоткрыть рот, потянуть язык к носу, нижняя губа язык не держит.</i></p> <p><i>-Высунуть широкий язычок между губами, тихонько подуть на кончик языка, поднести ко рту ладошку, чтобы почувствовать «ветерок».</i></p> <p><i>-Губы в стороны, язычком делаем движения влево-вправо.</i></p> <p><i>-Рот приоткрыт, положить широкий язык на нижнюю губу.</i></p> <p><i>-Губы раздвинуть в стороны, зубы сжаты.</i></p> <p><i>-Надуть щёчки и немного подержать.</i></p>
---	---

7. Девочка любит цветы и много их посадила на клумбу. У неё вырастут (нарцисс, тюльпан, ландыш, ромашка, колокольчик, гвоздика).



Показываете картинку и называете.

Попросите ребёнка показать у этих цветов цветок, стебелёк и листья.

8. Поиграйте в игру «Один – много».

На картинке один нарцисс, а у девочки вырастет много нарциссов и т. д.

Если ребёнок не говорит, называете сами.

9. Пальчиковая игра.

Каждый бутончик склониться бы рад,	<i>-Полукруглые ладошки сложить друг с другом (бутончик), локти соединить (стебель). -Покачать сложенными ладошка-</i>
------------------------------------	--

Вправо и влево, вперёд и назад.	<i>ми.</i>
Ветер ли дует,	<i>-Разъединить руки, помахать кистями.</i>
Солнце печёт,	<i>-Нарисовать в воздухе пальчиком круг.</i>
Каждый цветочек на грядке цветёт.	<i>-Соединить руки т локтя (стебель), пальчики растопырить в стороны.</i>

#### 10. Развитие мелкой моторики.

Насыпаем в ёмкость сухой горох или рис. Прячем в крупу 6 камешков.

Предложите ребёнку найти в крупе все камешки и сложить из этих камешков цветок. Хорошо, если камешки будут цветные, жёлтый для серединки, другого цвета для лепестков.

#### 11. Лепим из пластилина.

Нарисуйте или наклейте на лист стебель и листья ландыша. Ребёнок отщипывает и скатывает маленькие шарики из белого пластилина. Прикрепите эти шарики вдоль стебля.

Можно этот же ландыш сделать аппликацией из бумаги. Ребёнок отрывает маленькие кусочки салфетки, сминает их, катает в ладошках. Получившиеся шарики приклейте вдоль стебелька

## Задание 12

### Летние игры

#### 1. Игровая артикуляционная гимнастика.

##### Сказка про гнома.

<p>Жил-был весёлый гном с белой бородой, в красной шапочке.</p> <p>Проснулся он однажды утром, посмотрел на часы. «Тик-так, вставать пора! Тик-так, гулять пора!»-пели часы.</p> <p>Гном вскочил, сделал зарядку.</p> <p>Вверх – вниз, Вверх – вниз поднимал он руки.</p> <p>Поел гном вкусного варенья и побежал гулять.</p> <p>Перелез через забор.</p> <p>Скатился с горки и вдруг увидел красивую бабочку.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Губы в улыбку.</i></li> <li>○ <i>Губы в улыбке, кончик языка качается влево-вправо.</i></li> <li>○ <i>Рот приоткрыт, кончик языка вверх – вниз.</i></li> <li>○ <i>Язычком облизать верхнюю губу делая движения сверху – вниз. «Слизываем варенье». Нижняя губа язык не придерживает.</i></li> <li>○ <i>«Забор». Губы в улыбке, зубы сжаты.</i></li> <li>○ <i>«Горка» Губы в улыбке, кончик языка упирается в основание нижних резцов, спинка языка выгибается.</i></li></ul>
--	---

<p>Бабочка села ему на нос. Гном поморщился, бабочка и не думала улетать.</p> <p>Гном попытался сдуть её с носа. Так с бабочкой он играл целый день.</p> <p>Наступил вечер. Гном скатился с горки, перелез через забор и вернулся в дом.</p> <p>Открыл кран, пустил воду, умылся и почистил зубы.</p> <p>Задул на ночь свечу и улёгся спать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поморщить нос.</li> <li>○ Высунуть язык, подуть на кончик.</li> <li>○ «Горка», «забор».</li> <li>○ Кончиком языка упираемся в одну щёку, в другую.</li> <li>○ Рот приоткрыть, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать так некоторое время.</li> </ul>
--	---

**2.** Повторяйте дыхательные упражнения. Можно сдувать с ладошки кусочки бумаги, вату, дуть на водичку, делая волны или пуская кораблики.

Можно сделать бабочек на ниточках и посоревноваться, чья бабочка дольше «летает».

*Обязательно следите, чтобы вдох ребёнок делал через нос, не поднимал плечи. Выдох спокойно через рот.*

Можно поиграть «Чья песенка длиннее». Вдох и на выдохе поём гласный звук.

3. Играйте в игры для развития слухового внимания. «Где звенел колокольчик», «Что звучало», «Повтори за мной» (повторять можно гласные звуки, сочетания двух гласных АУ. ИО и т. д.)

Наступает лето, самое подходящее время для игр с песком и водой.

#### 4. Игры с водой.

##### **«Тучки»**

В ёмкости с водой плавают разноцветные «тучки» (поролоновые губки округлой формы). Ребёнок погружает их в воду, надавливает на них, затем достаёт из воды и выжимает над тазиком, изображая дождь.

##### **«Запускаем лодочки»**

Опустить ладошки в воду и водить ими туда-сюда, изображая волны, шторм. Двигать руками по кругу, создавая круговорот. Коробочки от киндер-сюрприза изображают лодочки. Превращаем лодочки в подводные лодки (заполняем водой, они опускаются на дно). Опять изображаем волны и шторм, наблюдаем, как ведут себя «подводные лодки».

##### **«Рыбаки и рыбки»**

В ёмкость с водой опустить разноцветные шарики, камешки. Ребёнку даётся пластиковый стакан и ложка. С помощью ложки надо выловить все камешки (рыбки) и сложить их в стакан.

##### **«Мой плот»**

В ёмкость с водой опустить поролоновые губки или пластины из пенопласта. Подуть на плот, чтобы он быстрее передвигался. Положить на «плот» небольшие лёгкие игрушки и переправить их на другой берег. Здесь важ-

но, чтобы ребёнок расположил груз правильно на поверхности плота (плот не переворачивается).

### **«Пенная встреча»**

Ёмкость заполняют водой и делают пену. На дно опускают игрушки. Ребёнок, опустив ручки в воду, ищет и достаёт игрушки.

### **«Салют»**

В прозрачный пластиковый стаканчик налить воду и опустить туда конфетти. Ребёнку дать соломинку для коктейля. Ребёнок делает вдох и дует в трубочку. Щёки не надуваем.

### **«Постираем»**

Ребёнку даётся тряпочка небольшого размера. Опускаем тряпочку в воду, водим ею туда-сюда, вынимаем, сжимаем в ладошке (отжимаем).

Обращать внимание ребёнка, что сухая тряпочка лёгкая, когда её опустили в воду, она потяжелела и изменила цвет. Когда тряпочку отжимаем, с неё капает вода.

В завершении тряпочку надо расправить и повесить сушиться, можно закрепить прищепками.

## **5. Игры с песком.**

### **«Необыкновенные следы»**

- «Медвежата».

Ребёнок с силой надавливает на песок кулачками и ладонями.

- «Зайцы».

Ребёнок ударяет по песку кончиками пальцев в разных направлениях.

- «Змейки».

Ребёнок пальчиками проводит волнистые линии.

- «Жучки-паучки»

Ребёнок двигает по песку всеми пальцами, имитируя движения жучков.

### **«Узоры на песке»**

Взрослый рисует на песке узор. Ребёнок повторяет его.

Можно начертить на песке дорожку или другую фигуру и выложить по этому контуру любые мелкие предметы.

### **«Поиск сокровищ».**

Сначала взрослый прячет какие-либо предметы в песок. Затем можно поменяться и ребёнок спрячет предметы, а взрослый будет их искать.

### **«Отпечатки»**

Эта игра проводится на мокром песке. Можно отпечатывать свои ладошки, различные формочки, геометрические фигуры. Спросите ребёнка, что он отпечатывал, какой узор у него получился.

- 6.** В дождливый день можно полепить с ребёнком из **солёного теста**.

#### Приёмы лепки.

- *Разминание пальцами.* Детям предлагается надавливать на комочек теста в разных направлениях всеми пальчиками рук, изменяя первоначальную форму теста.

- *Разминание ладонями.* Надавливаем на комочек теста сначала ладонью одной, потом другой руки.
- *Сплющивание.* Ребёнок надавливает на комочек теста одной, потом другой рукой, равномерно распределяя силу нажима.
- *Шлёпанье.* Ладонью ударяем по комочку теста, равномерно распределяя силу ударов.
- *Отщипывание.* Ребёнок отщипывает небольшие кусочки теста от крупного комка теста.
- *Раскатывание.* Ребёнок катает скалкой, палочкой по уже расплюсченному кусочку теста.
- *Вдавливание твёрдого предмета.* Ребёнку предлагается поместить на поверхность расплюсченного теста предмет (фасоль, горох, семечки).
- *Прищипывание.* Ребёнку предлагается соединить края сплюсченного теста, сжимая их между большим пальцем и всеми остальными.
- *Отрезание кусочков теста.* Ребёнок использует стеку.
- *Вырезание с помощью формы.* Используется любая формочка.

## Список литературы

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения под ред. Н. Н. Яковлевой, А. М. Витковской. – СПб АППО, 2015.
- Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
- Никулина Г. В., Фомичёва Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия. – СПб: изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Никулина Г. В., Потёмкина А. В., Фомичёва Л. В. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. – М.: Творческий центр, 2006.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Гном и Д», 2005.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2006.
- Кирилова Ю. В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.