

**Заявка на участие в
Городском конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 6 Московского района города Санкт-Петербурга. (ГБДОУ д\с №6 Московского района г. Санкт-Петербурга.)
ФИО участника (полностью)	Кравченко Юлия Константиновна
должность,	Учитель-дефектолог
контактный телефон участника	+7(951)-644-96-10
электронный адрес	vilisova_y@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 2 « Разработка коррекционного занятия »
тема разработки (название)	«Переполох на ферме»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с амблиопией и косоглазием
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Сырковская Екатерина Валериевна

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Тема «Переполох на Ферме»

Тип занятия Закрепление предметных представлений по теме «Домашние животные»

Возраст детей: средняя группа детского сада (4-5 лет)

Контингент: дети с нарушением зрения (дети с амблиопией и косоглазием)

Форма проведения занятия: подгрупповое (4 человека)

Продолжительность занятия: 25 минут

Виды деятельности: игровая, исследовательско-познавательная, коммуникативная, двигательная.

Методы, приёмы: демонстрация (показ предметов, образца, слайдов, действий), моделирование (схематические модели), игра (внезапное появление объектов, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации), беседа (вопросы, пояснение, указание).

Технологии: здоровье сберегающие, технология сотрудничества, игровые технологии, технология наглядного моделирования, ИКТ.

Подготовила: Кравченко Ю.К.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга

ds6msk@obr.gov.spb.ru

Для формирования полимодального образа необходимо задействовать все сенсорные анализаторы. В данном занятии идет упор на использовании детьми всех сенсорных систем: слуховая, зрительная, тактильная, проприорецептивная, обонятельная.

Санкт-Петербург

2023 год

Цель: Закрепление предметных представлений по теме «Домашние животные и их детеныши»

Задачи:

Коррекционно-образовательные

1. Расширять знания детей о домашних животных
2. Упражнять в словообразовании (образование глаголов от звукоподражаний, название детенышей).
3. Упражнять в практическом употреблении предлогов и наречий пространственного назначения (за, перед, в, рядом, слева, справа)
4. Способствовать расширению словарного запаса.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать внимание детей при узнавании предметов в силуэте.
2. Формировать у детей представление о целостном образе предмета. учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета
3. Развивать умение воспринимать взаимное положение предметов в пространстве
4. Развивать тонкую дифференцировку восприятия цвета при локализации заданных цветов и оттенков среди похожих на прямом контрасте.
5. Развивать слуховое внимание и память посредством игр на слуховое восприятие;
6. Развивать обонятельные центры посредством игры в «аромолото». Закреплять образ и запах.

Воспитательные:

1. Создать условия для успешного сотрудничества педагога и детей в совместной деятельности.
2. Способствовать проявлению у детей коммуникативных качеств, как дружелюбие, взаимопомощь, сопереживание, отзывчивость, самоконтроль.
3. Воспитывать умение слушать и следовать инструкциям, выполнять правила.
4. Создавать положительный настрой на совместную деятельность.

Оборудование: игрушка Шуша, презентация с гимнастикой, магнитофон со звуками «слушать интересно», двусторонние картинки домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, свинья, коза, лошадь, щенок, котенок, теленок, поросенок, козленок, жеребенок), карточка индивидуальная оттенки свиньи + оттенки поросят (5 оттенков розового цвета), Аромолото и карточки к нему (черемуха, мята, трава, ландыш, хвоя), сенсорная коробка с опилками, спрятанные деревянные овощи (по количеству детей), коробка с животными для «кормления».

Ход занятия

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Орг. момент	1 мин	Ладонка по ножке постучит немножко Ножка по ножке постучит немножко Руки поменяю снова повторяю Ладонка по ножке постучит немножко Ножка по ножке постучит немножко. Слушаем внимательно, работаем старательно.	Дети проговаривая, выполняют движения из стихотворения.
Вводная часть	2 мин	Включаются звуки «на ферме». -Ребята, куда мы попали? А знаете кто нас сюда пригласил? Это наш Друг – Шуша -Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда, Злая волшебница заколдовала все и всех на ферме. Помогите мне пожалуйста. -Ребята, поможем?	Дети слушают, отвечают на вопросы На ферму В деревню Дети здороваются с игрушкой Дети соглашаются
Поиск заданного силуэтного изображения	5 мин	Посмотрите на фланелеграф. Тут спрятались животные и только вы сможете их расколдовать. Таня, послушай кто просит о помощи? Включается звук мяуканья кошки. Где кошка? Сними силуэт кошки, переверни его и прикрепи кошку. Саша, а это кто просит о помощи? Включается звук Где корова? Спаси ее, пожалуйста Амелия, а это кто? Включается звук. Где собака? Спаси и ее,	Дети рассматривают фланелеграф с силуэтами. Это кошка. Кошка сидит на доме. Это корова. Она около ёлки Это лает собака. Она спряталась за кустом. Это свинья. Она стоит за деревом.

	<p>пожалуйста.</p> <p>Петя, а это кто? Звук свиньи. Где спряталась свинья? Спаси ее, пожалуйста</p> <p>Дети, слушай внимательно, кто это? Включается звук. А где она спряталась? Таня, помоги ей, пожалуйста.</p> <p>А это кто? Включается звук Где она? Петя, теперь твоя очередь.</p> <p>Как здорово, что вы всех смогли спасти.</p> <p>Ребята, как мы можем назвать одним словом тех, кого мы спасли?</p> <p>А почему мы их так называем?</p>	<p>Это лошадь. Она спряталась за домом.</p> <p>Это коза. Она находится перед домом.</p> <p>Это все домашние животные!</p> <p>Потому что они живут вместе с человеком и приносят ему пользу. Корова дает молоко, а человек о ней заботится.</p>
--	--	--



Рис.1. До помощи детей



Рис.2. После помощи детей

<p>Динамическая пауза</p>	<p>3 мин</p>	<p>И животные хотят поиграть с Вами в игру которая называется «Пес, кот и кролик»</p> <p>Если вы слышите слово «пес», то садимся на корточки, если слово «кот» – умываемся, а если «кролик» – прыгаем. Делаем все быстро и без слов:</p> <p>Проверяем как дети поняли инструкцию, начиная с 1 слова, затем добавляем 2 слова, а затем используем более длинные цепочки слов.</p> <p>Кот-пес-кролик; кот-кот-пес; пес-пес-пес-кот; кролик-пес-кот; кот-кот-пес</p> <p>Вот как здорово играть, но у животных нет их детенышей.</p>	<p>Дети выполняют упражнение согласно инструкции.</p>
<p>Аромолото</p>	<p>5 мин</p>	<p>Ребята, детеныши наших домашних зверей потерялись, и Злая волшебница их заколдовала с помощью запахов, если вы все правильно отгадаете, то мы сможем помочь им. Расколдуем детенышей?</p> <p>Детям предлагается по очереди ощутить аромат из баночки. Кто его отгадал, тот и возвращает детеныша к его маме.</p> <p>«Аромолото»</p> <p>Мята, черемуха, трава, ландыш, хвоя</p>	<p>Переходят на другую локацию.</p> <p>Да. Мы готовы!</p> <p>Дети нюхают и стараются вспомнить аромат. Для подсказки у них есть карточки, которые лежат на столе. -Это мята!</p>

	<p>Что это за аромат?</p> <p>Верно, возьми картинку детёныша. Как мы его называем? Кто его мама?</p> <p>Скорее прикрепи его к маме. и т.п.</p> <p>...</p> <p>Отдаю козленка, щенка, котенка, жеребёнка, теленка. Какая мама осталась без своих детенышей? А как зовут детенышей свиньи?</p>	<p>Это Котенок. Мама кошка. Дети отгадывают аромат, называют детеныша и маму, а затем прикрепляют картинку на место.</p> <p>Мама Свинья Поросята</p>
--	---	--



Рис.3. Аромолото и карточки



7

Рис.4. Когда вернули детенышей мамам

<p>Соотнесение оттенков (розовый цвет, 5 оттенков)</p>	<p>2 мин</p>	<p>Так много поросят на ферме, что они все разбежались кто куда. Нужно найти им пару по цвету. Присаживайте за столы. Приведите всех поросят к их мамам. Незаметно прикрепить маму свинью. Вот как здорово! Кажется, что мы всех <u>спали от злых чар волшебницы.</u> Давайте посмотрим, как наши животные этому рады.</p>	<p>Дети садятся за столы. Берут карточку с изображением поросенка и подбирают по оттенку верный ответ.</p>
---	--------------	--	--



Рис.5. Помощь свинье

Зрительная гимнастика	2	Зрительная гимнастика на экране. <i>Ознакомится можно во вложении</i>	Дети садятся на стулья перед экраном. Выполняют зрительную гимнастику
------------------------------	---	--	--

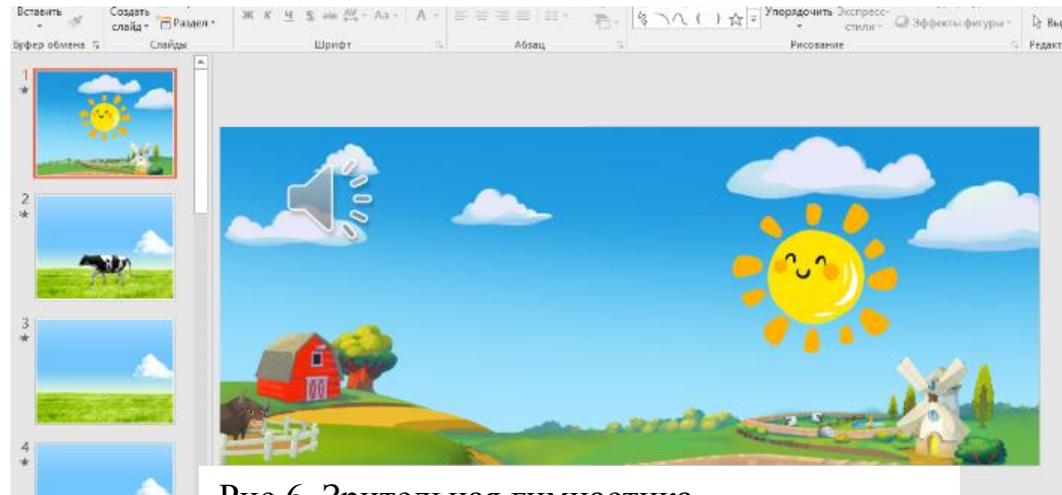


Рис.6. Зрительная гимнастика

