

**Заявка
на участие в Городском конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательной организации (включая указание на город, край/область, район), в которой работает участник конкурса	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт – Петербурга
ФИО участника конкурса (полностью)	Каленская Алина Владимировна
Должность участника конкурса	Учитель-логопед
Контактный телефон участника конкурса	+7(960)275 33 12
Адрес электронной почты	E-mail : aly-3@yandex.ru
Вид разработки (номинация, подноминация)	Номинация 2 «Разработка коррекционного занятия» .(ДОУ)
Тема разработки (название)	Тема разработки Конспект коррекционного занятия для детей с нарушением зрения в подготовительной группе: «К нам весна шагает быстрыми шагами»
Контингент обучающихся (слепые, слабовидящие и др.)	Контингент: дети с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи
ФИО руководителя образовательной организации, в которой работает участник конкурса (полностью)	Хрущева Наталья Николаевна

Дата составления заявки ___06.03.2023г. _____

Аннотация

Актуальность представленного материала обусловлена увеличением количества детей со зрительной депривацией, имеющих нарушения речи, наряду с недостаточной изученностью особенностей речевого развития таких детей и потребностью в организации и осуществлении логопедической помощи данной группе детей..

Занятие проведено с детьми с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Данное занятие разработано в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка) с использованием современных педагогических технологий.

Занятие предполагает предварительную работу с детьми.

Занятие направлено на обобщение и систематизацию знаний и способов деятельности. Имеет вводную часть, основную часть и заключительную часть.

В основной части выделен: подготовительный этап, формирующий этап и этап самостоятельной деятельности детей.

В заключительной части отводится место рефлексии - умению размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением.

Цель: систематизировать знания детей по теме: «Весна».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять представления о весне как о времени года;
- уточнять и расширять словарь по теме
- совершенствовать грамматический строй речи (развивать умение согласовывать прилагательных с существительными в форме предложного и родительного падежей единственного и множественного числа; развивать умение согласовывать числительные с существительными)
- развивать цветовосприятие.
- учить узнавать, называть и сличать контурные и силуэтные изображения.

Коррекционно-развивающие:

- *развивать память, зрительное и слуховое внимание;*
- *развивать мыслительные процессы;*
- *развивать фонематические процессы (фонематический анализ, фонематический синтез);*
- *развивать умение закреплять навык составления предложений (по определённой схеме);*
- *развивать общую и мелкую моторику;*
- *развивать координацию речи с движением.*
- *активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной.*
- *продолжать развивать интерес к изучению явлений природы.*

Коррекционно-воспитательные:

- *воспитывать чувство доброжелательности, умение работать в коллективе;*

Использование современных педагогических технологий:

- *здоровьесберегающая технология (развитие правильного дыхания);*
- *полисенсорная технология (воздействие на разные анализаторы ребенка);*
- *технология моделирования (перевод сенсорного материала в знаково-символический язык);*
- *игровая технология (ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста);*
- *информационно-коммуникативная технология.*

Оборудование: демонстрационный материал: цветная мнемотаблица из 7-ми квадратных частей («Правила»); демонстрационный материал: искусственные весенние цветы; демонстрационный материал: ваза (для весенних цветов); демонстрационный материал: картинки по теме «Весна»; коробочка для картинок; ноутбук, сенсорная доска, карандаш; аудиозапись :«Звуки леса»; колокольчик; раздаточный (индивидуальный) материал: пара цветных картинок; раздаточный (индивидуальный) материал: набор цифр от 1 до 4, демонстрационный материал: «Модель схемы предложения»; раздаточный (индивидуальный) материал: картинки с изображением вазочек разной формы и цвета с определённым количеством цветов;

Список используемой литературы

1. Лапп Е.А. Развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения.- М.: Сфера, 2006
2. Логопедическая работа по формированию лексики у слабовидящих детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.30. – С. 61 - 67
3. Маршак С.Я. Двенадцать месяцев. – М., Детгиз, 1948
4. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичёва Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального образования для обучающихся с ОВЗ. - Учебно-методическое пособие. Спб. - 2015.
5. Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009.
- 137 с.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
компенсирующего вида Колпинского района
Санкт – Петербурга

**Конспект коррекционного (логопедического) занятия с детьми подготовительной группы с
нарушением зрения**

(с косоглазием и амблиопией) и тяжелым нарушением речи:

«К нам весна шагает быстрыми шагами...»

(с использованием здоровьесберегающей технологии; технологии сотрудничества (реализация партнерства в отношениях педагога и ребенка); полисенсорной технологии (воздействие на разные анализаторы ребенка); технологии моделирования (перевод сенсорного материала в знаково-символический язык); технология игры (ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста); мультимедийные технологии (презентация)

Тип занятия: закрепление изученного материала

Продолжительность занятия: 25 минут

Автор-составитель: учитель-логопед,

Каленская Алина Владимировна,

ГБДОУ детский сад №42 компенсирующего вида

Колпинского района Санкт-

Петербурга,

aly-3@yandex.ru

г. Санкт-Петербург,

2023 год

Ход коррекционного (логопедического) занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап. Мотивация детей к образовательной деятельности	
Цель этапа: привлечение внимания детей, переход от свободной игры к организованной деятельности.	
<p>Учитель-логопед: <i>Читает стихотворение.</i> К нам весна шагает тёплыми ... (шагами). И сугробы... (тают) под её ногами. Тёмные (проталины) на полях видны. Верно очень тёплые ноги у (Весны).</p>	<p>Дети слушают педагога. Договаривают слова.</p>
Создание мотивации. Самостоятельная формулировка детьми темы.	
<p>Цель: формирование представлений о предстоящей деятельности</p>	<p>Цель: осознание и принятие поставленной задачи</p>
<p>– Ребята, предлагаю поиграть в интересные игры. Но, чтобы начать игру, нужно вспомнить...</p> <p><i>Педагог показывает «мнемодорожку» с семью картинками-схемами: «ухо», «голова», «поднятая рука», «рот (губы)» со стрелочками – «воздушной струей», «восклицательный знак с кружочками, обозначающими звуки речи», «схема предложения», «стилизованная буква «П»»</i></p>	<p>– Правила!</p> <p>– Дети повторяют правила</p>
<p><i>Раздается звуковой сигнал включенного (активного) скайпа</i></p>	<p>– Это скайп</p>

-Ребята, пришло видеосообщение.	
На экране транслируется видеосообщение	
-Здравствуйте, ребята! Моя сестрица Зимушка-Зима так заигралась с вами в снежки, что не хочет уходить. Грозится и братца Лето прогнать и засыпать все снегом в июльскую жару. Вам нужно разгадать ее головоломки и загадки, и тогда она обещала уйти до следующего года. Помогите, пожалуйста, все ждут уже Весну.	Дети внимательно слушают.
– Ребята, справимся с заданиями от Зимушки-Зимы?	– Да!
II. Основная часть:	
Цель: закрепление и систематизация имеющихся у детей представлений о временах года.	Цель: выполнение заданий, используя имеющиеся представления, получение новой информации
(повторение ранее усвоенного материала) <u>Д/И «Четвертый лишний».</u>	Дети отвечают на вопросы, выполняют задания, обосновывая свой выбор.
– Ребята, вам нужно найти, какая из 4 картинок – лишняя и объяснить почему. 1 карточка: 2 сюжетные картинки с изображением весны, одна с изображением осени 2 карточка: 2 сюжетные картинки с изображением весны, одна с изображением лета. 3 карточка: 2 сюжетные картинки с изображением зимы, одна с изображением весны.	На каждого ребенка по 2 карточки. Внимательно рассматривают и отвечают. Ответы детей: – Лишняя картинка – с изображением осени. – Лишняя картинка – с изображением лета. – Лишняя картинка – с изображением весны.

<p>4 карточка: 2 сюжетные картинки с изображением осени, одна с изображением весны.</p>	<p>– Лишняя картинка – с изображением весны.</p>
<p><u>Д/И «Распредели картинки»</u> -Выберите картинки с приметами весны и распределите их на две группы: «Ранняя весна», «Поздняя весна»</p>	<p>Дети выбирают картинки с приметами весны, кладя остальные картинки в коробочку, объясняя, что на тех картинках нет примет весны. Распределяя на заданные группы рассказывают, что изображено на картинке.</p>
<p><u>Д/И «Зашумленные картинки»</u> – На этой картинке Зима спрятала то, без чего не может наступить весна, но оставила подсказку, что же именно нужно искать. Я буду вам называть, а вы ищите. <i>Зонт. Скворечник. Тюльпан. Грач. Пчела. Бумажный кораблик. Веточка вербы. Сосулька с каплей. Бабочка.</i></p>	<p>Дети внимательно рассматривают, слушают педагога и ищут предметы. Указывают на него пальцем.</p>
<p>– Весна – яркое и интересное время года. Просыпаются многие насекомые, например, бабочки. Как красиво и грациозно они летают. Давайте понаблюдаем? <u>Зрительная гимнастика «Бабочка» (видео-презентация)</u></p>	<p>Дети смотрят на экран и прослеживают глазами за движениями бабочки.</p>
<p>– Ребята, какие вы молодцы, столько заданий уже выполнили. Вот еще одно приготовила нам Зима. Она заколдовала насекомых и животных, перепутала их тени. Поможем им отыскать их? <u>Д/И «Найди тень»</u> 1 карточка: Насекомые.</p>	<p>– Да! Дети соединяют линией насекомого/животного с их тенью. Потом меняются ими для взаимопроверки. Называют, кто именно</p>

2 карточка: Животные леса.	изображен.
Развитие фонематических процессов	
Д/И «Найди звуковой домик» Работа с сенсорной доской. Картинки: грач, оса, жук, лиса, волк, лось, роза	Ребята подходят к сенсорной доске. Называют изображение на картинке и соединяют со звуковой схемой.
Развитие общей, мелкой моторики. Развитие зрительного, речеслухового внимания. Физминутка «В весеннем лесу»	
-Весной тает снег, появляется травка и красивые и душистые цветы. Нам нужно с вами наполнить нашу полянку цветами, чтобы Зима не засыпала ее снегом. Внимательно рассмотрите, запомните и выложите также как на образце. <u>Д/И «Разложи цветы по памяти» (3 позиции и 4 позиции)</u> По 1 карточке с 3 позициями. По 1 карточке с 4 позициями.	Внимательно рассматривают образец, запоминают и выкладывают по памяти.
Физкультминутка «В весеннем лесу» Композиция «Звуки леса».	Выполняют соответствующие движения под стихотворные строчки.
Развитие фонематического анализа и синтеза, умения составлять схему предложения по образцу	
Д/И «Звуко-слоговая математика» Разделить названия картинок (слова) на слоги. Обозначить количество слогов цифрой.	Дети занимают места в соответствии с заданным звуком. У каждого пара картинок и набор цифр от 1 до 4.
Д/И «Вазы с цветами» Картинки разных по форме и цвету ваз с цветами. Составить предложение по образцу.	Дети составляют предложение по модели. — В моей красной круглой вазочке семь

	ТЮЛЬПАНОВ.
<p>-Какие вы молодцы, со всеми головоломками так легко справляетесь. Осталась последняя. Зима хочет посмотреть, как ребята пускают бумажные кораблики плыть по ручейкам.</p> <p><u>Практическое задание «Лабиринт. Чей кораблик попадет в озеро?»</u></p> <p>-Чей кораблик попадет в озеро?</p> <p>-Проведи фломастером путь кораблика к озеру.</p>	<p>Внимательно рассматривают лабиринт.</p> <p>-Ежика.</p> <p>Проводят фломастером путь кораблика к озеру.</p>
<p>— Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями. Зима отступила, Весна идет, Весне дорогу.</p> <p>(Просмотр ролика о весне)</p>	<p>Смотрят ролик о весне.</p>
Заключительная часть (рефлексия)	
<p>Цель: способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, подведение итогов, развитие умения высказывать и обобщать увиденное.</p>	<p>Цель: получить положительную оценку своей деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение видеть результат своей деятельности.</p>
<p>— Справились ли мы с заданиями, помогли Весне?</p>	<p>Ответы детей:</p>
<p>«Собери словечко»</p> <p>— Ребята, чтобы узнать, что же вам помогло решить все задания, составим слово из букв.</p>	<p>Дети выбирают квадратик того же цвета, что и вазочка, переворачивают и встают в нужном порядке и составляют слово ДРУЖБА</p>
<p>— Какое задание вам понравилось больше всего?</p>	<p>Ответы детей:</p>
<p>— А какое было самое сложное?</p>	<p>Ответы детей:</p>
<p>— Вам понравилось помогать Весне? Нужно ли помогать, когда Вас просят о помощи, даже если это трудно?</p>	<p>Ответы детей:</p>