

**Заявка**  
**на участие в Городском конкурсе**  
**дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми**  
**с нарушением зрения**  
**«ИРИС– исследование, развитие, инновации, сотрудничество»**

Наименование образовательной организации, в которой работает участник конкурса	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
ФИО участника конкурса	Иванова Неля Михайловна Толстенёва Екатерина Геннадьевна
Должность	Учитель-дефектолог Старший воспитатель
Контактный телефон	+7(951) 6826817
Адрес электронной почты	Gavrikova_kat@mail.ru
Вид разработки (номинация, подноминация)	<b>Номинация 3</b> «Разработка занятия педагога ДОУ» <b>Подноминация 1</b> «НОД, организованная образовательная деятельность»
Тема разработки	Конспект занятия по формированию предметных представлений и способов обследования. Тема «Животные»
Контингент обучающихся	Дети дошкольного возраста (подготовительная группа) с функциональными расстройствами зрения (амблиопия, косоглазие)
ФИО руководителя образовательной организации	Хамидулина Ирина Сергеевна

Дата составления заявки: 06.03.2023

**только основной документ.**



### **Аннотация**

**к конспекту занятия по формированию предметных представлений и  
способов обследования. Тема «Животные»**

**ФИО авторов, должность:**

учитель-дефектолог — Иванова Неля Михайловна  
старший воспитатель — Толстенёва Екатерина Геннадьевна

**Реализуемая программа:** Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

**Номинация 3 «Разработка занятия педагога ДОУ»**

**Подноминация 1 «НОД, организованная образовательная деятельность»**

**Тема разработки:** Конспект занятия по формированию предметных представлений и способов обследования. Тема «Животные»

**Контингент обучающихся:** Дети дошкольного возраста (подготовительная группа) с функциональными расстройствами зрения (амблиопия, косоглазие).

**Актуальность** использования в работе с детьми данного занятия в том, что целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у дошкольников предметных представлений всегда является средством совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности, вооружения детей эффективными способами восприятия предметов окружающего мира.

**Цель занятия:** Реализация задач по формированию предметных представлений для осуществления развития зрительного восприятия как познавательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование способов обследования предметов.
2. Формирование системы основных умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
3. Обогащение зрительных представлений детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира.
4. Формирование обобщающих понятий.
5. Развитие способности видеть общее и отличительное между предметами одного вида.
6. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать связную речь.
7. Развивать умение работать самостоятельно и в коллективе.
8. Поощрять доброжелательность и взаимопомощь.

Занятия по формированию предметных представлений можно успешно применять в работе с детьми общеразвивающих дошкольных образовательных учреждений. Так как деятельность в указанном направлении, повышая качество восприятия детей, даёт им возможность целенаправленно оперировать знакомыми предметами окружающего мира.

Работа по формированию предметных представлений сделает образовательный процесс более эффективным, интересным, способствующим всестороннему развитию детей, их успешности в дальнейшей учебной деятельности.

Содержание данного занятия предусматривает рассматривание, описание, сравнение предметов, придумывание загадок о них, включает работу с использованием элементов триады и мнемотехники. Пособия, используемые на занятии, подобраны с учётом принципов доступности и наглядности.

Занятие построено с использованием игровой, здоровьесберегающей технологий; с учётом дифференцированного и индивидуального подходов к детям.

**Список литературы:**

1. Л.В. Фомичёва; «Клинико-педагогические основы обучения и

- воспитания детей» Изд. «КАРО» СПб, 2007г.
2. Г.В. Никулина; «Охраняем и развиваем зрение.» Изд. «Детство-ПРЕСС» СПб, 2002г.
  3. Л.А Дружинина; «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» Изд. «Экзамен» Москва., 2006г.
  4. Л.В. Фомичёва «Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты», СПб, 2018г.
  5. Г.В. Никулина, Л.В. Фомичёва, Е.В. Артюкевич «Дети с амблиопией и косоглазием» Изд. СПб РГПУ им. А.И.Герцена, 1999г.
  6. Г.В. Никулина, Л.В. Фомичёва, Е.В. Замашнюк «Развитие зрительного восприятия» Изд. СПб РГПУ им. А.И.Герцена, 2003г.
  7. Материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящённой 200-летию РГПУ им. А.И.Герцена «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения», Москва-1997



## КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной группы с нарушением зрения

Тип занятия: «Формированию предметных представлений и  
способов обследования»

Тема: «Животные»

Используемые педагогические технологии;

- элементы мнемотехники
- игровые технологии
- элементы ТРИЗа
- технология личностно-ориентированного взаимодействия
- здоровьесберегающие технологии  
(динамическая пауза, гимнастика для глаз)

Составили:

учитель-дефектолог — Иванова Неля Михайловна  
старший воспитатель — Толстенёва Екатерина Геннадьевна

Санкт-Петербург

2023 г.

### Программные задачи:

1. Совершенствовать умение классифицировать животных по месту обитания, по питанию.
2. Продолжать формировать умение составлять:
  - описательные рассказы о животных с помощью классификационной модели
  - загадки о животных по принципу сравнения и зарисовывание их.
  - сюжетные рассказы о животных по алгоритму с помощью цветных полосок (цветное перекодирование).
3. Закреплять умение воспроизводить рассказ о животном по памяти с помощью мнемотаблицы.
4. Развивать зрительное внимание, зрительно-моторную координацию, комбинаторные способности.
5. Развивать связную, грамматически правильную речь. Обогащать словарь за счет слов: травоядные, хищные, всеядные.
6. Воспитывать умение справедливо оценивать деятельность сверстников.

### Оборудование:

1. Классификационная модель «Животные» (демонстрационная).
2. Занимательные круги (демонстрационный).
3. Мнемотаблица «Белка» (демонстрационный).
4. Цветные полоски (раздаточный).
5. Таблицы с клетками (раздаточный).
6. Подставки, индивидуальный фланелеграфы, лазерная указка.

Ход занятия:

**Этап 1.** Психологический настрой. Активация мыслительных процессов.

**Цель:** Создать доброжелательный настрой на совместную деятельность.

Сосредоточить зрительное внимание на разнообразии природных зон.

<b><i>Вопросы, задания.</i></b>	<b><i>Ответы детей.</i></b>
Подвести детей к карте природных зон. Обратить внимание детей на их разнообразие. – Ребята, какие места обитания животных вы знаете?	– Пустыня, север, жаркие страны, наши леса.

**Этап 2.** Мотивационно-побудительный.

**Цель:** Сосредоточить зрительное внимание на изображениях животных.

Вызвать у детей интерес к дальнейшей деятельности.

<b><i>Вопросы, задания.</i></b>	<b><i>Ответы детей.</i></b>
– Ребята, сегодня необычное занятие. Все задания для вас принесут животные. Если вы их правильно выполните, то поймёте почему именно в такой последовательности будут приходить животные.  – Ребята, на какие группы мы делим животных по питанию?	 – Хищные, травоядные, всеядные.

**Этап 3.** Организационно-поисковый.

**Цель:** В процессе выполнения индивидуальных заданий,

совершенствовать умение классифицировать животных по месту обитания, по питанию.

<b><i>Вопросы, задания.</i></b>	<b><i>Предполагаемые ответы детей.</i></b>
<b>Расположи животных.</b> Первое задание принёс КАБАН. – У вас на столах карточки в клетку. Сверху вниз идут обозначения способов питания животных. Справа налево обозначения места обитания. – Какие изображения расположены в столбик? – Какие изображения в ряду?	– Трава, кость, трава и кость вместе. (способ питания) – Елка, льдины, кактус и пальма. (место обитания)

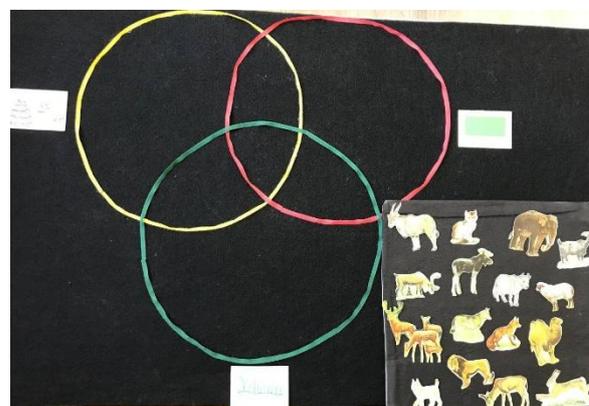
Вам надо положить животное в ту клетку, где пересекается его место обитания и способ питания.



### Занимательные круги

Второе задание принёс МЕДВЕДЬ.

— На фланелеграфе вы видите животных, из всех этих животных надо выбрать диких с рогами и копытами, наших лесов, травоядных. Это сложно, а помогут на в этом круги, в каждый из которых вы должны положить животных только по одному из признаков.



В **жёлтый** круг выберете всех диких животных с рогами и копытами, назовите их.

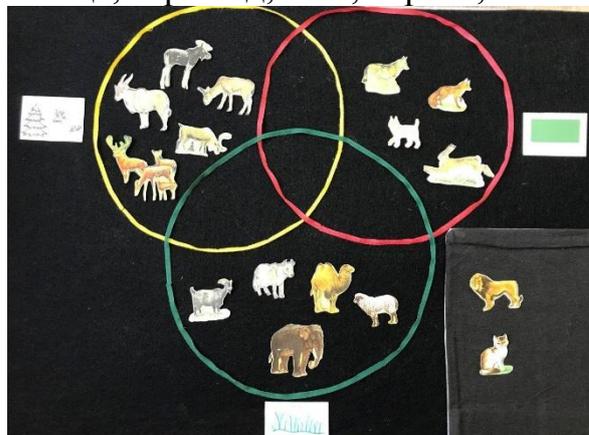
В **красный** круг — животных наших лесов. Назовите их.

В **зелёный** положить травоядных животных. Назовите их.

— Лось, северный олень, антилопа гну, сайгак, пятнистый олень.

— Волк, рысь, лиса, заяц.

— Овца, верблюд, коза, корова, слон.

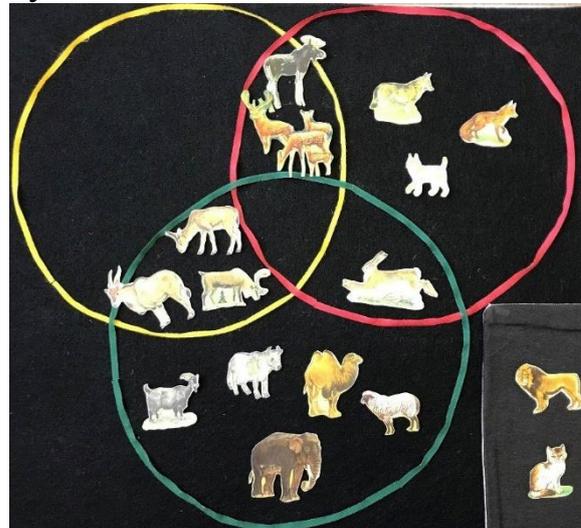


В месте где красный и жёлтый круги объединились расположите животных уже по двум признакам: диких с рогами и копытами, но только наших лесов. Назовите их. В месте объединения красного и зелёного кругов расположите животных наших лесов, но только травоядных. Кто это? В месте объединения зелёного и жёлтого кругов положите животных диких с рогами и копытами травоядных. Кто это?

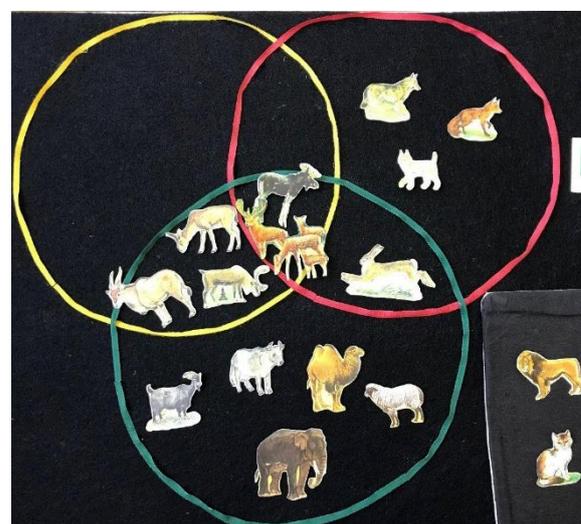
— Ребята посмотрите на наши круги. У нас получилось, что в жёлтом круге нет животных. Как вы думаете, почему?

-Дети, посмотрите, у нас ещё в центре есть место объединения всех трёх кругов. Сюда нам надо выбрать животных диких с рогами и копытами, наших лесов, травоядных. Животных мы будем выбирать поочерёдно из мест объединения двух кругов. Мы проделали большую работу, распределив всех животных, какие же животные имеют право находиться в центре?

— Лось и пятнистый олень  
-Заяц  
— Северный олень, сайгак и антилопа гну.

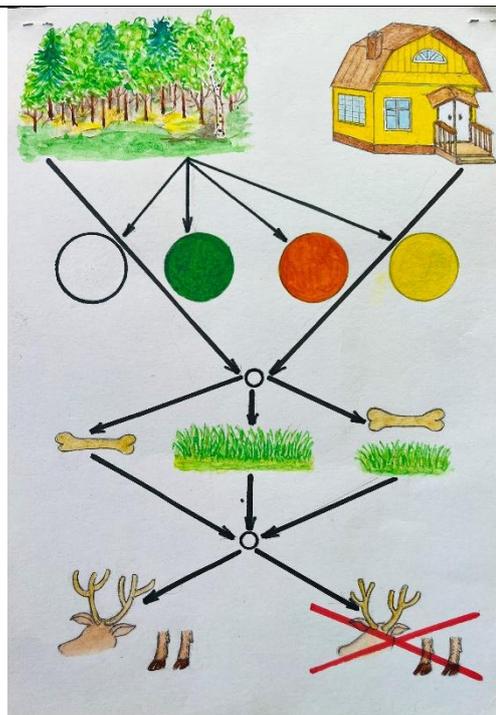


— Потому что ВСЕ животные с рогами и копытами травоядные.



— Лось и пятнистый олень.  
— Лев и кошка лишние, так как они не подходят по всем трём признакам. Они не травоядные, без рогов и копыт и не наших лесов.

Третье задание принесла ЗЕБРА  
**Классификационная модель**  
 – Перед вами карточка, на которой  
 вверху изображен лес и дом  
 (обозначает дикое или домашнее  
 животное). Ниже цветные круги,  
 обозначающих животных по месту  
 обитания (север, наши леса, жаркие  
 страны, пустыня). Ещё ниже  
 обозначения групп животных по  
 способу питания (кость, трава, кость  
 и трава вместе). И в самом низу  
 особенности внешнего вида  
 животных (рога, копыта)



Поиграем в игру «Данетка»  
 Я загадываю одно животное, а вы,  
 глядя на таблицу, задаёте мне  
 вопросы последовательно сверху  
 вниз, на которые я могу отвечать  
 только Да или Нет. Вам надо угадать  
 животное.

- Это животное домашнее? (нет)
- Дикое? (да)
- Это животное севера? (нет)
- Наших лесов? (да)
- Это животное хищное? (нет)
- Травоядное? (да)
- У него есть рога и копыта? (да)
- Это лось? (да, молодцы)

Дети дальше продолжают  
 самостоятельно играть, выбирая  
 ведущего по очереди.

**Этап 3. Зрительная гимнастика.**

**Цель:** Снять зрительное и эмоциональное напряжение.

<b>Вопросы, задания.</b>	<b>Предполагаемые ответы детей.</b>
<p><b>Зрительная гимнастика.</b> Принёс это задание ВЕРБЛЮД На фланелеграфе я расположу силуэты животных. Следите глазами за огоньком, не поворачивая головы, и говорите, на каком из животных огонёк потухнет. — Скажите, какое животное здесь лишнее? И почему?</p> <p><b>Динамическая пауза</b> <b>«Изобрази животное»</b> — Давайте поиграем. Если я называю животное домашнее, вы поднимаете руки вверх, изображая крышу дома. Если дикое, надо присесть, как бы «спрятавшись за куст».</p>	<div data-bbox="896 286 1369 757" data-label="Image"> </div> <p>— Кошка. Потому что тут все дикие животные, а кошка домашнее.</p>

**Этап 4 Применение полученных знаний на практике.**

**Цель:** Стимулировать желание использовать полученные знания, развивать творческое воображение.

<b>Вопросы, задания.</b>	<b>Предполагаемые ответы детей.</b>
<p>Это задание принёс ТИГР.</p> <p><b>Мнемотаблица. Белка</b></p> <p>— Ребята, перед вами карточка с 12 клетками, в каждой из которых значком зашифрованы сведения о белке, она уже вам знакома. Изображения рассматриваются слева направо по рядам.</p> <p>— Скажите какие сведения зашифрованы в первом ряду?</p>	<div data-bbox="944 1361 1401 1953" data-label="Image"> </div> <p>— Белка, хвост большой, а сама маленькая.</p>

— Скажите какие сведения зашифрованы во втором ряду?

— Скажите какие сведения зашифрованы в третьем ряду?

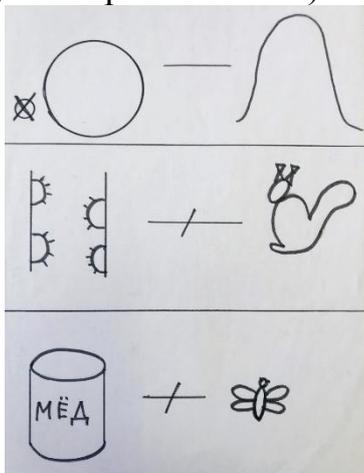
— Скажите какие сведения зашифрованы в четвёртом ряду?

— А теперь составьте рассказ о белке самостоятельно, постарайтесь меньше смотреть в таблицу.

Следующее задание нам принёс СЛОН «Составление и зарисовка загадок о животных»

— Дети, загадки надо придумывать по принципу сравнения. Надо выбрать характерный признак животного и сравнить его с характерным признаком другого предмета по выбору. Затем зарисовать, а мы попробуем отгадать.

(чёрточка обозначает – КАК, зачёркнутая черта – НО НЕ)

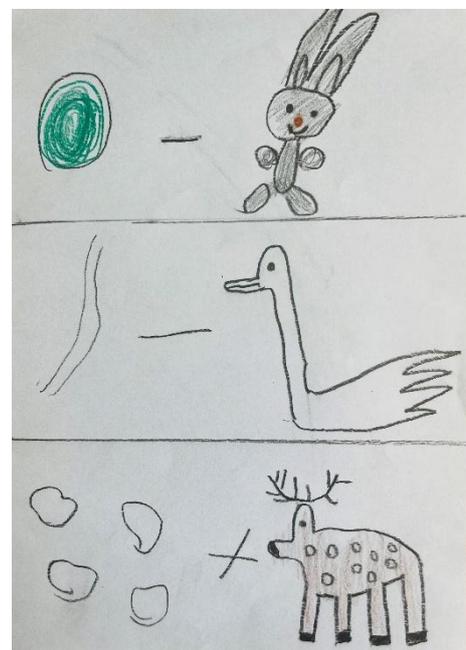


*Большой, как гора  
Лазает по деревьям, но не белка.  
(Медведь)*

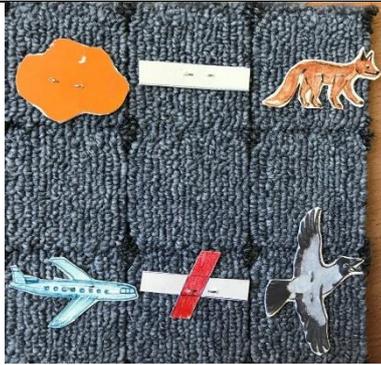
- Хвост в полёте служит рулём.
- Когда белка спит, то укрывается хвостом.
- На ушах кисточки.
- Ловко прыгает, хорошо плавает.
- Живёт в дупле.
- Всеядная.
- Зимой серая, а летом рыжая.
- Выкармливает детёнышей молоком, млекопитающее.
- Животное наших лесов.
- Бывают белки-летяги.

Дети по очереди составляют описательный рассказ о белке.

Детям показываются образцы, аналогичные задания они уже выполняли.



*Травоядный, как заяц  
С длинной шеей, как лебедь  
Пятнистый, но не олень  
(Жираф)*



*Рыжая, как лиса  
Летает, но не птица. (Белка летяга)*

Последнее задание принесла  
ОБЕЗЬЯНА.

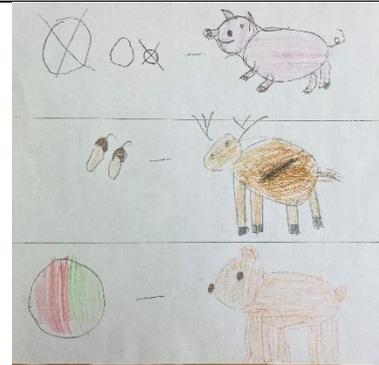
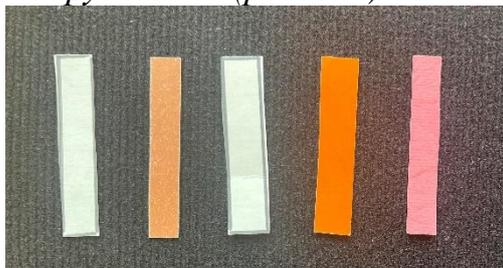
**«Составь рассказ с помощью  
цветных полосок»**

Детям раздаются наборы цветных  
полосок. Цветные полоски обозначают  
тот или иной предмет, имеющий  
постоянный признак цвета. И времена  
года, и животных, и птиц и даже своё  
настроение можно обозначить каким-  
то цветом. При составлении рассказа  
полоски располагаются слева направо  
по алгоритму:

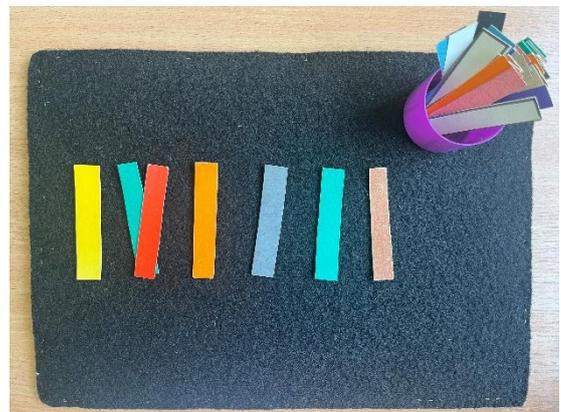
- где это было?
- когда было?
- с кем это было?

Например:

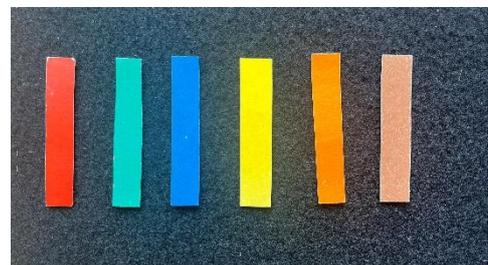
*Это было зимой (белая)  
В лесу (коричневая)  
Бежал заяц (белая)  
Встретил лису (оранжевая)  
Они подружались (розовая)*



*Средней величины, как свинья  
Ест жёлуди, как олень  
Всеядный, как медведь. (Кабан)*



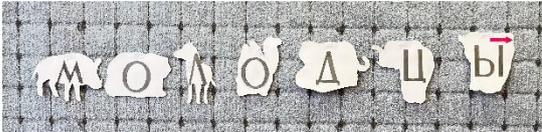
*Это было осенью (желтая)  
В лесу (зелёная и красная)  
Бежала лиса (оранжевая)  
Встретила зайца (серая)  
Вместе они пошли собирать под ёлку  
(зелёная) шишки (коричневая)*



*Это было летом (красная)  
В лесу (зелёная)  
У речки (синяя)  
Из гнезда вывалился птенец (желтая)  
Мимо пробежала белка (оранжевая)  
Она взяла птенца и положила его  
обратно в гнездо (коричневая)*

**Этап 5** Заключительный этап. Рефлексия.

**Цель:** Закрепить полученные знания и активизировать речевую деятельность.

<b>Вопросы, задания.</b>	<b>Предполагаемые ответы детей.</b>
<p>-Дети, а теперь обратите внимание на животных, которые приносили вам задания.</p> <p>– Какого животного по месту обитания здесь нет?</p> <p>– Как вы думаете, почему они приходили именно в такой последовательности? А давайте перевернём изображения животных обратной стороной.</p> <p>– Дети, какое слово у нас получилось?</p> <p>– Дети, назовите слова характеризующие животных.</p> <p>– Какие они?</p> <p>– Какое животное вам больше всего нравится и почему?</p>	<p>– Кабан, медведь, зебра, верблюд, тигр, слон, обезьяна.</p>  <p>– Животного Севера.</p> <p>Дети, перевернув картинки обратной стороной, обнаруживают буквы.</p> <p>– Каждое животное принесло по одной букве алфавита.</p> <p>– <b>МОЛОДЦЫ</b></p>  <p>– Умные, красивые, хитрые, пугливые, хищные, быстрые, ловкие, прыгучие, пушистые, полезные и т.д.</p> <p>Дети называют по очереди любимых животных, объясняя свой выбор.</p>