

## Аннотация

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Конспект образовательной деятельности «Машенькины сказки» разработан в рамках реализации АОП (адаптированная образовательная программа для детей с функциональными расстройствами зрения), образовательная область «Речевое развитие». Занятие по подготовке детей к обучению грамоте.

Данная разработка предназначена для детей подготовительной группы. Занятие проводится в игровой форме. В гости к детям приходит Маша- персонаж мультсериала «Маша и медведь». Вместе с ней ребята выполняют различные задания на закрепление умений выделять на слух первый звук в слове, определять количество слогов в слове, узнавать графические образы букв, а также развивать зрительное внимание и восприятие.

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных, позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс в ДОУ более разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для детей с функциональными расстройствами зрения.

Для повышения интереса к предстоящей деятельности у детей и улучшения их настроения, а также для создания сюрпризного момента в конце занятия, мы использовали интерактивную куклу Машеньку (персонаж мультсериала «Маша и медведь»). Кукла помогла создать и поддержать игровую ситуацию на протяжении всей образовательной деятельности. А в конце занятия, рассказала детям сказку.

Можно использовать разные формы работы, чтобы добиться нужного результата. Главное, чтобы это проходило в игровой форме, ненавязчиво и интересно. Одной из таких форм работы является игра с клавесами.

Клавесы или ритмические палочки цилиндрической формы, диаметром 1,9 см и длиной 22 см. - простейшие шумовые инструменты. Были изобретены немецким композитором и педагогом Карлом Орфом.

По нашему замыслу, с помощью клавиров дети определяют количество слогов в словах.

Интерактивный стол – уникальное решение для дошкольного учреждения.

Педагог получает прекрасное средство для воплощения своих методических задумок и конструирования различных медиа-занятий, которые можно демонстрировать и использовать в непосредственной образовательной деятельности, активизируя дошкольников и расширяя их возможности. В нашем случае, на Smart столе появлялись изображения с заданиями для детей. Дети могли проверить правильность своего ответа, коснувшись экрана стола.

Для формирования фонематического анализа используем вспомогательные средства. Дети выполняют это задание на слух с опорой на карточку позиционного анализа слова. Она содержит три ячейки (начало, середина, конец слова) и цветные фишки – красная и синяя (гласный, согласный звук соответственно).

Конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения

«ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»

Номинация 3 «Разработка занятия педагога ДОУ»

Подноминация 1 НОД, организованная образовательная деятельность.

Предмет: ОО речевое развитие

Класс/группа: подготовительная группа компенсирующей направленности детского сада;

Контингент: дети с функциональными расстройствами зрения.

Тема: «Машенькины сказки»

Тип урока/занятия: комбинированный, интегрированный (интеграция ОО познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Продолжительность: 30 минут;

Технологии: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества (работа в группе, работа), проблемно-игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Фамилии и инициалы автора (авторов) работы: Занина Надежда Сергеевна – воспитатель, Шаронова Надежда Александровна – воспитатель.

Название образовательной организации или организации, осуществляющей обучение (полное название, страна, город, e-mail): Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга, baby-garden-28@mail.ru

#### КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

*Конспект образовательной деятельности «Машенькины сказки» разработан в рамках реализации АООП (адаптированная образовательная программа для детей с функциональными нарушениями зрения), образовательная область «Речевое развитие». Занятие по подготовке*

детей к обучению грамоте. Цель- обобщение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Занятие ориентировано на детей подготовительной группы (6-7 лет). Данная методическая разработка может быть полезной как для воспитателей, так и для учителей-дефектологов (тифлопедагогов, логопедов).

### **Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Цель:** обобщить и закрепить знания, умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»

**Задачи:**

#### **1) Общеобразовательные:**

- Уточнять и закреплять умение на слух выделять первый звук в слове;
- Определять количество слогов в слове;
- Закреплять навыки деления слов на слоги;
- Закреплять умение детей определять местоположения звука в слове;
- Закреплять графический образ букв.

#### **2) Развивающие:**

- Развивать грамматический строй речи;
- Развивать фонематический слух и восприятие;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать

выводы.

#### **3) Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;
- Совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **4) Коррекционные:**

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие речевого внимания;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие ассоциативной памяти, навыков верно определять графический образ букв.

### **Технологии, используемые в ходе НОД**

- *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:*

- педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;

- самовыражение ребенком присущих ему качеств и способностей;

- осуществление возможности выбора, дающего возможность проявить ребенку свою активность.

- *Здоровьесберегающие технологии:*

- смена двигательной активности

- динамические паузы

- зрительная гимнастика

- *Проблемно-игровая технология*

- проблемные вопросы, как средство побуждения, стимулирования, активизации мыслительной деятельности ребенка.

- *Технология сотрудничества* (работа в группе, работа парами)

- *Информационно-коммуникационные технологии* (звуковые файлы, презентация на интерактивном столе).

**Оборудование:** интерактивная кукла Машенька (персонаж мультсериала «Маша и медведь»), картинки для разгадывания ребуса (игла, морковь, ящерица), интерактивный стол Smart, 2 изображения «Геремка» с липучками для размещения зверей по этажам (слогам), клаверсы (ритмические палочки), схемы слов (для определения местоположения звука в слове), красные и синие кружки для каждого ребёнка.

## Конспект непрерывной образовательной деятельности

### 1. Организационный момент.

Приветствие. Появление куклы Маши.



**В:** (управляя куклой) Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

*Ответы детей.*

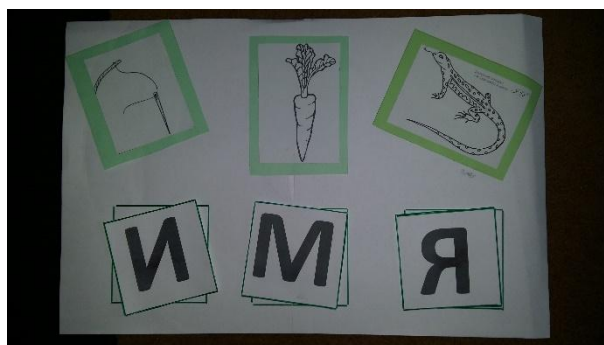
**В:** Вы любите сказки? Сегодня вы узнаете мои любимые сказки. Но для начала у меня для вас ребус.

### 2. Разгадывание ребуса.

Дети разгадывают слово – **ИМЯ** (по первым звукам в названиях картинок).

Картинки: **и**гла, морковь, **я**щерица

**В:** Верно! А мы ещё не познакомились!



### **3. Выделение первого звука в именах детей.**

Знакомство героя с детьми. Дети выделяют первые звуки в своих именах.

### **4. Пальчиковая гимнастика «Подружки».**

Поочерёдно пальцы касаются друг друга, начиная с большого.

*Танюша Наташе секрет рассказала.*

*Наташа Марине его прошептала.*

*Марина доверила тайну Светлане,*

*Светлана открыла секрет Марианне,*

*А Марианна историю эту подружке поведала по секрету.*

*Вы догадались как звали подружку?*

*Тайна вернулась обратно к Танюшке!*

### **5. Деление слов на слоги. (Герои сказки «Теремок»).**

**В:** Как вы думаете, чем Маша любит заниматься?

*Ответы детей.*

**В:** Она принесла загадки, отгадайте их и узнаете какие у неё любимые сказки.

*Текст загадки и отгадка появляются на экране интерактивного стола.*



Стоит домик расписной,

Он красивый вот такой.

По полю зверюшки шли,

Остались в этом доме жить они.

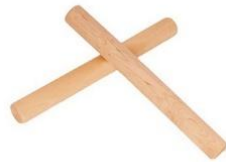
Д: Теремок.

В: Герои поссорились, не могут договориться, кто на каком этаже жить будет. Поможем зверям?

Если в названии животного 1 слог, он будет жить на первом этаже, если 2, то на втором и так далее.

Вспомните, как определять, сколько в слове слогов? Что нам может в этом помочь?

Д : Нам помогут волшебные палочки!



Дети делятся на 2 группы и с помощью клаверсов определяют количество слогов в словах. В соответствии с этим, распределяют животных по этажам.

Дети определяют количество слогов в словах – волк, мышка, лиса, медведь.

В : Все звери вам очень благодарны, ведь вы их помирили!



## 6. Распознавание стилизованных букв на экране интерактивного стола.

В: Следующая загадка.



Я из сказки коротышка.

Очень добрый я мальчишка.

Ничегошеньки не знаю,

От того, что не читаю.

Я опять попал в беду

И как быть тут не пойму!

Д: Незнайка.

В: У Незнайки есть очень весёлый алфавит, в нём все буквы необычные и он не может их узнать. Поможем ему?

На интерактивном столе появляются изображения стилизованных букв.



Дети называют буквы.

В: Незнайка не любит читать, а вы любите, когда вам читают? А зачем нужны книги?

*Ответы детей.*

### 7. Зрительная гимнастика.

В: Книги дают нам знания. Я в одной очень полезной книге прочитала, чтобы глаза не уставали, нужно делать гимнастику.

Дети снимают очки и выполняют глазодвигательные упражнения.

*Вот летит большая птица.*

*(закрывают-открывают глаза)*

*Плавно кружит над рекой.*

*(круговые движения глаз)*

*Вправо, влево пролетела*

*(движения глаз вправо, влево)*

*И на воду тихо села.*

*(закрывать глаза)*

### **8. Физкультминутка.**

**В:** Немного отдохнём, приглашаю на сказочную разминку.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

*Сказка даст нам отдохнуть.*

*Отдохнём и снова в путь!*

*Нам советует Мальвина:*

*Станет талия осиной*

*Если будем наклоняться*

*Влево-вправо, раз, два, раз, два.*

*Вот Дюймовочки слова:*

*Чтоб спина была пряма,*

*Поднимайтесь на носочки,*

*Словно тянитесь к цветочкам.*

*Дала нам сказка отдохнуть,*

*Отдохнули? Снова в путь!*

### **9. Определение места звука в словах.**

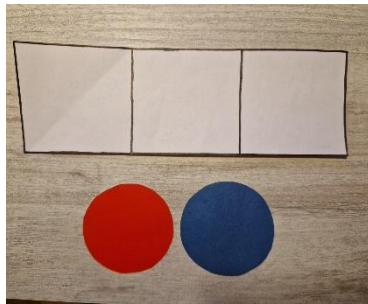
**В:** Есть ещё одна любимая сказка у Маши.

*Скорее бы приблизился вечер  
И час долгожданный настал,  
Чтоб мне в золочёной карете  
Поехать на сказочный бал.  
Никто во дворце не узнает,  
Откуда и как я зовусь,  
И лишь только полночь настанет,  
К себе на чердак я вернусь.*

**Д:** Золушка.

**В:** Помогите Золушке справиться с заданием злой мачехи. Определите, где живут звуки в словах.

Дети расставляют кружки (красные или синие - в зависимости от того, какой звук ищем- гласный или согласный) в нужную позицию на схемах слов.



Варианты слов: карета, тыква, роза, туфелька, бал и др.

#### **10. Итог НОД. Рефлексия.**

**В:** Все загадки вы отгадали, героем сказок помогли.

Что вам понравилось больше всего? Какие задания оказались лёгкими, а какие сложнее?

*Ответы детей.*

**В:** У Маши есть для вас сюрприз! Послушайте сказку, которую она вам расскажет.

*Интерактивная кукла Маша рассказывает сказку*

Список литературы:

1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - Москва: Сфера, 2019. - 112 с.
2. Маханева, Гоголева, Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 2019. - 96 с.
3. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2022. - 96 с.