

Заявка на участие в конкурсе «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Бельтюкова Елена Михайловна Диденко Наталья Анатольевна Андреева Татьяна Владимировна Клевцова Екатерина Владимировна Малюгина Татьяна Евгеньевна
должность	Бельтюкова Е.М., директор Диденко Н.А., заместитель директора по УВР, учитель-логопед, учитель русского языка Клевцова Е.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Андреева Т.В., учитель начальных классов Малюгина Т.Е., учитель русского языка и литературы, тифлопедагог
контактный телефон участника	8 911 229 74 46
электронный адрес	nad2474@mail.ru
вид разработки (номинация)	№ 5
тема разработки (название)	Мониторинг достижения планируемых результатов обучения при освоении программ коррекционных курсов слабовидящими детьми младшего школьного возраста (Пр АППО, вариант 4.2.)
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	слабовидящие
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Бельтюкова Елена Михайловна

Название учебно-методического пособия: Мониторинг достижения планируемых результатов обучения при освоении программ коррекционных курсов слабовидящими детьми младшего школьного возраста (Пр АППО, вариант 4.2.).

Контингент: слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения, 1-4 классы.

Фамилии и инициалы авторов работы: Бельтюкова Е.М., Диденко Н.А., Андреева Т.В.,

Клевцова Е.В., Малюгина Т.Е.,

Шрейдер И.С.

Название образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт – Петербурга, school448@edu-frn.spb.ru

Аннотация:

В пособии собраны практические материалы для организации диагностики планируемых результатов обучения (освоения программ коррекционных курсов по пр АООП вариант 4.2) слабовидящими младшими школьниками, обучающимися в условиях общеобразовательной организации на примере первых лет обучения.

В книге приведены обобщенная психолого-педагогическая характеристика слабовидящих школьников, успешно обучающихся в условиях общеобразовательной организации; основные сведения по организации диагностики планируемых результатов обучения учащихся (курсы «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности») для создания оптимальных условий коррекции недостатков, развития и обучения школьников данной группы.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Учебно-методическое
пособие

«МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ
КУРСОВ СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Пр АООП, вариант 4.2.

Санкт-Петербург
2019 год

Авторский коллектив:
Андреева Т.В., Бельтюкова Е.М., Диденко Н.А.,
Клевцова Е.В., Малюгина Т.Е., Шрейдер И.С.

Под научной редакцией к.пед.н.,
доцента РГПУ им. А.И. Герцена Кудриной С.В.

УДК 376.352

Андреева Т.В., Бельтюкова Е.М, Диденко Н.А, Клевцова Е.В.,
Малюгина Т.Е., Шрейдер И.С.

МОНИТОРИНГ
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ
СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(Пр АППО, вариант 4.2.)

Под научной редакцией к.пед.н., доцента РГПУ им. А.И.Герцена
Кудриной С.В.

Рецензенты:

Селиванова Ю.В., доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «СГУ им. Чернышевского», Саратов

Замашнюк Е.В., к.пед.н., доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Потемкина А.В., к.пед.н., доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Мясникова Л.В., к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ПИ СГУ им. Чернышевского, тифлопедагог ГБОУ «Школы-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова»

Егорова В.М., заместитель заведующего кафедрой начального, коррекционного и инклюзивного образования АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II», Якутск

Абикова А.К., методист ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, Санкт-Петербург

В пособии собраны практические материалы для организации диагностики планируемых результатов обучения (освоения программ коррекционных курсов) слабовидящими младшими школьниками, обучающимися в условиях общеобразовательной организации на примере первых лет обучения.

В книге приведены обобщенная психолого-педагогическая характеристика слабовидящих школьников, успешно обучающихся в условиях общеобразовательной организации; основные сведения по организации диагностики планируемых результатов обучения учащихся (курсы «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности») для создания оптимальных условий коррекции недостатков, развития и обучения школьников данной группы.

Пособие входит в серию методических материалов, разрабатываемых в рамках работы региональной экспериментальной площадки над темой «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», организованной под руководством Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Пособие предназначено для специалистов, организующих обучение слабовидящих учащихся совместно с нормально развивающимися сверстниками, а также в отдельных классах в общеобразовательных организациях.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих младших школьников.....	6
Планируемые результаты обучения в рамках курсов коррекционной направленности согласно ФГОС НОО ОВЗ и их мониторинг.....	14
ГЛАВА 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
Цель и структура проведения мониторинга.....	30
Содержание и оценка заданий диагностического исследования предметных результатов обучения.....	34

ВВЕДЕНИЕ

В законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» одной из государственных гарантий реализации права на образование в РФ является «получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст.5 п.5). Реализация этой идеи может быть организована в виде обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях (ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вступившего в действие с 1 сентября 2016 года, дети с ОВЗ могут не только обучаться в различных условиях, но и менять ситуации получения НОО на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей). Конкретизация сформулированных положений на региональном уровне нашла отражение в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. и одним из его ведущих направлений «Равные и разные».

Для реализации обозначенных выше идей в значительной мере перестраивается работа образовательной организации в целом и педагога в частности. Одним из существенных моментов становится выработка эффективной модели диагностики достижений учащихся, на основании которой можно сделать вывод о перспективах образования ребенка и изменениях, которые необходимо внести в условия, средства, программы образования. В связи с этим в сферу профессиональной компетенции

педагога, работающего в общеобразовательной организации, входит новый круг задач, связанных с организацией, проведением и интерпретацией результатов диагностики достижений учащихся личностного, метапредметного и предметного плана. В настоящем пособии основное внимание будет отведено анализу возможностей создания успешной системы диагностики результатов овладения содержанием коррекционных курсов слабовидящими учащимися в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ПрАООП, вариант 4.2.).

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся за пять лет обучения получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. При этом особое внимание обращается на коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерное введение в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Поставленные таким образом ориентиры, превращают работу в рамках освоения содержания коррекционных курсов в базовое направление работы, обеспечивающее основу для решения общеобразовательных и воспитательных задач. Диагностика учебных достижений в этом направлении становится одной из основных задач деятельности современного педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ.

ГЛАВА 1. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ВАРИАНТ 4.2.)

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих младших школьников

Согласно психолого-педагогической характеристике слабовидящих младших школьников, приведенной в соответствующей ПрАООП, общим признаком у всех слабовидящих является недоразвитие сферы чувственного познания. Это в свою очередь оказывает влияние на психофизическое состояние ребенка, его личностное развитие, становление его как субъекта деятельности, социальную адаптацию. Причиной является поражение зрительной системы, которое выражено снижением показателей остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции в диапазоне 0,05-0,4 и/или нарушением поля зрения. Принято выделять степени слабовидения: тяжелую, среднюю, слабую (табл. 1).

Таблица 1.

Степени	Тяжелая	Средняя	Слабая
	на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции		
Острота зрения	0,05 - 0,09	0,1 - 0,2	0,3 - 0,4
Характеристика нарушений зрения	- нестабильность зрительных функций; во многом зависит от условий, осуществления учебно-познавательной деятельности; - нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная	- искажения зрительных образов; - трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве; - монокулярный характер зрения; - могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной	- сочетание с нарушениями других зрительных функций; - монокулярный характер зрения; - наличие вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального

	чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, косоглазие) и др.	контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.).	зрения) и/или косоглазия; снижение
Психофизические особенности	- значительно затруднено формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, - снижена возможность ориентировки в микро- и макропространстве, - трудности в процессе реализации учебно-познавательной деятельности	- комбинированные (органических и функциональных) поражения зрительной системы снижают зрительную работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации; -затруднена учебно-познавательная и ориентировочная деятельность	- снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, - трудности в дифференциации направлений, - неспособности определять точное местонахождение объекта в пространстве, расстояние - трудности в восприятии мира и в учебно-познавательной деятельности
Специфика подходов	Обучающиеся, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.	Строго индивидуально-дифференцированный подход к организации образовательного процесса из-за выраженного разнообразия нарушений зрения	При создании хороших гигиенических условиях успешно используют зрение для построения полноценного образа объекта на близком расстоянии.
	ведущим в учебно-познавательной деятельности выступает зрительный анализатор		

Другими причинами, обуславливающими неоднородность группы слабовидящих обучающихся являются:

- наличие различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), и заболеваний (врожденная миопия (в том

числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др);

- разный возраст возникновения нарушения (или ухудшения) зрения, в силу чего по-разному протекает психофизическое развитие ребенка (на разной по качеству анатомо-физиологической основе) и развиваются компенсаторные процессы.

Вместе с тем, у данной группы обучающихся есть определенные общие особенности (табл. 2).

Таблица 2.

Сферы	Общие особенности
Сенсорная	Снижение общей и зрительной работоспособности и активности; снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и как следствие трудности реализации мыслительных операций; трудностями зрительного контроля; затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.
Познавательная	Снижение общей познавательной активности; замедленное овладение письмом и чтением; овладение измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.
Двигательная	Снижение координации движений, их точности; снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.
Речь	Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления

	коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).
Эмоционально-волевая	Замедление становления эмоциональной сферы, нечеткость проявлений эмоциональных состояний в мимике, жестах, речи, интонации и пр., ранимость, тревожность. Волевые нарушения выражены в пассивности или выраженном упорстве. Эмоционально-волевая сфера относительно легко корригируется, дети овладевают способностью контролировать и управлять своими эмоциями и волевыми проявлениями, настроением и внешними их проявлениями в поведении.
Личностная	Снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.
Деятельностная	Замедленное формирование предметно-практических действий; несвоевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной игры, учебной и трудовой деятельности; трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Наличие описанных особенностей обуславливает ряд существенных объективных затруднений слабовидящих детей в освоении образовательной программы и требует создания специальных условий обучения. Степень выраженности описанных нарушений зависит от множества факторов, среди которых можно выделить педагогическую запущенность, депривацию различного генеза, общую ослабленность организма ребенка ввиду частых болезней в дошкольном детстве, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи в дошкольном возрасте, грубые нарушения охранительного зрительного режима, соответствующего возрасту ребенка и т.д. Наряду со сказанным, осложняющим моментом является само начало систематического обучения в школе, влекущее за собой значительное увеличение и изменение качества зрительной нагрузки. Учитывая длительность и сложность физиологического формирования зрительной системы в целом, а также крайнюю нестабильность состояния зрительной функции слабовидящих детей, организацию их обучения целесообразно строить на позициях предупреждения развития дальнейших нарушений и

создания условий для коррекции и компенсации имеющихся. Такой подход реализуется через пролонгированные сроки обучения, специальную временную и пространственную организации учебной среды и прочие условия, предусмотренные АООП, вариантом 4.2.

Наряду со сказанным, у части слабовидящих обучающихся основные нарушения в развитии сочетается с другими поражениями или заболеваниями, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональную стабильность, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития. К такой группе детей относятся обучающиеся с нарушениями зрения и задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Состояние ребенка с ЗПР в самых общих чертах характеризуется замедлением психического развития, которое приводит к незрелости эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы, осложненной негрубыми, но достаточно стойкими нервно-психическими расстройствами.

Особую трудность для педагогов представляет эмоционально-волевая неустойчивость и личностная незрелость школьников с ЗПР. Свойственный детям низкий уровень произвольности приводит к значительным затруднениям в самоконтроле и саморегуляции детей в любых видах деятельности. На этом фоне познавательные трудности провоцируют существенные затруднения в усвоении учебных программ, тогда как сами по себе познавательные проблемы не являются столь критичными. Безусловно, состояние детей с ЗПР характеризуется и слабостью перцептивной сферы, нарушениями речевой, мелкой, а иногда и общей моторики, проблемами в становлении полноценной речи.

Особенность группы детей с ЗПР – разнородность ее состава, значительно осложняющая комплектование групп для организации обучения и выработки общих подходов в психолого-педагогическом сопровождении. Между тем, в настоящее время предпринята попытка выделить в данной группе обучающихся, школьников, чей уровень психофизического развития близок возрастной норме. В этом случае,

несмотря на то, что школьникам свойственны трудности произвольной регуляции, социально-эмоциональная незрелость, повышенная психическая истощаемость, снижение работоспособности и устойчивости к нагрузкам, у них полнее формируются устойчивые формы адаптивного поведения, позволяющие детям включаться и адаптироваться в инклюзивных условиях обучения. В отличие от этих школьников, у детей второй группы нарушения внимания, памяти, и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности выражены сильнее. У них ярче проявляются признаки легкой органической недостаточности ЦНС. Уровень психофизического развития ниже возрастной нормы и адаптивное поведение из-за непонимания социальных норм, нарушения эмоциональной регуляции, гиперактивности не формируется должным образом.

Описывая в целом группу детей с ЗПР, следует отметить их любознательность и, в тоже время, отсутствие возможности регулировать свою деятельность и поведение. Часто движущей силой для них становится желание избегать неудач и неприятностей, порицания, необходимости исправлять работу и пр. Эти мотивы создают отрицательный фон учебной деятельности. Существующая в начале обучения мотивация достижения успеха впоследствии значительно ослабевает. Опыт неудач и снижение уровня самооценки приводят к стремлению утвердиться во вне учебных сферах деятельности. Наряду с этим усложнение содержания учебных дисциплин, ускорение темпа обучения, наличие ситуации форсирования возможностей детей в усвоении знаний и умений ведут к увеличению количества детей, отрицательно относящихся к учению. Такие особенности детей с задержкой психического развития приводят к снижению качества учебных действий, отсутствию переноса знаний, умений в новые условия, слабой способности адекватно переключаться на новую деятельность, неумение самостоятельно применять измененный способ действия.

Описанные особенности школьников значительно осложняют

включение ребенка в образовательный процесс и требуют, так же, как и в предыдущем случае создания специальных условий образования описанных в АООП в варианте 4.2.

Ниже проиллюстрируем обобщенную психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения, составленную на основе материалов ПрАООП, конкретными данными по анализу контингента обучающихся, имеющих рекомендации для обучения по АООП 4.2 (табл.3-5) и обучающихся в классах «Охраны зрения».

В подавляющем большинстве слабовидящие школьники, обучающихся по варианту 4.2., это дети с сохранным интеллектом, с косоглазием и амблиопией, имеющие остроту зрения выше 0,4; слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (при этом учитывается состояние других зрительных функций: поля зрения, цветоразличения, форморазличения и течения патологического процесса); дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях глаз, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии; дети с миопией, гиперметропией, отсутствием одного глаза.

По данным медицинских заключений врача-офтальмолога у обучающихся наблюдаются следующие состояния зрительных функций:

Таблица 3.

Категория глазных заболеваний обучающихся

Продолжительность наблюдения	Гиперметропия и гиперметропический астигматизм, амблиопия I	Миопия и миопический астигматизм с амблиопией и косоглазием II	Миопия, миопический астигматизм III	Заболевания сетчатки и зрительного нерва IV
Начальные классы	45%	30%	5%	20%

Таблица 4.

Показатели остроты зрения с учетом оптической коррекции на лучше
видящем глазу учащихся классов «Охраны зрения»

Продолжительность наблюдения	VIS на OU 1.0	0.9 - 0.8	0.7 – 0.5	0.4 – 0.1
Начальные классы	25%	45%	20%	10%

Таблица 5.

Показатели характера зрения у учащихся классов «Охраны зрения»

Продолжительность наблюдения	Бинокулярное зрение	Одновременное зрение	Монокулярное зрение
Начальные классы	80%	15%	5%

Мониторинг состояния зрения по показателям остроты и характера зрения обучающихся позволяет выделить следующие группы учащихся:

- со средней степенью выраженности зрительного нарушения и остротой зрения от 0,1 до 0,4 – около 10% детей;
- со слабой степенью выраженности тяжести зрительного нарушения и остротой зрения от 0,5 – подавляющее большинство школьников (около 90%).

В зависимости от характера зрительной патологии могут быть выделены 4 группы (категории):

1 категория (в среднем у 45% учащихся) – гиперметропия, гиперметрический астигматизм с амблиопией и без нее, без нарушения бинокулярного зрения;

2 категория (в среднем у 30% учащихся) – гиперметропия, и гиперметрический астигматизм с амблиопией и расстройством бинокулярного зрения, наличием косоглазия;

3 категория (в среднем у 5%) – миопия, миопический астигматизм, спазм аккомодации;

4 категория (в среднем у 20%) заболевания периферического, проводникового и центрального отделов зрительной сенсорной системы. Это наиболее тяжелая патология с сомнительным или неблагоприятным прогнозом. Учащиеся с такой патологией требуют особого внимания медицинского и педагогического персонала.

Характер зрения у большинства детей (около 80%) бинокулярный. Часть детей имеет некоторые нарушения бинокулярности зрения: чаще наблюдается одновременное зрение (около 10-15%), реже - монокулярное. Цветовосприятие у подавляющего большинства детей находится в пределах возрастной нормы.

Таким образом, по нашему опыту, трудности в обучении слабовидящих школьников, успешно осваивающих программу и хорошо адаптирующихся в условиях обучения в интегрированной и инклюзивной среде, обусловлены в большей мере зрительной патологией, которая в свою очередь определяет психофизические особенности данной группы детей, требующие коррекции в условиях реализации курсов коррекционной направленности.

Планируемые результаты обучения в рамках курсов коррекционной направленности согласно ФГОС НОО ОВЗ и их мониторинг

Данный раздел в обобщенном виде представлен в описании варианта 4.2. в ПрАООП (с.71-138, режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>). Ниже мы приведем материалы, позволяющие предметно рассмотреть возможности образовательной организации по планированию результатов обучения младших слабовидящих школьников в рамках освоения ими программ определенных коррекционных курсов.

Очевидно, что обсуждение в образовательной организации проблемы оценивания достижений обучающихся необходимо начинать с формулирования ряда исходных положений:

1. Оценка результатов обучения производится на конец обучения, т.е. на конец 4 класса.
2. Запланированный уровень результатов достигается детьми постепенно. Следовательно, в течение всех лет обучения можно определить некий примерный уровень промежуточных результатов, который должен быть достигнут ребенком в данном учебном году. Постепенно осваивая все новые горизонты, учащиеся приближаются к запланированному уровню обученности. Это в полной мере касается личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Планируемый уровень достижений каждого года должен быть ориентирован не только на конечный итоговый вариант, достигаемый к 4 классу, но на индивидуальные особенности и возможности обучающихся, определяющие динамику их состояния в каждый год обучения.

В качестве основы для ранжирования результатов и определения уровня обученности можно использовать параметры, определяющие сформированность знаний и умений (правильность, точность и полнота, осознанность, самостоятельность), а также характер приобретенного опыта деятельности (знание, понимание, применение, оценивание, умение корректировать согласно результатам оценки или в связи с изменением условий) (табл. 6). Предложенные этапы мобильны по количеству и содержанию, поскольку начальный уровень детей, а также динамика их развития может быть весьма разнородной.

Таблица 6.

Этап освоения	Характеристика уровня сформированности предметных знаний, умений и особенностей приобретенного в рамках освоения программ коррекционных курсов опыта слабовидящих обучающихся
1	Формируемые знания и умения базовые, элементарные, правильные. Ребенок их усвоил и может воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.
2	Формируемые базовые знания и умения правильные и точные. Ребенок

	их знает, может использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).
3	Формируемые знания и умения полные и правильные. Ребенок знает и понимает, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога. Проводит проверку по инструкции и под контролем педагога.
4	Формируемые знания и умения правильные, точные, полные, осознанные. Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает. Проводит проверку под контролем педагога.
5	Формируемые знания и умения правильные, точные, полные, осознанные, самостоятельные. Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях. Проводит проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

3. Личностные и метапредметные результаты – это интегративный показатель. Достижение их запланированного уровня возможно лишь через согласованную работу по всем направлениям и элементам образовательной программы. Следовательно, целесообразно описывать эти результаты отдельно от описания предметных результатов освоения конкретных предметов, курсов, рассматривая их как обобщенные единые результаты развития ребенка как личности и субъекта деятельности. Такой подход является предпочтительным, поскольку соответствует современным психолого-педагогическим взглядам на развитие школьника. Вследствие этого, в данном пособии мы сконцентрируем свое внимание на оценке предметных результатов освоения коррекционных курсов.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но предполагают постоянный мониторинг своей динамики. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств,

релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), в виде опросов, анкет, анализа обращений родителей к специалистам и администрации школы и других средств сбора информации.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность речевых действий, в том числе навыки осознанного чтения и работы с информацией, и коммуникативных действий, необходимых для учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Состояние УУД учащихся мониторируется с целью выявления общей динамики состояния по всей группе обучающихся.

Предметные результаты оцениваются по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом особое значение имеет усвоение системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область, и овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание школьников, относительно общего состояния обучающихся их возраста без особенностей в развитии. Это возможно при ослаблении влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии. Оценка предметных достижений учащихся ведётся в ходе текущего, промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

4. На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные

результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой аттестации.

Ориентируясь на сказанное выше, приведем пример описания предметных результатов обучения курса, реализуемого педагогом-дефектологом и педагогом-психологом (табл.7).

Таблица 7.

Предметные результаты
Социально-бытовая ориентировка
<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <p>Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; пользоваться часами, ориентироваться во времени; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.</p> <p>Одежда: называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.</p> <p>Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь; ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.</p> <p>Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.</p> <p>Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу,</p>

запаху;
отличать свежие продукты от испорченных;
мыть овощи, фрукты, ягоды;
извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;
готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;
пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;
приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;
соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
соблюдать правила поведения в гостях;
выбирать подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
пользоваться градусником;
оказывать первую помощь;
ухаживать за средствами оптической коррекции;
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
находить указатели видов магазинов;
узнавать режим работы магазинов;
совершать покупки в предприятиях торговли;
соблюдать правила поведения при покупке товаров;
пользоваться денежными купюрами;
использовать формулы речевого этикета покупателя.

1 год

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться);
использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за

	<p>руками, лицом, волосами; знать способы предупреждения зрительного.</p> <p>Одежда и обувь: называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы; понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная; использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать); соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.</p> <p>Жилище: знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок); понимать необходимость достаточного освещения помещений; поливать комнатные растения; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; мыть овощи, фрукты; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки; выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой; соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Транспорт: узнавать транспортные средства; знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Культура поведения: соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках; соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.</p> <p>Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому; ухаживать за средствами оптической коррекции; выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.</p> <p>Предприятия торговли: узнавать режим работы магазинов; ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов; находить указатели видов магазинов</p> <p>Ребенок их усвоит и сможет воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.</p>
2 год	Слабовидящий учащийся овладеет правильными и точными базовыми знаниями и

умениями. Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию на прогулку, переодеваться на физкультуру, подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться, приводить себя в порядок перед зеркалом);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

ориентироваться во времени (время суток, раньше, позже, полдень, 9 часов утра (начало занятий), 1 час дня (окончание занятий));

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью (щетка для одежды, щетка и крем, тряпочка для обуви);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок);

понимать значение достаточного освещения помещений, знать способы освещения естественного и искусственного;

ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать пыль);

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выкладывать овощи и фрукты;

выполнять сервировку стола к завтраку, обеду; убирать посуду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться пассажирским транспортом, с помощью которого ребенок приезжает в школу;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ожидать нужный вид транспорта;

обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;

	<p>соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках, в парке, на водоеме;</p> <p>соблюдать правила поведения в гостях, на праздниках, уметь поздравлять и принимать поздравления, дарить и принимать подарки.</p> <p>Медицинская помощь:</p> <p>соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;</p> <p>пользоваться градусником;</p> <p>описывать свое состояние врачу или взрослому в случае заболевания или травмы;</p> <p>ухаживать за средствами оптической коррекции;</p> <p>выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.</p> <p>Предприятия торговли:</p> <p>В учебных ситуациях:</p> <p>ориентироваться в отделах магазинов; в ассортименте товаров отделов;</p> <p>совершать покупки в предприятиях торговли;</p> <p>соблюдать правила поведения при покупке товаров</p> <p>Ребенок их усвоит и сможет использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).</p>
3 год	<p>Слабовидящий учащийся овладеет полными и правильными знаниями и умениями в объеме программы. Ребенок научится:</p> <p>Личная гигиена:</p> <p>выполнять практические действия по самообслуживанию (переодеваться, подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле, содержать в порядке класс, участвовать в дежурстве), в области личной гигиены (мыть руки, умываться, причесываться, чистить зубы, контролировать свой внешний вид);</p> <p>использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;</p> <p>пользоваться электронными часами, ориентироваться во времени;</p> <p>применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.</p> <p>Одежда и обувь:</p> <p>называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;</p> <p>использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; для мальчиков, для девочек; зимняя, летняя, демисезонная обувь;</p> <p>определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);</p> <p>использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);</p> <p>использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности при работе иглой, булавкой, ножницами;</p> <p>соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.</p> <p>Жилище:</p> <p>знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;</p> <p>соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;</p> <p>использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка, швабра/веник, совок,</p>

	<p>пылесос), знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений; ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать тряпочкой, рыхлить землю); использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности (пылесос, чайник).</p> <p>Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, выкладывать овощи и фрукты; наливать кипятка в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Транспорт: пользоваться наземным пассажирским транспортом; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ориентировать в номерах пассажирских транспортных средств; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Культура поведения: соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.; общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением, обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь; соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках, в парке, а на водоеме; соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе, готовить и дарить подарки.</p> <p>Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; ухаживать за средствами оптической коррекции; описывать свое состояние врачу или взрослому; выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.</p> <p>Предприятия торговли: В учебных ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; пользоваться денежными купюрами; Ребенок их освоит: поймет, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога; сможет проводить проверку по инструкции и под контролем педагога.</p>
4 год	<p>Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными, полными и осознанными знаниями и умениями в объеме программы. Ребенок научится:</p> <p>Личная гигиена: выполнять практические действия по самообслуживанию и в области личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;</p>

пользоваться часами, понимать расположение стрелок часов, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви, головных уборов; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная обувь; детская, взрослая;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.).

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

выполнять правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в

	<p>том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением; обращаться за помощью, предлагать помощь, приглашать к взаимодействию; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе готовить и дарить подарки.</p> <p>Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; ухаживать за средствами оптической коррекции; выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления; описывать свое состояние врачу или взрослому.</p> <p>Предприятия торговли: В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; пользоваться денежными купюрами. Ребенок сможет этими знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.</p>
<p>5 год</p>	<p>Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными, полными, осознанными знаниями и умениями в объеме программы. Ребенок научится самостоятельно:</p> <p>Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; пользоваться часами, ориентироваться во времени; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.</p> <p>Одежда и обувь: называть предметы, части одежды, обуви, головных уборов; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед и спинку; правые, левые элементы; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная обувь; понимать стилевые особенности сочетания одежды и обуви; определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.); использовать рациональные способы хранения одежды и обуви; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи, понимать, что одежда и обувь, это личные вещи (пользоваться чужими личными вещами нельзя).</p> <p>Жилище: понимать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические</p>

требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
отличать свежие продукты от испорченных;
мыть овощи, фрукты, ягоды;
извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;
готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду, праздничную сервировку;
убирать посуду, приводить в порядок стол;
соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;
пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;
приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; спрашивать о маршруте и остановках;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением в различных ситуациях бытового и учебно-познавательного взаимодействия;
участвовать в праздниках; выбирать подарки, игры, предлагать совместные занятия и пр.;

соблюдать правила поведения в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
пользоваться градусником;
оказывать первую помощь;
ухаживать за средствами оптической коррекции;
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли;
соблюдать правила поведения при покупке товаров;
пользоваться денежными купюрами;
использовать формулы речевого этикета покупателя, обращать за помощью и советом.

Ребенок сможет уверенно ими пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показывать и объяснять взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях; сможет проводить проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

Развитие коммуникативной деятельности

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

1 год	Развивается потребность в общении и совместной деятельности. Формируются базовые, элементарные, правильные знания в области представлений о себе, использовании вежливых форм обращения и пр. Ребенок их усвоил и может воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.
2 год	Развивается потребность в общении и совместной деятельности. Формируются базовые, правильные и точные знания и умения в области установления и поддержания контактов с одноклассниками и знакомыми взрослыми, умение правильно реагировать на обращение незнакомых взрослых. Ребенок их знает, может использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).
3 год	Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности.

	<p>Формируются полные и правильные знания и умения в области представлений о себе, детском коллективе, правилах конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правилах использования вербальных и невербальных форм взаимодействия. Ребенок знает и понимает, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога. Проводит проверку по инструкции и под контролем педагога.</p>
4 год	<p>Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Формируется адекватный образ собственного Я, формируются взаимоотношения в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.</p> <p>Формируются правильные, точные, полные, осознанные знания и умения в области создания ситуаций общения; использования пространственных социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности; корректного регулирования на совместные с партнером действия.</p> <p>Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает. Проводит проверку под контролем педагога.</p>
5 год	<p>Сформирована и используется в качестве мотива деятельности и коммуникации потребность в общении и совместной деятельности. Сформирован адекватный образ собственного Я, система взаимодействия в среде сверстников с разным состоянием зрительной системы.</p> <p>Формируются правильные, точные, полные, осознанные, самостоятельные знания и умения в области реализации осмысленного, целостного и детализированного зрительного восприятия при организации взаимодействия и общения; использования сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координирования своих действий и высказываний; построения и использования собственных речевых моделей.</p> <p>Ребенок уверенно ими пользуется в знакомых ситуациях, может показать и объяснить взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях. Проводит проверку. Готов к корректировке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.</p>

Как показывает опыт реализации определенных в Стандарте коррекционных курсов с учетом особых образовательных потребностей наших обучающихся (вариант 4.2, успешное интегрированное и инклюзивное обучение слабовидящих детей) организовать обучение можно различными вариантами (таблица 8).

Таблица 8.

Курсы		Развитие зрительного восприятия,	Развитие пространственной ориентировки	Социально-бытовая ориентировка	Развитие коммуникативной деятельности
Количество часов в неделю	Вариант 1	1 час в неделю	1 час в неделю	0,5 академического часа в неделю	0,5 академического часа в неделю

	Вариант 2	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в 2 недели	1 час в 2 недели
	Вариант 3	Интегрированный курс 2 часа в неделю		0,5 академического часа в неделю	0,5 академического часа в неделю
Форма занятий		групповая	групповая	групповая	групповая

ГЛАВА 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ВАРИАНТ 4.2.)

ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Основной целью мониторинга освоения программ коррекционных курсов слабовидящими детьми младшего школьного возраста является определение качественных сдвигов в их психофизическом состоянии и перспектив дальнейшего обучения (в том числе в области корректировки программ общеобразовательных и коррекционных курсов). Мониторинг позволяет анализировать исследуемую проблему непрерывно, точно ориентируясь на систему критериев, выбранных с учетом научной и практической значимости собираемых данных.

Структура и сроки реализации мониторингового исследования предметных результатов в рамках освоения содержания коррекционных курсов могут быть представлены следующим образом (табл.9):

Таблица 9.

Этапы мониторинга		Период (примерные сроки)		
Стартовый	Начало обучения (нач. 1 доп. класса)	сентябрь		
Основной		Входящая	Текущая	Заключительная
	1 доп.	-	январь	май
	1	сентябрь	январь	май
	2	сентябрь	январь	май
	3	сентябрь	январь	май
	4	сентябрь	январь	-
Итоговый (финишный)	Конец класса	4	май	

Обследование учащихся целесообразно проводить в определенные периоды, сохраняя в этом вопросе систематичность. Еще одним важным

вопросом является согласование периодов, в которые проводится диагностика результатов обучения по различным направлениям. Так, предметные контрольные работы, в том числе и итоговые в 4 классе проводятся в конце апреля, оставляя май месяц на традиционный период обобщения, уточнения и закрепления полученных знаний. В связи с этим организацию диагностики в конце учебного года тоже можно приурочить к этому периоду. В таком случае при составлении программы коррекционного курса нужно учесть особое расположение материала, отведя время на реализацию заключительного этапа мониторинга в конкретном учебном году в апреле и организацию повторительно-обобщающего периода в мае.

Процедуры проведения обследования состояния освоения планируемых результатов обучения в рамках освоения учащимися содержания коррекционных курсов организуются в рамках *диагностического направления* реализации программы коррекционной работы. Этот период предполагает:

- 1) проведение диагностических процедур;
- 2) анализ результатов диагностики с целью использования полученных данных для организации коррекционной работы;
- 3) составление или корректировка планирования коррекционной работы, в том числе организации работы по освоению содержания коррекционных курсов.

Здесь нужно отметить, что данный период в программе коррекционной работы образовательной организации направлен не только на «мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области», но и на решение иных задач, описанных в программе коррекционной работы (ПрАООП, с. 251-257, режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>).

Опыт проведения диагностической работы позволил выделить ряд последовательных этапов комплексного психолого-педагогического исследования:

1. Изучение документации (характеристика, заключение ПМПК, заключение психолога, тетради и другие работы ребенка (если они есть)), сбор предварительных данных (ФИО, возраст, тип школы, год обучения, класс, особенности предыдущего опыта обучения и воспитания, особенности социального окружения ребенка, состав семьи и т.д.)

Этот этап мониторинга, как правило, предваряет собой любую диагностическую работу. Его основной целью является сбор анамнестических данных, имеющих диагностическое значение. Результаты этого этапа могут быть обобщены в виде аналитической справки по всему контингенту, а могут оформляться как раздел в индивидуальных картах обучающихся.

Учитывая задачи мониторинга достижения планируемых результатов обучения, целесообразно кроме анкетных данных о ребенке (ФИО, пол, возраст, класс, год обучения, предыдущий опыт обучения (садик, другая школа, неорганизованный)) и семье (состав, степень заинтересованности, погруженности в проблемы ребенка) проанализировать заключение ПМПК, ИПР (если имеется), характеристику с предыдущего места учебы, попросить родителей осветить те особенности соматического здоровья, психологического статуса, предпочтений в деятельности и общении, которые они считают важными для создания ребенку наиболее комфортных и перспективных условий обучения, коррекции и развития.

2. Изучение состояния исследуемых функций с помощью экспериментальных методик.

С учетом особенностей целевой установки мониторинга и характера собираемой и анализируемой информации, диагностическая часть мониторинга занимает в ней ведущее место, позволяя в унифицированном виде собирать необходимую для анализа и интерпретации информацию.

Диагностические задания предлагаются детям в процессе индивидуальных и групповых встреч. Ребенку дается инструкция и время для выполнения работы. Если ученик испытывает затруднения, то ему

оказывается помощь (подбадривание, указательные жесты, дополнительное разъяснение инструкции).

Результаты выполнения заданий заносятся в специально разработанные карты обследования (см. приложения). Собранные таким образом данные удобны в дальнейшей количественной обработке и качественном анализе.

Одним из наиболее важных, на наш взгляд, подходов к организации обследования является создание положительного фона, стремление заинтересовать ребенка процедурой обследования, ситуативным общением по содержанию обследования, особенностями стимульного материала (картинок, предметов, книг и т.д.), предлагаемой деятельностью.

Организация индивидуальных встреч с ребенком предполагает менее формальную обстановку, нежели ситуация урока. Более естественным в данном случае будет работа в отдельном помещении или вдали от стола учителя и доски. Часто положительный эффект дает копирование экспериментатором позы ребенка, смягчение интонаций.

Очень эффективным является похвала и подбадривание ребенка в процессе выполнения заданий вне зависимости от их успешности.

В процессе обследования полезно предоставить ребенку возможность как можно больше самостоятельно выполнять практические действия.

В этой же связи важно учитывать особенности работоспособности ребенка. При обследовании важно выделить наиболее сложные серии заданий. Они должны предъявляться отдельно в наиболее удобные для организации работы ребенка периоды.

При организации занятий с детьми необходимо учитывать, что диагностика некоторых действий предполагает совместную деятельность детей или позволяет проводить работу фронтально, поэтому такие задания можно предлагать на групповых встречах.

Для повышения эффективности обследования целесообразно не показывать детям процесс фиксации результатов, т.к. это их отвлекает, а не

соответствие баллов привычной шкале оценок дезорганизует их деятельность. Наряду с этим, детям целесообразно сообщить в доступном им варианте цель проведения обследования и в заключении познакомить с основными результатами. Для этого целесообразно до и после периода обследования организовать небольшие беседы по его содержанию, проводимые в неформальной обстановке.

Задания, предлагаемые в пособии, могут быть использованы как комплексное обследование. В то же время они могут быть предложены и для диагностики состояния отдельных компонентов.

Параллельно с ними могут быть использованы и другие подходы к диагностике. В качестве перспективного примера приведем материалы для организации диагностической работы в школе общего назначения, представленные в пособии **«Система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы»** (Под общей редакцией Кузнецовой В.Г., Пафнутовой Н.В., Виноградовой В.Н., Замашнюк Е.В., Никитиной А.В., Генкиной С.Г.- СПб: 2012 год, с. 120).

3. Анализ полученных данных, определение уровня сформированности исследуемого параметра.

4. Подбор системы средств, методов и методических приемов, направленных на формирование исследуемого параметра. Формулировка заключения ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума).

Составление рекомендаций к дальнейшему обучению, к работе с ребенком родителей и пр.

СОДЕРЖАНИЕ И ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обратимся к описанию диагностических заданий (табл. 10):

Таблица 10.

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки	Социально-бытовая ориентировка	Развитие коммуникативной деятельности
Направление 1	Направление 2	Направление 3

Направление 1

Диагностика зрительного восприятия, пространственной ориентировки 1 год обучения

Цели диагностического обследования:

- определить уровень развития зрительного восприятия учащихся;
- скорректировать рабочую программу по курсу «Развитие зрительного восприятия» с учетом данных диагностического обследования.

1. Оценка уровня сенсорного развития

- *Исследование восприятия цвета (узнавание и называние цвета, соотнесение объектов по цвету, фиксация цвета по насыщенности, выделение цвета в окружающей среде).*

ЗАДАНИЯ:

1. самостоятельное узнавание и называние цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый; фиолетовый, коричневый и серый);
2. самостоятельный выбор цвета по названию (без показа цвета);
3. самостоятельное различение оттенков цветов (до 3-4 оттенков каждого цвета);
4. самостоятельное раскладывание кружков от самого светлого к самому тёмному;
5. самостоятельно описание цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров.

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети самостоятельно узнают, называют и выбирают цвет (8-12 цветов), различают оттенки цветов (3-4 оттенков), раскладывают кружки от самого светлого к самому тёмному; описывают цвет предметов, находящихся на расстоянии.

Средний уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют и выбирают цвет (5-7 цветов), различают оттенки цветов (1-3 оттенка), раскладывают кружки от самого светлого к самому тёмному (2-3 ошибки); описывают цвет предметов, находящихся на расстоянии (2-3 ошибки).

Низкий уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют и выбирают цвет (меньше 5 цветов), не различают оттенки цветов, раскладывают кружки от самого светлого к самому тёмному (более 3 ошибок); описывают цвет предметов, находящихся на расстоянии (более 3 ошибок).

- *Исследование восприятия формы (узнавание и называние формы, соотнесение формы, фигуры и предметного изображения, локализация, дифференцирование сходных форм).*

ЗАДАНИЯ:

1. самостоятельное узнавание и называние формы (шар - круг, куб- квадрат цилиндр, треугольник, прямоугольник, овал);
2. самостоятельный выбор формы по словесной инструкции («Покажи круг» и т.д.);
3. самостоятельная классификация геометрических фигур (цвет и величина одинаковые, а форма разная);
4. самостоятельное нахождение предмета сходной формы с предъявленной фигурой;
5. самостоятельно выделение фигур одной формы;
6. самостоятельное группирование 2-3 видов фигур (по 3-4 фигуры).

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети самостоятельно узнают, называют форму (7-8 форм), классифицируют геометрические фигуры (0-1 ошибка), группируют фигуры (0-1 ошибка);

Средний уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют форму (5-6 форм), классифицируют геометрические фигуры (2-3 ошибки), группируют фигуры (2-3 ошибки);

Низкий уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют форму (меньше 5 форм), классифицируют геометрические фигуры (более 3 ошибок), группируют фигуры (более 3 ошибок).

- *Исследование восприятия размера (соотнесение предметов по величине, словесное обозначение величины, раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания).*

ЗАДАНИЯ:

1. самостоятельное дифференцирование предметов одной формы, но разных размеров (например, кольца пирамид) 8-12 предъявляемых объектов;
2. самостоятельное по словесной инструкции нахождение самого маленького-большого, узкого-широкого, длинного-короткого, высокого-низкого предметов;
3. самостоятельное по словесной инструкции раскладывание предметов по порядку увеличения или уменьшения.

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети самостоятельно дифференцируют, находят и раскладывают предметы по величине (0-1 ошибка);

Средний уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого дифференцируют, находят и раскладывают предметы по величине (2-3 ошибки);

Низкий уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого дифференцируют, находят и раскладывают предметы по величине (более 3 ошибок).

6. Оценка уровня зрительного восприятия

- *Узнавание и называние реалистичных изображений.*

ЗАДАНИЕ:

Ребёнку предъявляют картинку с изображением предметов, просят рассмотреть и назвать сначала один рисунок, затем несколько рисунков, находящихся в разных углах альбомного листа (до 15 изображений).

Инструкция: «Посмотри, кого (что) ты видишь на картинке?», «Покажи мне самолет, корабль и т.д.». При изучении предметности зрительного восприятия оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие контурных изображений.*

ЗАДАНИЕ:

Ученику предлагаются контуры реальных изображений, просят рассмотреть и назвать сначала один рисунок, затем несколько рисунков, находящихся в разных углах альбомного листа (до 10 изображений). Инструкция: «Художник забыл раскрасить предметы. Если мы раскрасим, что получится?» Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его. При затруднениях при назывании, можно предложить подобрать к контурному изображению реалистичное. Инструкция: «Найди такой же раскрашенный предмет».

- *Восприятие силуэтных изображений.*

ЗАДАНИЕ:

Ребёнку предлагается подобрать к реалистичному изображению подходящий силуэт (до 10 силуэтов). Ребёнок выбирает из нескольких предложенных вариантов, тот, который подходит. Инструкция: «Найди

подходящую тень. И скажи, чья она?» Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие перечёркнутых (зашумленных) изображений.*

ЗАДАНИЕ:

Предлагается назвать все перечёркнутые различными линиями изображения (до 10 объектов). Инструкция: «Предметы спрятались от нас. Назови, кого (что) ты нашёл?» Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие наложенных изображений.*

ЗАДАНИЕ:

Предлагается назвать все предметы, контуры которых нарисованы один над другим. Инструкция: «Подул сильный ветер и перепутал все предметы. Помоги девочке найти и назвать всё, что ты видишь». Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие незавершенных изображений.*

ЗАДАНИЕ:

Ребёнку предлагается серия рисунков (до 10 рисунков). На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали (хвоста у лисы, колеса у машины). Или нарисованы не полные контурные изображения. Ребёнку предлагается назвать, что изображено на рисунках, чего не хватает. Инструкция: «Художник забыл дорисовать рисунки до конца. Помоги художнику, подскажи, чего не хватает». Оценивается способность ребёнка различить целый предмет и найти его недостающие

части. Возможно не словесное обозначение частей от целого, но обязательно обнаружение недостающей части.

ОЦЕНКА (табл.11):

Таблица 11.

Параметр обследования	Высокий	Средний	Низкий
Узнавание и называние реалистичных изображений	11-15	7-10	До 7
Узнавание контурных изображений	8-10	5-8	До 5
Узнавание силуэтных изображений	8-10	5-8	До 5
Узнавание зашумленных изображений	8-10	5-8	До 5
Узнавание наложенных изображений	8-10	5-8	До 5
Узнавание незавершенных изображений, нахождение и называние недостающей части	8-10	5-8	До 5

3. Оценка уровня развития зрительно-моторной координации.

- *Методика «Срисовывание образцов»* предназначена для диагностики уровня развития зрительно-моторной координации, тонкой моторики руки, сформированности графических навыков у детей 5-13 лет (З. Матейчек, М. Стрнадова, 1973).

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 8 карточек (7X10 см) с изображениями геометрических фигур, простой карандаш, листы нелинованной бумаги стандартного формата.

ИНСТРУКЦИЯ: «Сейчас ты получишь интересное задание - срисовывать специальные рисунки. Вот круг. Нарисуй на бумаге такой же кружок».

После того, как ребенок справится с этим заданием, ему дается следующая инструкция:

«А сейчас будут другие рисунки: легкие и немного сложнее. Попробуй срисовать их так хорошо, как только сможешь. Постарайся, чтобы они были такой же величины, как и на образце. Если у тебя не все будет получаться, можно попробовать снова».

Необходимо предупредить, что во время работы не рекомендуется стирать нарисованное, пользоваться линейкой, пытаться обводить образец, подложив его под бумагу.

ОЦЕНКА:

Каждый рисунок оценивается от 0 (полное несоответствие образцу) до 1-4 (точное выполнение с учетом сложности образца). За выполнение каждого пункта начисляется один балл. Общей оценкой является сумма баллов, набранных испытуемым по всем 8 образцам.

При оценивании учитывается степень соответствия выполненного рисунка образцу: точность передачи пропорций, величина углов, отклонение от вертикальной и горизонтальной оси, наличие лишних или недостающих линий и другие параметры.

При оценке учитывается замысел ребенка: если он что-то исправил, принимается исправленный рисунок; если он выполнил рисунок дважды или несколько раз, желая улучшить результат, оценивается удачный рисунок. Укороченные линии, не доведенные до необходимого пересечения, оцениваются более строго, так как они чаще всего свидетельствуют о недостаточном развитии зрительно-моторной координации (интервал между линиями не должен превышать 2 мм).

У детей младшего школьного возраста допускаются небольшие искривления при рисовании линий, вызванные неловкостью или дрожанием руки.

Если же искривление возникло после проведения еще одной линии или же прямая линия рисуется, как ломаная и возникают дополнительные углы, такой результат оценивается как неудачный.

ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ:

1. Окружность

1. Изображена любая форма, подобная окружности. Линия должна быть замкнута. Вытянутость и неправильность формы допускаются.

II. Крест

1. Первый балл начисляется за рисунок, изображающий перекрещивание линий под прямым углом.
2. На рисунке плечи креста приблизительно одинаковой длины. Если одно из них вдвое больше другого, второй балл не начисляется.

III. Квадрат

1. На рисунке все углы приблизительно прямые. Ясно, что нарисован квадрат, а не ромб и не трапеция. Допускаются отклонения от прямого угла до 15° . Стороны квадрата касаются или немного пересекаются. Если угол не обозначен или нарисован круглым, балл не начисляется. То же, если одна сторона не касается другой и интервал больше 2 мм. Если не выполнены требования п. 1, далее рисунок не оценивается.
2. Этот пункт оценивается, если выполнены условия п. 1. Длина сторон приблизительно одинакова. Второй балл не начисляется, если одна из сторон хотя бы вдвое больше другой.

IV. Равносторонний треугольник

1. Изображен любой треугольник. Стороны выполнены прямыми линиями, вершины острые, но не круглые, стороны касаются друг друга или немного пересекаются (если не касаются, то интервал не должен быть более 2 мм). Ни одна из сторон не должна быть ломаной так, чтобы возникал многоугольник. Иначе балл не начисляется и далее рисунок не оценивается.
2. Второй балл можно прибавить лишь при выполнении требований п. 1. Все стороны и углы приблизительно одинаковы. Балл не начисляется, если одна из сторон хотя бы вдвое больше другой и если один из углов прямой или больше прямого. Балл не начисляется в том случае, если один из углов дорисован несколькими линиями или имеет форму иглы или так называемых ушей.

V. Ромб

1. Любой ромб, но не квадрат и не прямоугольник. Рисунок имеет явно четыре стороны и четыре вершины. Он должен стоять на одной из вершин, но не на стороне. Первый балл не начисляется, если одна из сторон имеет форму ломаной, так что возникает многоугольник.
2. Вторым балл можно прибавить, если выполнены требования п. 1. Стороны и углы приблизительно соответствуют правильной форме. Оба боковых угла тупые, верхний и нижний - острые, но не наоборот. Если одна из сторон хотя бы вдвое больше другой, балл не начисляется. То же - если стороны не соприкасаются и интервал больше 2 мм, а также если вершины дорисованы несколькими линиями или получаются так называемые уши, если вершины закруглены или вытянуты до формы иглы. Допускаются лишь небольшие отклонения. Если не выполнены условия п. 2, далее рисунок не оценивается.
3. Балл можно прибавить, если выполнены требования п. 2. Рисунок симметричен как относительно вертикальной, так и горизонтальной оси. Правая и левая половины, таким образом, приблизительно одинаковы, так же, как верхняя и нижняя половины. Вертикальная и горизонтальная оси проходят приблизительно через противоположные вершины. Допускается отклонение от оси до 15° .

VI. Ромб с крестом

1. Критерии выполнения этого пункта аналогичны критериям п. 1 и 2 образца 5. Если эти критерии не выполнены, далее рисунок не оценивается. Рисунок не оценивается и в случае, если внутри ромба нет креста.
2. Балл можно прибавить при условии, если выполнены требования п. 1. При подсчете баллов действуют также критерии п. 3 образца 5. Ромб должен отвечать всем требованиям. Если это не так, балл не начисляется и рисунок далее не оценивается.
3. Балл прибавляется, лишь если выполнены требования п. 2. Плечи внутреннего креста выполнены прямыми линиями и касаются сторон ромба приблизительно в их середине. Если они касаются сторон ромба менее чем в

трети длины стороны, балл не начисляется. Не начисляется балл и тогда, когда плечо креста не касается стороны ромба с интервалом более 2 мм.

VII. Шестиугольная звезда

1. Образец имеет шесть вершин. Сохранена форма звезды. Если не выполнено это условие, балл не начисляется и рисунок далее не оценивается. Если вершина одного треугольника находится внутри другого или только касается его стороны, такой рисунок оценивается минусом.

2. Рисунок оценивается, если выполнены требования п. 1. Образец выполнен в виде двух треугольников таким образом, что вершины одного пересекают стороны другого. Если условие не выполнено, балл не начисляется и рисунок далее не оценивается.

3. Рисунок оценивается, если выполнены требования п. 2. Образец имеет правильную форму - допускаются лишь небольшие отклонения от вертикальной и горизонтальной осей (до 15°). Углы звезды приблизительно одинаковы по величине. Если один по крайней мере вдвое больше другого, балл не начисляется. Оцениваем отдельно звезду и пятиугольник. Разумеется, рисунок должен включать в себя обе фигуры. Если нарисована только звезда или пятиугольник, рисунок считается в целом неудачным.

VIII. Сечение двух ромбоидов

1. На рисунке изображены все линии. Ни одна не отсутствует и ни одной лишней. Невидимые линии не изображены. Точка X является пересечением сторон обоих ромбоидов и не должна быть внутри одного из них. Если точка X изображена неверно, появляется одна лишняя линия. В этом случае рисунок не оценивается. Если не выполнены условия этого пункта, рисунок не оценивается.

2. Рисунок оценивается, если были выполнены требования по п. 1. На рисунке явно видно пересечение двух ромбоидов. Невидимые линии можно изобразить продолжением видимых линий. Линии должны взаимно соответствовать. Если эти условия не выполнены, балл не начисляется и рисунок не оценивается.

3. Рисунок оценивается, если выполнены условия п. 2. Оба ромбоида расположены правильно. Противоположные стороны ромбоидов параллельны между собой. Прямая, обозначающая сечение, параллельна нижней и верхней линии ромбоида. Оба ромбоида расположены под углом. Величина углов ромбоидов отвечает величине и расположению их на образце; всегда - два острых и два тупых. Если эти условия не выполнены, рисунок не оценивается и далее не рассматривается.

4. Рисунок оценивается в том случае, если выполнены условия п. 3. Сечение изображено в правильной пропорции. Прямая a длиннее прямых b и c . Прямая d длиннее прямой e . Внимание! Дети иногда выполняют этот рисунок наоборот. Это допустимо, если взаимное расположение отдельных частей соблюдается.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ: общая сумма баллов, набранная испытуемым по всем 8 образцам, сопоставляется с примерными нормативными показателями для детей соответствующего возраста, приведенными в таблице 12.

Таблица 12.

Уровни	Количество баллов
Низкий	1- 7
Средний	8- 16
Высокий	17- 22 и выше

- Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)



МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: образец рисунка (см. рисунок выше), лист бумаги, простой карандаш.

ИНСТРУКЦИЯ: «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

ОЦЕНКА:

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими:

1. *Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла).*

На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. *Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).*

3. *Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла).* Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем, если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены

ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем за 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем за 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекося вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. *Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание)*. В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки. Хорошее выполнение рисунка оценивается как «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

- *Методика «Квадрат и круг»*

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: закрепленный на столе стандартный лист бумаги, карандаш.

ИНСТРУКЦИЯ: «Перед тобой лист бумаги. Возьми в каждую руку по карандашу. Сейчас ты будешь рисовать одновременно двумя руками: правой рукой - круг, а левой - квадрат. Закрывай глазки и попробуй нарисовать (ребенок рисует). А теперь будем рисовать наоборот, левой рукой - круг, а правой - квадрат. Теперь снова закрывай глаза и рисуй (рисует). Молодец! А сейчас будем рисовать уже с открытыми глазами. Нарисуй правой рукой - круг, а левой - квадрат. А теперь левой - круг, а правой - квадрат».

ОЦЕНКА:

Очень высокий уровень. Инструкция соблюдена: нарисованы две разные фигуры одновременно двумя руками, без остановок. На всех четырех рисунках можно определить, где круг, а где квадрат, несмотря на искажения формы обеих фигур или их незамкнутый контур.

Средний уровень. Инструкция соблюдена, но ни на одном рисунке невозможно различить форму фигур.

Низкий уровень. Неспособность соблюдать инструкцию - рисовать одновременно двумя руками, не делая остановок, с закрытыми глазами/ неспособность соблюдать инструкцию даже с открытыми глазами.

4. Оценка уровня сформированности анализа сложной формы

- *Составление разрезанных на части картинок (8-12 частей);*

- *Конструирование из кубиков Кооса (Методика «Кубики Кооса»)*

Материал: наглядные образцы-картинки и кубики Кооса, сетка на прозрачной пленке, накладываемая на образец при затруднении (делит образец на отдельные кубики).

Инструкция: «Перед тобой одинаковые кубики, на которых есть грани разного цвета (показ и перечисление). А это образцы-картинки, по которым тебе надо собрать из кубиков узор».

Виды помощи:

1. Поддержка при регуляции деятельности.
2. Указание «Будь внимательнее».
3. Сетка-разбивка целого образца на отдельные элементы при ошибочном выполнении.
4. Вопрос «Куда смотрит белый уголок?», если ребенок неправильно разворачивает грань кубика.
5. Объяснение.
6. Показ.

ОЦЕНКА:

Анализ действия	Операция	Балл	Качество выполнения операции
Ориентировочная часть действия	Принятие задачи	0	Не принимает, «соскальзывает», отвлекается
		1	Принимает задачу
	Ориентировка	0	Хаотичная
		1	Развернутая пошаговая
		2	Свернутая (блоками)
	План ориентировки	0	Материальный (ставит кубики на соответствующую часть образца)
		1	Материализованный (использует сетку)
		2	Перцептивный
	Исполнительная часть действия	Визуальное разделение картинки	0
1			Выделяет с помощью сетки
2			Выделяет самостоятельно
Поворот кубика в нужном направлении		0	Не может самостоятельно развернуть кубик правильно
		1	Разворачивает кубик с помощью взрослого 1

	Соотнесение с образцом	2	Разворачивает самостоятельно
		0	Не соотносит с образцом
		1	Соотносит при указании взрослого
	Соблюдение последовательности, соответствие ориентировке	2	Соотносит самостоятельно
		0	Хаотичное выполнение
		1	Соскальзывание, выполнение с помощью взрослого
Контрольная часть действия	Контроль по окончании	2	Самостоятельное соблюдение последовательности
		0	Отсутствие сличения с образцом
		1	Сличение при указании взрослого
	Качество контрольной функции-	2	Самостоятельное сличение с образцом
		2	Сам исправляет ошибки
		1	Исправляет ошибки при указании
		0	Не может исправить ошибки
	<i>Максимальный балл</i>	<i>17</i>	

Высокий уровень: дети понимают принцип работы, самостоятельно собирают картинки, составляют узоры (12-17 баллов);

Средний уровень: дети понимают принцип работы, самостоятельно или с помощью взрослого собирают картинки, составляют узоры (8-12 баллов);

Низкий уровень: непонимание принципа работы, требуется помощь взрослого, собирают картинки и составляют узоры (0-8 баллов).

5. Оценка уровня развития пространственного восприятия

(Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления. Учебно-методическое пособие. — М.: В. Секачев, 2006. — 80 с.)

- *Понимание предлогов (по картинке)*

ИНСТРУКЦИЯ: «Покажи...»

1. Что ты видишь над деревом?
2. Что ты видишь под деревом?
3. Кто находится на дереве?
4. Кто находится перед деревом?
5. Кто находится за деревом?



6. Кто смотрит из-за дерева?
7. Кто двигается от дерева?
8. Кто двигается к дереву?
9. Кто вылезает из-под дерева?
10. Что падает с дерева?
11. Что за отверстие в дереве?
12. Кто смотрит из дупла?

- *Употребление предлогов (Рисунок см. выше).*

ИНСТРУКЦИЯ: «Скажи...»

1. Где находится солнце?
2. Где растет гриб?
3. Где сидит белка?
4. Где находится ежик?
5. Где прячется волк?
6. Откуда волк выглядывает?
7. Куда ползет улитка?
8. Куда идет кот?
9. Откуда вылезает крот?
10. Откуда падают листья?
11. Где сидит сова?
12. Откуда она смотрит на нас?

- *Ориентировка в «схеме собственного тела»*

1. Покажи свою левую руку.
2. Покажи свою правую ногу.
3. Покажи свой левый глаз.
4. Покажи своё левое ухо.
- 5.левой рукой дотронься до правой ноги.
6. Правой рукой дотронься до левого уха.

7. Правой рукой дотронься до левого плеча.
8. Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.
9. Скажи, какая это рука? (Экспериментатор дотрагивается до левой руки ребенка).
10. Скажи, какое это ухо? (Экспериментатор дотрагивается до правого уха ребенка).
11. Скажи, какая-это нога? (Экспериментатор дотрагивается до правой ноги ребенка).
12. Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?

- *Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего напротив*

1. Покажи мою левую руку.
2. Скажи, какой рукой я держусь за правое ухо?
3. Скажи, какой рукой я держусь за левое колено?
4. Скажи, какая из моих рук сверху?
5. Скажи, какая из моих ног сверху?
6. Скажи, к какому плечу я повернула голову?
7. Скажи, какую руку я подняла вверх?
8. Скажи, какую руку я положила на плечо?
9. То, что я буду делать правой рукой, ты точно также будешь делать своей правой рукой; то, что я буду делать левой рукой, ты точно также будешь делать своей левой рукой (экспериментатор тыльной стороной ладони правой руки касается подбородка снизу).
10. Экспериментатор левую руку кладет себе на плечо.
11. Экспериментатор пальцами левой руки упирается в ладонь правой руки, расположенную вертикально.
12. Скажи, какая из моих рук сжата в кулак? (Экспериментатор правой рукой, сжатой в кулак, упирается в ладонь левой руки, расположенную вертикально).

• *Ориентировка на листе бумаги*

1. Покажи, что нарисовано в левом верхнем углу?
2. Покажи, что нарисовано в правом нижнем углу?
3. Покажи, что нарисовано в правом верхнем углу?
4. Скажи, в каком углу нарисована белка (зайчик, мячик и т.д)?
5. Поставь над крестиком точку (ребенку дается лист бумаги, расчерченный на 9 квадратов, в центре стоит крестик).
6. Нарисуй слева от крестика кружок.
7. Нарисуй справа от точки треугольник.
8. Под кружком проведи волнистую черту.
9. Графический диктант (6-8 команд – начало учебного года; до 10 команд на конец учебного года) Проводится по проективной методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

КРИТЕРИИ:

- 1) понимание различных пространственных характеристик без самостоятельного называния (выполнение действий, показ картинок);
- 2) самостоятельное употребление слов, отражающих пространственные характеристики;
- 3) латентный период ответа;
- 4) точность, автоматизированность, самостоятельность выполнения действий;
- 5.) использование помощи взрослого.

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

Средний уровень: если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

Низкий уровень: задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

6. Оценка уровня восприятия сюжетной картины

- *Изучение понимания смысла сюжетных картинок*

Ребёнку показывают сюжетную картинку (На рисунке изображена детская площадка. Два мальчика скатываются с горки; двое детей качаются на качелях; мальчик едет на велосипеде; мама читает детям книжку, сидя на скамейке; дети играют в песочнице; на заднем плане картины дети играют в мяч; мальчик везёт на веревочке машинку) и просят рассказать, что изображено на картинке. Инструкция: «Расскажи, как дети играют на площадке». Оценивается, как ребёнок осмыслил задание, смог ли составить рассказ или перечислил изображённые предметы. Насколько тонко прочувствовал ситуацию, изображённую на картинках.

- *Изучение понимания серии сюжетных картинок*

Ребёнку предъявляется несколько картинок, связанных общим смыслом и изображающих последовательную смену событий. Испытуемого просят рассмотреть картинки и разложить их по порядку. Затем составить рассказ по картинкам. Инструкция: «Рассмотри картинки, разложи их по порядку. Расскажи, что произошло сначала, что потом». Оценивается, как ребёнок осмыслил задание и разложил картинки по порядку, смог ли составить рассказ. Насколько тонко прочувствовал ситуацию, изображённую на картинках.

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: ученик свободно и точно, адекватно определил содержание, определил причинно-следственные связи.

Средний уровень: ученик правильно выполнил задания при стимулировании деятельности и обнаружил единичные случаи неточного

(неадекватного)

узнавания.

Низкий уровень: ученик не смог справиться со всеми заданиями ни самостоятельно, ни в условиях вопросно-ответной формы. Восприятие сюжета характеризуется искажённостью.

Диагностика зрительного восприятия, пространственной ориентировки

2 год обучения

Цели диагностического обследования:

- определить уровень развития зрительного восприятия учащихся;
- скорректировать рабочую программу по курсу «Развитие зрительного восприятия» с учетом данных диагностического обследования

1. Оценка уровня сенсорного развития

- *Исследование восприятия цвета (узнавание и называние цвета, соотнесение объектов по цвету, фиксация цвета по насыщенности, выделение цвета в окружающей среде):*
 1. Самостоятельное узнавание и называние цвета (12 цветов);
 2. Самостоятельный выбор цвета по названию (без показа цвета);
 3. Самостоятельное различение оттенков цветов (4-5 оттенков основных цветов);
 4. Самостоятельное раскладывание кружков от самого светлого к самому тёмному (4-6 объектов);
 5. Самостоятельно описание цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров.

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети самостоятельно узнают, называют и выбирают цвет (10-12 цветов), различают оттенки цветов (4-5 оттенка), раскладывают кружки от самого светлого к самому тёмному; описывают цвет предметов, находящихся на расстоянии.

Средний уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют и выбирают цвет (7-9 цветов), различают оттенки цветов (3-4 оттенка), раскладывают кружки от самого светлого к самому тёмному (2-3 ошибки); описывают цвет предметов, находящихся на расстоянии (2-3 ошибки).

Низкий уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют и выбирают цвет (меньше 6 цветов), различают оттенки цветов (меньше 3 оттенков), раскладывают кружки от самого светлого к самому тёмному (более 3 ошибок); описывают цвет предметов, находящихся на расстоянии (более 3 ошибок).

- *Исследование восприятия формы (узнавание и называние формы, соотнесение формы, фигуры и предметного изображения, локализация, дифференцирование сходных форм):*

1. Самостоятельное узнавание и называние формы (шар - круг, куб- квадрат, треугольник-пирамида, цилиндр, параллелепипед, прямоугольник, овал);
2. Самостоятельный выбор формы по словесной инструкции («Покажи круг» и т.д.);
3. Самостоятельная классификация геометрических фигур (цвет и величина одинаковые, а форма разная);
4. Самостоятельное нахождение предмета сходной формы с предъявленной фигурой;
5. Самостоятельно выделение фигур одной формы;
6. Самостоятельное группирование 2-3 видов фигур (по 4-6 фигуры).

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети самостоятельно узнают, называют форму (7-8 форм), классифицируют геометрические фигуры (0-1 ошибка), группируют фигуры (0-1 ошибка);

Средний уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют форму (5-6 форм), классифицируют геометрические фигуры (2-3 ошибки), группируют фигуры (2-3 ошибки);

Низкий уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого узнают, называют форму (меньше 5 форм), классифицируют геометрические фигуры (более 3 ошибок), группируют фигуры (более 3 ошибок).

- *Исследование восприятия размера (соотнесение предметов по величине, словесное обозначение величины, раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания):*

1. Самостоятельное дифференцирование предметов одной формы, но разных размеров до 15 объектов;

2. Самостоятельное по словесной инструкции нахождение самого маленького-большого, узкого-широкого, длинного-короткого, высокого-низкого предметов;

3. Самостоятельное по словесной инструкции раскладывание предметов по порядку увеличения или уменьшения.

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети самостоятельно дифференцируют, находят и раскладывают предметы по величине (0-1 ошибка);

Средний уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого дифференцируют, находят и раскладывают предметы по величине (2-3 ошибки);

Низкий уровень: дети самостоятельно или с помощью взрослого дифференцируют, находят и раскладывают предметы по величине (более 3 ошибок).

2. Оценка уровня зрительного восприятия

- *Узнавание и называние реалистичных изображений*

Ребѐнку предъявляют картинку с изображением предметов, просят рассмотреть и назвать сначала один рисунок, затем несколько рисунков, находящихся в разных углах альбомного листа (до 20 изображений). Инструкция: “Посмотри, кого (что) ты видишь на картинке?” «Покажи мне самолет, корабль и т.д.» При изучении предметности зрительного восприятия оценивается способность ребѐнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие контурных изображений*

Ученику предлагаются контуры реальных изображений, просят рассмотреть и назвать сначала один рисунок, затем несколько рисунков, находящихся в разных углах альбомного листа (до 15 изображений). Инструкция: “Художник забыл раскрасить предметы. Если мы раскрасим, что получится?” Оценивается способность ребѐнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его. При затруднениях при назывании, можно предложить подобрать к контурному изображению реалистичное. Инструкция: “Найди такой же раскрашенный предмет.”

- *Восприятие силуэтных изображений*

Ребѐнку предлагается подобрать к реалистичному изображению подходящий силуэт (до 15 силуэтов). Ребѐнок выбирает из нескольких предложенных вариантов, тот, который подходит. Инструкция: “Найди подходящую тень. И скажи, чья она?” Оценивается способность ребѐнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие перечѐркнутых (зашумленных) изображений*

Предлагается назвать все перечѐркнутые различными линиями изображения (до 15 объектов). Инструкция: “Предметы спрятались от нас. Назови, кого

(что) ты нашёл?» Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие наложенных изображений*

Предлагается назвать все предметы, контуры которых нарисованы один над другим. Инструкция: «Подул сильный ветер и перепутал все предметы. Помоги девочке найти и назвать всё, что ты видишь». Оценивается способность ребёнка узнавать и называть образ предмета, выделять один образ за другим последовательно, опознавать и называть его.

- *Восприятие незавершенных изображений*

Ребёнку предлагается серия рисунков (до 15 рисунков). На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали (хвоста у лисы, колеса у машины). Или нарисованы не полные контурные изображения. Ребёнку предлагается назвать, что изображено на рисунках, чего не хватает. Инструкция: «Художник забыл дорисовать рисунки до конца. Помоги художнику, подскажи, чего не хватает». Оценивается способность ребёнка различить целый предмет и найти его недостающие части. Возможно не словесное обозначение частей от целого, но обязательно обнаружение недостающей части.

ОЦЕНКА:

Параметр обследования	Высокий	Средний	Низкий
узнавание и называние реалистичных изображений	15-20	10-14	До 10
узнавание контурных изображений	10-15	6-9	До 6
узнавание силуэтных изображений	8-10	5-8	До 5
узнавание зашумленных изображений	8-10	5-8	До 5

узнавание наложенных изображений	8-10	5-8	До 5
узнавание незавершенных изображений, нахождение и называние недостающей части	8-10	5-8	До 5

3. Оценка уровня развития зрительно-моторной координации.

- *Срисовывание серий изображений из полуovalов и линий из 2-3-х элементов*
- *Нахождение заданной фигуры среди двух изображений, одно из которых адекватно предъявленному, а второе представляет собой зеркально расположенное изображение*
- *Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников*

Данное обследование проводится по методике Т. Головиной «Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений» (сб. «Диагностика познавательной сферы ребёнка» Т.Г.Богдановой, Т.В. Корниловой М., Роспедагенство, 1994 г.)

ИНСТРУКЦИЯ: Дорисуй недостающую часть треугольника, круга и т.д.

- *Дорисовывание симметричных изображений*
Например, ребенку предлагается дорисовать половинку яблока, домика, мордочки котенка и т.д. Рисунки должны постепенно усложняться за счет дорисовки мелких деталей, усложнения формы объекта)
- *Обведение по точкам, самостоятельное изображение предложенных линий (правой и левой рукой)*

Инструкция к заданию «Обведи по точкам»: Посмотри, перед тобой линия, но она не полностью нарисована, только точками. Соедини точки, так чтобы получилась линия. Старайся сделать это аккуратно.

Инструкция к заданию: «Самостоятельное изображение предложенной ломаной линии по клеткам»: посмотри на рисунок, перед тобой ломаная линия. Отступи 2 клетки вниз и нарисуй точно такую же линию, как на образце»

- *Копирование рисунков по точкам*

Ребенку предлагается рисунок 2 полей, состоящих из 36 точек (6 точек по горизонтали x 6 точек по вертикали). На левом поле изображена ломаная линия (может быть замкнутая, может быть незамкнутая.). Инструкция к заданию: Внимательно рассмотри рисунок на левой поле, скопируй его на правое поле. Помощниками для тебя будут поставленные точки».

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети понимают принцип работы, безошибочно дорисовывают и срисовывают фигуры.

Средний уровень: дети понимают принцип работы, но иногда допускают небольшую асимметрию в рисунках.

Низкий уровень: уменьшение площади дорисованной и срисованной фигуры; грубые изменения ее формы; непонимание принципа работы

4. Оценка уровня сформированности анализа сложной формы

- *Составление разрезанных на части картинок (8-12 частей);*

- *Конструирование из кубиков Никитина «Сложи узор»;*

Игра представлена в виде 16 кубиков совершенно одинакового размера, каждая, из граней которых покрашена в однотонный - синий, белый, желтый и красный - цвета. Остальные имеют диагональное деление. Помимо того, они имеют контрастные оттенки (желто-синий и красно-белый). В

дополнение к коробке с игрой прилагается понятная инструкция, в которой представлены узоры методики Никитина различной сложности.

ИНСТРУКЦИЯ: «Посмотри, на карточке нарисован узор. Его можно сложить из кубиков. Попробуй».

- *Конструирование из кубиков Кооса;*

Игра представлена набором из 9-ти одинаковых кубиков, стороны которых окрашены в белый и красный цвета. Две стороны кубика — белые, две другие — красные, и оставшиеся две — красно-белые по диагонали. А также 10 карточек с изображениями фигур, которые ребёнок должен воспроизвести путем подбора и соединения соответствующих кубиков;

ИНСТРУКЦИЯ: «Посмотри, на карточке нарисован узор. Его можно сложить из кубиков. Попробуй».

ОЦЕНКА:

Анализ действия	Операция	Балл	Качество выполнения операции
Ориентировочная часть действия	Принятие задачи	0	Не принимает, «соскальзывает», отвлекается
		1	Принимает задачу
	Ориентировка	0	Хаотичная
		1	Развернутая пошаговая
		2	Свернутая (блоками)
	План ориентировки	0	Материальный (ставит кубики на соответствующую часть образца)
		1	Материализованный (использует сетку)
		2	Перцептивный
	Ч а с т ь д е й с т в и я	Визуальное разделение картинки	0
1			Выделяет с помощью сетки
2			Выделяет самостоятельно
Поворот кубика в нужном направлении		0	Не может самостоятельно развернуть кубик правильно
		1	Разворачивает кубик с помощью взрослого 1

		2	Разворачивает самостоятельно
Исполнительная	Соотнесение с образцом	0	Не соотносит с образцом
		1	Соотносит при указании взрослого
		2	Соотносит самостоятельно
	Соблюдение последовательности, соответствие ориентировке	0	Хаотичное выполнение
		1	Соскальзывание, выполнение с помощью взрослого
	2	Самостоятельное соблюдение последовательности	
Контрольная часть действия	Контроль по окончании	0	Отсутствие сличения с образцом
		1	Сличение при указании взрослого
		2	Самостоятельное сличение с образцом
	Качество контрольной функции	2	Сам исправляет ошибки
		1	Исправляет ошибки при указании
		0	Не может исправить ошибки
	<i>Максимальный балл</i>	17	

Высокий уровень: дети понимают принцип работы, самостоятельно собирают картинки, составляют узоры (12-17 баллов);

Средний уровень: дети понимают принцип работы, самостоятельно или с помощью взрослого собирают картинки, составляют узоры (8-12 баллов);

Низкий уровень: непонимание принципа работы, требуется помощь взрослого, собирают картинки и составляют узоры (0-8 баллов).

- *Танграм*

Танграм состоит из 7 частей, полученных в результате разрезания квадрата.

Какие фигуры входят в состав танграма? Это 5 треугольников (2 больших, 1 средний и 2 маленьких), параллелограмм и квадрат

ИНСТРУКЦИЯ: «Посмотри, что нарисовано на карточке. Этот предмет можно сложить из данных частей. Попробуй».

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: дети понимают принцип работы, самостоятельно собирают картинки, составляют узоры (0-1 ошибка);

Средний уровень: дети понимают принцип работы, самостоятельно или с помощью взрослого собирают картинки, составляют узоры (2-3 ошибки);

Низкий уровень: непонимание принципа работы, требуется помощь взрослого, собирают картинки и составляют узоры (более 3 ошибок).

5. Оценка уровня развития пространственного восприятия

ЗАДАНИЯ:

«Покажи свою правую и левую руки (ноги) и т.д.»
«Покажи правую и левую руки (ноги) у стоящего напротив тебя ребенка»
«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»
«Определи на глаз, какие предметы ближе\дальше к тебе, с левой\правой стороны от тебя, спереди\сзади от тебя»
«Расставь предметы, как я скажу (используются слова «снизу-сверху, слева-справа, посередине»)
«Найди игрушку, которая слева (справа) от шкафа»
«Выполни инструкцию: иди до стола, поверни направо, иди до окна... и т.д.»
«Расскажи, что на рисунке находится справа-слева, вверху-внизу, посередине»
«Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель и т.д.»
«Составь план кукольной комнаты»
«Нарисуй план класса»
«Объясни, где в школе находится спортивный зал, столовая, кабинет музыки и т.д.»
Графический диктант (10-15 шагов) Методика Д.Б. Эльконина

От красной точки проведи линию на 2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 2 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 7 клеток влево, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо. Что ты нарисовал? (Кораблик.) Раскрась его.

Учащемуся предлагаются картинки: бочка стоит на ящике; бочка лежит перед ящиком, ящик стоит перед бочкой, бочка стоит в ящике, ящик помещен в бочку, ящик стоит на бочке.

Инструкция: Определи расположения предметов в пространстве (*над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, выше - ниже и т. д.*);

«Дополнение рисунка». Предлагается нарисовать домик. Дается задание дополнить рисунок: например, нарисовать вверху солнце, слева от домика – забор, справа от домика – дерево, слева впереди нарисовать цветы, а справа впереди – лужу и т.д.

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки.

Средний уровень: если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий.

Низкий уровень: задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

6. Оценка уровня восприятия сюжетной картины

- *Изучение понимания смысла сюжетных картинок*

Ребёнку показывают сюжетную картинку и просят рассказать, что изображено на картинке:

- вопросы на выявление содержания картины («Что изображено на картине?»);
- вопросы на выявление адекватного восприятия персонажей («Кто изображен на картине?», «Что они делают?» и т.д.)

- *Изучение понимания серии сюжетных картинок*

Ребёнку предъявляется несколько картинок, связанных общим смыслом и изображающих последовательную смену событий. Испытуемого просят рассмотреть картинки и разложить их по порядку. Затем составить рассказ по картинкам. Инструкция: «Рассмотри картинки, разложи их по порядку. Расскажи, что произошло сначала, что потом».

Вопросы на понимание причинно-следственных связей («Что произошло?», «Что может произойти дальше?»)

ОЦЕНКА:

Высокий уровень: ученик свободно и точно, адекватно определил содержание, определил причинно-следственные связи.

Средний уровень: ученик правильно выполнил задания при стимулировании деятельности и обнаружил единичные случаи неточного (неадекватного) узнавания.

Низкий уровень: ученик не смог справиться со всеми заданиями ни самостоятельно, ни в условиях вопросно-ответной формы. Восприятие сюжета характеризуется искажённостью.

Направление 2

Диагностика СБО представлений

1 год обучения

Цели диагностического обследования:

- проверка основных знаний по курсу «Социально-бытовая ориентировка»;

- скорректировать рабочую программу по курсу «Социально-бытовая ориентировка» с учетом данных диагностического обследования на следующий учебный год.

ОЦЕНКА: В обследовании применено задание на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, если нет дополнительных комментариев.

Общая сумма баллов, набранная испытуемым по всем подразделам курса, сопоставляется с нормативными показателями для детей соответствующего возраста, приведенными в таблице.

Уровни	Количество баллов
Низкий	От 23 и ниже
Средний	24-37
Высокий	От 38 - 46

Тема «Личная гигиена»

ИНСТРУКЦИЯ:

Выбери и обведи правильный ответ.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Перед едой нужно:</p> <p>А) Почистить зубы.</p> <p>Б) Вымыть руки.</p> <p>В) Прополоскать рот.</p> | <p>2. Чистить зубы нужно:</p> <p>А) 1 раз в день</p> <p>Б) 2 раза в день</p> <p>В) 3 раза в день</p> |
|--|--|
3. Как нужно ухаживать за своими волосами? (обведи все правильные ответы)
- А) Мыть с шампунем
- Б) Посещать парикмахерскую
- В) Ежедневно расчёсывать

Г) Рассматривать

Макс количество баллов за раздел – 5

Тема «Одежда и обувь»

1. Учащемуся предлагается 2 картинки с изображением сезонов (например, лето и зима) и набор карточек с изображением предметов одежды (шапка, варежки, свитер, куртка, шарф, сапоги, берет, жилет, осенняя куртка, комбинезон, кроссовки, летняя куртка, пляжные тапочки, шорты, футболки, платье, шляпа, сарафан, плащ, джинсы, осенняя куртка, зонт, солнцезащитные очки и т.д.) Задание для учащегося: разложи карточки с изображенной на них одеждой по 2 сезонным картинкам – полям.

ОЦЕНКА:

3 балла – если обучающийся нашёл все предметы одежды правильно;

2 балла – если обучающийся совершил 1-2 ошибки, но исправил их самостоятельно после подсказки взрослого;

1 балл – если обучающийся совершил 1-2 ошибки и не исправил их после подсказки взрослого;

0 баллов – если обучающийся совершил 3 и более ошибок.

2. Ребенку предлагаются следующие картинки: шорты, куртка, футболка, шарфик, кепка, платье, варежки, шерстяные носки, кепка, зимний комбинезон.

ИНСТРУКЦИЯ: рассмотри картинки, расложи картинки на 2 группы – зимняя одежда и летняя одежда

2 балла – если обучающийся нашёл все предметы одежды правильно;

1 балл – если обучающийся совершил 1-2 ошибки;

0 баллов – если обучающийся совершил 3 и более ошибок.

3. Как сохранить обувь? (укажи НЕправильный ответ)

А) чистить

Б) ставить на место

В) просушивать

Г) мыть

4. Как надо ухаживать за одеждой? (обведи все правильные ответы)

А) гладить

Б) стирать

В) протирать

Г) просушивать

Мах количество баллов за раздел - 7

Тема: Питание

1. Ребенку предлагаются следующие картинки: пирог с ягодами, банка с вареньем, конфеты, чай, сыр, банка с надписью «Компот», банка с надписью «Джем». Инструкция: «Рассмотри картинки, отбери те изображения, на которых представлены продукты, приготовленные из ягод»

Мах количество баллов - 5

2. Ребенку предлагают 2 набора карточек

1 набор – карточки с изображением курицы, колосьев пшеницы, свеклы, коровы, поросенка, яблони.

2 набор - молоко, сыр, масло, банка с вареньем, яичница, колбаса, сосиски, сахар, хлеб, баранки.

ИНСТРУКЦИЯ: «А ты знаешь, откуда на нашем столе берется еда? Найди соответствия, разложи карточки на тематические группы.

Мак количество баллов - 6

3. Где готовят пищу? Выбери и обведи правильный ответ.

- А) в гостиной
- Б) в спальне
- В) на кухне

Мак количество баллов за раздел - 12

Тема: «Семья»

1. Кто не является родственником? (обведи все правильные ответы)

- А) Мама
- Б) Сестра
- В) Дедушка
- Г) Сосед

2. Как нужно относиться друг к другу в семье? (обведи все правильные ответы)

- А) Помогать старшим
- Б) Заботиться о родных
- В) Быть равнодушными
- Г) Поздравлять с праздниками

Тема: Культура поведения»

1. Как обратиться к старшему?

- А) Иван Иванович, мне нужно ...
- Б) Я хочу, Иван Иванович ...
- В) Извините, Иван Иванович, вы не могли бы ...

2. Раскрась рамочки со словами приветствия и прощания, которые ты используешь со взрослыми - красным цветом, со своими друзьями – синим цветом

Здорово

Здравствуйте

Добрый день

Привет

Салют

До свидания

Всего Вам хорошего

Пока

До скорых встреч

Мах количество баллов– 2

ОЦЕНКА:

2 балла – если обучающийся раскрасил все картинки правильно;

1 балл – если обучающийся совершил 1-2 ошибки;

0 баллов – если обучающийся совершил 3 и более ошибок.

Мах количество баллов за раздел - 3

Тема «Жилище»

1. Как правильно написать полный домашний адрес? Выбери и обведи правильный ответ:

А) город, улица, номер дома и квартиры

Б) поселок, улица

В) город, номер дома

2. Где человек может жить временно? Выбери и обведи правильный ответ:

А) Квартира

Б) Гостиница

В) Дом

3. Дополни фразу «В моей школе....»

книги я могу взять в _____

пообедать и позавтракать я могу _____

я учусь в

верхнюю одежду я снимаю в _____

Макс количество баллов за раздел - 6

Тема «Транспорт»

1. К какому виду транспорта относятся самолёт, вертолёт, аэроплан? Выбери и обведи правильный ответ.

А) воздушный

Б) речной

В) железнодорожный

2. Наземный городской транспорт – это.... Выбери и обведи правильный ответ.

А) поезд, самолет, корабль

Б) автобус, трамвай, автомобиль

В) метро, электричка, вертолет

3. Правила дорожного движения – это... Выбери и обведи правильный ответ.

А) правила ходьбы по магазинам

Б) правила поведения на дорогах

В) правила ходьбы по школе

4. Как правильно перейти улицу? Выбери и обведи правильный ответ.

А) посмотреть направо, а потом налево

Б) посмотреть налево, а потом направо

В) быстро перебежать

Макс количество баллов за раздел – 4

Тема: «Торговля»

1. Какой из перечисленных магазинов является продуктовым? Выбери и обведи правильный ответ:

А) обувной

Б) мебельный

В) кондитерский

2. В каком магазине можно купить блокнот, ручки, скрепки, линейку? Выбери и обведи правильный ответ.

А) Книжном

Б) Строительном

В) Продуктовом

3. При покупке товара, что даётся покупателю? Выбери и обведи правильный ответ.

А) билет

Б) талон

В) чек

Макс количество баллов за раздел – 3

Диагностика СБО представлений

2 год обучения

Цели диагностического обследования:

- проверка основных знаний по курсу «Социально-бытовая ориентировка»;
- скорректировать рабочую программу по курсу «Социально-бытовая ориентировка» с учетом данных диагностического обследования на следующий учебный год.

Критерии оценки:

Общая сумма баллов (max, набранная испытуемым по всем подразделам курса, сопоставляется с нормативными показателями для детей соответствующего возраста, приведенными ниже:

Уровни	Количество баллов
Низкий	От 30 и ниже
Средний	От 31 - 50
Высокий	От 51 -61

Тема: «Личная гигиена»

1. Если хочешь стать сильным и ловким, и здоровым нужно...

- а) Много есть и спать.
- б) Заниматься физкультурой
- в) Много читать
- г) Смотреть мультфильмы.
- д) Закаляться

2. Какими видами спорта нельзя заниматься людям с нарушением зрения?

- а) настольный теннис
- б) шахматы
- в) бокс
- г) бадминтон
- д) футбол
- е) бег

Максимальное количество баллов за раздел – 4

Тема: «Торговля»

1. В каком магазине приобретаются продукты?

- А) «Ткани»
- б) «Аптека»
- в) «Универсам»
- г) «Канцелярские товары»

2. Как ты обратишься к продавцу в магазине?

- а) Мне белый хлеб.
- б) Пожалуйста, дайте мне батон.
- в) Дайте батон, который свежий.

3. Где в магазине оплачивают товар?

- а) на складе
- б) в отделе
- в) в кассе

Максимальное количество баллов за раздел- 3

Тема «Семья»

1. Каким словом можно заменить эту группу людей: мама, папа, сын, дочь?

- а) Поколение.
- б) Родственники.
- в) Семья.

2. Напиши имя и отчество своих родителей

3. Кем ты приходишься дедушке?

а) Сыном. б) Братом в) Внуком.

4. Как называют людей из разных семей, но с одинаковой фамилией?

а) Родственник б) Однофамильцы. в) Сверстники.

5. Отметь работы, которые являются общим заботами в семье:

а) Уборка квартиры.

б) Уход за растениями.

в) Подготовка обеда.

г) Починка утюга.

Максимальное количество баллов за раздел- 9

Тема «Связь»

1. Что не является средством связи?

а) Письмо

б) Плеер

в) Мобильный телефон.

г) Телеграф.

2. Ты звонишь другу. К телефону подошла его мама. Что ты скажешь?

а) Можно к телефону Игоря.

б) Позовите Игорёху...

в) Здравствуйте, попросите, пожалуйста, Игоря к телефону.

Максимальное количество баллов за раздел- 2

Тема: «Жилище»

1. Какую бытовую технику используют для уборки пыли в квартире:

- а) веник и совок
- б) пылесос
- в) тряпка

2. Выбери и подчеркни правильный ответ из скобок:

- Комнатные растения поливай водой (тёплой, холодной, комнатной температуры).
- Зимой комнатные растения поливай (редко, часто).
- Пыль с листьев удалять (нужно, не нужно).
- Землю в цветочном горшке рыхли (глубоко, неглубоко).

Максимальное количество баллов за раздел-5

Тема «Одежда и обувь»

1. Как называется одежда, которую можно носить и весной, и осенью.
Раскрась карточку.

демисезонная

летняя

зимняя

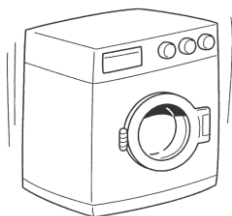
свободная

2. Где хранить грязное белье?

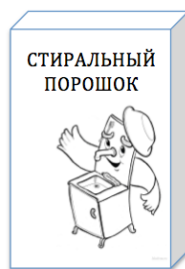
- а) в шкафу;
- б) в ванной на полу;
- в) в ванной в корзине для белья.

3. Соедини стрелкой картинку и надпись:

Машинная стирка
Ручная стирка



4. Отметь средство для ручной стирки «Р», а для машинной- «М»



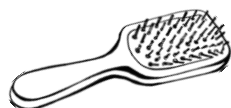
5. Что нужно делать с сухим бельем после стирки?

а) погладить;

б) положить в шкаф;

в) повесить на плечики

6. Выбери щётку для чистки обуви:



Максимальное количество баллов за раздел-8

Тема «Питание»

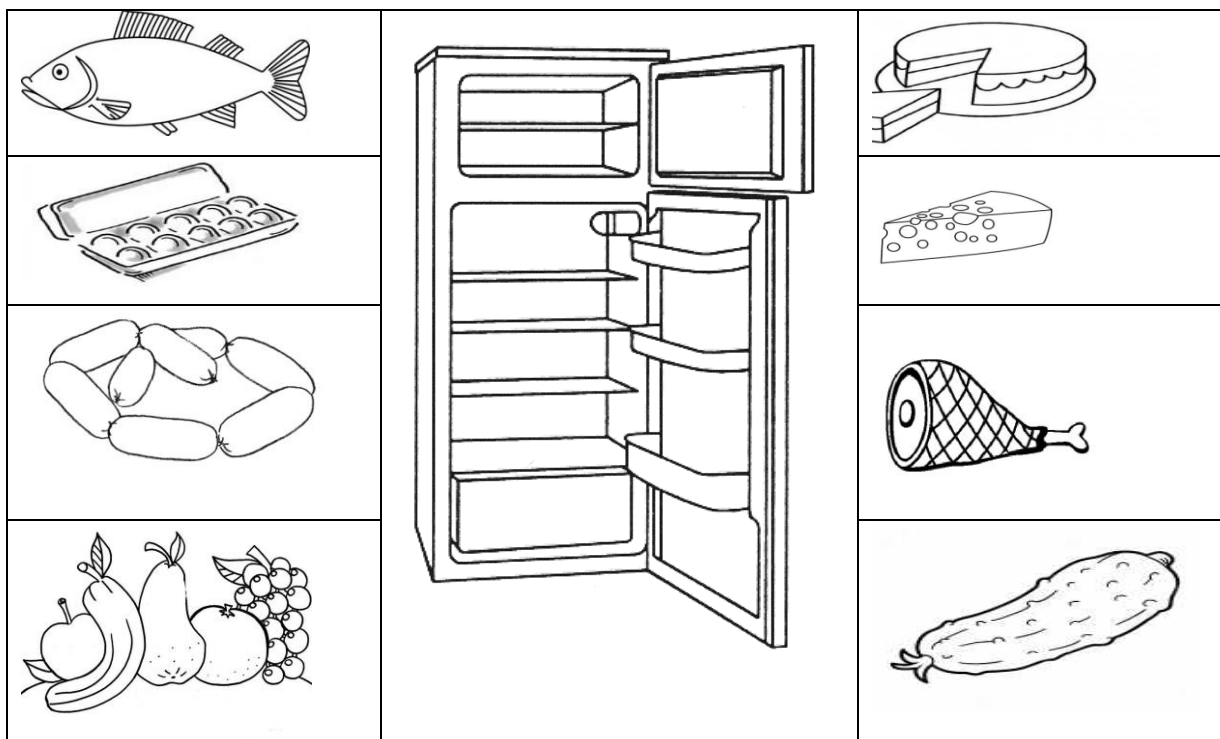
1. Что относится к столовым приборам? Обведи.



2. Найди «лишний» предмет. Обведи.



3. Стрелками укажи место хранения продуктов.



4. Для сервировки стола к обеду нужны:

- а) салфетки, столовые приборы, столовая посуда
- б) кухонная посуда, вилки, ножи, столовая посуда
- в) салфетки, чайный сервиз, столовые приборы

5. Обозначь цифрами порядок приготовления овощного салата:

- А) Нарезать овощи
- Б) Подготовить глубокую миску
- В) Заправить салат солью и маслом (сметаной, майонезом)
- Г) Вымыть и обсушить овощи

6. Мыть посуду надо:

- а) сразу после еды
- б) после замачивания в воде

Максимальное количество баллов за раздел - 18

Тема «Транспорт»

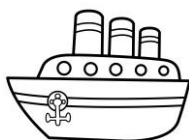
1. Укажи виды городского транспорта:

- а) трактор б) автобус в) метро г) комбайн д) троллейбус

2. Где оплачивается поездка в городском транспорте:

- а) в аптеке
- б) у кондуктора
- в) на почте

3. Обведи транспорт, на котором можно добраться до другого города или страны.



Максимальное количество баллов за раздел - 7

Тема «Культура поведения»

1. В музее нельзя:

- а) слушать экскурсовода;
- б) трогать экспонаты руками;
- в) убегать от группы;

г) перебивать экскурсовода.

2. Отметь верные утверждения:

- За столом в столовой с одноклассником говори громко, а то он может тебя не понять.
- Во время еды не клади на стол руки и локти.
- Выбирай тарелку, где еды больше.
- Крошки стряхивай на пол, ведь в конце дня пол вымоют.
- Пережёвывай пищу, закрыв рот.

Максимальное количество баллов за раздел - 5

Направление 3

Диагностика коммуникативной деятельности

1 год обучения

Цели диагностического обследования:

- определить уровень развития коммуникативных навыков учащихся;
- скорректировать рабочую программу по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» с учетом данных диагностического обследования

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

1. Лист ответов

Фамилия, имя


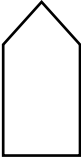

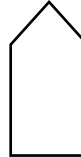
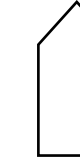
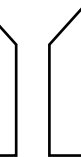
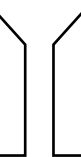
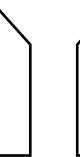
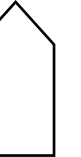
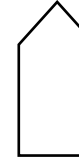
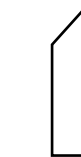
класс

дата


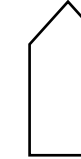
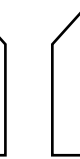
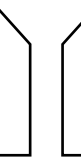
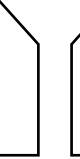
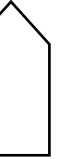

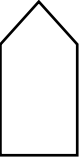
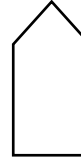

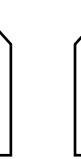
1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8

2 задание

										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

3 задание

										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

№ 10

-
2. Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с группой первоклассников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так

как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

ИНСТРУКЦИЯ: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке **задание №1**. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите **задание №2**. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите **задание №3**. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

ОЦЕНКА:

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент [5] по формуле:

$$ВК = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки

соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,
Справедливость – обида – блок личностного роста,
Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- с положительным отношением к школе,
- с амбивалентным отношением,
- с негативным отношением.

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика

может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица <Приложение 3>. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

- достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме);
- частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс);
- недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс).

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

- достаточный,
- частичный,
- недостаточный (или дезадаптация).

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в

индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- первоклассников с недостаточным уровнем адаптации,
- первоклассников с частичной адаптацией.

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

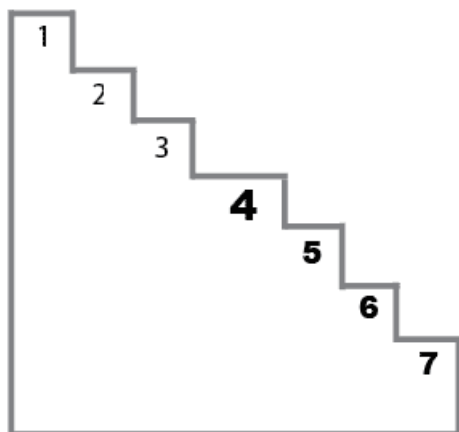
2. Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить

уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:



ИНСТРУКЦИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ):

При индивидуальной работе с ребёнком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребёнка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию ещё раз.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

При анализе полученных данных исходите, из следующего

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с

ними». Нередко бывает так, что ребёнок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своём большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребёнка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определённой психологической проблемой ученика. В беседе ребёнок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребёнка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то

могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Серёжей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребёнка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьёзнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребёнка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребёнку. Приведём примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребёнка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребёнок в этом возрасте ещё не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребёнка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его

учёбы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учёбы, а лишь формируют негативное отношение ребёнка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.*

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребёнок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребёнка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во

внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребёнка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку.

3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман применяется при изучении отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

МАТЕРИАЛ: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

ХОД РАБОТЫ: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

ОЦЕНКА: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своём.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

4. Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.

Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)

предполагает выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Коммуникативный уровень.

ФОРМА (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ: беседа

ИНСТРУКЦИЯ:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

ОЦЕНКА:

Критерии оценивания:

Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.

Способ координации норм. Ответ на вопрос №2

Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

Показатели уровня выполнения задания:

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Кольберг)

5. *Анкета для оценки уровня школьной мотивации и отношения к школе, ученическому коллективу Н.Г. Лускановой*

ФОРМА: Возможно, как индивидуальное, так и групповое анкетирование.

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:

Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко

– не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

– точно не знаю

– хотел бы

– не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

– мало

– много

– нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

– нравятся

– не очень

– не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

ОЦЕНКА:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (6-7 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Диагностика коммуникативной деятельности

2 год обучения

Цели диагностического обследования:

- определить уровень развития коммуникативных навыков учащихся;
- скорректировать рабочую программу по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» с учетом данных диагностического обследования.

1. Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен (адаптирован Л.П. Понамаренко)

Методика используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения, а также при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявлять возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нём и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из

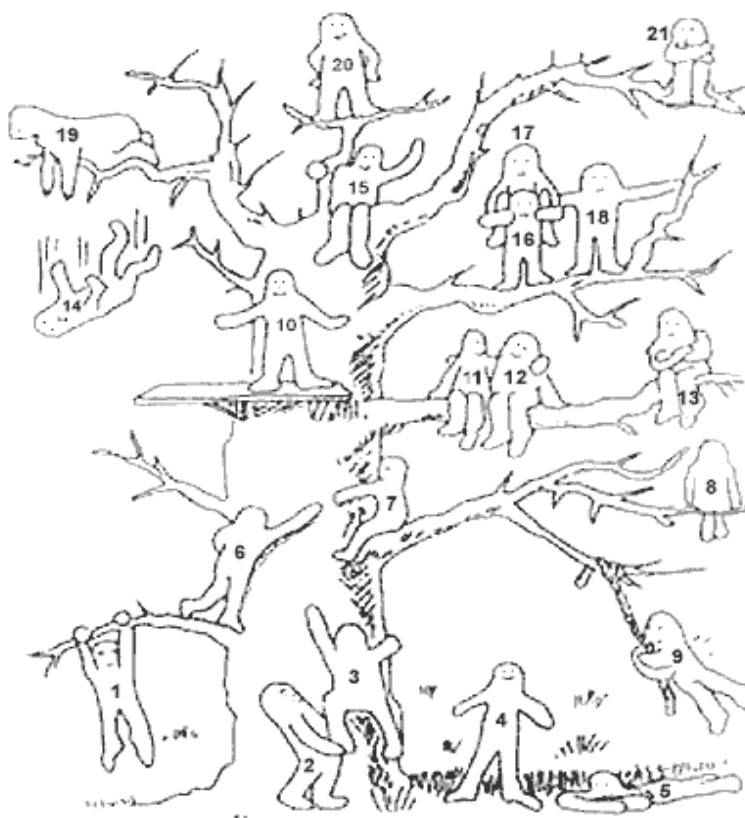
опыта, мы не предлагаем учащимся вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. Задание даётся в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нём и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зелёный фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьём месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет своё реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учётом устных рекомендаций Д. и Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения её результатов с наблюдениями за поведением учеников,

данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребёнком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

СТИМУЛЬНЫЙ

МАТЕРИАЛ:



ОЦЕНКА:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий № 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

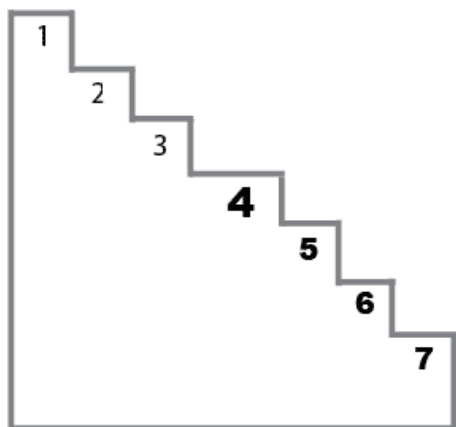
Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

2. *Методика «Лесенка»*

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:



ИНСТРУКЦИЯ (ГРУППОВОЙ ВАРИАНТ)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию ещё раз.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребёнок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в

подавляющем своём большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребёнка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определённой психологической проблемой ученика. В беседе ребёнок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребёнка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Серёжей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребёнка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребёнка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не

раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребёнку. Приведём примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребёнка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребёнок в этом возрасте ещё не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребёнка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учёбы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учёбы, а лишь формируют негативное отношение ребёнка к

школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.*

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребёнок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребёнка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребёнка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку.

3. Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) позволяет оценить действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

ФОРМА (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

ИНСТРУКЦИЯ:

Детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. И говорится:

«Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

ОЦЕНКА:

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

4. *«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967)* позволяет оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

ФОРМА (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ: анализ детских рисунков

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

МАТЕРИАЛ: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

ИНСТРУКЦИЯ (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: *четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками*).

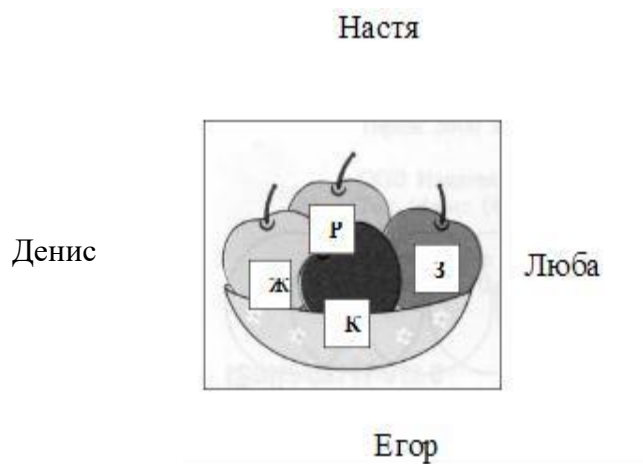


Рис. 1.

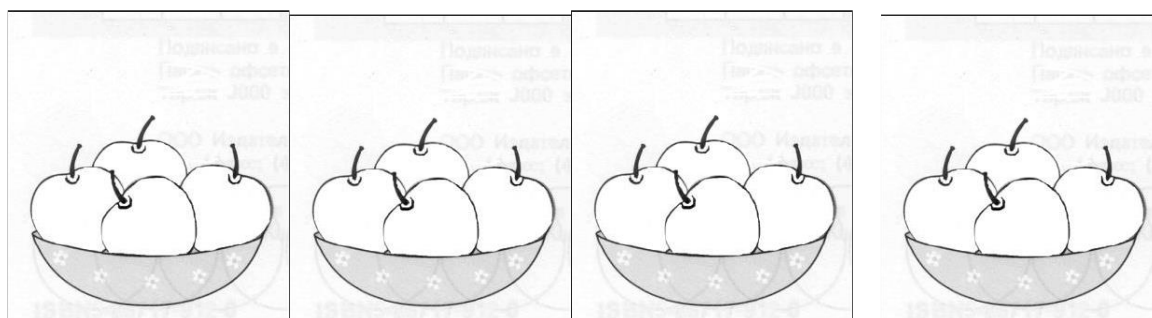


Рис. 2

ОЦЕНКА:

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует

5. *Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна)*

ИНСТРУКЦИЯ: внимательно прочитайте каждое из приведённых ниже утверждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите рядом с ним «да», если же оно неверно, то – «нет».

МАТЕРИАЛ:

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть её в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.

3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал "вескую" причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда, вместо того чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

ОЦЕНКА:

Вы получаете по 1 баллу за ответ «да» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20 и за ответ «нет» на вопросы: 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Сложите все полученные по двум позициям баллы. Итоговая сумма баллов является показателем «мотивации одобрения». Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека приукрасить себя, представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам (тем выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении). Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и о высокой требовательности к себе.