

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга.
ФИО участника (полностью)	Гордиенко Элеонора Викторовна,
должность,	воспитатель
контактный телефон участника	+7(921)6336804
электронный адрес	anna-storchilova@yandex.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 4
тема разработки (название)	Конспект занятия по внеурочной деятельности «Работа с экспонатами школьного музея на заданную тему. Транспорт» в 1 классе (вариант программы 4.2)
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	слабовидящие
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Бейнарович Константин Константинович

«Работа с экспонатами школьного музея на заданную тему. Транспорт»

Группа/возраст: 1 класс (программа 4.2)

Тип занятия его роль в изучаемой теме: комбинированное занятие

Форма организации: практическое занятие в школьном музее

Цель: Продолжить знакомство с экспонатами школьного музея боевой славы 125 БАП «Подвиг Огненного экипажа» и пионерской дружины им. С.К. Косинова.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомство с историей блокады Ленинграда, памятниками, посвященными блокаде в Кировском районе Санкт-Петербурга
- познакомить с историей слепых слухачей
- создать условия для усвоения понятий «модель», «игрушка» и различий между ними.

Развивающие:

продолжить работу по формированию УУД:

- умение работать с предметами как с источником информации.
- умение группировать предметы по различным признакам.
- развитие познавательной и поисковой деятельности.

Коррекционные:

продолжить работу по

- развитию речи: актуализация активного и пассивного словаря по теме «Транспорт».
- систематизации, расширению, уточнению предметных представлений по теме «Транспорт»
- формированию навыка ориентировки в пространстве и узнаванию различных видов транспорта по звукам.

Воспитательные:

- продолжить формирование навыков культурного поведения в музее
- создание условий для воспитания патриотизма
- воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Дидактические средства: компьютер, колонки, карточки с изображением видов транспорта, раскраски «Памятники ВОВ в Кировском районе»

Продолжительность занятия – 30 минут.

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных представлений и умений
1	2	3	4	5
1. Вводная часть 1.1 Организационный момент	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - повторение правил поведения в школьном музее) вспомним правила поведения в музее. - Чего нельзя делать в музее? (шуметь, бегать, трогать руками экспонаты) - Что можно делать в музее? (слушать, смотреть, а в нашем школьном музее можно экспонаты трогать, но с разрешения хранителя музея и хранителя истории (воспитателя)) Дети рассаживаются на свои места за столами.	<i>методы:</i> - вводная беседа <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>представления о музее и правилах поведения в музейном пространстве;</i> <i>умения:</i> - умение слушать, вычленять главное, анализировать
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание фрагментов песен о транспорте, формулирование темы занятия Новая папка\транспорт.mp4 - установка на работу (сегодня на занятии мы поговорим о транспорте); - мотивация на работу (вспомним, какой транспорт бывает) 		
2. Основная часть 2.1. Актуализация знаний	Актуализировать представления детей о транспорте и видах транспорта	1. работа с карточкой (Приложение 1) (дети рассматривают изображения транспорта, называют (трамвай, троллейбус, автобус, грузовик, метро и т.д. Распределяют весь транспорт на группы. По какому признаку? (грузовой, пассажирский, специальный; наземный, подземный, водный, воздушный). Выполняют задание на карточке. -Проверка выполнения задания 2. Отгадывание загадок. - В случае затруднения, текст загадки подкрепляется иллюстрацией (Приложение 2) Без разгона ввысь взлетает,	<i>методы и приемы:</i> - демонстрация; - познавательная беседа; - отгадывание загадок; <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - узнавать (с опорой на зрение) и называть виды транспорта

		<p>Стрекозу напоминает, Отправляется в полёт Винтокрылый... (вертолет)</p> <p>Поезд едет под землёй, Он катает нас с тобой. (метро)</p> <p>Дом по улице идёт, На работу всех везёт. Носит обувь из резины, А питается бензином. (автобус)</p> <p>Этот конь не ест овса Вместо ног – два колеса. (велосипед)</p> <p>Птица по небу летит, Слышно, как она гудит. Отправляется на взлёт Серебристый — ... (самолет)</p> <p>Гусеницы две ползут, Башню с пушкой везут. (Танк)</p> <p>Спозаранку за окошком – Стук и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (трамвай)</p>		
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Формировать представления о звуках транспорта развивать умение находить различия и сходство между двумя объемными геометрическими фигурами (куб - цилиндр, шар - цилиндр); развивать умение	- дидактическая игра «Узнай по звуку» (Приложение 3) Приложение 3 Звуки\Автобус.mp3 Приложение 3 Звуки\Вертолет.mp3 Приложение 3 Звуки\Метро.mp3 Приложение 3 Звуки\Метро.mp3 Приложение 3 Звуки\Мотоцикл.mp3 Приложение 3 Звуки\Пожарная ская полиция.mp3 Приложение 3 Звуки\Самолет.mp3 Приложение 3 Звуки\бомбардировщик.mp3 Приложение 3 Звуки\танк.mp3 Приложение 3 Звуки\Трамвай.mp3 (дети прослушивают звуки транспорта и угадывают. В случае затруднения, звук подкрепляется иллюстрацией) (Приложение 2). Отгадка «метро» сопровождается коротким комментарием воспитателя о станции метро Автово Первой (красной) линии. ¹	<i>методы:</i> - прослушивание звуков транспорта, определение видов транспорта по звуку и иллюстрации и - дидактическая игра; - демонстрация; - познавательная беседа; - <i>формы:</i> - группой; -	<i>представления:</i> - о разнице между плоской и объемной геометрической фигурой; <i>умения:</i> - обследовать модели объемных геометрических фигур на полисенсорной основе, называть их признаки; - прокатывать объемные

¹ Автово – станция метро. Несмотря на то, что с момента создания «Автово» прошло более шестидесяти лет, сегодня, как и прежде, она считается одной из красивейших не только в метрополитене Санкт-Петербурга, но и

	составлять простые предложения со словом цилиндр	Отгадка «трамвай» подкрепляется фото памятника «Блокадный трамвай» и сопровождается коротким комментарием воспитателя. ² Отгадка «танк» подкрепляется фото памятника «Танк-Победитель» и сопровождается коротким рассказом воспитателя. ³ <i>Воспитатель:</i>	индивидуально	геометрические фигуры ладонью (от одной ладони к другой на плоскости стола)
2.3. Динамическая пауза Работа на экспозиции музея	Снять общее и зрительное утомление; отрабатывать умение находить экспонаты музея на заданную тему.	<i>Воспитатель:</i> Ребята, а в нашем музее есть что-то, что связано с темой «Транспорт»? Встаньте, пройдитесь по музею, оглядитесь. <i>Обучающиеся:</i> в музее есть самолеты <i>Воспитатель:</i> наш музей посвящен подвигу летчиков, героев Огненного экипажа. Поэтому в музее много самолетов. Это и модели, и игрушки, и детали подлинных самолетов времен ВОВ (лопасти винта, мотор). Давайте посмотрим (по алгоритму от общего к частному и опять к общему, определение размеров, материала из которого сделаны, назначения). Эти модели самолетов пассажирских? Грузовых? <i>Обучающиеся:</i> это военный транспорт - Обучающиеся передвигаются по музею, находят различные экспонаты – транспорт, рассматривают, определяют тип, назначение и др <i>Воспитатель:</i> Есть ли еще здесь экспонаты по теме «Транспорт»?	<i>методы:</i> - демонстрация; - познавательная беседа; - поисково-исследовательская деятельность <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - переводить взор в режим дальнего видения, осуществлять зрительно-поисковые действия; - обследовать предметы по алгоритму; - искать экспонаты музея на заданную тему, извлекать и объективную информацию.

среди станций метро мира. 15 декабря 2011 года Советом по сохранению культурного наследия, станция «Автово» внесена в единый государственный реестр объектов культурного наследия регионального значения.

² В Санкт-Петербурге есть памятник блокадному трамваю. Он расположен недалеко от нашей школы на пр. Стачек у дома №114. В тяжелейшие дни блокады именно этот вид транспорта поддерживал жизнь в городе и сыграл свою роль в приближении победы. Памятник блокадному трамваю был установлен в 2007 году. Трамвай установлен на невысоком пьедестале – фрагменте булыжной мостовой. На всех оконных проемах вагона щиты с фотографиями Ленинграда военных лет. По углам от мемориала закреплены гранитные стелы с надписями. На одной из них дата установки памятника, другая повествует о том, что в месте его сооружения в 1941 году Петергофское шоссе было перекрыто трамвайными вагонами для защиты города от наступления фашистских танков. Вагон представляет собой реальный образец городского электротранспорта, собранный на Путиловском заводе в 1930-х годах, и отреставрированный в мельчайших деталях. Это вагон марки МС – моторный стальной.

³ Памятник «Танк-победитель». Установлен в Санкт-Петербурге у реки Красненькой. Входит в мемориальный комплекс Кировский вал. На гранитном постаменте установлен танк «КВ-85», который выпускал Челябинский Кировский завод в годы Великой Отечественной войны.

		<p><i>Обучающиеся:</i> игрушечный танк (тоже военный транспорт). Игрушка - поезд</p> <p><i>Воспитатель:</i> Рассмотрите внимательно, из чего он сделан? Как вы думаете, он пассажирский или грузовой? Почему так решили? А к какому виду транспорта его можно отнести? (железнодорожный). Почему?</p> <p>Этот маленький поезд хранится в нашем музее не случайно. Это игрушка мальчика из блокадного Ленинграда.</p> <p><i>Обучающиеся:</i> в витрине музея есть еще несколько грузовиков.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте рассмотрим. Среди этих экспонатов есть грузовик-игрушка, и есть модель. Чем модель отличается от игрушки?⁴ Как называется этот грузовой автомобиль? (полупортка) Почему его так назвали?⁵</p> <p><i>Обучающиеся:</i> есть еще модель старой легковой машинки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Почему вы решили, что это не игрушка, а модель? (на днище машинки есть указание масштаба, она очень функциональная, много подробностей)</p> <p>А как называется эта марка автомобиля? Рассмотрите, воспользуйтесь увеличительным стеклом.</p> <p><i>Обучающиеся:</i> Написано «Победа»</p> <p><i>Воспитатель:</i> как вы думаете, когда могли начать выпуск автомобиля такой марки? С таким названием? (после победы в ВОВ)</p>		
3. Заключительная	Обобщить знания по теме	Дети возвращаются на свои места.	- обобщающая беседа;	<i>умения:</i> делать выводы,

⁴ Отличие модели от игрушки заключается в том, что модель – уменьшенная в масштабе (1:5;1:8;1:10;1:14 и др.) копия существующих или существовавших самолётов, машин и т.д. Модель более функциональна по сравнению с обычной игрушкой. Игрушка – стилизованное, упрощенное изображение транспорта.

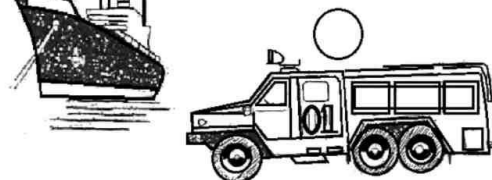
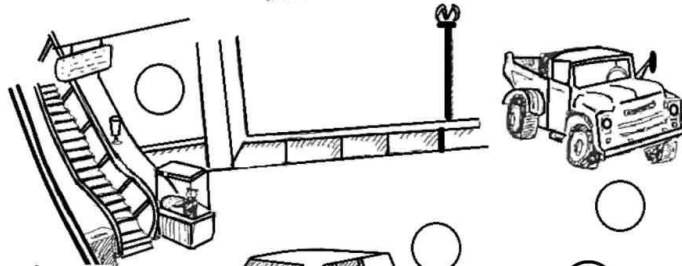
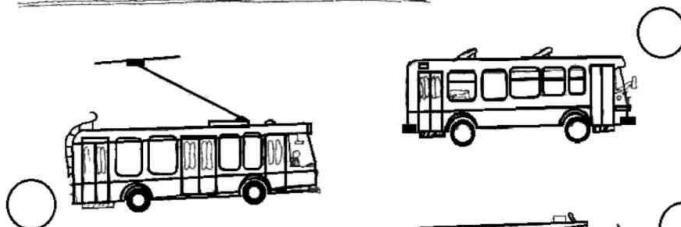
⁵ - ») — советский среднетоннажный грузовой автомобиль. Легендарный грузовик времен Великой Отечественной войны являлся малотоннажным грузовиком с грузоподъемностью полторы тонны, отсюда и прозвище. На таких машинах везли по льду Ладожского озера хлеб в блокадный Ленинград, Из города вывозили в эвакуацию ленинградцев – детей, женщин и стариков.

часть 3.1. Подведение итогах занятия	занятия		формы: - группой	анализировать, подводить итоги.
3.2. Оценка результатов деятельности и детей	Оценить деятельность детей; воспитывать доброжелательное отношение к другим детям на занятии, умение давать положительную оценку результату их работы	- взаимная оценка деятельности детей; - рефлексия успешности выполнения заданий на занятии <i>Воспитатель:</i> Вы хорошо потрудились и у меня есть для вас подарок – раскраска (Приложение 4). Посмотрите, что изображено на карточке? (Памятники блокадному трамваю, Танку-Победителю и самолет Пе-2 из нашего музея). Эти раскраски я дарю вам. Вы их раскрасите, оставите на память о нашем занятии, а может быть используете для изготовления поздравительных открыток ветеранам к 9 мая.		

Список литературы и источников

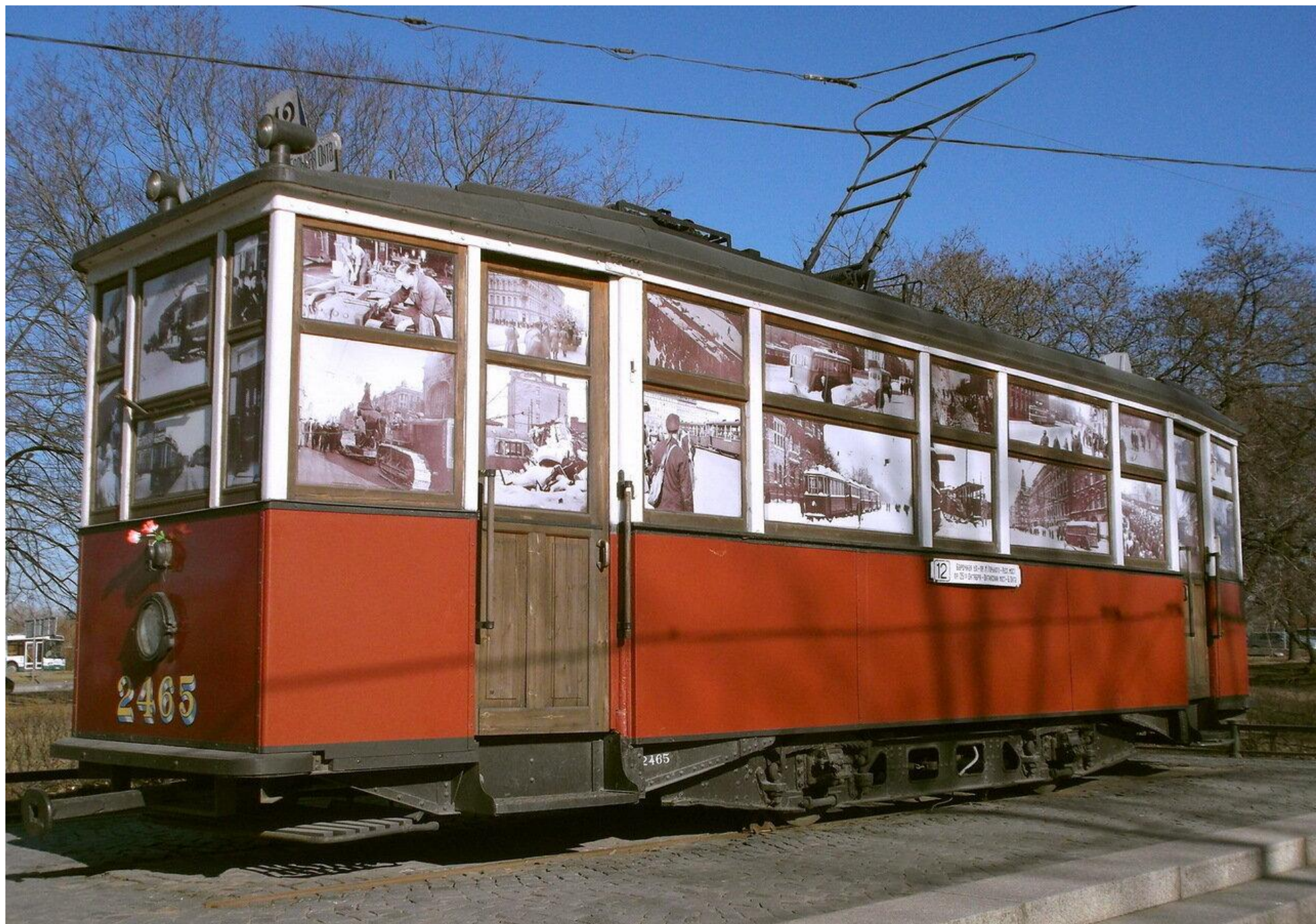
1. ГАЗ-АА - «Полуторка», - Режим доступа: URL: <https://fishki.net/2508714-gaz-aa----polutorka.html>
2. Гусаров А.Ю. Памятники воинской славы Петербурга. – СПб.: «Паритет», 2010. – 400 с.: ил.; с. 145, 321
3. Княжево: история развития/ Авторы-составители Д.Ю. Алексеев, А.О. Кожемякин, Ю.Л. Минутина-Лобанова. – СПб.: Реконструкция, СПбГУПТД, 2019. – 52 с.
4. Памятник блокадному трамваю - история, особенности экспозиции // Путешествие по Санкт-Петербургу TRIP-SPB.RU (заглавие с экрана), - Режим доступа: URL: <https://trip-spb.ru/blokadnyj-tramvaj/>
5. Танк-победитель»// Южный берег Финского залива, - Режим доступа: URL: <https://a-121.ru/tank-pobeditel/>

Транспорт



- К Наземный
- С Водный
- Ж Воздушный
- З Подземный

Раскрась кружки рядом с рисунками в соответствующие цвета.
Назови пассажирский транспорт.



2465

12
Вспомогательный вагон-музей
№ 12 в составе депо № 1

2465





