

Приложение №7
к Положению о Городском конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»

**Заявка на участие в
Городском конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга ГБОУ Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Гордиенко Татьяна Валентиновна Борис Светлана Евгеньевна Сторчилова Анна Анатольевна
должность	учитель-логопед учитель-логопед учитель
контактный телефон участника	8-921-992-04-72 8-911-215-61-55 8-921-633-68-04
электронный адрес	Tania.gordienko@mail.ru Bse1@mail.ru
вид разработки (номинация)	Разработка мероприятия по внеурочной деятельности Номинация 4
тема разработки (название)	«Педагогам блокады посвящается...»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Обучающиеся 3-4-х классов с ОВЗ
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Тарасова Ольга Николаевна (ГБОУ СОШ № 277) Петренко Инесса Вячеславовна (ГБОУ Гимназия № 261) Бейнарович Константин Константинович (ГБОУ ШИ №2)

АННОТАЦИЯ

Номинация 4 Внеклассное мероприятие патриотической направленности: «Педагогам блокады посвящается...»

Контингент: учащиеся 3-4 классов с ОВЗ (различными нарушениями зрения и речи)

Настоящий продукт (видео-фильм «Педагогам блокады посвящается...») создан в помощь учителям начальной школы, учителям-логопедам, воспитателям.

Данная методическая разработка, с одной стороны, является готовым продуктом, который можно использовать в воспитательном процессе в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, на занятиях надомного обучения и др. в памятные дни (День прорыва и Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День начала блокады).

С другой стороны, данная разработка может служить примером специально организованной деятельности для детей с нарушением речи и зрения (проект).

Актуальность

ФГОС ООО во главу угла ставит развитие личности каждого ребенка, независимо от его сенсорных возможностей. Данная задача требует от педагога нового подхода к методическим пособиям, удобным и практичным, доступным для зрительного и слухового восприятия учащихся с нарушением зрения 1-4 классов. Этот инструмент может использовать любой специалист, работающий с учениками, который развивает на занятиях речь детей с нарушением зрения.

В основе мероприятия заложено формирование духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания.

Целью данной методической разработка является создание эффективных условий для формирования понимания у детей понятий духовности и нравственности, воспитывать уважение к старшему поколению, вырабатывать чувство патриотизма и любви к своему народу, традициям, вере. В процессе подготовки материала, рассматривая иллюстрации о войне дети учатся понимать историю и традиции своего народа, эмоционально воспринимать уроки прошлого. Узнают такие понятия как «добро и зло», «милосердие и сострадание». Это даёт возможность глубоко прочувствовать суть этих понятий.

Задачами данного внеклассного мероприятия являются:

- Автоматизация поставленных звуков, работа над лексической и грамматической стороной речи и интонацией
- Учить детей работать в команде, планировать свою работу
- Воспитание патриотизма, уважения к культуре своей страны, национальным традициям, старшему поколению

В начальной школе посредством данной работы ведётся автоматизация поставленных звуков. У учащихся формируется лексико-грамматический строй речи. Речевой опыт, расширение вербального кругозора, лексического запаса делает детей более уверенными в себе и своих возможностях, а значит, более социально адаптированными и потенциально успешными. Запись (на обычный диктофон) аудио-дорожек, которые впоследствии будут использованы в видео-фильме, стимулирует обучающихся к речевой деятельности. Они стараются говорить правильно, самостоятельно регулировать звукопроизношение,

выразительность, темп и др. Записанный голос можно прослушать, переписать, исправить ошибки. Далее монтируется фильм на любую тематику с использованием «озвучки», выполненной учащимися. Видео может быть выполнено в программе Windows Movie Maker – это бесплатная программа для создания и редактирования любительских фильмов, которая входит в комплект операционных систем семейства Microsoft Windows, начиная с Windows ME и заканчивая Windows Vista, что позволяет учителям и логопедам использовать в своей работе современные информационные технологии.

Инновационность данной методической разработки заключается в том, что она универсальна: все доступно для восприятия детьми с нарушениями зрения различной тяжести.

Учитель-логопед

Борис С.Е.

Учитель-логопед

Гордиенко Т.В.

Учитель

Сторчилова А.А.

Технологическая карта

Сценарий внеурочного мероприятия «Педагогам блокады посвящается...»

Контингент: учащиеся 3-4 классов.

Продолжительность: 30 минут. (занятия проводятся 2 раза в неделю циклом)

Авторы-разработчики:

Борис С.Е. (ГБОУ Гимназия № 261)

Гордиенко Т.В. (ГБОУ СОШ № 277)

Сторчилова А.А. (ГБОУ школа-интернат №2)

В процессе подготовки и проведения мероприятия используются различные технологии, которые помогают достичь желаемых результатов.

Информационно-коммуникативная технология помогает научить детей ориентироваться в информационном пространстве. *Технология критического мышления* даёт возможность помочь детям принимать собственные решения, систематизировать знания, формировать собственную позицию. *Технология проблемного обучения* помогает учить строить гипотезы, проверять данные, аргументировать результаты. Огромное значение в нашем проекте имеет **здоровьесберегающая технология**. Очень важна смена деятельности, получение информации с учётом ведущих каналов восприятия учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д). Индивидуальный подход к учащимся с учётом их личных возможностей, благоприятный климат, ситуация успеха и эмоциональная разрядка. Предупреждение переутомления, улучшение психологического климата, повышение концентрации внимания. Так же мы использовали *технология интегрированного обучения*. Это позволило нам развивать потенциал учащихся, побуждать их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей. Развивать логику, мышление, коммуникативные способности. Это даёт возможность для самовыражения и творчества.

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационно-подготовительный	Приветствие. Постановка задачи, мотивация участников. Консультация по выбору тематики и материала.	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка плана действий. Деление на мини группы, распределение обязанностей.
2	Поисковый	Консультирование по содержанию проекта, помощь в подборе и систематизации материала, отслеживание деятельности каждого ученика.	Подбор материала, актуализация и систематизация знаний, обсуждение. Использование приёмов «Мозговой штурм», «Корзина идей».
3	Итоговый	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.	Аудиозапись, оформление проекта.
4	Рефлексия	Анализ работы и каждого	Оценка своей деятельности.

		участника проекта.	
--	--	--------------------	--

В список литературы нужно вставить

Образовательная социальная сеть nsportal.ru

«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

Автор И.В. Назарова.

Технологическая карта

Сценарий внеурочного мероприятия «Педагогам блокады посвящается...»

Контингент: учащиеся 3-4 классов.

Продолжительность: 30 минут. (занятия проводятся 2 раза в неделю циклом)

Авторы-разработчики:

Борис С.Е. (ГБОУ Гимназия № 261)

Гордиенко Т.В. (ГБОУ СОШ № 277)

Сторчилова А.А. (ГБОУ школа-интернат №2)

В процессе подготовки и проведения мероприятия используются различные технологии, которые помогают достичь желаемых результатов.

Информационно-коммуникативная технология помогает научить детей ориентироваться в информационном пространстве. *Технология критического мышления* даёт возможность помочь детям принимать собственные решения, систематизировать знания, формировать собственную позицию. *Технология проблемного обучения* помогает учить строить гипотезы, проверять данные, аргументировать результаты. Огромное значение в нашем проекте имеет **здоровьесберегающая технология**. Очень важна смена деятельности, получение информации с учётом ведущих каналов восприятия учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д). Индивидуальный подход к учащимся с учётом их личных возможностей, благоприятный климат, ситуация успеха и эмоциональная разрядка. Предупреждение переутомления, улучшение психологического климата, повышение концентрации внимания. Так же мы использовали *технология интегрированного обучения*. Это позволило нам развивать потенциал учащихся, побуждать их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей. Развивать логику, мышление, коммуникативные способности. Это даёт возможность для самовыражения и творчества.

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационно-подготовительный	Приветствие. Постановка задачи, мотивация участников. Консультация по выбору тематики и материала.	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка плана действий. Деление на мини группы, распределение обязанностей.
2	Поисковый	Консультирование по содержанию проекта, помощь в подборе и систематизации материала, отслеживание деятельности каждого ученика.	Подбор материала, актуализация и систематизация знаний, обсуждение. Использование приёмов «Мозговой штурм», «Корзина идей».
3	Итоговый	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.	Аудиозапись, оформление проекта.
4	Рефлексия	Анализ работы и каждого	Оценка своей деятельности.

В список литературы нужно вставить

Образовательная социальная сеть nsportal.ru

«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

Автор И.В. Назарова.



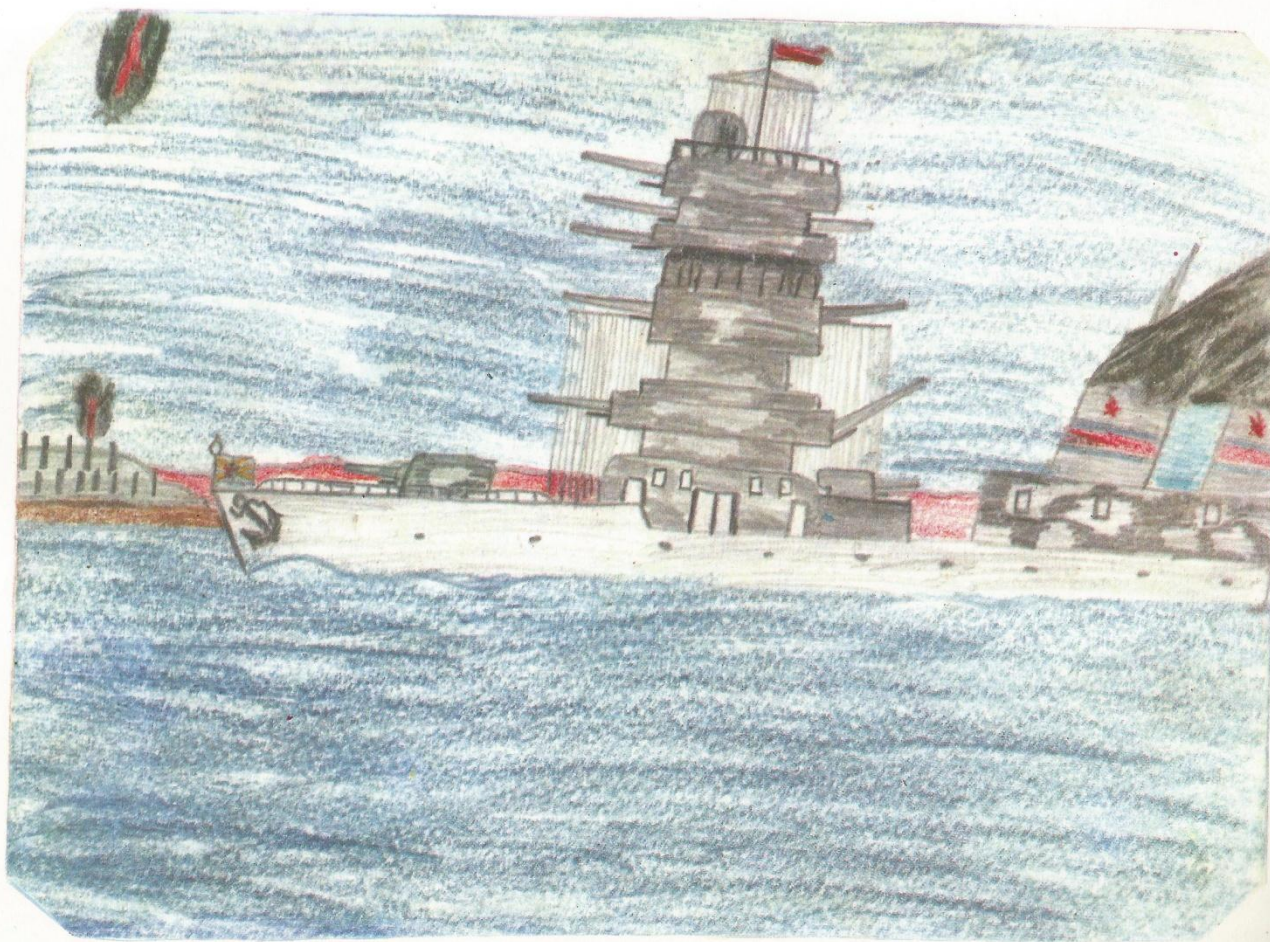
Тома

Моя мама рыла траншеи, а другие женщины носили доски.



Кира К., 5 лет. 10 месяцев

Осень, ясный день, деревья не все еще желтые, самолетам удобно летать, небо ясное, наши сторожевые самолеты охраняют Ленинград.



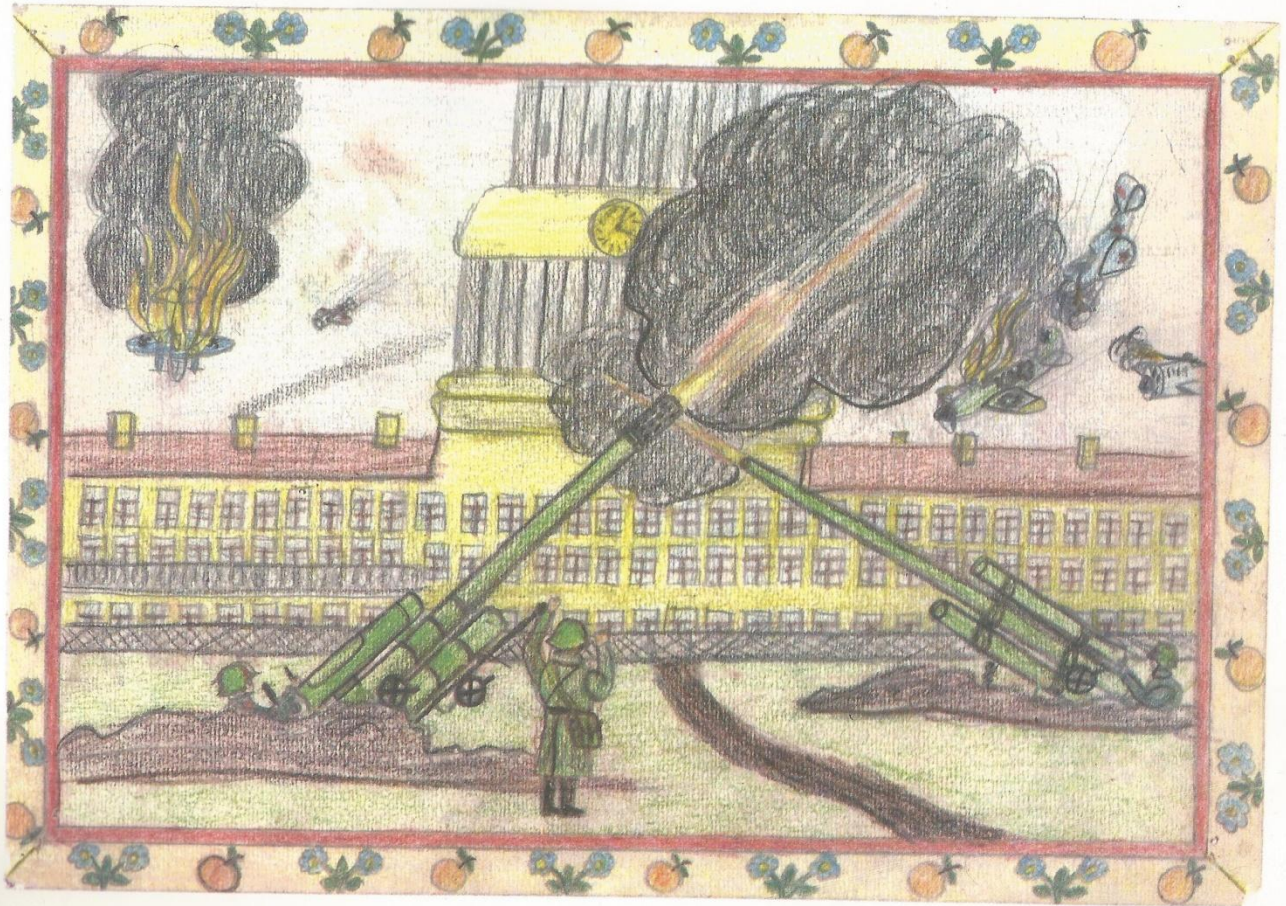
Юра Павлов, 6 лет

Когда я вырасту, буду капитаном. Я буду ехать по морю, вражеские корабли топить, а когда вернусь из плавания, подъеду к вашему дому и привезу вам батоны, и шоколаду, и круглые булочки.



Элик

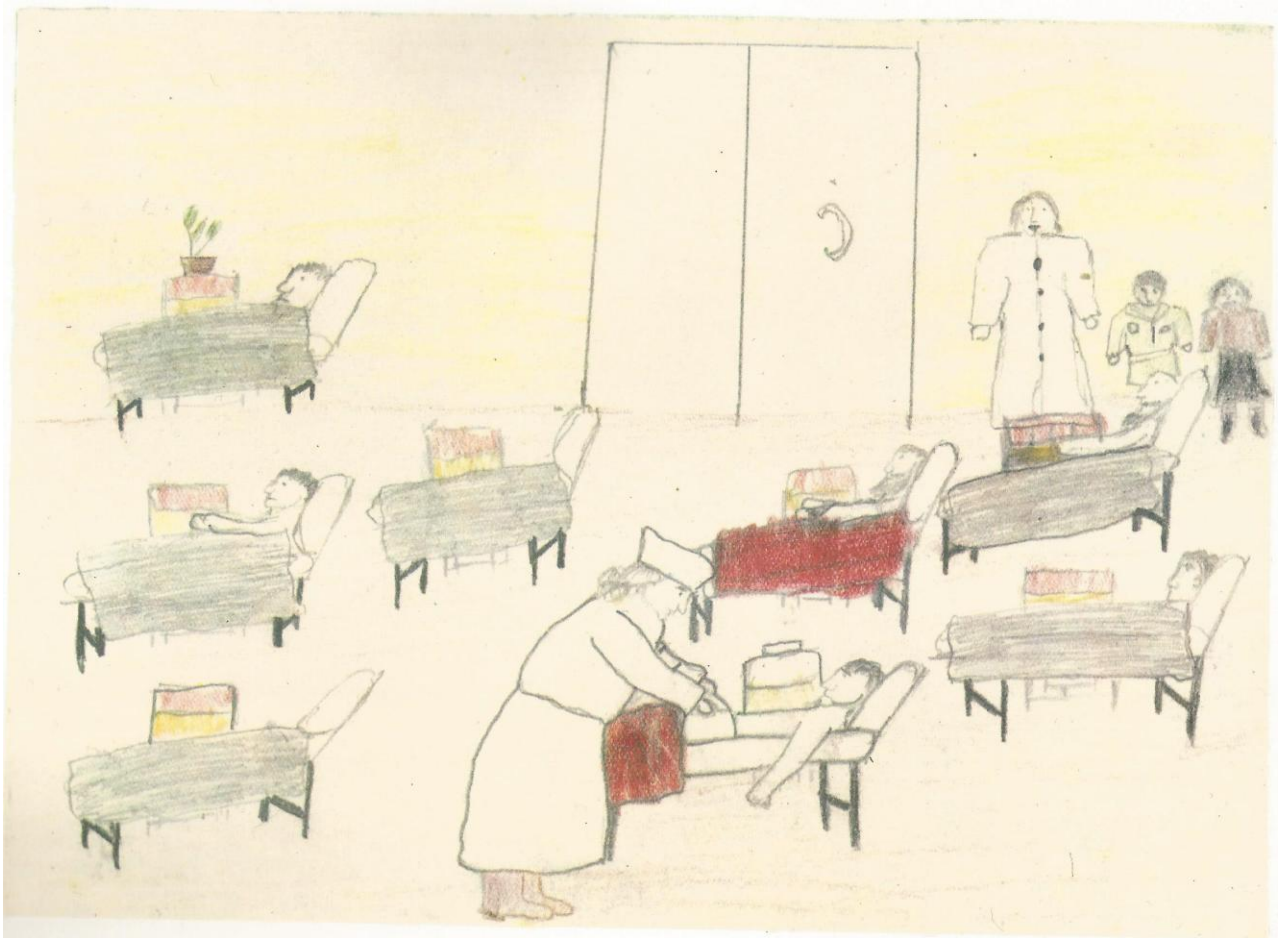
Я нарисовал дом, где я живу. Половина дома там разрушена. Сегодня мы смотрели, как люди трудятся — они ремонтируют дом. Там полная гора кирпичей, и люди из них выстроят новый дом.



Вова Лях, 9 лет

Всех людей не убить врагу,
Все дома не разбить врагу,
А ему конец!

Эрик, 7 лет



Мы в госпиталь пришли, а там на кроватях лежат раненые. Кто спит, кто лежит. Когда мы вошли в дверь, они все похлопали, что мы пришли. Мы стали по очереди стихотворения рассказывать. Потом Витю поставили на стол, чтобы всем раненым было видно его, и он рассказывал «Снегиря». Раненые сказали: «Ну, потанцуйте нам, чтоб было весело». И мы стали танцевать.



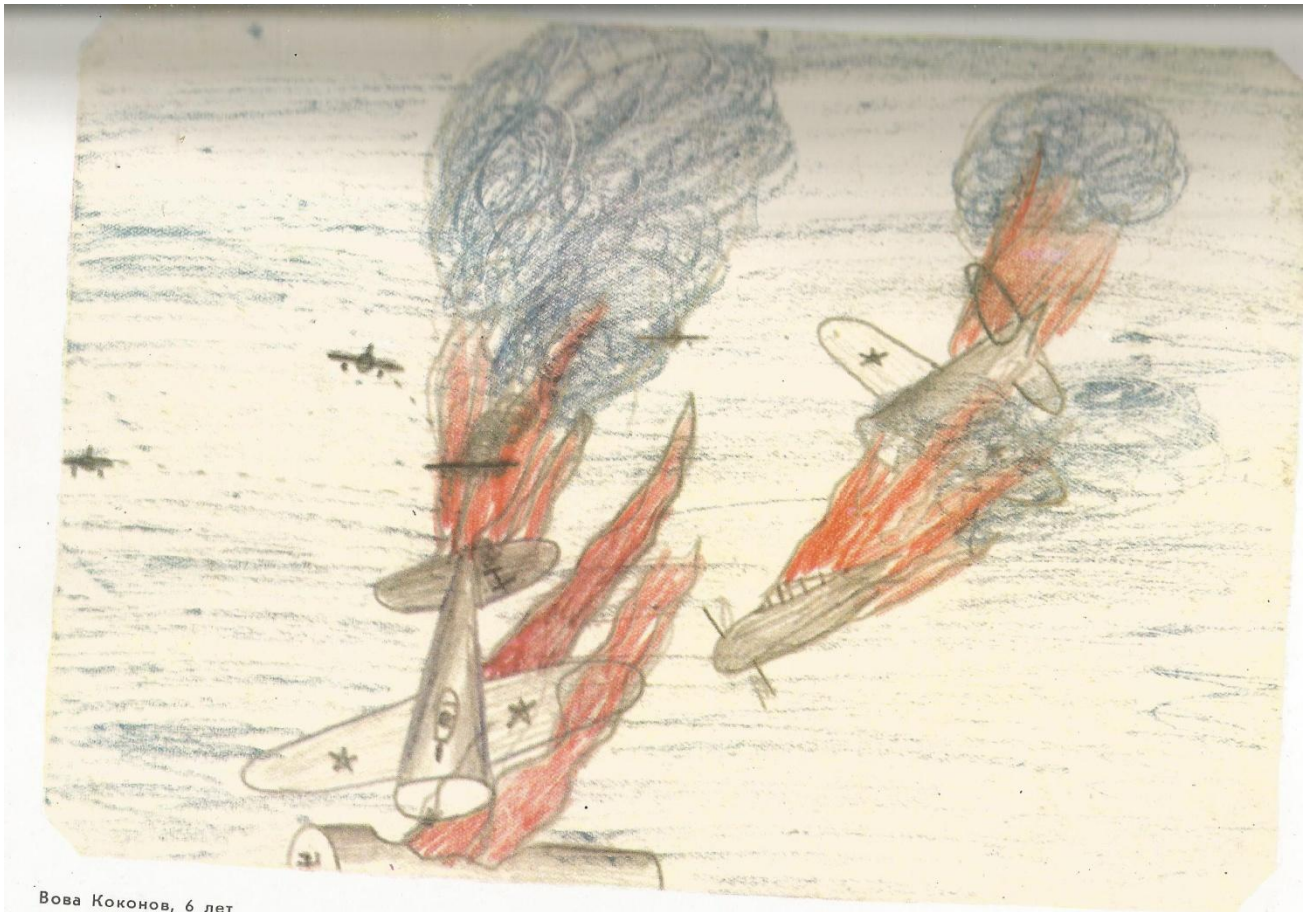
Вова Кулешин, 7 лет

Один немец сидел в окопе и видел красный танк. Он от-
вернулся в сторону, ему было очень страшно.



Боря Иванов, 7 лет

Наши войска немцев бьют, танки все в бой идут, и самолеты летят. Самолеты как загудят! Все враги разбегутся, а красноармейцы винтовки возьмут и всех врагов с нашей страны прогонят.



Вова Коконев, 6 лет

Вой снарядов над Невой
Раздается в тьме ночной.
Ленинградцы на посту,
Бомбы рвутся на мосту.
Гром зениток раздается,
И земля кругом трясется.
Ленинградцы победили,
Самолеты все разбили,
И над русскою землей
Объявляется отбой!

Леня Шувалов, 10 лет



Витя Леонов
Прорыв блокады

Блокада прорвана!
Блокада прорвана!
Нам радио сказало,
Мы ведь спали,
Не слышали.
Ночью всех нас разбудили,
Прыгали,
Плясали,
Хоть и ночь;
А нам не спится,
Папу с фронта ждем,
Спать не будем,
Слушать будем
И смеяться.

Лора



Рисунки, вошедшие в альбом, собраны и сохранены в годы войны Е. Л. Щукиной, бывшим методистом Куйбышевского района Ленинграда по дошкольному воспитанию.

Авторы глубоко благодарят Е. Л. Щукину, а также сотрудников фонда Музея истории Ленинграда и городского методического кабинета по дошкольному воспитанию, где ныне хранятся рисунки, за большую помощь в работе над альбомом.

В статье использованы дневники воспитателей детских садов: Е. Ф. Иванникой, С. Ф. Комаровой, Овчинниковой, Л. М. Сержантовой, Тер-Степановой, Н. Н. Типольт.





Лера Жербин, 6 лет

День, когда объявили войну, был солнечный и жаркий. Мы с мамой гуляли в Ботаническом саду. Вдруг радио громко сказало, что война с Германией. Народ испугался и побежал. Мама моя тоже испугалась, взяла меня крепко за руку, и мы побежали. Даже туча, и та на небе как будто пошла за нами. Люди, наверно, думали, что война будет в саду, и убежали.