

**Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов
тифлопедагогов «ИРИС»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Боровик Вероника Николаевна
должность,	Учитель начальных классов
контактный телефон участника	8 908 895 09 25
электронный адрес	verunya.borovik.01@mail.ru
вид разработки (номинация)	Подноминация 2 «Разработка урока в начальной школе».
тема разработки (название)	«Буква Б, звуки [б][б`]».
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Бельтюкова Елена Михайловна

Аннотация

Программа: учебник авторов В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. «Азбука» 1 класс (УМК «Школа России»).

Адресат (контингент): слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.

Тема урока: «Буква Б, звуки [б][б']».

Цель: Создать условия для чтения слогов, слов, предложений с изученной буквой, с соблюдением интонаций и пауз.

Задачи:

1. Предметные:

- Формировать фонематический слух;
- Формировать фонетические умения: умения в звуковом разборе (выделение звуков, их характеристика, деление на слоги, расстановка ударения);
- Учить графически изображать звуковые единицы;
- Формировать способ чтения: плавно по слогам, с постепенным переходом на чтение целым словом;
- Соотносить все изученные звуки с буквами;
- Обогащать речь (в том числе и многозначными словами, пословицами);
- Формировать умения анализировать текст.

2. Воспитательные:

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На уроке применяется проблемно-поисковый, системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Место и роль урока в изучаемой теме: 30 урок по КТП 1 четверть 1 класса.

В ходе урока учащиеся самостоятельно формулируют тему урока и предметные задачи.

По типу урока – это урок закрепления новых знаний, при использовании проблемно-поисковые технологии. (Открывают знания сами учащиеся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности)

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и парная. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся.

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протя-

жении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

Планируемые результаты:

предметные *ученик научится:* применять фонетические умения: умения в звуковом разборе (выделение звуков, их характеристика, деление на слоги, расстановка ударения); графически изображать звуковые единицы; соотносить все изученные звуки с буквами.

личностные: ученик : проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимает причины успеха в учебной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные: *ученик научится:* оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке; высказывать свое мнение.

познавательные: *ученик научится:* устанавливать причинно-следственные связи; умения наблюдать, сравнивать, анализировать.

коммуникативные: *ученик научится:* формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей разных точек зрения.

3. Использование современных образовательных технологий — проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, сан пин)

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

Список используемой литературы

1. Азбука. 1 класс. Учебн. для общеобр. организ. В 2 ч. Ч. 1/ В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021.
2. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобр. организ. / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2017.

Технологическая карта урока по обучению грамоте

1. Предмет «Чтение»
2. Класс: 1
3. Краткая характеристика контингента: слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.
4. Тема урока: «Буква б, звуки [б][б`]»
5. Тип урока: закрепление изученного
6. Продолжительность: 1 урок (40 минут)
7. Технологии: на уроке применяется проблемно-поисковый и системно-деятельностный подход
8. Ф.И.О. учителя: Боровик Вероника Николаевна
9. Название образовательной организации: ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района Санкт–Петербурга Россия,
<http://www.school448.ru/>

Место урока в КТП: № 30, проводится в 1 четверти 1 класса.

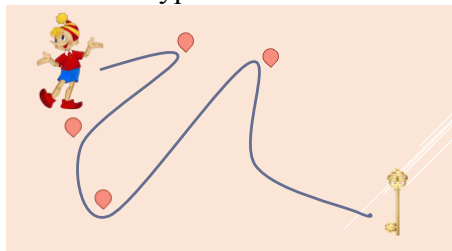
Цель урока: создать условия для чтения слогов, слов, предложений с изученной буквой, с соблюдением интонаций и пауз.

Технологическая карта урока 1 класс

Тема урока: «Буква б, звуки [б][б']». Тип урока: закрепление изученного.		
Цель урока: создать условия для чтения слогов, слов, предложений с изученной буквой, с соблюдением интонаций и пауз.		
Ресурсы: 1) учебник В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. «Азбука» 1 класс (УМК «Школа России»). 2) тетради 3) компьютер 4) проектор 5) раздаточный материал (карточки).		
Планируемые результаты:		
предметные	метапредметные	личностные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать фонематический слух; 2. Формировать фонетические умения: выделение звуков, их характеристика, деление на слоги, расстановка ударения; 3. Уметь графически изображать звуковые единицы; 4. Формировать способ чтения: плавно по слогам, с постепенным переходом на чтение целым словом; 5. Соотносить все изученные звуки с буквами; 6. Формировать умения анализировать текст. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевать действиями целеполагания, планирования и контроля (в том числе самоконтроля). 2. Формулировать собственное мнение; 3. Оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке; 4. Уметь высказывать свое мнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать нравственные ценности (любопытность, желание учиться); 2. Формировать уважительное отношение к иному мнению. 3. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Ход урока		
Мотивация к деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Организует детей. 2. Создание положительной мотивации. Ребята, сегодня к нам на урок пришел сказочный герой. Вы узнаете, кто это, отгадав загадку: 	Проверяют готовность к уроку.	

Он однажды появился
В деревянной мастерской.
Папа Карло потрудился
Над игрушкой смешной.

— Верно! Ребята, Буратино потерял свой золотой ключик, нам нужно помочь ему отыскать его. За каждое задание, он будет на шаг ближе к своему золотому ключику. Мы поможем Буратино?



Буратино.

Вместе: Да.

Актуализация знаний

1. Чтение алфавита.

Мы начинаем урок как всегда с чтения алфавита.
Будем читать алфавит, и когда я показываю на пустое окошко, то вы тоже называете букву.
— Начинаем.



2. Работа с лентой букв.

Поднимите глазки на ленту букв.
— Поработаем с гласными звуками первого ряда.
Прочитаем гласные звуки первого ряда, которые мы изу-

Читают алфавит.

чили.

– Почему эти гласные выделены в первый ряд?

– Прочитайте слоги.

– Какой слышим звук, перед гласными?

– Каким цветом мы обозначаем на схеме твердые согласные звуки?

– Прочитайте гласные второго ряда, которые мы изучили.

– Почему они выделены во второй ряд?

– Прочитайте слоги.

– Скажите, какой вы слышите согласный звук перед этими гласными?

– Каким цветом мы обозначаем на схеме мягкие согласные звуки?

– Сколько звуков обозначает буква б?

– Каких?

Молодцы!

3. Определение темы урока.

Читают: А, О, У, Ы.

Потому что согласные звуки перед ними читаются твердо.

Читают: БА, БО, БУ, БЫ

– [б] – твердый.

– синим.

Читают: И, Е

-Указывают на мягкость предшествующего согласного.

Читают слоги БИ, БЕ.

– мягкий согласный звук – [б']

– зеленым.

– 2 звука.

– [б], [б']

**Барабан дразнил барана.
Бух — и в барабанах рана.
Барабан пробил баран.
«Больно!» — плачет барабан.**

Читает текст.

-Когда я читала вам это стихотворение, какой звук встречался чаще всего?

— Верно.

-Определите тему урока.

-Чему будем учиться?

— В стихотворении нам встретилось слово «дразнил», а что оно означает?

4. Речевая разминка

— Прочитайте стихотворение в полголоса.

— Прочитаем вместе плавно по слогам.

— Кто сможет прочитать самостоятельно?

Слушают учителя.

— [б]

— Буква Б, звуки [б],[б`].

— Мы будем учиться читать слоги и слова с буквой б, выполнять звуковой разбор слова с этой буквой.

— Намеренно раздражать шутками, приставать.

Читают самостоятельно.

Читаем вместе.

Читает один ребенок.

Организация познавательной деятельности

1. Звуковой разбор слова.

Работает с картинкой.



Выделение исходного слова «бельчонок».

– Откройте тетрадь для печатания. Возьмите карандаши для работы.

– Отступи 4 клеточки вниз, поставьте точку, где начнем писать.

Выполняем звуковой разбор этого слова.

Один ученик работает у доски, остальные в тетради.

– бельчонок

Выделяю первый звук [б`] – он согласный, мягкий, обозначим зелёным цветом.

[э] – гласный, обозначим красным цветом.

[л`] – согласный, мягкий, обозначим зелёным цветом.

[ч] – он согласный, мягкий обозначим зелёным цветом.

[о] – гласный, обозначим красным цветом.

[н] – согласный, твердый, обозначим синим цветом.

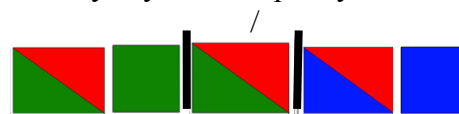
[а] – гласный, обозначим красным цветом.

[к] – согласный, твердый, обозначим синим цветом.

Разделю слово на слоги, в слове сколько гласных, столько и слогов, в слове бельчонок 3 гласных, значит 3 слога.

Поставлю ударение, позову слово к себе бельчоонок, ударение падает на второй слог на звук о.

Назову звуки по порядку



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встанем.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

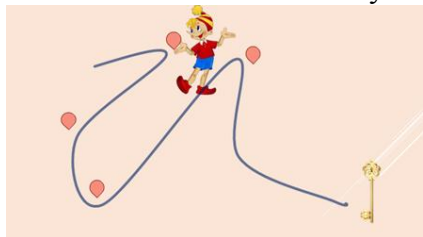
Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем .

И работать продолжаем.

— Ребята, с первым заданием мы справились! Буратино стал на шаг ближе к своему ключику



2. Работа по учебнику.

— Следующее задание Буратино приготовил для нас в учебнике. Откройте Азбуку на 100-й странице, найдите слова вверху страницы.

— Прочитайте их самостоятельно.

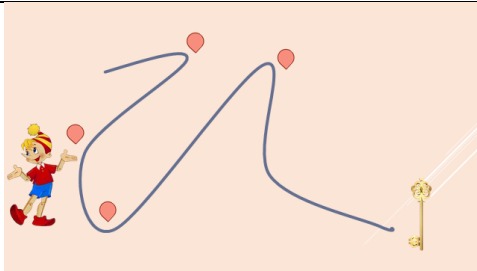
— Поставьте пальчик под первое слово. Читаем по цепочке.

— Прочитай все слова (...)

[б'] [э] [л'] [ч] [о] [н] [а] [к].

Выполняют движения под руководством учителя.

<p>– Прочитайте слова, называющие один предмет (...)</p> <p>– Прочитайте слова, называющие много предметов (...)</p> <p>– Сравните столбики. Как вы думаете, какой столбик лишний?</p> <p>– Чем еще отличаются слова в столбиках?</p> <p>– В каких столбиках?</p> <p>– Под словами даны предложения. Подготовьте их для чтения.</p> <p>– Что значит, подготовить текст для чтения?</p> <p>– Проверяем.</p> <p>– Что было у Бори?</p> <p>– Какое слово он собрал?</p> <p>– Сколько гласных в слове барабан?</p> <p>– Значит сколько слогов?</p> <p>– Теперь придумайте слово, в котором столько же гласных, сколько в слове барабан.</p> <p>– С этим заданием мы тоже успешно справились! Буратино продвигается на шаг ближе к золотому ключику.</p>	<p>– брат, брал, буква, кубик, барабан.</p> <p>– буквы, кубики, барабаны.</p> <p>– Во всех столбиках много и один предмет, а в <u>первом</u> слово брат обозначает человека, слово брал обозначает действие.</p> <p>– Количеством слогов.</p> <p>– В третьем и четвертом.</p> <p>– В 3 столбце в слове кубики – 3 слога, а в слове кубик – 2 слога.</p> <p>– В 4 столбце в слове барабаны – 4 слога, а в слове барабан – 3 слога.</p> <p>– Поставить точки под гласными, если впереди согласный, выделить сочетание, его надо читать слитно, а буквы вне сочетания причитывать, поставить ударение, прочитать целым словом.</p> <p>– Кубики со словами.</p> <p>– Барабан.</p>
---	---



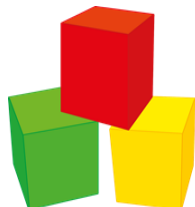
3. Работа в парах.

– Возьмите карточку.

Обведите картинку карандашом синего цвета, в названии которой встречается звук [б].



Обведи картинку карандашом зелёного цвета, в названии которой встречается звук [б`].



Проверим.

– Какие картинки обвели карандашом синего цвета?

– Какие картинки обвели карандашом зелёного цвета?

– 3 гласных.

– 3 слога.

Пример: кабачок, лошадка.

– Бочка – слышим звук [б] в начале слова.

– Бант – слышим звук [б] в начале слова.

– Белка – слышим звук [б`] в начале слова.

– Кубики – слышим звук [б`] в середине слова.

Закрепление и включение в систему знаний	
<p>1. Закрепление.</p> <p>– Откройте учебник на с.101, приготовьтесь читать текст. Читаем по цепочке по 1 предложению.</p> <p>Перечитай весь текст.</p> <p>– Читал целым словом, без ошибок, соблюдал паузы. Молодец!</p> <p>– О чем этот текст?</p> <p>– Кого мы называем плутовкой?</p> <p>– Какие басни Крылова вы знаете?</p> <p>– Картинки из какой басни представлены нам внизу страницы?</p> <p>– Ребята, Иван Андреевич Крылов написал много чудесных басен, которые нравятся и взрослым и детям. А где можно увидеть памятник в Санкт-Петербурге?</p> <p>– И.А. главной аллеи Летнего сада в Санкт-Петербурге. Он представляет собой бронзовую статую сидящего баснописца. Этот памятник был установлен на народные средства. Вот как люди любят этого баснописца. Посмотрите на изображение памятника. Крылов был изображен вместе с героями своих басен.</p>	<p>– В субботу мы были в библиотеке. И т.д.</p> <p>Чтение всего текста одним учеником.</p> <p>– О том, как дети были в библиотеке, им показывали разные сборники сказок и басен.</p> <p>– Хитрую лису. – Лебедь, рак и щука. Мартышка и очки.</p> <p>– Квартет.</p> <p>– В летнем саду.</p>

**Памятник И.А. Крылову в
летнем саду**



— Хорошо, ребята. Я вижу, что вы знаете много басен Крылова, со многими мы еще будем знакомиться на уроке чтения.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)

Глазкам нужно отдохнуть.

Нужно глубоко вздохнуть.

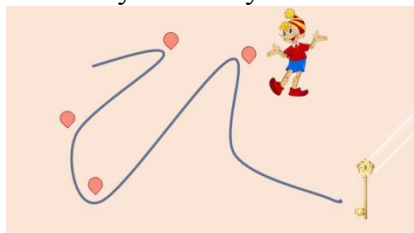
Глаза по кругу побегут.

Много-много раз моргнут,

Глазкам стало хорошо.

Увидят мои глазки все!

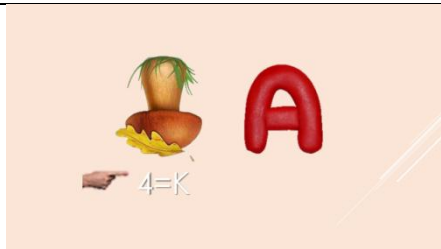
— Мы помогли Буратино еще на один шаг продвинуться к золотому коючику!



2. Самостоятельный звукобуквенный разбор слова.

— Разгадайте ребус.

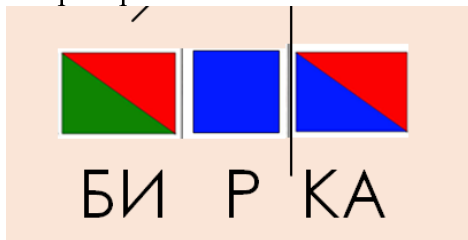
Повторяют движения под руководством учителя.



– Совершенно верно. Откройте тетрадь для печатания. Отступите три клеточки от первого разбора вправо. Слово «бирка» вы разберете самостоятельно.

Приступили к работе.

– Проверяем.



– Поднимите руки, кто сделал так же. Отлично!
– Кто допустил ошибки, поднимите руки. Мы с вами еще будем тренироваться, и у вас обязательно всё получится!

Ребята, мы с вами с этим заданием тоже справились, и Буратино сумел найти свой ключик и благодарит вас за помощь! Как приятно помогать кому-то.

– Бирка.

Осуществляют самопроверку.



Рефлексия учебной деятельности

1. Подведение итога урока

– Ребята, чему мы учились сегодня на уроке чтения?

2. Рефлексия

– Кто испытывал трудности сегодня на уроке, поднимите руки.

– В чем испытывал трудности (...)?

– Что вам больше всего понравилось? (...)

– За что вы можете себя похвалить?

– У вас на парте лежат смайлики. Покажи зеленый смайлик, если ты доволен своей работой на уроке; желтый смайлик – испытывал трудности, но к концу урока сумел их преодолеть; красный смайлик – если было тяжело работать на уроке.



– Спасибо большое за урок!

– Читать слова с буквой б.
– Выполняли звуковой разбор слов бельчонок, бирка.

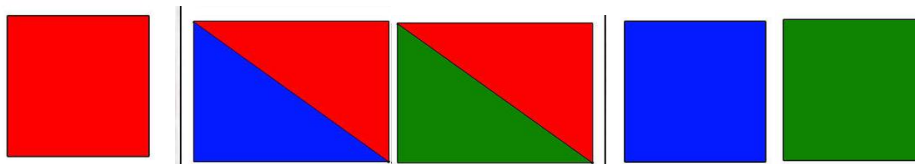
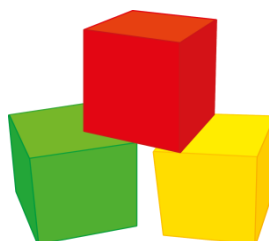
Поднимают руки.

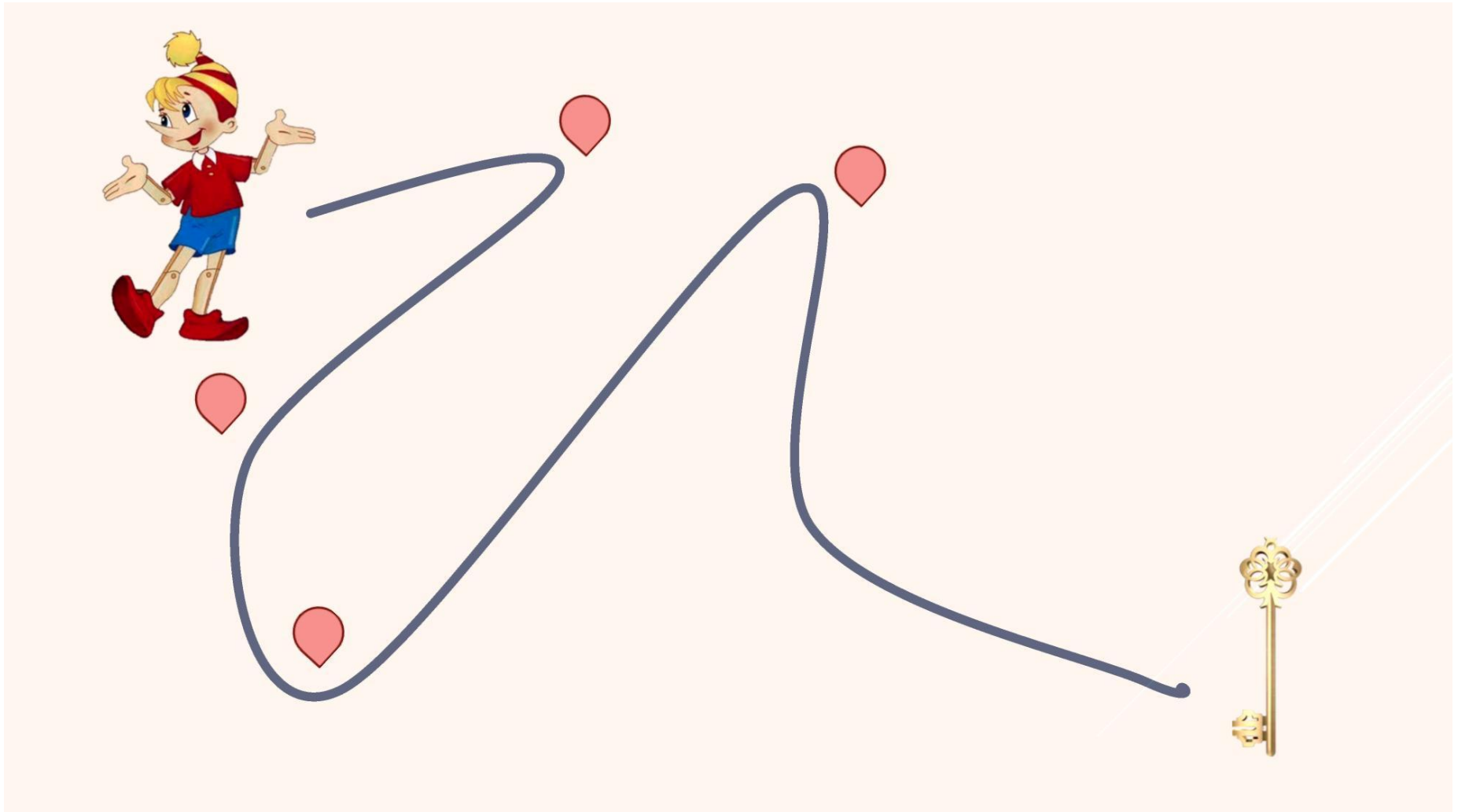
Показывают смайлик определенного цвета

Обведи картинку карандашом синего цвета, в названии которой встречается звук [б]



Обведи картинку карандашом зелёного цвета, в названии которой встречается звук [б]



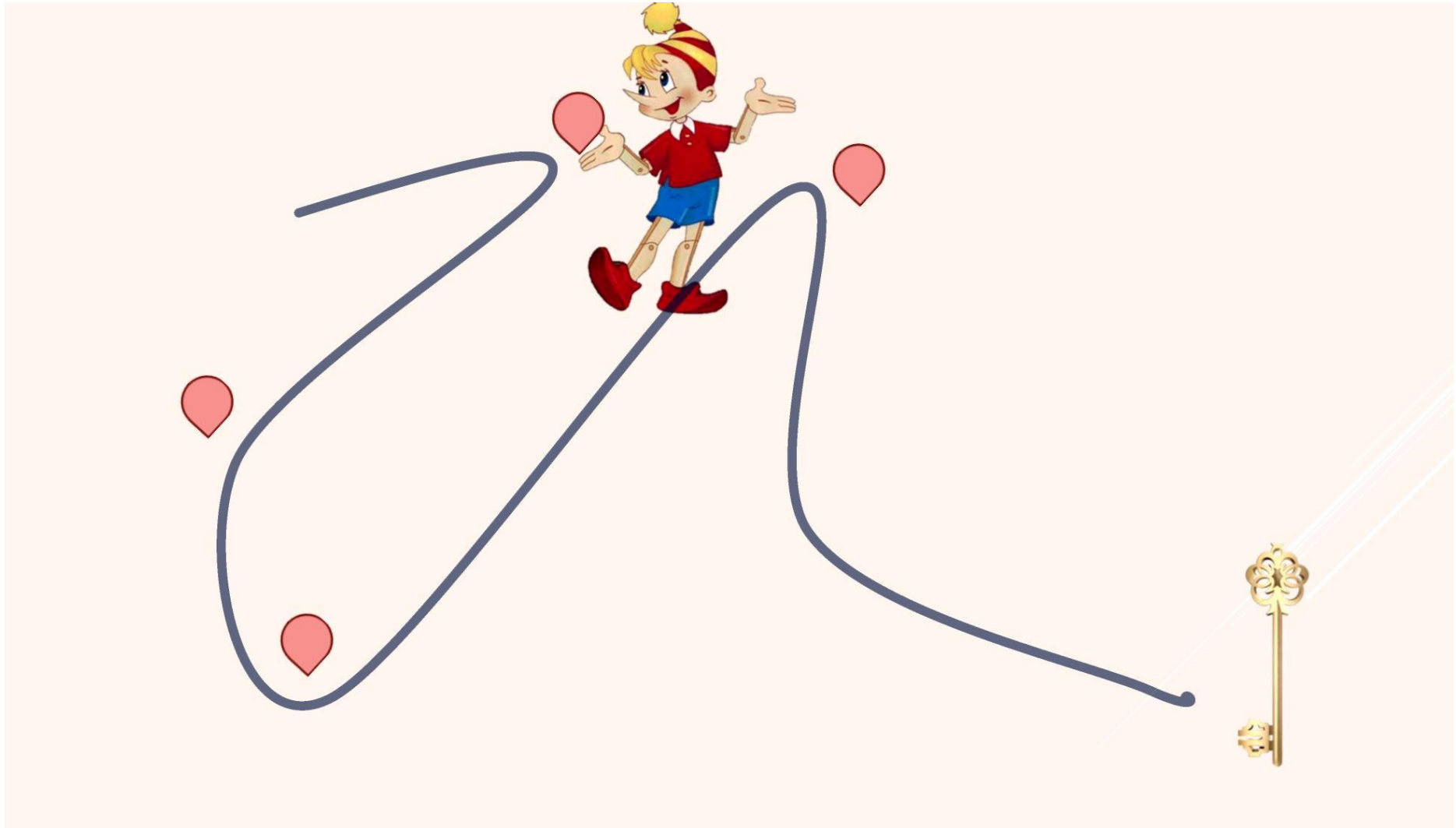


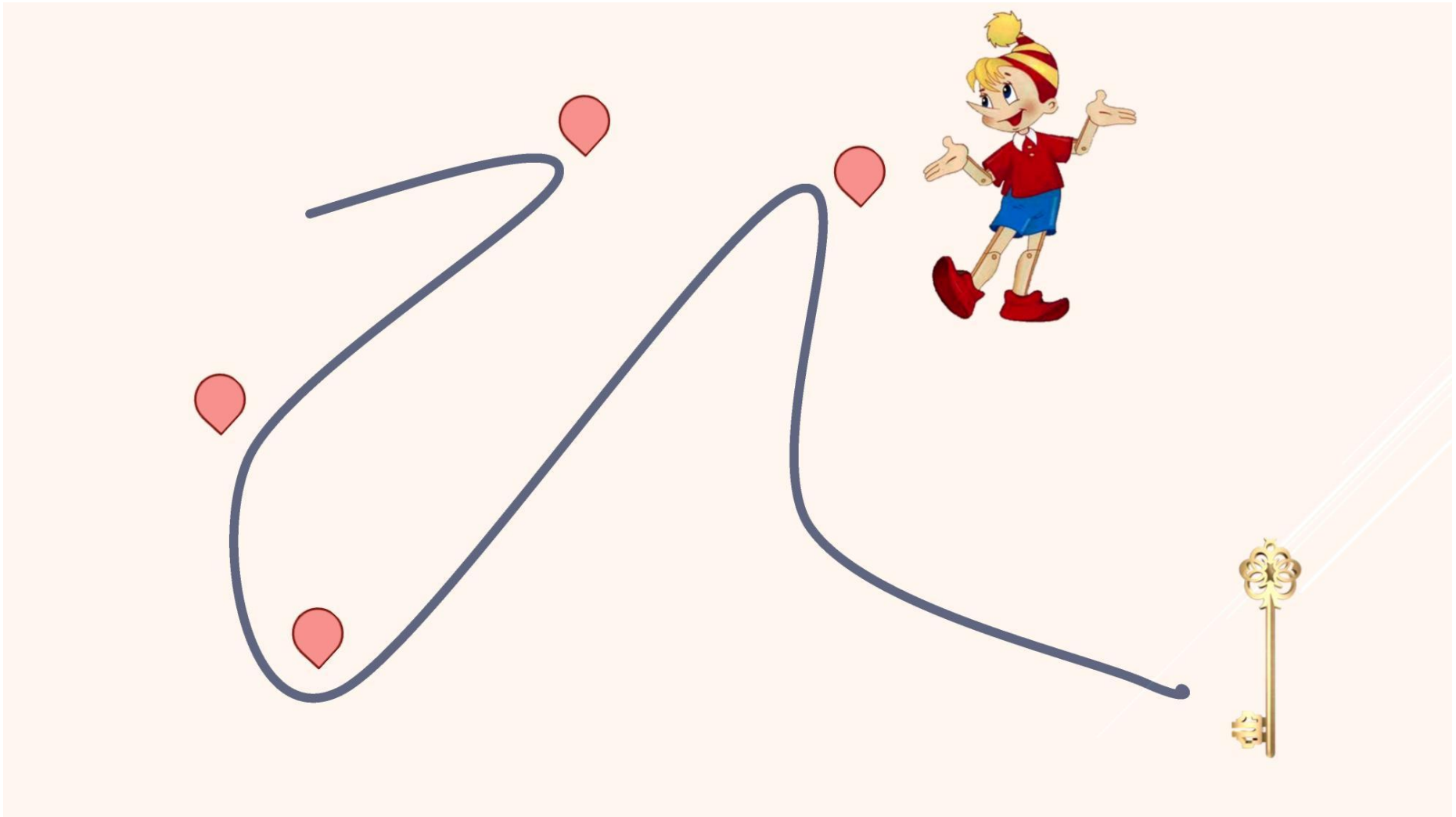
А 		В 	Г 	Д 	Е 	Ё 
Ж 	З 	И 	Й 		Л 	
	О 		Р 		Т 	У 
Ф 	Х 	Ц 	Ч 	Ш 	Щ 	Ъ  подъезд
АЗБУКА для малышей <small>Размер квадратика : 62x62 мм, 50x50 мм.</small>	Ы  сыр	Ь  гусь	Э 	Ю 	Я 	Типография «Селена Арт» г. Челябинск тел +7 (351) 223 74 75 2672212@mail.ru

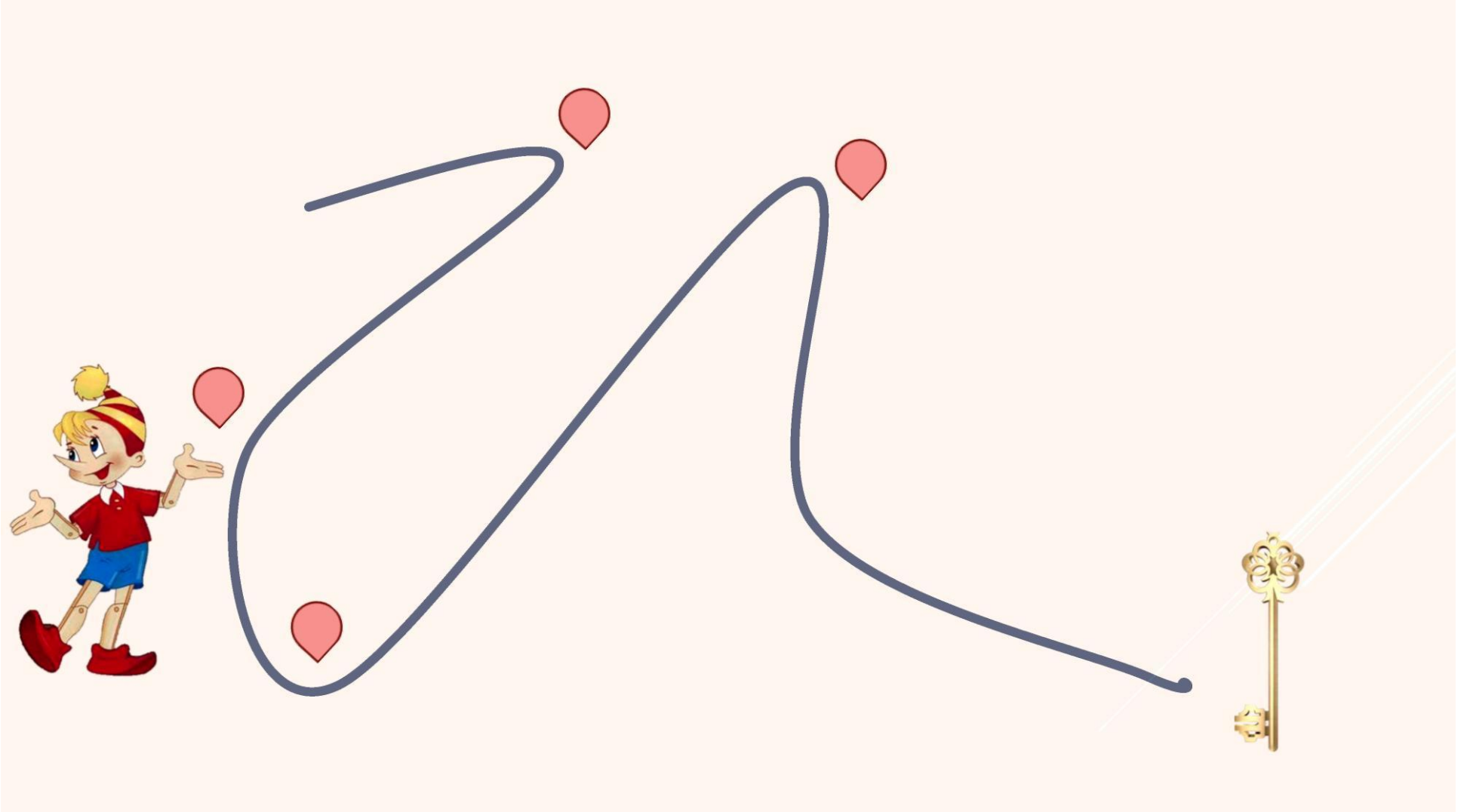
а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з					ь
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ъ

**Барабан дразнил барана.
Бух — и в барабане рана.
Барабан пробил баран.
«Больно!» — плачет барабан.**



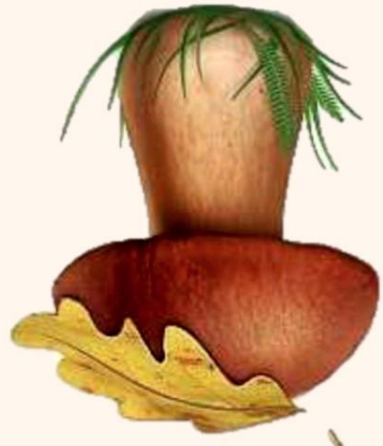




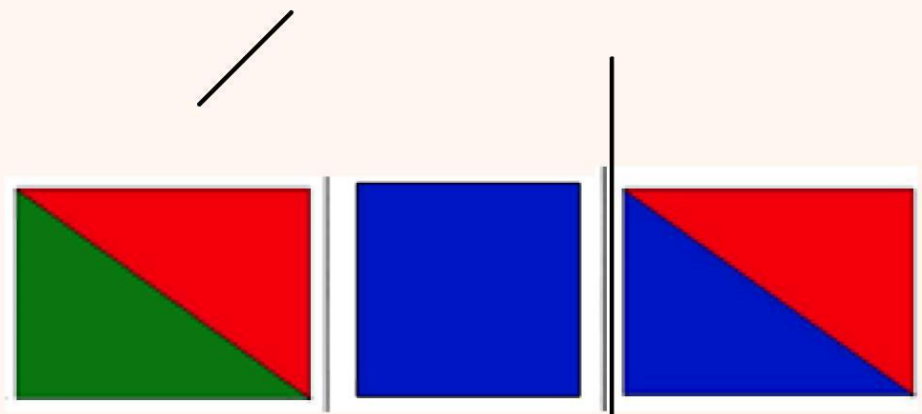


Памятник И.А. Крылову в летнем саду





4=K



БИ Р КА

