

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Бойко Лилия Анатольевна
должность	Учитель – логопед
контактный телефон участника	89995219103
электронный адрес	boikolily75@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 5 «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса»
тема разработки (название)	Авторская педагогическая технология «Фразовый конструктор»
контингент	Дети с амблиопией, косоглазием, ОНР, 3-7 лет
ФИО руководителя ОУ	Кудрявцева Юлия Юрьевна

Аннотация

Авторы: Бойко Лилия Анатольевна – учитель-логопед,

Троицкая Людмила Владимировна – учитель-логопед.

Учреждение: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района.

Программа: образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с амблиопией, косоглазием, общим недоразвитием речи).

Предмет: Авторская педагогическая технология – дидактический комплекс «Фразовый конструктор».

Контингент: дети дошкольного возраста 3 – 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи.

Инновационность: Предлагаемое пособие позволяет создавать условия для эффективной реализации коррекционно-образовательного процесса, оно актуально в работе логопеда по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, активизации самостоятельной речи, развитию мышления, зрительного восприятия, внимания, памяти. Может использоваться в работе педагогами и родителями детей, имеющих речевые нарушения, предполагает вариативность форм работы в зависимости от возможностей детей.

Использование представленного комплекса упражнений на основе оптимизирует процесс коррекции речи детей, помогает повысить результативность логопедического воздействия; способствует созданию благоприятного эмоционального фона; способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций, оздоровлению всего организма; существенно ускоряет процесс коррекции речи, повышает речевую активность детей.

Актуальность использования дидактического комплекса «Фразовый конструктор» для развития системы дошкольного образования подтверждается следующими результатами:

- пособие было апробировано в работе с детьми с нарушением зрения и речи, разного генеза и возрастной категории, были получены положительные результаты;
- регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия с использованием данного комплекса упражнений;
- данное пособие активно используется в работе с родителями.

Предлагаемая педагогическая технология представляет собой методическое пособие, включающее в себя дидактический комплекс игр и упражнений, подразумевающее определенный алгоритм действий, органично входящего в работу образовательного учреждения, позволяющего успешно решать проблему по коррекции речевых нарушений.

Практично и удобно в использовании, отличается простотой в применении и носит универсальный характер, что дает возможность использования его с детьми с трёх лет с разными речевыми возможностями.

Принципиальным отличием представляемого материала является его нацеленность на качество и эффективность коррекционно-развивающего процесса в области «речевое развитие».

Представленный материал структурирован в комплект, что позволяет организовать учебный процесс полноценно и грамотно. Может успешно использоваться в системе коррекционного образования в учреждениях различного типа.

Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса

Дидактический комплекс «Фразовый конструктор»

Бойко Лилия Анатольевна

учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 2

Троицкая Людмила Владимировна

учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 2

Петродворцового района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Четкая, правильная речь необходима ребенку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития. В соответствии с требованиями ФГОС работа по речевому развитию является многогранным творческим процессом, базирующемся на комплексе методических приемов, специальных упражнений, нацеленных на совершенствование речевых навыков.

Одним из средств формирования речи у ребёнка возраста является игра, поскольку она является ведущим видом деятельности дошкольника. Игра побуждает детей к общению с друг другом, к комментированию своих действий, а это способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи.

Между игрой и речью существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, с другой сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, этим самым осмысливает их, словом он пользуется, и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства. Игры можно классифицировать по-разному: дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые. Однако все они имеют одну общую черту: они по своей сути являются развивающими, так как абсолютно любая игра развивает

психические процессы – познавательные, эмоциональные, коммуникативные.

Речь дошкольников с ОВЗ возможно развивать, используя игры, включающие в себя элемент конструирования и моделирования – дидактический комплекс «Фразовый конструктор». Дидактический комплекс «Фразовый конструктор» предполагает многоаспектное воздействие, направленное на речевые и неречевые процессы. В процессе применения этого дидактического комплекса, формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, организованность, планирующая мыслительная деятельность, которые являются важными факторами при формировании предпосылок к учебной деятельности и повышения мотивации на последующих ступенях образовательного процесса.

Дидактический комплекс «Фразовый конструктор» является современным инновационным конструктором, который способствует развитию у дошкольников: — речевых, познавательных процессов; — конструкторских и творческих способностей; — зрительно-пространственных представлений; — мелкой моторики; — коммуникативных возможностей.

Актуализация словаря у детей с ОНР вызывает значительные затруднения. Они не усваивают слова обобщенного, отвлеченного значения, испытывают трудности, называя профессии людей. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях — в слишком узком. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Для преодоления этих речевых проблем успешно применяется дидактический комплекс «Фразовый конструктор».

Особенно эффективен «Фразовый конструктор» при развитии лексико-грамматических категорий, обучении построению предложений.

Дидактический комплекс представлен в двух вариантах, это альбом с набором карточек или кубики, на которых изображены символы, обозначающие действие, предлог, цвет, персонажи, предметы. Работа с этим набором строится на основе метода наглядного моделирования. С помощью кубиков или карточек формируется способность к планированию и проговариванию последовательности слов в предложении. Материал подобран по различным лексическим темам, что дает возможность обобщать, классифицировать и сравнивать предметы. Наглядные схемы из кубиков обучают детей построению фраз. В результате конструирования ребенок создает развернутые фразы, затем законченный рассказ. Интеграция конструирования и развитие речи способствует «опредмечиванию словаря», развитию познавательной активности, развитию зрительно-пространственной ориентации, повышению мотивации и развитию связной речи. В ходе увлекательного игрового процесса дети учатся составлять предложения различного типа: — из 2-х слов — существительное + глагол; — из 3-х слов — существительное + глагол + существительное; — из 4-х слов — существительное + глагол + предлог + дополнение. Работа строится в вопросно-ответной форме с составлением предложений по непосредственно произведенным действиям или изображенным ситуациям. Широко используются приемы сопряженной и отраженной речи. С помощью конструктора успешно формируются лексико-грамматические категории: согласование различных частей речи, словоизменение и словообразование, употребление предложно-падежных конструкций.

Конструирование и обыгрывание жизненных ситуаций вносит разнообразие в жизнь ребенка, дарит радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на речевое и личностное развитие. Таким образом, работа по развитию речи с применением «Фразового конструктора»

ра» является примером инновационного подхода в логопедической практике, в полной мере, отвечающей требованиям современной системы образования и воспитания и позволяет достичь высокого качественного уровня владения родным языком.

Технологическая карта дидактического комплекса

«Фразовый конструктор»

1. Картинки с изображенными живыми и неживыми объектами, в единственном и множественном числе.
2. Картинки с изображенным действием в единственном и множественном числе.
3. Карты – «соты», «круги», «зрительные парковки».
4. Карточки – «Пекс» в силуэтном изображении.
5. Карточка символов, обозначающих глаголы по рекомендациям Г.А. Волковой:
 - бытовые глаголы (одевается, умывается, играет);
 - глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает);
 - глаголы движения (ходит, бегают, прыгает, летает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит);
 - глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеётся, плачет);
 - глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт);
 - глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (растёт, тонет, тает).

*Алгоритм работы с дидактическим комплексом
«Фразовый конструктор»*

I этап. Понимание глагольной лексики.

- Понимание непосредственно воспроизведенных действий;
- понимание изображенных действий (реальные фотографии, нарисованные изображения, картинки-символы).



II этап. Формирование умения к существительному подбирать глагол в единственном и множественном числе. *Улитка ползает.*



III этап. Формирование умения составлять фразу из 3-х слов (существительное + глагол + существительное). *Кошка пьет молоко.*



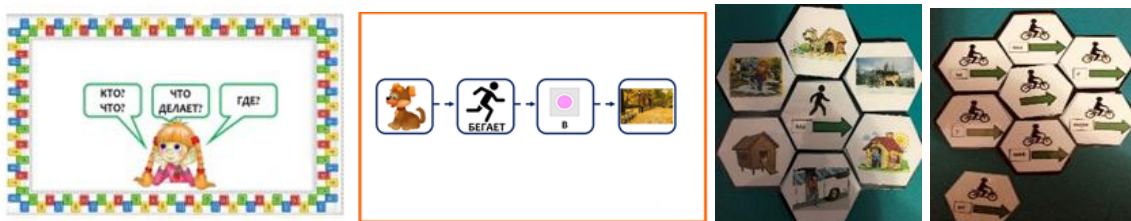
IV этап. Формирование умения составлять фразу из 3-х слов, с добавлением прилагательного (прилагательное + существительное + глагол).

Маленький мальчик читает.

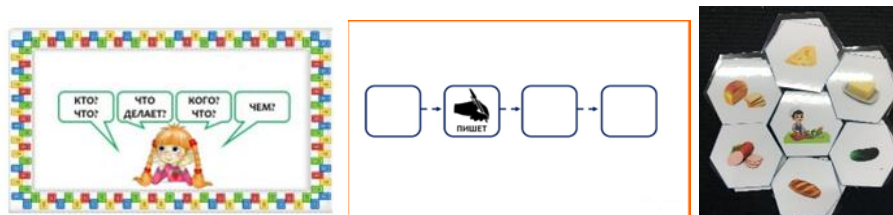


V этап. Формирование умения составлять фразу из 4-х слов с добавлением предлога (существительное + глагол + предлог + дополнение), образовывать приставочные глаголы.

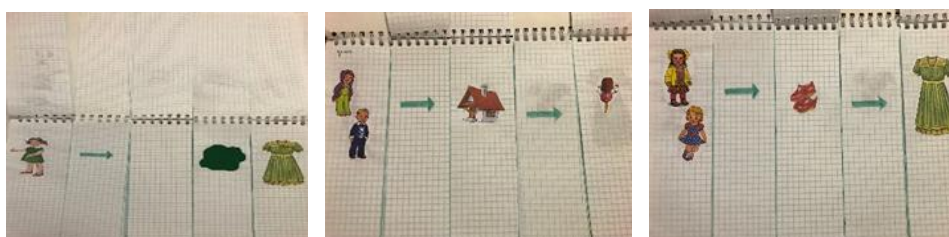
Кошка спит в корзинке. Мама вышла из автобуса.



VI этап. Формирование умения составлять фразу из 4-х слов (существительное + глагол + дополнение + дополнение). *Повар режет ножом торт.*



VII этап. Создание индивидуальных альбомов



Литература

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3 изд., — М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ. 2016 г.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. "Фразовый конструктор «/ООО «Книголюб», М., 2013 г.
3. Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2017».
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) — СПб, изд-во «Союз», 2009 год.

Оглавление

№	Раздел	Страница
1	Пояснительная Записка	1 – 3
2	Технологическая карта дидактического комплекса	4
3	Алгоритм работы с дидактическим комплексом	5 – 6
4	Литература	7
5	Оглавление	8

**Конспект коррекционно-развивающего занятия по формированию
глагольной лексики у детей подготовительного дошкольного возраста**

Лексическая тема: «Посуда».

Цель: формирование глагольного словаря.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение и активизация глагольного, предметного словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- формирование умения различать глагол среди других частей речи;
- формирование умения правильно использовать в речи глаголы;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы по образцу;
- формирование умения согласовывать глагол с существительным в роде и числе;
- закрепление умения отвечать на поставленный вопрос;
- закрепление умения составлять простое предложение по образцу.

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения слушать и понимать речь других;
- развитие слухового восприятия (умения различать и узнавать неречевые звуки);
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухоречевой, зрительной памяти;
- развитие концентрации, переключения внимания;
- развитие аналитической деятельности при дифференциации глаголов;

- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики.

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыка сотрудничества и доброжелательности;
- формирование умения слушать и не перебивать других.

Педагогические технологии:

- игровая технология;
- технология обучения на основе опорных сигналов;
- здоровьесберегающая технология;
- ИКТ технология.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методы и приёмы:

- словесные, наглядные, практические, игровые методы;
- наглядно-зрительные, наглядно-слуховые приёмы, вопросы, художественное слово;

Предварительная работа: Чтение произведения «Федорино горе», просмотр мультфильма, беседа по сказке.

Оборудование:

- презентация; интерактивная доска;
- индивидуальные фланелеграфы;
- карточки-символы с изображением действий;
- аудио запись неречевых звуков по теме «Посуда»;
- дидактическая игра «Соты»;
- дидактическая игра «Фонарики»;

- индивидуальные карты для дифференциации глаголов (д/ игра «Собери бусы на ниточку»);
- маркеры;
- разрезные картинки.

План – конспект НОД:

1. Организационный момент.

- ***Приветствие гостей.***

Цель: Развитие коммуникативной деятельности, формирование положительного настроения на игровую деятельность.

- ***Дигра «Разрезные картинки»***

Цель: Развитие целостности зрительного восприятия. Рассадка детей.

Логопед предлагает детям из коробки достать половинку картинки и попробовать угадать, что на ней изображено, затем найти такую же половинку и собрать целую картинку и сесть за стол.

2. Основная часть.

- ***Задание 1. Вводная беседа по произведению «Федорино горе».***

Цель: Подведение детей к теме занятия, включение в игровую деятельность.

Логопед задает детям вопросы по сказке, уточняет содержание сказки, основные действия в нем. Подводит к обобщающему понятию «посуда». Предлагает детям вспомнить, героев сказки и их действия.

- ***Задание 2. Игра с фонариком «Найди посуду».***

Цель: Закрепление предметных представлений, активизация предметного словаря по лексической теме, умения узнавать зашумлённое изображение предмета.

Логопед предлагает детям на время стать сыщиками с помощью фонариков найти посуду, которая у Федоры хранилась в разных местах. Дети просвечивают картинку, называют посуду, основные слова –действия при манипуляции с предметами.

- ***Задание 3. Игра «Узнай эмоцию».***

Цель: Расширение глагольной лексики, узнавание и называние основных эмоциональных состояний.

Логопед предлагает назвать эмоциональное состояние «посуды» и изобразить его.

- ***Задание 4. Игра «Угадай животное»***

Цель: Развитие мышления (аналитической функции), слухового восприятия. Уточнение глаголов, относящихся к повадкам животных.

Логопед загадывает детям загадки (называя глаголы), предлагает угадать животное, о котором идет речь, озвучить как подает голос животное, птица. Предлагает детям вспомнить, какие именно питомцы жили у Федоры, с которыми она отправилась на поиски посуды.

- ***Задание 5. Динамическая пауза.***

Цель: Снятие напряжение, переключение внимания. Формирование умения образовывать приставочные глаголы по образцу.

Логопед предлагает детям встать из-за стола после рассмотрения сюжетной картины «Лес» и показать какие действия совершала Федора, и проговорить приставочный глагол, отвечая на конкретный вопрос логопеда.

- ***Задание 6. Игра «Угадай какой звук слышишь».***

Цель: Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Закрепление умения называть основное действие предмета, активизация глагольного словаря.

Дети после подвижной игры садятся за стол на свои места. Логопед демонстрирует детям аудиозапись неречевых звуков по теме «посуда» и назвать основное действие с предметом.

- ***Задание 7. Игра «Соты».***

Цель: Закрепление умения подбирать к глаголу существительное, составлять по образцу фразу из трёх слов (существительное + глагол + дополнение).

- ***Задание 8. Игра «Собери бусы на ниточку».***

Цель: Закрепление умения дифференцировать на слух глаголы, соотносить их со зрительным символом. Развивать зрительно-моторную функцию, внимание, слуховое восприятие.

Логопед называет последовательно действия, дети соединяют картинки символы, обозначающие действие, последовательно. Затем логопед просит назвать слова-действия, изображенные на бусинах, тем самым закрепляя понятия в активном словаре.

- *Задание 9. Игра «Собери сервиз».*

Цель: Развитие зрительного восприятия, концентрации, распределения внимания.

3. Итог занятия.

- *Задание 10. Рефлексия.*

Цель: Подвести итоги занятия. Выяснить трудности и успехи детей.

*Коррекционно-развивающее занятие по
формированию глагольной лексики*

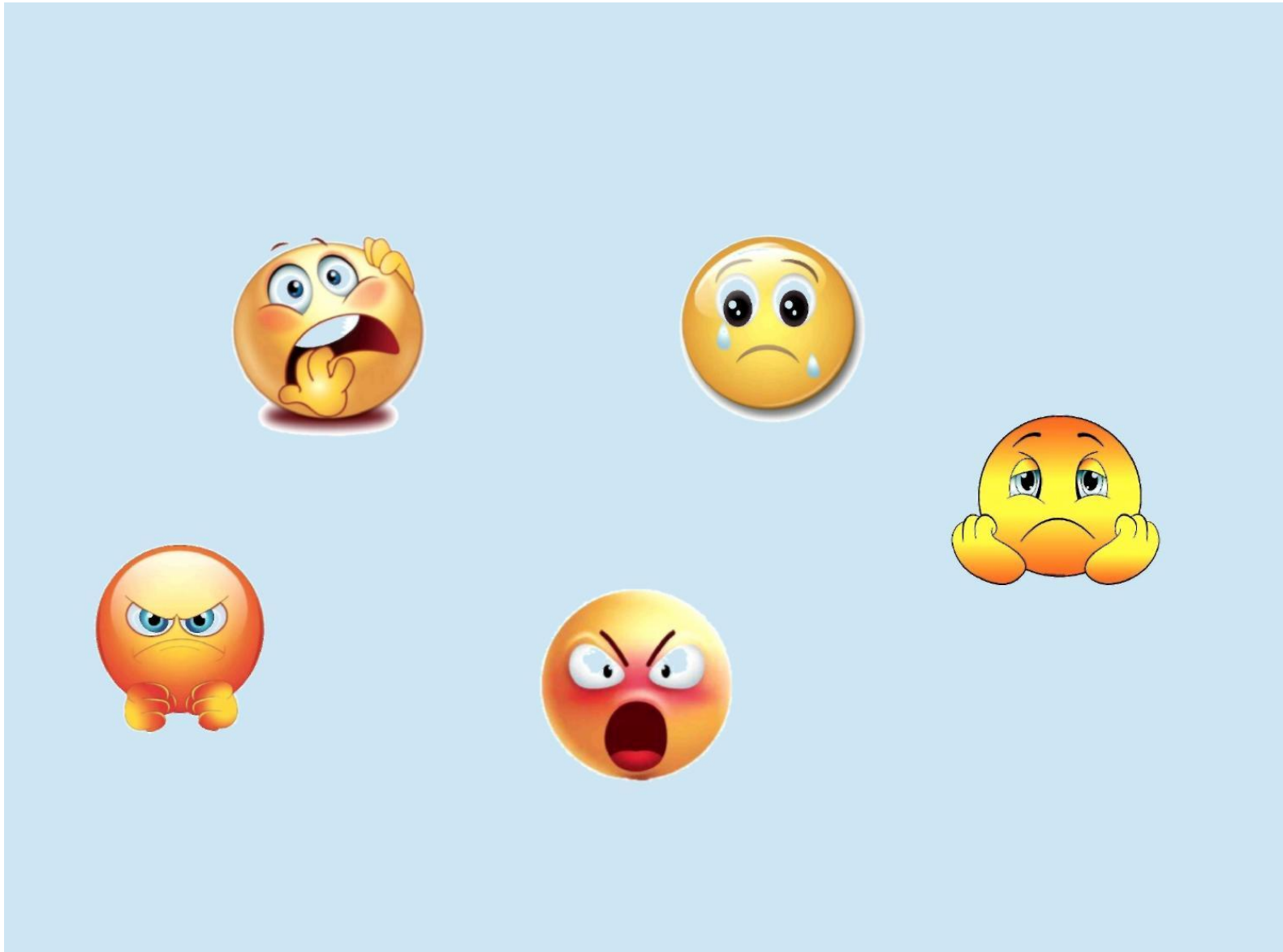
Лексическая тема «Посуда»





Игра с фонариками «Найди посуду»





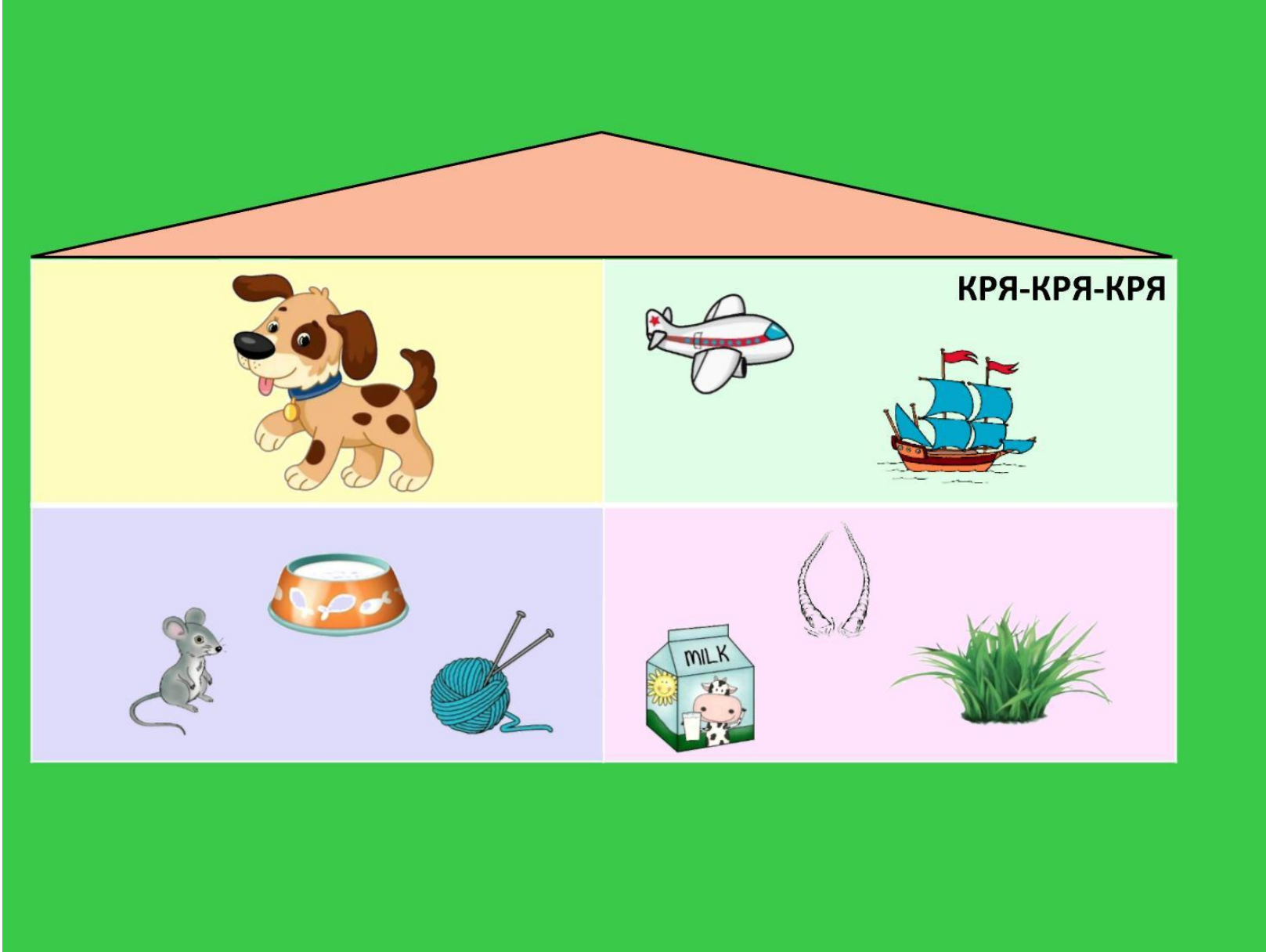


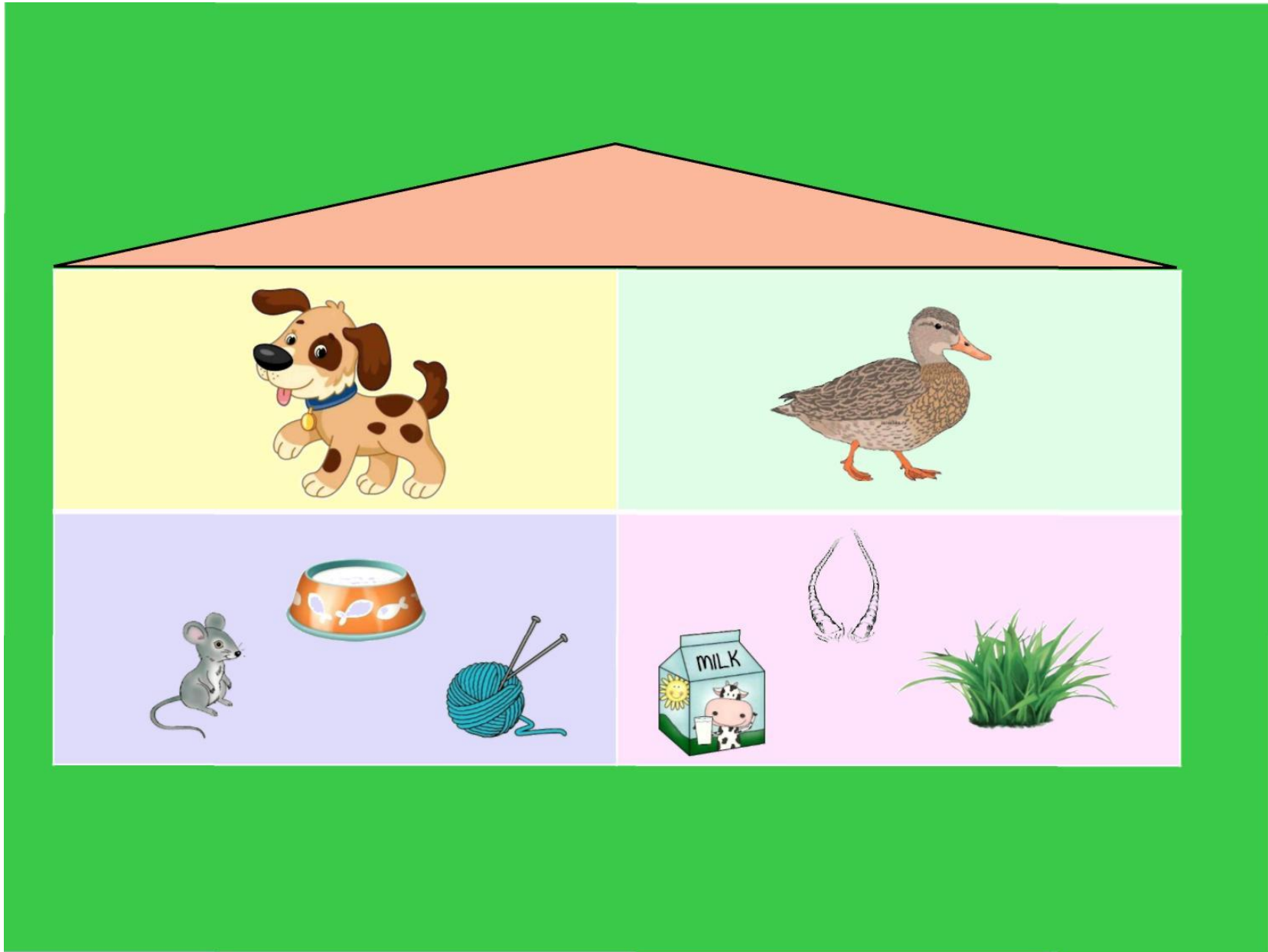
ГАВ – ГАВ – ГАВ!

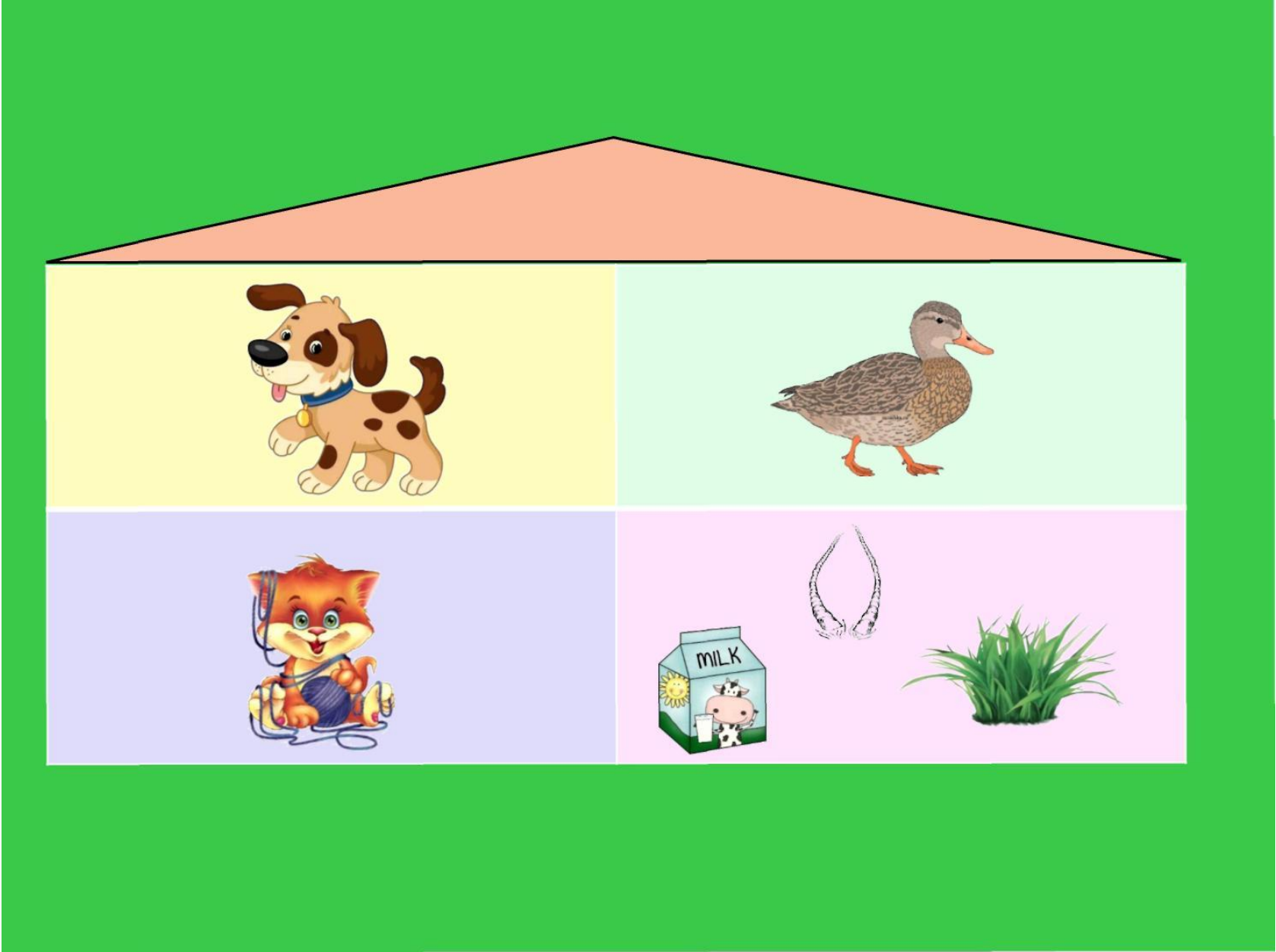


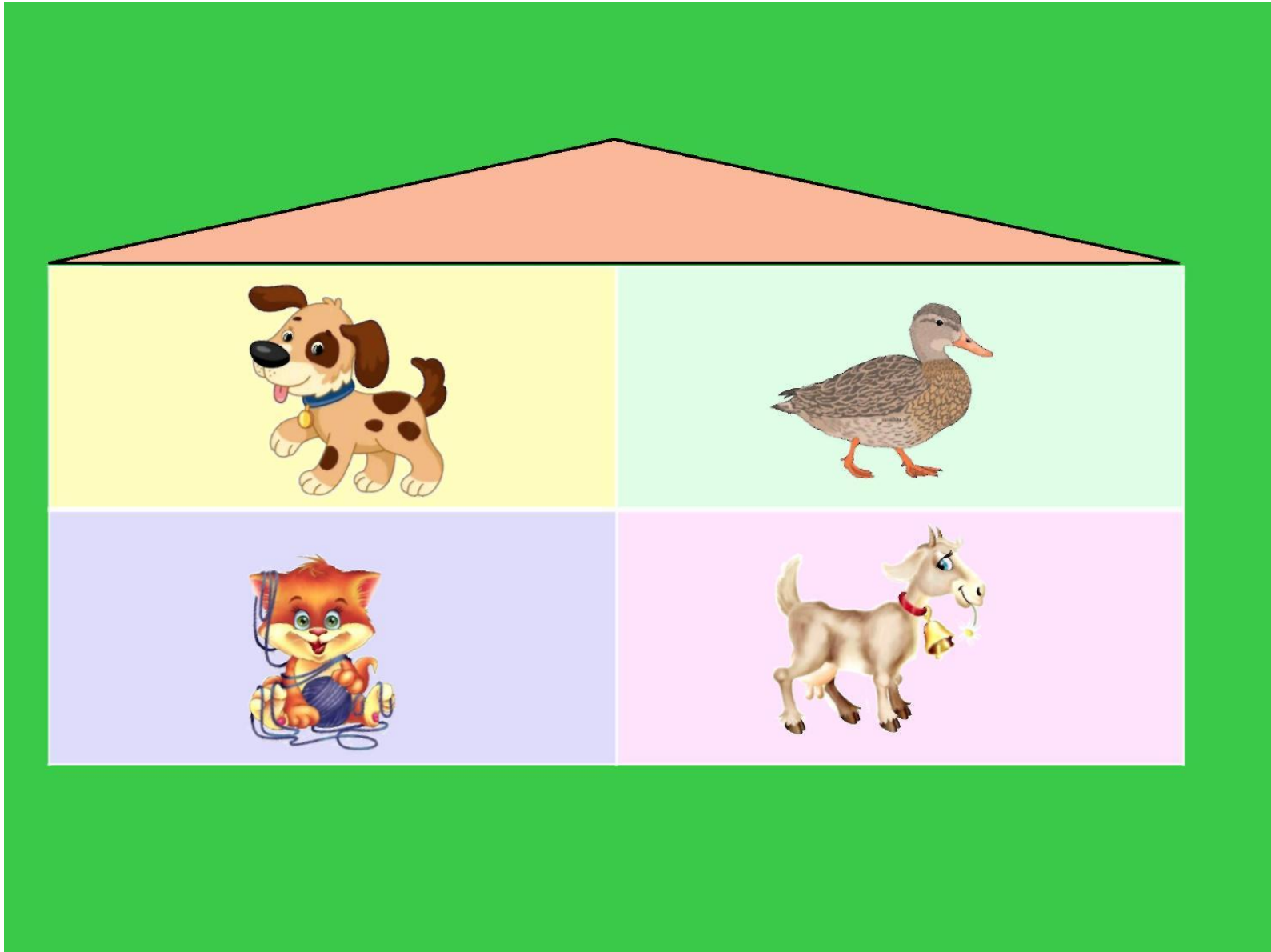
КРЯ-КРЯ-КРЯ















Динамическая пауза

Упражнение «Подбери слово»

Цель: Расширение глагольного словаря.

Задачи:

- **Закрепление умения по образцу образовывать приставочные глаголы.**
- **Закрепление умения по образцу составлять простую фразу.**



Динамическая пауза

Игра «Угадай, что звучит?»

Цель: Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- **Закрепление глагольного словаря в активной речи.**
- **Развитие умения определять на слух звук предмета, дифференцировать похожие.**
- **Закрепление умение составлять простую фразу по образцу.**

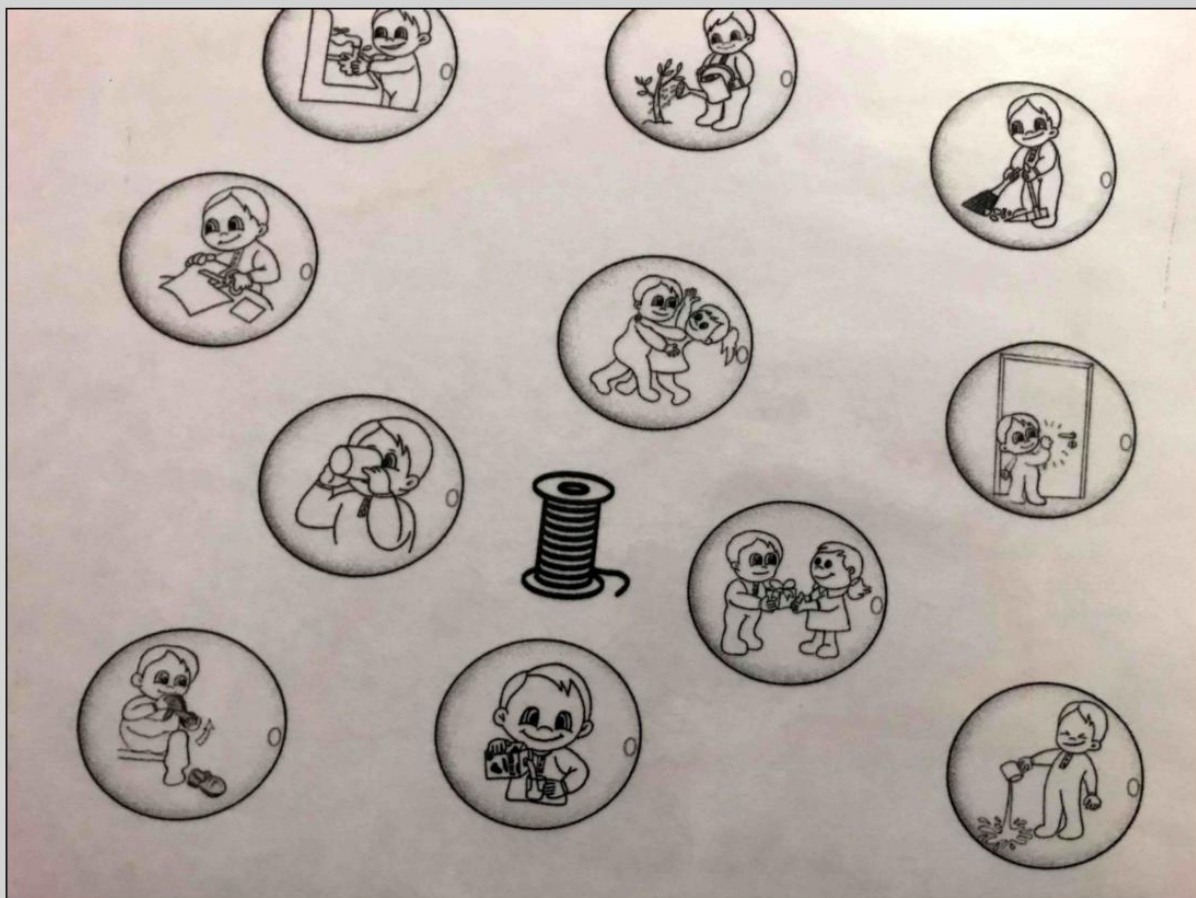
Дидактическая игра «Соты»

Цель: закрепление умения подбирать к глаголу существительное, составлять по образцу фразу из трёх слов (существительное + глагол + дополнение).



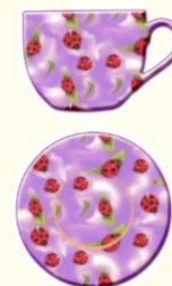
Игра «Собери бусинки»

Цель: Уточнение глагольного словаря.










Игра «Собери сервиз»



Цель: формирование умения образовывать приставочные глаголы от глагола «идёт».

Цель: формирование умения строить фразу из 3-х слов, активизация глагола «варит»
(например: повар варит картошку)



Цель: формирование умения строить фразу из 3-х слов, активизация глагола «ест».



Цель: формирование умения строить фразу, активизация глагола «жарит»









Цель: формирование фразы, развитие мышления (исключение лишнего предмета)



