

## Урок «Вставай, страна огромная!..»

1. Ф.И.О. учителя: Бисьмак Вячеслав Дьердьевич
2. ОУ: ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота
3. Класс: 10
4. Предмет: История
5. Краткая характеристика контингента: Незрячие и слабовидящие дети, обучающиеся по базовой программе СОО
6. Тема урока: «Вставай, страна огромная!..» (Мобилизация советского тыла в начале Великой Отечественной войны)
7. Место и роль урока в изучаемой теме: Данный урок занимает важное место в изучении темы «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» в курсе истории России в 10 классе.
8. Цель урока: сделать самостоятельно с помощью подлинных документов вывод об истоках патриотизма советских людей в годы Великой Отечественной войны, оценить успешность государственной пропаганды, проводимой в том числе и средствами искусства, в успешности мобилизации сил страны на отпор врагу

### Аннотация.

Замысел данного урока заключается в том, чтобы на основе исторических источников как бы перенести детей в атмосферу 1941 года, показать мотивы действий руководителей государства и реакцию народа на эти действия и на сложившееся положение. В идеале ученики должны как бы «примерить на себя» ситуацию, в которой оказались их предки. Учитывая развитие текущих событий, в похожей ситуации могут оказаться и они сами. Это делает изучаемый материал уже не столько «научно-историческим», сколько «практическим» и «жизненным». Открываются особые возможности для патриотического воспитания.

Наряду с идейно-нравственной составляющей, имеющей первостепенное значение, на данном уроке проводится работа по развитию общеучебных и предметных умений: умения формулировать учебную задачу, планировать деятельность, извлекать информацию из исто-

рических источников и осмысливать ее, сопоставлять информацию, полученную из разных источников, строить развернутые устные высказывания на историческую тему и т.п. Структура урока соответствует требованиям ФГОС.

### **Актуальность разработки.**

Материал данного урока является программным в курсе истории России в 10 классе средней школы. Урок является первым и двух при изучении темы «Человек и война: единство фронта и тыла» (Учебник: М.М. Горинов, А.А. Данилов. История России, 10 класс. В трех частях. - М.: Просвещение, 2017. Ч.2 §23).

Новизна продукта состоит в том, что он представляет собой информационный источник сложной структуры, т.е. комплексно сочетает методический и дидактический материалы, в которые включены различные виды исторических источников (текстовые, иллюстративные, аудиозаписи), работа с которыми направлена на решение проблемы социально-психологических истоков патриотизма и героизма людей времени Великой Отечественной войны.

Особенностью данного продукта является адаптированность материала для использования в работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- письменные источники представлены в файлах Word, чтобы учитель имел возможность распечатать их актуальным для обучающихся шрифтом: увеличенным плоским или рельефно-точечным;
- аудиоматериалы доступны для восприятия обучающимися;
- иллюстрации снабжены тифлокомментариями.

Пособия и вспомогательные материалы к данному уроку содержатся в приложениях.

Приложение 1.

**Выберите из предложенных утверждений верные и запишите их номера.**

1. Красная Армия не могла остановить немецкую, так как была на много меньше и слабее.
2. Красная Армия была сравнима с вермахтом по численности и силе, но не успела вовремя мобилизоваться и развернуться.
3. Главная причина поражений начала войны – низкий моральный дух советских солдат.
4. Немецкий план «молниеносной войны» предполагал захват европейской части СССР за несколько месяцев.
5. В битве под Москвой впервые потерпели поражение главные силы фашистской армии.
6. Блокада Ленинграда длилась с сентября 1941 года по январь 1943 года.

## Приложение 2.

### **Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» учреждена 21 августа 1945 года.**

В соответствии с Положением о порядке вручения медали, утверждённым Секретариатом Президиума Верховного Совета СССР 21 августа 1945 года, этой медалью награждались лица, проработавшие на предприятии, в учреждении, на транспорте, в совхозе, МТС не менее одного года в период с июня 1941 года по май 1945 года.

Инвалидам Отечественной войны, вернувшимся на производство, молодым рабочим, окончившим ремесленные училища и школы ФЗО, лицам, освобождённым от работы по инвалидности, женщинам, освобождённым от работы по семейному положению, медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» вручалась при условии, если вышеперечисленные лица проработали в указанный период не менее 6 месяцев.

Старым производственникам, возвратившимся на работу в период Великой Отечественной войны, медаль вручалась и в том случае, если они проработали даже меньше шести месяцев

#### Описание медали.

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» изготавливается из меди и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм.

На лицевой стороне медали профильное погрудное изображение И. В. Сталина в маршальской форме. В верхней части медали по окружности надпись: «НАШЕ ДЕЛО ПРАВОЕ», в нижней части по окружности надпись «МЫ ПОБЕДИЛИ».

На оборотной стороне медали надписи: по окружности — «ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД», а в центре — «В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941—1945 ГГ.», в верхней части — серп и молот, в нижней части — пятиконечная звёздочка.

Все надписи и изображения на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиугольной колодкой, обтянутой красной шёлковой муаровой лентой шириной 24 мм. Посередине ленты зелёная полоска шириной 7 мм. Края ленты окаймлены узенькими жёлтыми полосками.

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%C2%AB%D0%97%D0%B0\\_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4\\_%D0%B2\\_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5\\_1941%E2%80%941945\\_%D0%B3%D0%B3.%C2%BB](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4_%D0%B2_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5_1941%E2%80%941945_%D0%B3%D0%B3.%C2%BB)

Речь Сталина (ссылка):

<https://yandex.ru/video/preview/11481754068866828820>

Приложение 3.

### **Речь И.В. Сталина от 3 июля 1941 года (выдержки).**

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, - продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность.

**Что требуется** для того, чтобы ликвидировать опасность, нависшую над нашей Родиной?

Прежде всего необходимо, чтобы наши люди, советские люди поняли всю глубину опасности, которая угрожает нашей стране... Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности... свободных народов Советского Союза, их онемечение, их превращение в рабов... Дело идет, таким образом, о жизни и смерти... народов СССР, о том - быть народам Советского Союза свободными, или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя (на борьбу с врагом).

Мы должны немедленно перестроить всю нашу работу на военный лад, все подчинив интересам фронта... обеспечить усиленную работу всех предприятий, производить больше винтовок, пулеметов, орудий, патронов, снарядов,

самолетов...

Приложение 4.

**Из замечаний и предложений по генеральному плану  
«Ост» рейхсфюрера СС Г. Гиммлера**

Речь идёт не только о разгроме государства с центром в Москве... Дело заключается скорее всего в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их... Важно, чтобы на русской территории население в своём большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа... Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается... в руководстве.

Приложение 5.

**Описание медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»**

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» изготавливается из меди и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм.

На лицевой стороне медали профильное погрудное изображение И. В. Сталина в маршальской форме. В верхней части медали по окружности надпись: «НАШЕ ДЕЛО ПРАВОЕ», в нижней части по окружности надпись «МЫ ПОБЕДИЛИ».

На оборотной стороне медали надписи: по окружности — «ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД», а в центре — «В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941—1945 ГГ.», в верхней части — серп и молот, в нижней части — пятиконечная звёздочка.

Все надписи и изображения на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиугольной колодкой, обтянутой красной шёлковой муаровой лентой...

**Тифлоописание плаката «Родина-мать зовет!»:**

Большую часть его занимает величественная фигура женщины с суровым лицом. Ее левая рука призывно поднята вверх. В правой она держит обращенный к зрителю лист с заголовком «Военная присяга» и текстом. За женщиной видны поднимающиеся штыки. Она как бы ведет за собой войска. Наверху надпись: «Родина-мать зовет!»

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя (конспект)	Деятельность учеников (конспект)	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>Проверка домашнего задания.</b>	Здравствуйте! Вспомните, какую тему мы изучали на последних уроках? Сейчас вы проверите свои знания при помощи небольшого теста.	Начальный период Великой Отечественной войны (события на фронте в 1941 – 1942 годах).	Выполнить тест (см. Приложение 1). Взаимопроверка путем обмена карточками. Верные ответы: 2,4,5.	Актуализация знаний о событиях первого периода ВОВ.	
<b>Определение темы урока</b>	На прошлом уроке мы изучали ход военных действий на фронтах Великой Отечественной войны до осени 1942 г. О чем мы будем говорить сегодня? Попробуйте догадаться. Сейчас я прочитаю вам знаменитое стихотворение А.А. Ахматовой, а потом произнесу еще несколько фраз. Ваша задача – понять, о чем сегодня будет разговор. Мы знаем, что ныне лежит на весах И что совершается ныне. Час мужества пробил на наших часах, И мужество нас не покинет. Не страшно под пулями мертвыми лечь, Не горько остаться без крова, И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово. Свободным и чистым тебя пронесем, И внукам дадим, и от плена спасем	П.О <sup>1</sup> : Ради чего воевали и работали, что защищали люди в этой войне И еще про тыл. Вероятно, как там люди восприняли войну и как изменили свою жизнь и работу. <b>Тыл в начале Великой Отечественной войны.</b>	Определить на основе анализа предоставленной информации тему урока	Установление логических связей в историческом материале, выявление главной мысли, обобщение	Построение логической цепи рассуждений, синтез



	<p>Навеки.</p> <p>«Мы должны немедленно перестроить всю нашу работу на военный лад, все подчинив интересам фронта...» (И.В. Сталин) И еще два знаменитых лозунга: «В тылу как на фронте!» и «Все для фронта, все для Победы!..»</p>				
<p><b>Мотивационный этап. Обозначение проблемы.</b></p>	<p>По современным представлениям люди, во время войны находящиеся в тылу воюющих армий в войне не участвуют, и их надо максимально от войны защитить. Это потенциальные или реальные жертвы войны. Но применительно к советскому тылу времени Великой Отечественной войны это было не совсем так.</p> <p>Давайте познакомимся со следующим фактом и попытаемся его осмыслить. Что значит этот факт?</p> <p>А какие вопросы этот факт может вызвать у нас, людей, живущих в другую эпоху?</p>	<p>Государство практически сразу после войны наградило людей, работавших в тылу, специальной наградой, так же как солдат на фронте. Значит они были не только жертвами, но и участниками войны.</p> <p>Причем участвовали, судя по всему, активно.</p> <p>Чем эти люди заслужили такую награду от государства? Что они делали? И почему они не просто спасались от войны, выживали, но участвовали в ней? Что их заставило делать это?</p>	<p><b>Опережающее индивидуальное задание.</b></p> <p>Один из учеников выступает с заранее подготовленным сообщением на тему: Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», учрежденная 21 августа 1945 года (См. приложение 2).</p> <p><i>Для класса: осмыслить услышанное и выявить проблему.</i></p>	<p>Выявление противоречия, формулирование исторической проблемы</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, постановка вопросов, построение речевого высказывания</p>

<p><b>Выдвижение гипотезы</b></p>	<p>А какие предположительные ответы на эти вопросы вы могли бы дать уже сейчас? Что эти люди делали и почему?</p> <p>Хорошо. Это звучит не очень ясно и конкретно, но в качестве первоначальной гипотезы, думаю, подойдет. Запомним ее. А хотели бы вы разобраться в этом получше?</p>	<p>Работали, помогали фронту. Мы об этом слышали.</p> <p>А почему? Ну, наверно, государство требовало, заставляло. Ну а еще из патриотических чувств.</p> <p>Да.</p>	<p>Предложить предположительный ответ на возникшие вопросы</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний по истории Великой Отечественной войны</p>	<p>Выдвижение гипотез</p>
<p><b>Планирование деятельности</b></p>	<p>А что мы с вами могли бы и хотели бы об этом узнать? Каким будет план наших действий?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что люди думали и чувствовали?</li> <li>2. Что они делали для Победы?</li> </ol>	<p>Составить план получения необходимой информации</p>	<p>Установление связей в историческом материале. Прогнозирование. Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>И.В. Сталин впервые после начала войны обратился к народу лишь 3 июля 1941 г. (с речью 22 июня выступил В.М. Молотов). Из речи Молотова запомнились только финальные лозунги, а речь Сталина помнили долго. Как вы думаете, почему?</p> <p>Как вы думаете, что хотели ус-</p>	<p>От него как от вождя государства ждали чего-то важного в такой ситуации и, видимо, он это сказал</p> <p>Во-первых, что про-</p>	<p>Предположить, исходя из ситуации, что хотели услышать от Сталина люди.</p>	<p>Формирование умения извлекать нужные сведения из исторических источников;</p>	<p>Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

	<p><b>лышать люди? Что они хотели знать?</b></p> <p>Сталин, обладая чутьем талантливого политика, понял, что в этой речи не отделаешься одними пропагандистскими штампами, здесь необходимо проявить уважение к народу и сказать ему правду, пусть тяжелую и горькую.</p> <p>И народ услышал от своего вождя то, что ожидал услышать и даже нечто неожиданное. <b>Что же это было?</b></p> <p><i>У вас на партах есть карточки с отрывками из этой речи. Прочитайте их и попробуйте найти в тексте подтверждения моих последних слов о речи.</i></p>	<p>исходит на самом деле? Насколько ситуация серьезна? <b>Люди хотели знать правду.</b> И они хотели услышать это от лидера государства и народа, которому почти все они верили.</p> <p>Во-вторых, - <b>что это значит для страны и для них? И, в-третьих, что теперь делать?</b></p> <p>П.О.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Братья и сестры» (это общая беда для всех, вождь с народом, он – их брат).</li> <li>2) Положение очень тяжелое (сказал правду).</li> <li>3) Эта война – война за само существование народов СССР, им грозит порабощение.</li> <li>4) Победа будет достигнута, но для нее</li> </ol>	<p>Прочитать текст и высказать свои мысли о том, что же важного услышал народ. (Текст речи см. в Приложении 3).</p>		
--	--	---	---	--	--

		все должны быть готовы на великие жертвы. 5) Нужно полностью перестроить работу и жизнь ради будущей победы).			
<b>Открытие нового знания</b>	<p>А теперь давайте познакомимся еще с одним интересным историческим документом – песней. Прослушайте ее и скажите, не видите ли вы связи между этой песней и речью И.В. Сталина? Если видите, то в чем она?</p> <p>А теперь еще одно произведение искусства, теперь уже визуального. Что вы скажете о нем?</p> <p>Получили ли мы ответ по 1-му пункту нашего плана и каков он?</p> <p><b>Но действительно ли ситуация была настолько серьез-</b></p>	<p>В ней те же мысли, тот же дух, что и в речи. Эта песня – <b>речь Сталина, воплощенная в музыку и стихи.</b> <i>Далее желательна краткая историческая справка о песне (сообщение одного из учеников, подготовленное заранее по сведениям из Интернета или сообщение учителя).</i></p> <p><b>Это то же самое, только нарисовано.</b></p> <p>Да. Государство, его вождь, призывает народ к максимальному</p>	<p>Извлечь информацию из фоно документа (<b>песня «Священная война»</b>) и сравнить с ранее полученной. <i>Файл песни прилагается (см. Материалы), можно взять запись из Интернета.</i></p> <p>Извлечь информацию из иллюстрации (<b>плакат «Родина-мать зовет!»</b>) и сравнить с ранее полученной.<sup>ii</sup> Сделать выводы.</p>	<p>Умение извлекать нужные сведения из исторических источников, развивать первичные навыки историковедческой критики, умение сравнивать источники и делать на основе сравнения самостоятельные выводы. Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации из нескольких источников; нравственно-тическая ориентация, определение себя как представителей своего народа и патриотов (личностные).</p>

	<p><b>ной или это просто пропаганда?</b>          Ответьте сами на этот вопрос, познакомившись с маленьким отрывком из исторического документа.</p>	<p>напряжению всех сил. То же говорят деятели искусства.          Да, ситуация была действительно очень серьезной.</p> <p><b>Гитлеровцы собирались не только победить и разрушить государство, но уничтожить народ, его культуру, традиции и превратить в рабов людей, которых они считали неполноценными.</b></p>	<p><i>Плакат см. в Материалах к уроку.</i></p> <p>Читать и анализировать отрывок из замечаний Г. Гимmlера к Генеральному плану «Oст» (плану освоения завоеванных территорий на востоке. Учебник. Ч.2 стр. 28). <i>Документ см. в Приложении 4.</i></p>		
<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>Сейчас я расскажу о перестройке экономики на военный лад. Ваша задача – <i>услышать и записать термины</i>, относящиеся к этому процессу.          В духе речи вождя с первых дней войны началась перестройка тыла. Были созданы чрезвычайные органы управления: ГКО (30.06,1941) и Совет по эвакуации (24.06.1941). Все</p>	<p>ГКО, Совет по эвакуации, эвакуация, мобилизация (мобилизованные).</p>	<p>Прослушать объяснение и потом записать термины.          Затем назвать записанные термины.</p>	<p>Выделение из устного исторического высказывания исторической терминологии, усвоение исторических терминов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>

	<p>трудоспособное население, не призванное в армию, было мобилизовано для военного производства, нормы и дисциплина труда были резко ужесточены. Но громадное большинство людей восприняли это как должное и самоотверженно работали ради победы.</p> <p>Важнейшим мероприятием стала эвакуация военной промышленности. Тысячи предприятий были за несколько месяцев перебазированы на Урал и в Сибирь и тем самым убраны из-под удара немцев. Там, в безопасности, они в кратчайшие сроки развернули производство для нужд фронта. К 1943 г. по производству основных видов вооружений СССР превзошел нацистскую Германию.</p>				
<p><b>Первичное закрепление нового знания.</b></p>	<p>Теперь давайте закрепим то, что мы узнали. Для этого попросите разъяснить смысл двух лозунгов, которые я приводил вам выше? Все для фронта, все для Победы!» и «В тылу как на фронте!»</p>	<p>Первый лозунг значил, что <b>нет ничего важнее победы над врагом</b>, для нее нужно отдать все силы. Это потому, что <b>проиграть в этой войне для людей значило потерять все</b>, перестать быть собой,</p>	<p>Обобщить исторические сведения. Сформулировать и дать устный ответ</p>	<p>Осмысление сведений о состоянии советского тыла в годы Великой Отечественной войны и настроениях людей в тылу;</p>	<p>Синтез, установление причинно-следственных связей, этическая ориентация, определение себя как представителей своего народа и патриотов.</p>

		<p>превратиться в рабов. Второй лозунг означал, что <b>мирная жизнь закончилась</b>, что нужно <b>работать</b> так же, как <b>сражаются солдаты на фронте</b>, с полной самоотверженностью.</p>			
<b>Вывод</b>	<p>А теперь давайте подытожим все, о чем мы говорили. Получили ли вы информацию, которую планировали получить?</p> <p>Подтвердилась ил первоначальная гипотеза? Что в итоге мы узнали? Как мобилизовался советский тыл в начале Великой Отечественной войны и какие факторы на это повлияли?</p>	<p>Да, план мы выполнили, информацию получили. Гипотеза в целом подтвердилась, но теперь мы представляем ситуацию гораздо яснее и конкретнее. Во-первых, <b>осознание народом реальной опасности</b> и <b>готовность</b> тружеников тыла <b>героически работать для победы</b> над врагом. Во-вторых, большую роль сыграла <b>пропаганда</b>, которая велась разумно и удачно. В-третьих, - <b>полная централизация</b> экономики, ее <b>мобилизация</b> и <b>жесткая</b></p>	<p>Обобщить информацию, сформулировать общий вывод</p>	<p>Формирование итогового представления о состоянии советского тыла в годы Великой Отечественной войны и настроениях людей в тылу. Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.</p>	<p>Синтез, установление причинно-следственных связей, этическая ориентация, определение себя как представителей своего народа и патриотов, построение речевого высказывания</p>

		<b>дисциплина.</b>			
<b>Рефлексия</b>	<p>А теперь каждый из вас пусть ответит себе на такой вопрос: «Если бы меня спросил иностранец, мало знающий об истории Великой Отечественной войны, почему у вас даже люди, живших в тылу, считают героями, я теперь знаю, что ответил бы ему».</p> <p>Или «я затруднился бы ему ответить».</p>		<p>На основании информации, полученной на уроке, сформулировать и высказать свое мнение</p>	<p>Представление информации в форме развернутого исторического высказывания.</p>	<p>Рефлексия, оценка процесса и результатов деятельности</p>

<sup>i</sup> П.О. – предполагаемый ответ учеников (далее обозначение подразумевается).

<sup>ii</sup> При работе с плакатом и медалью в классе незрячих используются тифлоописания (см. Приложение 5).



# РОДИНА-МАТЬ ЗОВЕТ!



## ВОЕННАЯ ПРИСЯГА

Я, гражданин Советского Союза, принимаю Военную Присягу и торжественно обязуюсь быть честным, доблестным, дисциплинированным, храбрым бойцом, строго соблюдать законы и подчиняться законным распоряжениям командира, беспрекословно выполнять все воинские обязанности и приказы начальства и командования.

В случае необходимости я буду готов бороться до конца, вплоть до смерти, за свободу, независимость и территориальную целостность Советского Союза и за интересы Советского Союза и Рабоче-Крестьянского Правительства.

Я буду готов по приказу Рабоче-Крестьянского Правительства выступить на защиту всей Родины — Советского Союза, Республики Беларусь и Советского Рабоче-Крестьянского Армии, и никогда не забуду, что я солдат Советского Союза, не только своей армией и своей жизнью, но и своей волей и любовью к Родине.

Если же по какой-либо причине я буду освобожден от военной службы, то буду всемерно способствовать укреплению Советского Союза, и буду готов к любой работе.