

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
компенсирующего вида Колпинского района Санкт – Петербурга

Сюжетно-ролевая игра по финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с нарушением зрения
"Банк"

Воспитатель: Акимова Наталья Леонидовна

Актуальность игры:

Изучая финансовую грамотность в детском саду через игру, мы помогаем формировать полезные привычки в сфере финансов, избегать детям с нарушением зрения многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия. Формируются представления детей о новых профессиях и умение рассказать о них.

Игра имеет большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка дошкольника с нарушением зрения с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Задачи

Познавательное развитие

1. Развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.
2. Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.
3. Раскрыть сущность понятия «банк» «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
4. Совершенствование основных параметров зрительного восприятия (зрительно-пространственной, зрительно-моторной координации, сенсорных эталонов и глазомера)
5. Закреплять навыки пространственной ориентировки.

Развитие речи

1. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему,
2. Формировать умения выражать свои мысли и анализировать
3. Расширение активного и пассивного словаря детей, знакомя с экономическими терминами.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
6. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; комбинировать различные игровые сюжеты в единый игровой сюжет.
2. Формирование умения соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
3. Закрепление употребления вежливых слов (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
4. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.
5. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства

3.Физическое развитие

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
4. Забота о своем здоровье (правильная осанка, посадка за столом, своевременный отдых для глаз)

4.Художественно-эстетическое развитие

1. Развивать интерес к продуктивной деятельности
2. Развивать мелкую моторику рук.
4. Воспитывать наблюдательность, доброжелательность, коммуникативные навыки, усидчивость, интерес к окружающему, вызывать положительные эмоции от выполненной работы.

Предварительная работа.

Беседы

1. Где можно заработать деньги.
2. Какие бывают доходы.
3. Дом в котором живут деньги.

Чтение художественной литературы

1. Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться»
2. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
3. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Мультфильмы

1. Уроки совы «Что такое деньги»
2. Азбука денег тётушки совы «Бюджет семьи»

ИКТ

«Путешествие в страну предпринимательства вместе с тётушкой Совой

Уроки тётушки совы

«Путешествие по городу профессий»

«Из истории денег»

«Профессии работников банка»

Предварительная работа:

– изготовление ширмы (банкомат, операционный зал), бейджиков, табличек (касса, окно№ 1, окно№ 2, окно№ 3), паспорта.

– рассказ воспитателя на тему: «Профессия кассир-оператор».

– рассматривание картин и иллюстраций о банке.

– проигрывание ситуаций: «Вежливый администратор», «Разговор оператора с клиентом», «Работа консультанта»

– беседа с презентацией «Деньги разных стран»;

– беседа с презентацией «Как я побывал в банке»;

Атрибуты:

– игровой банкомат, бейджики («оператор», «охранник», «консультант», «управляющий банка») зеленые косынки для сотрудников банка, атрибуты для охранника (кепка, униформа, ра-

ция) модули для строительства банка, таблички, компьютеры - игрушки, планшеты – игрушки, ширмы-окошки, печати, ручки, бланки, платежки, денежные купюры, стулья, столы для операторов, телефоны, паспорта, сумочки.

Сюжеты:

- приход работников в банк
- приход клиентов в банк;

Проблемная ситуация «Бабушка пришла в банк»

Игровые действия:

«**Строители**»-строят банк.

«**Управляющий банка**» – проводит консультацию для работников банка.

«**Консультант**» – встречает клиентов на входе, интересуется какую операцию они хотят произвести, выдают талон, направляет к операторам, помогают клиентам у банкомата.

«**Оператор**» – готовит своё рабочее место, выслушивает клиента, общается, совершает необходимые операции, убирает своё рабочее место после работы.

«**Клиенты**» – встают в очередь к терминалу, у которого занимает место консультант; берут талон, по – очереди подходят к свободному кассиру-оператору, озвучивают необходимую операцию. Получают деньги в банкомате.

«**Бабушка**»- – получение денег с банкомата.

«**Охранник**» – осматривает помещение банка (до начала работы банка, проверка банка после окончания работы)

Ход игры.

Для мотивации детей к игре использую прием проблемной ситуации:

1. Вам принесли квитанцию, где ее можно оплатить?
2. Какие сотрудники нужны для работы в банке?
3. Кто приходит в банк?

Дети предлагают варианты ответов. При затруднении педагог задаёт наводящие вопросы. Педагог говорит о том, что открылся «Улей банк»

В банк на работу требуются сотрудники. Для распределения ролей сотрудников использую прием волшебный мешочек – детям предлагается достать из мешочка карточки с изображени-

ем специальностей. Педагог предлагает подумать о том, кто какую роль хочет играть и совместно с детьми проговаривает обязанности сотрудников, т.е. игровые действия.

Предлагает детям создать обстановку банка: поставить банкомат, расставить столы для операторов, поставить компьютеры, положить ручки, печати, клиентам раздать паспорта, операторам платочки (элементы костюмов) стулья клиентам и т.д.

Сотрудники занимают рабочие места. Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию (получает кредит, оплачивает квитанции, получает банковскую карточку, производит операции у банкомата).

При затруднении педагог объясняет, помогает, напоминает (правила поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями – поддерживает, напоминает о доброжелательном отношении друг к другу, поощряя вежливость.

Окончание игры:

Управляющий банка благодарит работников за работу, прощается, работники банка уходят.

Охранник проверяет все помещения банка и по рации говорит о закрытии банка.

Предметно-развивающая среда
Сюжетно-ролевая игра
«Банк»





Лэпбуки «Профессии моей семьи» «Финансовая грамотность»





Строительные игры

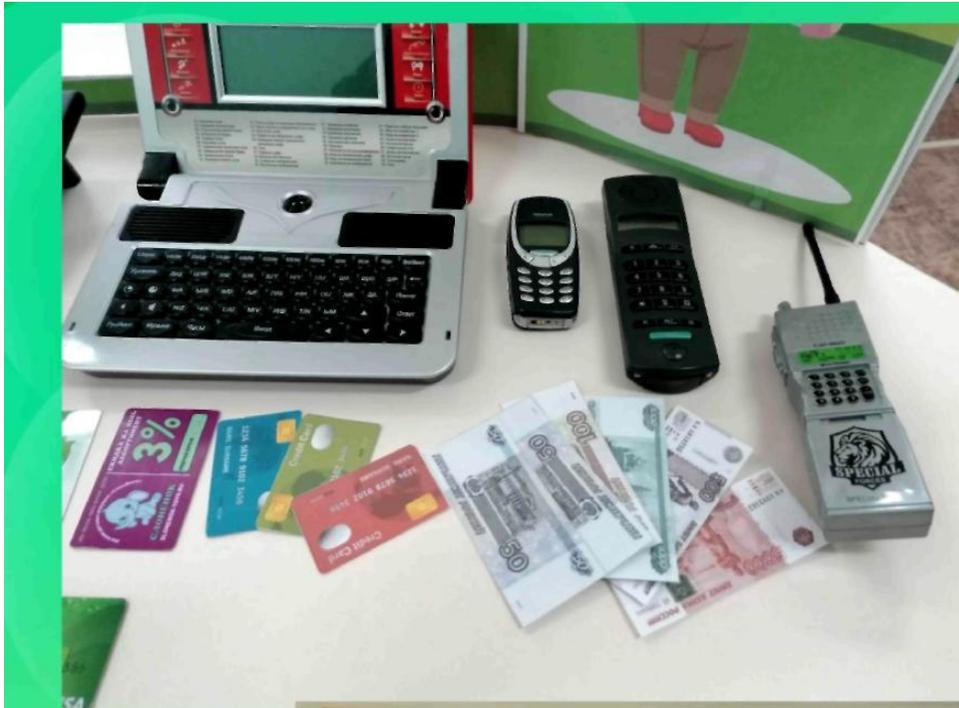


Художественно-творческая деятельность











ИГРОВОЙ БАНКОМАТ



Спасибо за внимание

