

Аннотация

к образовательной деятельности в группе детей с нарушением зрения с элементами экспериментирования: «Готовим сюрприз»

Материал представляет собой разработку конспекта НОД с элементами экспериментирования на тему: «Готовим сюрприз», для детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы.

В игровой форме дети продолжают знакомство со свойствами воды, знакомятся с различными веществами (соль, сахар, мука), решается комплекс образовательных и коррекционных задач.

Для поддержания интереса у детей на занятии использовались сюрпризные моменты, физкультминутка, гимнастика для глаз, опыты и эксперименты.

Предложенное мною занятие было проведено с детьми на практике, все поставленные задачи были выполнены, занятие прошло продуктивно, дети получили удовольствие от сделанной ими работы.

Автор - Воспитатель – Шатилова А.А

Участники: дошкольники подготовительной к школе группы (7 года жизни).

Контингент: дети с функциональным нарушением зрения (амблиопия и косоглазие).

Продолжительность совместной игровой деятельности: 25 – 30 минут

В НОД использованы методы и приемы:

- наглядный метод (В процессе наблюдения по возможности активизируем разные анализаторы, обозначаем словом отдельные ощущения детей: зрительные, обонятельные, кожные (тактильные и температурные), кинестетические. Например: тесто – мягкое, липкое, имеет вкус и запах и т.д.
- словесные метод (беседы, ответы на вопросы ...)
- методы практические;
- игровые технологии;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности детей и взрослого;
- сравнение некоторых веществ;
- прием чтения алгоритмов;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные,

Государственное бюджетное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад № 42 Колпинского района Санкт-Петербурга

Конспект совместной образовательной деятельности в группе детей с нарушением зрения с элементами экспериментирования на тему: «Готовим сюрприз»

Воспитатель Шатилова Алевтина Алексеевна

Санкт – Петербург 2022 г

Цель: Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования.

Образовательная область **Социально – коммуникативное развитие:**

Задачи:

- Формировать умение работать в малых подгруппах, уметь прислушиваться к мнению других членов подгруппы и отстаивать свое мнение;
- Закрепить умение работать в строго отведенном времени;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и аккуратность;
- Создать условия для самостоятельного поиска новых сведений об окружающем мире и применении их в быту;
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- Вызвать радость от открытий, полученных от опытов;

Образовательная область: **Познавательное развитие:**

Задачи:

- Создать условия для самостоятельного поиска новых сведений об окружающем мире и применении их в быту;
- Продолжать учить детей в своей работе использовать условную мерку – стакан и палочку, где отмечена мера толщины печенья;
- Закрепить знание геометрических форм, размера, оттенков цветов.
- Формировать умение находить сходство и различие между двумя веществами: солью и сахаром;
- Познакомить детей с разными видами соли: крупной поваренной, мелкой поваренной и морской;
- Познакомить детей с разными видами сахара: кусковой сахар, сахарный песок, сахарная пудра;
- Формировать умение у детей замешивать, раскатывать и вырезать фигурки из теста;
- Закрепить способы распознающего наблюдения: умение выявить свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.
- Закрепить понятие— вещество, выделять его среди различных предметов;
- Продолжать учить детей использовать в своей работе алгоритмы, карты наблюдений;
- Закрепить понимание роли бытовых приборов в приготовлении различных блюд;
- Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об окружающем мире;

- Познакомить детей с новым электрическим прибором блендером и правилами обращения с ним.
- Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности;
- Развивать умение наблюдать, анализировать, логически делать логические выводы;

Образовательная область **Речевое развитие**

Задачи:

- Подбирать прилагательные к словам: печенье чай, полотенце, часы, соль др.
- Расширять связную речь.
- Развивать словарный запас: вещество, растворить, тесто, эксперимент, кристаллы, алгоритм, карта успехов, подбирать прилагательные к существительному, использовать сравнительные обороты речи, именинник;

Коррекционные задачи:

- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать глазодвигательную функцию глаз;
- Активизировать зрительные функции с помощью зрительной гимнастики;
- Развивать зрительно-моторную координацию;

Оборудование занятия:

1. поздравительная открытка,
2. конверты разного цвета, размера, формы;
3. алгоритмы: поведения, выпечки печенья, заваривания чая, сравнения соли, сахара;
4. передники для детей, бумажные полотенца, таз с водой;
5. лупы;
6. черный картон для рассматривания соли и сахара;
7. продукты для выпечки: 400г муки, 1 стакан кефира, 1 яйцо, 200 г сахара, какао, мак, противень, большая тарелка для печенья, бумажные салфетки, скалки для раскатывания теста, формочки для вырезывания печенья, условная мерка на каждого ребенка;
8. 2 заварочных чайника (лучше стеклянных), разный чай;
9. Блендер;
10. салат фруктовый, салат овощной;
11. сахарный песок, сахар кусковой, сахарная пудра,
12. соль поваренная (мелкая и крупная, морская),
13. таймер, песочные часы, чайные ложки по числу детей.

14. скатерть, чашки с блюдами для чая;

Примечание: Салаты готовятся до занятия только в них не кладется соль и сахар. Чай лучше взять зеленый и каркаде.

Предварительная работа:

1. Рассматривание колосков пшеницы и ржи, рассматривание зерна,
2. занятие на тему: «Откуда хлеб пришел?»,
3. разучивание пальчиковой гимнастики «Повар»,
4. экскурсия на кухню,
5. экскурсия в музей Хлеба,
6. чтение произведения Э.Ю. Шим «Хлеб растет».
7. рассматривание разного вида чая.
8. знакомство с понятием «вещество»

Ход совместной деятельности

Воспитатель: Сегодня утром у двери нашей группы я обнаружила конверт. Ребята, я решила дождаться вас и посмотреть, что за конверт к нам принесли в группу. Да вот положила конверт, а куда не помню. Помогите мне его найти!

Наш конверт прямоугольной формы, голубого цвета, большой. (По группе разложено несколько конвертов разных размеров, форм и цветов, дети ищут конверт по заданному признаку).

Кто мне скажет какой конверт мы должны найти? (Дети ищут конверт) Молодцы, вы верный нашли конверт. Давайте проверим, тот ли конверт вы нашли?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в конверте, что-то лежит. Давайте посмотрим, что там. Воспитатель достает красивую поздравительную открытку.

(Показывает детям). Ой, какая красивая открытка! Давайте посмотрим, кому она адресована? Она адресована Ирине Сергеевне. Ей сегодня день рождения.

Как называется человек, у которого день рождения? Правильно, именинник. Показ и рассматривание алгоритма. Как можно поздравить именинника? А давайте приготовим Ирине Сергеевне сюрприз.



Вы все правильно назвали. Давайте угостим ее салатами, печеньем и чаем. Но все это мы приготовим своими руками.

Вы согласны?

Но прежде, чем начать работу давайте вспомним правила поведения при работе. (Показ алгоритмов)

Повторите:



Сегодня утром мы в группе приготовили два замечательных салата.

Посмотрите и скажите, из чего приготовлены салаты? Правильно, этот салат приготовлен из фруктов, значит, какой он – (фруктовый). Второй салат приготовлен из овощей, значит он (овощной)



Этот салат приготовлен из овощей, значит, он, какой – овощной. Но мы забыли в салаты положить соль и сахар. Давайте с вами попробуем узнать, где соль и где сахар. Для того, чтобы успеть быстро приготовить сюрприз, давайте с вами разделимся на две команды. Одна команда «Почемучки», другая – «Любознайки». Каждая команда получит своё задание: «Почемучки» узнают, где соль, а «Любознайки», где сахар.

Чтобы, работа была успешнее сделаем гимнастику для глаз.

Глазки крепко закрываем,
Дружно вместе открываем
Снова крепко закрываем
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри.
Вправо погляди.
Глазки влево, глазки вправо -
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись
И по кругу посмотрите.
Прямо, ровно посидите.
Как умеем мы моргать.
Посидите ровно, прям
А глаза закрой руками.

Все свои наблюдения мы будем отмечать вот в такой карте.. (показ) (можно рисовать на магнитной доске фломастером)

Карта наблюдений рассматривания сахара



Карта наблюдений рассматривания соли



— Как можно назвать одним словом соль и сахар. Правильно, это вещество.

Что такое вещество? Верно. **Вещество** – это то, из чего сделаны предметы и вещи.

Дети выполняют задания самостоятельно

Из чего состоят соль, сахар? (из маленьких кристалликов) Рассмотрите эти кристаллики при помощи лупы, одинаковые ли они? Зарисуйте их.

Чем они похожи? Правильно, они оба белые, состоят из кристаллов, сыпучие, хорошо растворяются в воде, применяем в пищу. (Проделявают опытным путем)



А чем же они отличаются? Правильно, вкусом, размером кристалликов – у сахара они крупнее, имеют разный запах, соль морскую можно использовать при купании.

Далее воспитатель обращает внимание детей на то, что перед ними лежит сахар, сахарный песок, сахарная пудра.

Посмотрите внимательно и скажите, какие вещества лежат перед нами? Для чего они нам нужны?

— Что выберем для фруктового салата? (Сахарный песок)

— Почему?

— Что выберем для овощного салата? (Соль)

А что выберем для того, чтобы посолить салат?



Перед вами мелкая поваренная соль, крупная поваренная соль и морская. Дети выбирают и объясняют, почему?



Аналогичную работу проводят дети с исследованием сахара.

С салатами мы разобрались, а теперь будем делать печенье. Чтобы оно получилось красивым и вкусным, давайте сделаем разминку нашим пальчикам.

Пальчиковая гимнастика

«Повар»

Повар готовил обед,	(Ребром ладони дети стучат по столу,)
А тут отключили свет.	
Повар леща берет	(Загибают большой палец на левой руке.)
И опускает в компот	
Бросает в котел поленья,	(Загибают указательный палец,)

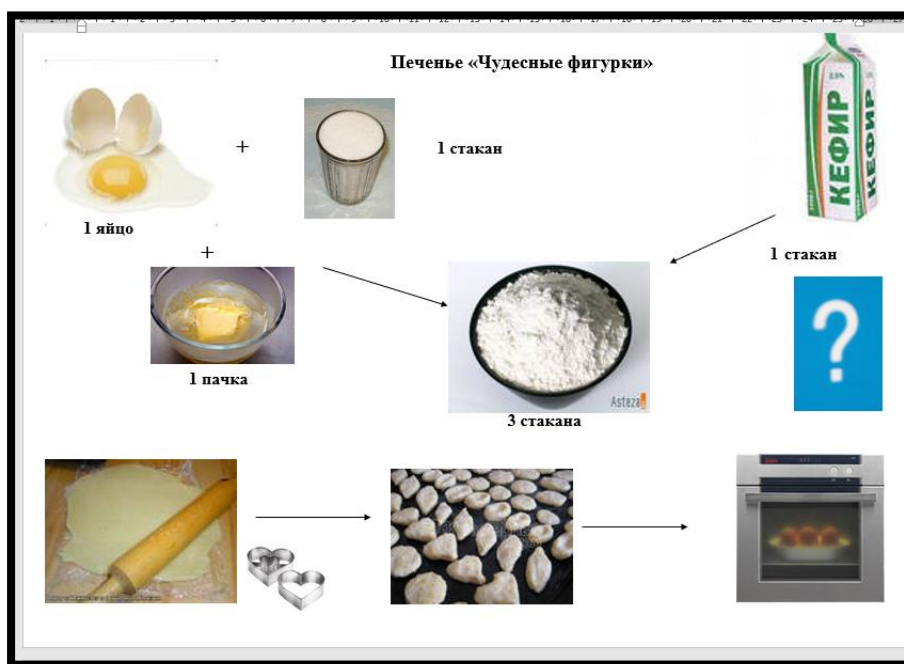
В печку кладет варенье,	
Мешает суп кочерыжкой,	(Загибают средний палец)
Угли бьет поварешкой	(Загибают безымянный палец)
Сахар сыплет в бульон.	(Загибают мизинец)
И очень доволен он!	(Разводят руками)

Я сейчас загадаю вам загадку, а вы, если ее отгадаете, узнаете, какой продукт самый главный для печенья.

Без этого продукта,
Ребята никуда,
Чтобы испечь что-то
Всегда нужна ... мука

А теперь посмотрите на эту карту, и вы скажите, какие продукты понадобятся, чтобы испечь печенье? (Ответы детей)

(Показ алгоритма по выпеканию печенья)



Для того, чтобы не нарушить рецепт печенья, мы будем использовать условную мерку – стакан для песка, кефира и муки.

Молодцы! Дети при помощи взрослого делают тесто подгруппами.

— Чтобы тесто получилось без комочков, я возьму вот этот прибор. Кто знает, как он называется? (ответ детей). Для чего он нам нужен? (Он помогает измельчать продукты, перемешива-

ет тесто без комочков). А можно детям пользоваться блендером самостоятельно? (Ответы детей)



Давайте я вам продемонстрирую работу блендера. Вот тесто и готово. Что теперь будем делать?

Правильно, раскатывать. Я возьму скалку и раскатаю его. Вот так. Тесто не должно быть очень тонким. Иначе печенье у нас может сгореть и не должно быть толстым иначе оно не пропечется и будет сырым. Чтобы сделать тесто нужной толщины, мы будем использовать условную мерку. Вот она. (педагог демонстрирует условную мерку)

Тесто делится на две части. Каждая часть отдается 1 и 2 подгруппам. Для того, чтобы печенье было разнообразным, в одну часть теста мы добавим какао. А во вторую часть теста добавим мак.

1 подгруппа добавляет в тесто какао, 2 – мак.

Дети перемешивают тесто и получают 2 вида теста.



Далее педагоги вместе с детьми раскатывают тесто и предлагают взять формочки и вырезать печенье. (Показ)

Готовое печенье дети выкладывают на, смазанный маслом, противень. (их 2 по одному для каждой подгруппы)



Теперь я отнесу противень на кухню. Пока печенье печется, мы с вами приготовим чай. После работы с тестом необходимо помыть руки.

На каждом столе вы видите заварочные чайники. (Рассматривание заварочных чайников. Лучше иметь прозрачные чайники).

Речь с движениями

Я – чайник, ворчун, хлопотун, (Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, сумасброд, другую держат на поясе: животик надут.)

Я вам напоказ выставляю живот.

Я чай кипячу, клохчу и кричу: (Топают)

— Эй, люди, я с вами почайпить (Делают призывные движения правой рукой) хочу!

Работают подгруппами.

На столах дети рассматривают, какой бывает чай. (Чай нескольких видов) Предлагается детям потрогать, понюхать, попробовать и предлагает выбрать чай для заваривания.

— Но чтобы чай будет вкусным и душистым, его надо правильно заварить. Посмотрите на эту схему и узнайте, как надо правильно заварить чай.



Дети проговаривают этапы заваривания чая.

Дети с помощью воспитателя заваривают чай. Наш чай будет готов через четыре минуты. Для определения времени будем использовать песочные часы и таймер – показывает детям. Через четыре минуты, чай будет готов. А мы тем временем попросим Татьяну Анатольевну принести наше печенье. А заодно и вспомним, что сегодня мы с вами делали. (карты наблюдений). Дети рассматривают готовое печенье. Ну вот, все готово. Давайте сделаем сервировку стола и все дружно позовем именинника.

Входит именинник. Именинник обыгрывает свою роль. Дети предлагают ему отве-
дать угощения, сделанные своими руками. Гость хвалит детей. Гость угощает детей конфета-
ми и приглашает всех вместе отведать угощения.