

**Заявка на участие в
Городском конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Тутова Светлана Васильевна Гутчина Александра Дмитриевна
должность,	воспитатели
контактный телефон участника	+79046065194 +79500433134
электронный адрес	ya.taran-sveta@yandex.ru agutchina@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 3 Подноминация 1 НОД, организованная образовательная деятельность.
тема разработки (название)	«Загадки зимнего леса»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети подготовительной группы (6-7 лет) с нарушением зрения и речи
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Моисеева Александра Евграфовна

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№24комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Конспект НОД:
«Загадки зимнего леса»

Контингент детей:

Дети подготовительной группы
(6-7 лет) с нарушением зрения и речи

Продолжительность: 30 мин.

Технологии:

- Игровая технология
- Здоровьесберегающая технология
- ИКТ

Авторы – составители:

Воспитатели: Тутова С.В.

Гутчина А.Д.

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Sad24@voportal.ru

Санкт-Петербург

Данное занятие может использоваться как для детей с нарушением зрения, так и для детей посещающих общеобразовательные группы.

Цель: Создать условия для практической реализации речевых умений и навыков детей 6-7 лет в ходе совместной игровой деятельности

Форма проведения: игра-путешествие

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Способствовать закреплению представлений детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой.
- Закреплять умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в лесу.
- Упражнять детей в узнавании птиц и животных по звукам и следам, опираясь на ранее полученные знания.
- Расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима» («снежок», «снежный», «снегопад», «снеговик...»; зимний воздух: свежий, прохладный, морозный, чистый, влажный, холодный...), «Дикие животные» (лиса, лось, бобр...), «Зимующие птицы» (сова, дятел, синица), уточнить значение слова «снежок».
- Поддерживать стремление детей к расширению и углублению знаний о природе в зимний период.
- Закреплять на практике правильное употребление притяжательных прилагательных, правильно согласовывая их с существительными («лисий след», «волчий...», «лосиный...», «бобриный...», «заячий...», «беличий...»)
- Закреплять правильное употребление в речи простых и сложных предложений.
- Закреплять у детей представления о согласных звуках, ориентируясь на графические символы (звонкие и глухие звуки).

2. Коррекционно – развивающие:

- Развивать контролирующую функцию зрения при выполнении разных видов заданий.
- Продолжать развивать двигательную активность, умение ориентироваться в большом пространстве (зал).
- Продолжать развивать умение контролировать свои действия и их результаты, понимать и следовать словесной инструкции, выполнять правила игры. Активизировать слуховое, зрительное и тактильное восприятие; развивать логическое мышление, память детей, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения.
- Развивать координацию движений, согласованность движений с речью.
- Развивать речевую активность, общие речевые навыки, закреплять навык правильного звукопроизношения (у отдельных детей)
- Развивать коммуникативную функцию речи, умение отвечать полным предложением, используя простые и сложноподчиненные предложения.

3. Воспитательные:

- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания к объектам живой природы.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
- Способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, созданию положительной эмоциональной атмосферы в процессе совместной игровой деятельности взрослых и детей.
- Формирование партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Предварительная работа:

Проведение бесед с детьми в рамках темы «Зима», «Дикие животные», «Зимующие птицы»; наблюдения за изменениями в природе зимой на прогулке, просмотр презентаций, развивающего видео: «Зимушка-зима», «Кому под снегом тепло», «Как и чем, подкармливать птиц в зимний период», «Жизнь

диких животных зимой»; чтение произведений художественной литературы; разучивание стихотворений и толкование загадок, пословиц, поговорок и народных примет о «зиме» и зимних явлениях; проведение словесных дидактических игр, речедвигательных игр, пальчиковых и зрительных упражнений; проведение подвижных игр, игр на развитие ориентировки в большом пространстве.

Технологии:

- ❖ Игровая технология
- ❖ Здоровьесберегающая технология
- ❖ ИКТ

Материалы и оборудование:

- ✓ Оформление музыкального зала в соответствии с темой: «Зимний лес».
- ✓ Материалы для игр, игровых ситуаций (снежинки; следы животных и птиц; карточки – символы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки; снежки; волшебное дупло с набором предметов (шишки: сосновая, еловая, лиственницы; жёлудь; каштан; орехи: грецкий и фундук; банан); пеньки; ёлки (бумажные и искусственные); избушка; сугроб; корзинки; мольберты; подносы.
- ✓ Электронное оборудование (проектор, компьютер, экран).
- ✓ Презентация к досугу в Power Pointe: «Загадки зимнего леса».
- ✓ Аудиозапись: «Голоса птиц»; «Звуки леса»; музыкальные минусовки «Как бы не было зимы...», «У леса на опушке»

Музыкальное оформление к играм и упражнениям (фоновая музыка).

План:

1. Организационный момент: Приветствие.
2. Введение в тему – «Письмо-снежинка»
3. Правила поведения в зимнем лесу
4. Речь с движением «Одевалочка»
5. Игротренинг «В лес на лыжах мы пойдём»
6. Дыхательная гимнастика «Зимний воздух»

(подобрать слова-определения, какой в лесу воздух)

7. Звуки леса, голоса зимующих птиц.
8. Игра «Чьи следы»
9. Звонки-колокольчики (закрепление символов и представлений о звонких и глухих звуках)
10. Подвижно-речевая игра «Зима и дети»
11. Речь с движением «Снежок»
12. Игра «Найди снежок»
13. Игра «Снежные» стихи
14. «Какая бывает зима?» (подбор слов определений)
15. Пословицы, поговорки, зимние приметы.
16. Подбери пару снежинке — составь слово, составь предложение
17. Игра «Волшебное дупло»
18. «За что мы любим зиму»
19. Возвращение в детский сад
20. Рефлексия

I Организационный момент: дети под музыку входят в зал.

Воспитатель: — Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей. Давайте поприветствуем их.

(Приложение 2, фото. 1)

Дети:— Здравствуйте!

Для начала встанем в круг,

Справа друг — и слева друг —

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть? (Да)

Тогда будем начинать.

II Ход:

Воспитатель: — Сегодня утром я пошла, покормить птиц, и что-то нашла в кормушке. Посмотрите, что это? (*Снежинка*) Я принесла её в группу, а она не растаяла. Это снежинка не простая, это Снежинка-письмо. Послушайте, что в нём написано: «Здравствуйте, мои друзья! Вас хочу увидеть я. Ко мне в гости приезжайте и со мною поиграйте. Погуляем по лесам, по заснеженным лугам. Буду рада встрече я! Подпись: Зимушка – Зима». (Приложение 1 слайд 2); (Приложение 2, фото. 2)

Воспитатель: — Ну что, ребята, мы принимаем приглашение Зимушки – Зимы, отправимся к ней в лес. (*Да!*)

Воспитатель: Лес — Сказочное Царство, полное загадок и тайн. Жизнь здесь течет по своим законам, и нарушать покой лесных жителей никто не имеет права.

Прежде, чем отправиться в лес, давайте вспомним правила поведения в зимнем лесу.

Ребенок (1):

Если в лес гулять пошёл ты,

А на улице зима,

Должен правила простые

Ты усвоить для себя:

(Приложение 1 слайд 3)

Ребенок (2):

Должен тихо ты гулять,

В лесу мусор не бросать,

Кормушки птиц не разорять,

Лесных зверюшек не пугать!

(Приложение 1 слайд 4)

Ребенок (3):

Ходить ты должен по тропинке

Рядом с взрослыми всегда.

Ведь потеряться в чаще леса

Можно раз и навсегда!

(Приложение 1 слайд 5)

Воспитатель: Молодцы ребята, правила вы знаете. А что ещё мы должны сделать перед тем, как отправиться в лес? (Надо тепло одеться) (имитация одевания)

Речь с движением «Одевалочка»

Мы наденем брюки, кофты, (Приложение 1 слайд 6)

Шапки, шубы, валенки,

Варежки, шарфы.

Вот и всё — готовы мы!

Воспитатель: Теперь мы можем отправляться в путь.

Друг за другом быстро встали.

Игротренинг: «В лес на лыжах мы пойдем»:

Лыжи быстро мы берем и по снегу мы идем, (Приложение 1 слайд 7)

По сугробам высоко ноги поднимаем, (Приложение 2 фото. 3)

А по льду совсем легко, тихонечко шагаем.

Чтоб в снегу не провалиться, быстро, быстро мчимся.

Мы деревья и кусты змейкой обойдем,

И к лесной опушке вскоре мы придем.

Воспитатель: Вот и оказались мы с вами в зимнем лесу. Посмотрите, все деревья и кусты укрыты снегом.

Воспитатель: Просто чудо из чудес (Приложение 1 слайд 8)

Это чудо — зимний лес!

Ах, какой воздух в лесу!

Воспитатель: А какой он, зимний воздух? (*свежий, прохладный, морозный, чистый, влажный, холодный...*). Кто помнит, как правильно дышать?

Дыхательная гимнастика

Чтобы правильно дышать, (Приложение 2 фото. 4)

Плечи нельзя нам поднимать,

Лишь животик надуваем,

Правильно мы выдыхаем.

Как вы думаете, ребята, какие звуки можно услышать в лесу? (*хруст снега, вой ветра, треск сучьев, пение птиц...*). Давайте закроем глаза и послушаем. Назови (Маша) какие звуки ты слышала? (*Я слышал (а) скрип снега (вой ветра; пение птиц)*). Давайте послушаем и назовём, пение, каких птиц мы услышим? Чей это голос? (*синица, дятел, сова, сорока*). Что делает синица? (*тенькает*). Синица, дятел... кто это? (*Это птицы*). Какие птицы? (*зимующие*)
А каких еще зимующих птиц вы знаете? (Приложение 1 слайды: 9,10,11,12,13,14,15,16)

Воспитатель: Кто рассыпал на снегу
Длинные цепочки?
Кто рассыпал на снегу
Крестики и точки?

Игра «Чьи следы?»

(Приложение 1 слайд 17)

— Ребята посмотрите, на снегу чьи-то следы.

(Приложение 2 фото5,6)

До нас здесь кто-то пробежал,

Наследил и убежал.

В руки я фонарь возьму,

И следы вам покажу.

«*Это следы (лисы, бобриные, волчьи, заячьи, беличьи, лосиные)*».

Воспитатель: По следам мы шли и к избушке пришли.

(Приложение 1 слайд 18)

Воспитатель: Зябнет нос, идёт снежок

В зимней сказке мы дружок.

Следы привели нас к избушке. Кто в избушке живет, кто нам дверь отопрет? Ой, ребята, смотрите, на избушке есть звоночки, наши знакомые колокольчики. А чтобы в избушку попасть, надо позвонить в звонок. Кто сможет правильно назвать звуки и позвонить в дверь? (*Например: «З» (звонкий согласный звук), «П» (глухой согласный звук).* (достаточно 2-а ребёнка)
(Приложение 2 фото. 7)

Появляется ЗИМА (Зима под музыку выбегает из избушки)

(Приложение 2 фото.8)

Зима: Вы попали в зимний лес,

А может просто в сказку,

(Приложение 1 слайд 19)

Он полон загадок и чудес,

(Приложение 2 фото.8)

Зимы надел он маску.

Зима: Я Зимушка-зима.

Дети: Здравствуй, Зимушка-Зима!

Зима: Здравствуйте, дорогие ребята!

— Кто любит мой пушистый снег, узоры на окне?

— Кто любит санок быстрый бег, кто радуется мне.

Ребёнок: Мы любим зимушка тебя,

Твой иней и ледок,

И снег пушистый на ветвях,

И санки, и каток.

Ребёнок: — Зимушка, а что ты в избушке делала?

Зима: Я Зимушка — зима, закружила, замела.

Снега пушистые, деревья серебристые.

Все дорожки запорошила.

Все деревья спать уложила.

Тепло им теперь под снежным одеялом.

Потрудилась я немало, поэтому и отдыхала.

Зима: Отдохнула я немного и готова поиграть с вами. А вы меня не боитесь?

(Нет)

Подвижно-речевая игра «Зима и дети»

(Приложение 2 фото 10)

«Зима»	«Дети»	
А я, зимушка-зима, Я с морозами пришла,		— Дети идут по кругу, держась за руки.

Снегом землю укрываю, Ковром белым застилаю.	— Здравствуй, зимушка-зима, Хорошо, что ты пришла. Будем вместе мы играть, Веселиться и гулять.	— Вместе с «зимой» останавливаются и показывают, как «падает на землю снег», затем упр-е «моталочка».
А я зимушка-зима, С ветром северным пришла.	— Дети идут по кругу, держась за руки.	— Дети вместе с зимой имитируют игру в снежки.
Завываю, задуваю, «У-У...» Мёрзнуть всех я заставляю.	— Дети идут по кругу, держась за руки.	— «Зима» имитирует задувания ветра. А дети останавливаются, топают на месте ногами и потирают руки.
Ах, ты зимушка- зима, Не боимся мы тебя!	— Дети идут по кругу, держась за руки.	

Очень рада я, друзья, Вижу, ждали вы меня. Будем вместе мы играть	Мы наденем быстро шапки, Шубы, валенки, перчатки!	— Дети вместе с «зимой» «одеваются». — «Зима» вместе с детьми идёт по кругу, держась за руки.
--	--	---

Речь с движением «Снежок»

Снег сжимаю в рукавицах,
Тороплюсь слепить комок,
Не успеешь отклониться,
Полетит в тебя.....(*снежок*),
Зимушка берёт корзинку, в которой лежит только один снежок.

Зима: — Ой, я, кажется, растеряла все снежки!

Ребята, вы поможете мне их отыскать?

Игра «Найди снежок».

(Приложение 1 слайд 20)

Зима + Дети: Вместе весело идем,

Все снежки сейчас найдем.

(Приложение 2 фото 11)

Будем с ними мы играть,

Будем мы снежки бросать!

Дети ищут снежки и рассказывают (Зимушке), где их нашли. Где ты нашёл(а) снежок? (под, за) Откуда ты достал(а)? (из-под, из-за)

(*я нашёл(а) снежок на пне, за пнём; я нашёл снежок около ели, я достал снежок из-под ели, я достал снежок из-за дерева и т. д.*)

Зима: Вы нашли все снежки, а теперь:

Игра «Попади в корзину»

(Приложение 2 фото 12)

Зима: У меня есть две корзины, в которые вы должны попасть своим снежком. Мы посмотрим, какие вы у нас ловкие.

В первую корзину будут бросать снежки дети, имена которых начинаются со звука (М., Н.), а во вторую корзину будут бросать снежки дети, имена которых начинаются со звука (Р., З., У.).

Воспитатель: Зимushка, какие ребята меткие стрелки, все снежки забросили в корзины (*или: не все дети попали в корзину, давайте посмотрим, какая команда оказалась самой ловкой*).

Зима: Ребята, а вы знаете, от кого слова произошло слово «Снежок»,
(От слова СНЕГ.)

Зима: А как снег можно назвать ласково? («Снежок»).

Зима: Какие интересные слова: падает, кружится «СНЕЖОК», бросаем и ловим «СНЕЖОК». У слова «снежок» два значения, запомним их ребята. «СНЕЖОК» — падающий снег и «СНЕЖОК» — ком снега.

(Приложение 1 слайд 21) (Приложение 2 фото 13)

Зима: Хотите ребята вместе со мной сочинить «СНЕЖНЫЕ» стихи? (*Да*)

От слова «СНЕГ» появится много других родственных слов.

Я буду говорить начало стихотворения, а вы будете добавлять слова, связанные со словом «СНЕГ».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю...снег.

С неба всё скользят пушинки,

Серебристые...снежинки.

(Приложение 1 слайд 22)

На посёлки, на лужок

Всё снижается ...снежок.

Вот веселья для ребят

Всё сильнее...снегопад.

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ...снежки.

Словно в белый пуховик

Нарядился ...снеговик.

Рядом снежная фигурка

Эта девочка... Снегурка.

На снегу то, посмотри

С красной грудкой ... снегири.

Зима: Какие красивые стихи у нас получились. А теперь давайте посмотрим на экран и вспомним, какие родственные слова мы подобрали к слову снег. Вам понравилась эта игра, ребята? (*Понравилась*)

Воспитатель: Зимushка-Зима, послушай, что ребята знают о тебе. Дети, какая бывает зима, назовите. А на экране у вас, картинки подсказки.

Зимой много снега, значит, зима какая? ... (снежная зима)

Зима с морозами, значит, она ... (морозная зима)

Зимой сильные ветры, значит, она ... (ветреная зима)

Зимой сильная стужа, значит, она ... (студеная зима)

Зимой стоят холода, значит, она ... (холодная зима)

(Приложение 1 слайды: 23,24,25,26,27)

Воспитатель: А ещё ребята знают о тебе народные приметы, пословицы и поговорки, я начну, а вы закончите.

1. Месяц январь — зимы государь.

2. Зима морозная — лето жаркое.

3. Дым столбом, к морозу.

(Приложение 1 слайд 28)

4. Мороз не велик, да стоять не велит.

5. Береги нос... в большой мороз...

6. Декабрь год кончает, да зиму начинает.

Зима: Молодцы, много обо мне знаете. Ребята хотите ещё поиграть? (*Хотим*).

Игра «Найди снежинку – собери слово» (Приложение 2 фото 15)

Зима: Я раздам вам снежинки, а вы внимательно осмотритесь, и найдите пару своей снежинке. Будьте внимательны (дети ищут и находят пару своей снежинке).
(Приложение 1 слайд 29)

С первым заданием справились, а теперь присядьте к нашим сугробам, положите снежинки каждый на свой фланелеграф, узором вверх. Переверните снежинки и попробуйте составить слово. Прочитайте его себе, а потом нам (*зима, горка, узор, мороз, санки, каток, лыжи, снежок*).

(Приложение 2 фото 16,17)

Теперь каждый из вас со своим словом, составит интересное предложение.

Воспитатель: Зимushка, ребята хорошо справились с твоими заданиями, и я предлагаю продолжить нашу прогулку по зимнему лесу. Ребята, вы готовы? (*Да*) Тогда в путь.

В стволе, в дереве большом (Приложение 1 слайд 30)

Есть отличный чей-то дом.

В нём уютно и тепло

Что за домик тот?...(*дупло*)

Посмотрите в дереве дупло. Интересно, кто может жить в дупле? (...) Чьё оно? (...)Как вы думаете, а что может лежать в дупле? (...). Давайте проверим.

Игра «Волшебное дупло» (Приложение 2 фото 18)

Дети по очереди на ощупь обследуют лежащие в дупле предметы, называют их, затем достают их из дупла. (*Шишка сосновая, шишка еловая, шишка лиственницы, жёлудь, каштан, грецкий орех, фундук, банан*).

Скажите, пожалуйста, ребята, что здесь лишнее? (*банан*). Почему он лишний? (*бананы не растут в нашем лесу, они растут в Африке*)

(Приложение 2 фото 19)

Зима: Вам понравилось у меня в гостях, ребята? (*Очень понравилось, было весело*).

Расскажите мне, за что вы любите «зимушку»? («Зимушка» даёт ребёнку снежок, он отвечает и передаёт снежок товарищу). (Я люблю зимушку за то, что...)

Ребята хорошо мы с вами погуляли, но, к сожалению, зимний день короткий, и вам пора возвращаться в детский сад, а мне отправляться по своим зимним делам. А чтобы вы не заблудились, я подарю вам волшебный снежок, он будет освещать вам путь домой (передаёт снежок воспитателю). До свидания, ребята!
(До свидания, Зимушка-зима!)

Воспитатель: До свидания, Зимушка!

Солнце прячется в тумане.

(Приложение 1 слайд 31)

Лес дремучий, до свиданья.

(Приложение 2 фото 20)

Ты расти на радость людям,

Мы дружить с тобою будем.

Добрый лес, могучий лес.

Полный загадок и чудес.

Воспитатель: А теперь на лыжи встали, в детский сад побежали.

Воспитатель несёт на ладони светящийся снежок, все дети идут за нею, имитируя лыжную ходьбу.

(Приложение 2 фото 21)

III Рефлексия

Воспитатель: Вот и вышли мы из зимнего леса. Мне сегодня понравилось с вами гулять, а вам?

(Приложение 2 фото 22)

Что вам понравилось больше всего в гостях у Зимушки-зимы? Что было интереснее всего?

Ребята, если прогулка в зимний лес вам понравилась, то повесьте на ёлочку снежинку весёлую. Если вам было грустно сегодня гулять, то повесьте на ёлочку грустную снежинку. А если вам совсем не понравилось сегодня, повесьте сердитую снежинку. Подойдите к подносам и выберите нужную снежинку, и украсьте нашу ёлочку. (Приложение 2 фото 23, 24)

А теперь попрощаемся с нашими гостями и возвращаемся в группу.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

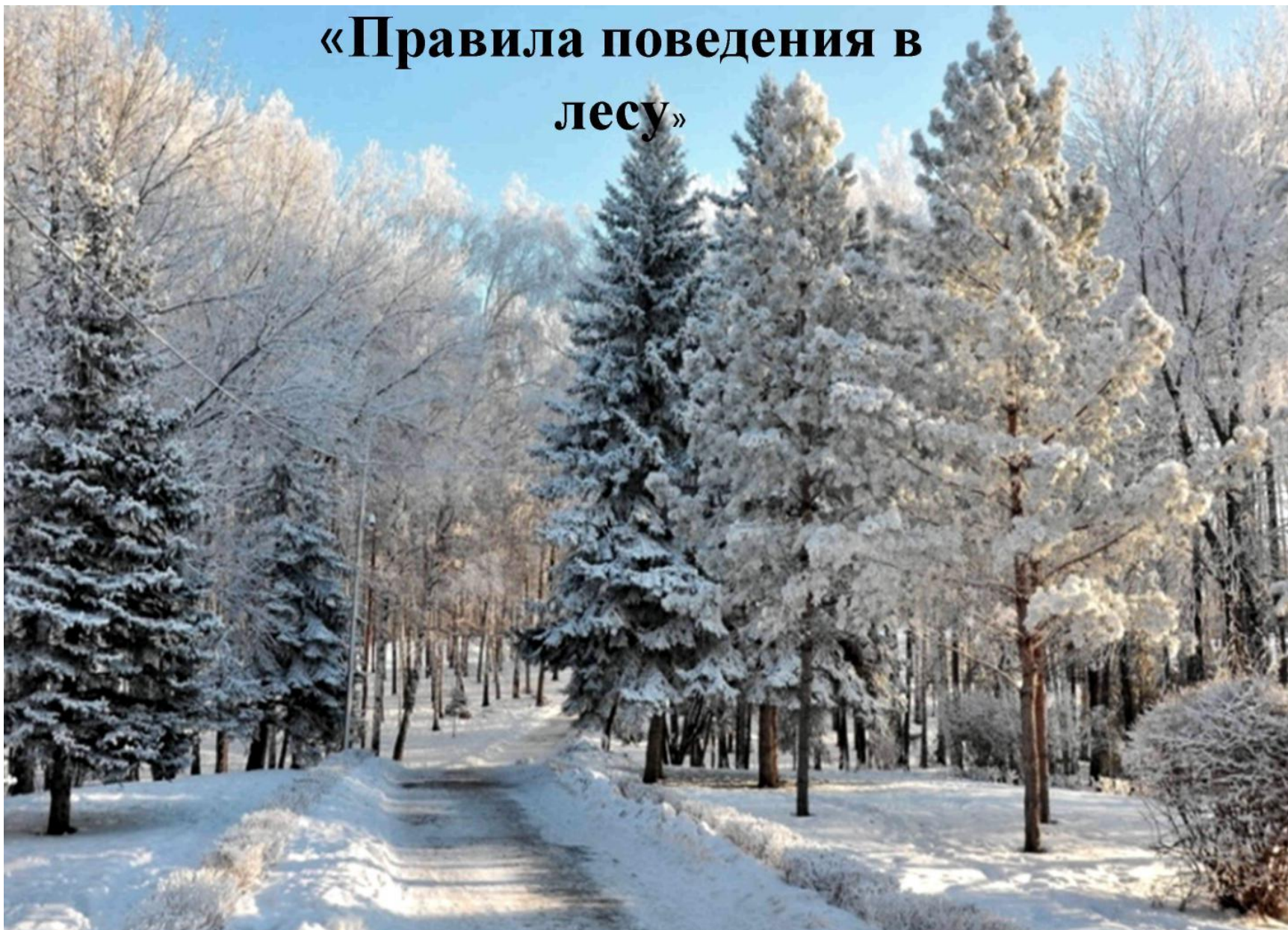
Речевой-игровой досуг
«Загадки зимнего леса»
с детьми 6-7 лет
с нарушением зрения и речи

Воспитатели:
Тутова С.В.
Гутчина А.Д.





«Правила поведения в лесу»



































«Найди снежок»





СНЕЖОК



СНЕЖОК















«НАЙДИ И СОБЕРИ»





