

Аннотация к занятию

«Познавательное развитие» для детей подготовительной группы.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией, косоглазием).

Тема: *«Волшебные краски»*

Цель: *Способность формированию представлений у детей о способах получения разных цветов от основных цветов спектра, используя нетрадиционные средства.*

Задачи:

- *продолжать работу по формированию первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвет, материал, пространство, причинах и следствиях).*
- *уточнить представления детей о получении других цветов (оранжевого, зеленого, фиолетового) из основных: красного, желтого, синего. способствовать развитию детской инициативы*
- *воспитывать чувство доброжелательности и терпимости;*
- *способствовать развитию умения детей работать в «одной команде»;*
- *взаимодействовать со сверстниками при выполнении общих заданий (договариваться, оказывать взаимопомощь).*

Использование современных педагогических технологий:

- *здоровьесберегающая технология (выполнение правил безопасного поведения);*
- *технология сотрудничества (реализация партнерства в отношениях педагога и ребенка);*
- *полисенсорная технология (воздействие на разные анализаторы ребенка);*
- *мультимедийные технологии (световые эффекты)*

Оборудование:

- *аудиопроигрыватель;*
- *демонстрационный материал: цветные карточки с изображением цветов спектра;*
- *демонстрационный материал: карточка с изображением алгоритма (инструкция);*
- *магнитно-меловая доска-маркер;*
- *подставки под стаканы;*
- *подставки с образцами моделей (карточек) для смешивания красок;*
- *стаканчики для смешивания красок;*
- *мерные кружки (пластиковые);*
- *марлевые жгутики;*
- *пластиковые ложки;*
- *светодиодная лампа для показа цветных изображений;*
- *ковролин с цветными дорожками;*
- *лазерная указка;*
- *табличка с цифрами;*
- *предупреждающие знаки (безопасности поведения);*
- *указательные знаки (№№);*
- *краски (гуашь);*
- *влажные салфетки;*
- *клей-карандаш*

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №17 компенсирующего вида
Красногвардейского района
г. Санкт-Петербурга

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по образовательной
области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы.
Тема: «Волшебные краски»**

Воспитатель:
Скорик Ирина Викторовна

Используемые технологии:

- *Здоровьесберегающая технология
- *Технология игры
- *Технология сотрудничества и партнерства
- *Полисенсорная технология
- *Технология моделирования

Санкт-Петербург
2022г.

Конспект НОД «Волшебные краски»

Вводная часть	Предполагаемые ответы детей
Звучит тревожный сигнал, затем речь из мобильного телефона воспитателя: — <i>Внимание! Внимание! Говорит лаборатория волшебных красок. У нас произошла авария, исчезают краски. Ребята помогите!</i> Воспитатель: — <i>Ребята, что происходит? Давайте разберемся. Кто нас просит о помощи? -А вы хотите помочь краскам? -Тогда в путь! А как нам найти лабораторию? (См. пр.№1)</i> Воспитатель: — <i>Лаборатория найдена, Ура!</i> Перед входом в «лабораторию» воспитатель обращает внимание детей на знак о мерах безопасности («не бегать»). Под знаком находится "Инструкция" Воспитатель: — Ребята, а вы догадались, что обозначает этот знак?	Внимание детей привлекает тревожный сигнал, и они сообщают о тревоге воспитателю Д: высказывают свои варианты услышанного Д: Да! Дети, оглядываясь по сторонам, находят надпись и читают ее: «Лаборатория» Дети объясняют значение знака
Основная часть	Предполагаемые ответы детей
Дети заходят в лабораторию. Воспитатель: — <i>Ребята, очень важно знать, что все действия в лаборатории выполняются строго по инструкции.</i> — <i>А вы знаете, что такое "Инструкция"?</i> Воспитатель вместе с детьми зачитывает текст инструкции: Воспитатель: — <i>Ребята идите строго по цифрам.</i> — <i>Ребята будьте внимательны, нам нельзя ошибиться.</i> Игра «Волшебная коробка» (см.пр.№2) Подходя к столу с цифрой «1», дети находят «Волшебную коробку». Воспитатель: — <i>Какая необычная коробка, и что в ней может находиться?</i> — <i>Хотите проверить? Кто смелый?</i>	Дети высказывают свое мнение Дети с воспитателем читают инструкцию, считают количество пунктов, их всего четыре. Начинают поиск цифры «1». Д: может, там что то спрятано? Находится смельчак, кто первый поднял

Дети поочередно достают из коробки баночки с красками, всего три. Воспитатель: — Ребята, что это? — Пожалуйста, назовите цвета красок. — Значит в лаборатории осталось всего три цвета? — Что в них особенного? — Ребята, мы здесь справились? Воспитатель вместе с детьми ставит отметку в инструкции о выполненном пункте. Воспитатель: — Тогда идем дальше. Дети с воспитателем смотрят в инструкцию, и выясняют, что им нужен пункт №2 Дидактическая игра «Найди ошибку» Дети подходят к магнитной доске (см. пр. №3), на которой изображены примеры смешивания красок. Примеры неправильны, задача детей найти ошибки, и исправить их. Воспитатель: — Ребята, а что зашифровано на этой доске? — Ребята, вы отлично справились, возможно, именно из-за этих ошибок произошла авария, как вы думаете? Воспитатель с детьми отмечают, что пункт выполнен, и продолжают свое путешествие. Снова сверяясь с инструкцией, дети определяют, что им нужен пункт №3. Гимнастика для глаз «Путешествие лучика» Воспитатель обращает внимание детей на знак «Гимнастика для глаз» (см. пр. №4) Воспитатель: — Ребята, а вам не кажется знакомым этот знак? — Да, ребята, краски предлагают вам отдохнуть, и сделать гимнастику для глаз. Вы согласны? Дети поворачиваются лицом к ковролину, на котором находится схема движения глаз. После гимнастики воспитатель предлагает детям обратить внимание на следующий пункт инструкции.	руку, тот и достает из коробки спрятанные предметы. Д: Это краски. Д: Синий, красный, желтый Д: Да Д: Это основные цвета, из них можно делать другие цвета Д: Да Дети ставят отметку (галочку или плюс) в инструкции напротив выполненного пункта Д: Да Дети находят цифру «2» Дети обсуждают примеры, находят ошибки, исправляют их Д: Да, поэтому краски и пропали Дети находят цифру «3» Д: Да! Это гимнастика для глаз! Д: Да Дети выполняют упражнение, следя за лучом лазерной указки, движущейся по схеме.
--	--

Воспитатель: — Ребята, вы отдохнули? — Тогда посмотрите, все ли пункты инструкции мы выполнили? — Продолжим путь? Эксперимент «Волшебные краски» Подойдя к следующему пункту, воспитатель обращает внимание детей на предупредительный знак «Одеть спецодежду» (см. пр. №5) Воспитатель: — Ребята, о чем говорит нам этот знак? Воспитатель уточняет: — Да ребята, в эту часть лаборатории вход только в спецодежде. Это отделение в лаборатории самое главное. Воспитатель просит одеть детей фартуки и нарукавники. Проходя дальше, дети видят карточки со знаками вопроса. Воспитатель: — Что это за вопросы, ребята? — Ребята, может, это краски нам оставили подсказку? Воспитатель соглашается с решением детей. Всего 6 карточек (по количеству детей) обратная сторона карточек цветная. Воспитатель: — Ребята, краски нас просят сделать эти цвета. — Вы догадались, кто за какой цвет отвечает? — Найдите свою пару. Воспитатель предлагает детям подойти к лабораторному столу. Воспитатель: — Ребята, посмотрите, что за схемы лежат на столе? — Я тоже так думаю, а что за вопросы на схемах? Воспитатель: — А какие краски будете смешивать вы? (спросить у каждой пары) Игра "Сложи радугу" Воспитатель обращает внимание детей на	Д: Да Д: Нет, не все, остался пункт №4 Д: Да Дети находят цифру «4». Д: Надо одеть специальную одежду. Дети одевают фартуки и нарукавники Дети высказывают свои предположения, предлагают перевернуть карточки Дети берут, каждый по одной карточке, и перевернув видит свой цвет (оранжевый, зеленый, фиолетовый) Рассматривая карточки, дети видят, что цвета парные. Дети распределяются по парам, и подходят к лабораторному столу. Д: Это схема смешивания красок. Д: Какие две краски нужно смешать, чтоб получить нужный цвет. Дети распределяются за столом, используя схему, проводят опыт по смешиванию красок.
--	--

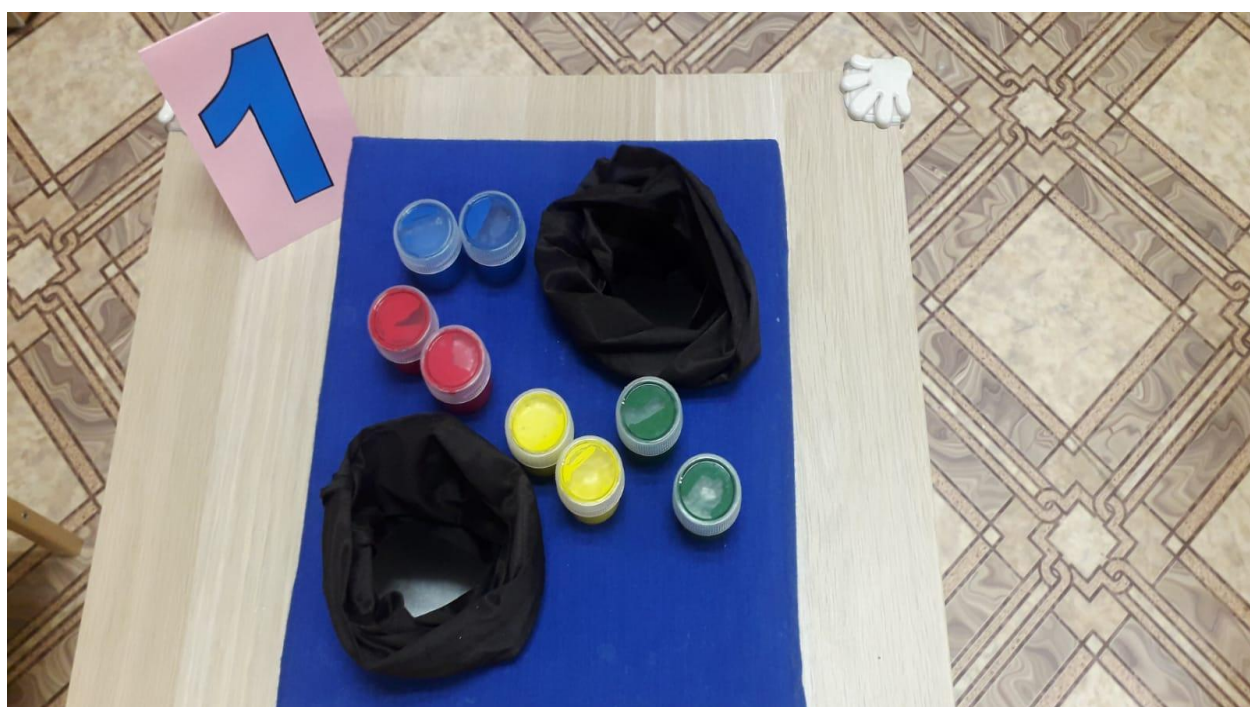
разноцветные карточки (все цвета радуги) Воспитатель: — Ребята, пока краски перетекают, я предлагаю вам поиграть. — Вы согласны? Воспитатель переворачивает карточки и перемешивает их. Потом предлагает детям взять по одной карточке, оставив одну себе. Воспитатель: — Как вы думаете, что вам нужно сделать? — Тогда начнем, РАЗ, ДВА, ТРИ— радуга сложись. Воспитатель: — Получилась у вас радуга? — Почему? — Какого? Воспитатель добавляет свою карточку, дети помещают ее на свое место. — Как можно проверить расположение цветов в радуге? После проведения игры, воспитатель предлагает детям вернуться к опыту. Воспитатель: — Как вы думаете ребята, у вас получился опыт? — А почему вы так думаете? Воспитатель: — Ребята в лаборатории каждый опыт записывается. — Для того, что бы больше не происходило ошибок, нам нужно сохранить наши схемы. Воспитатель: — Мы оставим схемы в таком виде (указывая на знаки вопросов в схемах)? — Тогда вам надо дополнить схемы недостающими цветами Воспитатель, указывая на стол с разноцветными карточками в форме стаканчиков, предлагает детям выбрать нужные для их пар цвета. Воспитатель: — Посмотрите на инструкцию, мы все пункты выполнили? Рефлексия Воспитатель:	Д: Да Д: Сложить радугу Дети своими карточками выкладывают радугу Д: Нет Д: Не хватает одного цвета Дети отвечают Д: Каждый охотник желает знать и т.д. Дети рассматривают результат своей работы. Д: Получился Д: Потому, что у нас получились новые цвета.(оранжевый, фиолетовый, зеленый) Д: Да конечно Д: Нет, надо знать какие краски смешивать Дети выбирают нужные им карточки, и приклеивают их к своим схемам. Дети пересчитывают по порядку пункты, и отвечают: — ВСЕ
--	--

— <i>Вы помогли краскам?</i> — <i>Какие задания вы выполняли, чтобы краски вернулись?</i> — <i>Скажите, вам было трудно выполнять эти задания?</i> — <i>Какие задания были интересными?</i>	Д: Да Д: Мы смешивали краски
Заключительная часть	Предполагаемые ответы детей
Воспитатель: — <i>Я предлагаю вам снять нарукавники и фартуки.</i> Воспитатель: — <i>Вы отлично справились с очень трудной задачей. Вы были дружными, очень внимательными и поэтому у вас все получилось. Вы настоящая команда. Молодцы.</i> Неожиданно выключается свет, и зажигается цветной калейдоскоп. Воспитатель: — <i>Ой, ребята, что это?</i> — <i>Может, быть, это краски радуются и вас благодарят?</i> Зажигается свет Воспитатель: — <i>Ребята, вы очень старались, и вас ждет сюрприз, вот эта замечательная игра. А как в нее играть, вам расскажет инструкция, которая находится в игре.</i>	Дети снимают фартуки и нарукавники Дети любят неожиданно появившимися огоньками Д: Ура!! Спасибо!!

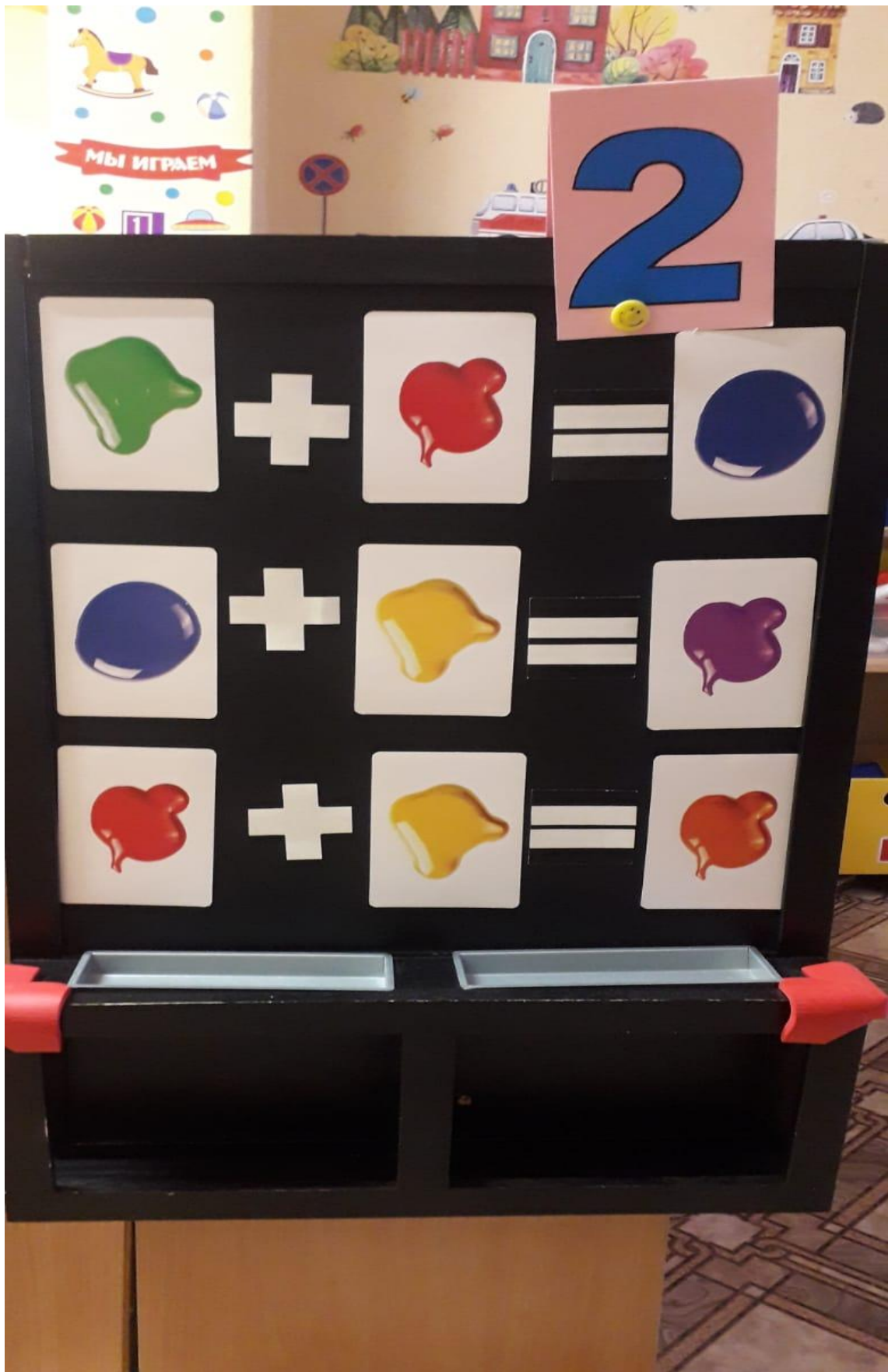
Приложение 1. Лаборатория



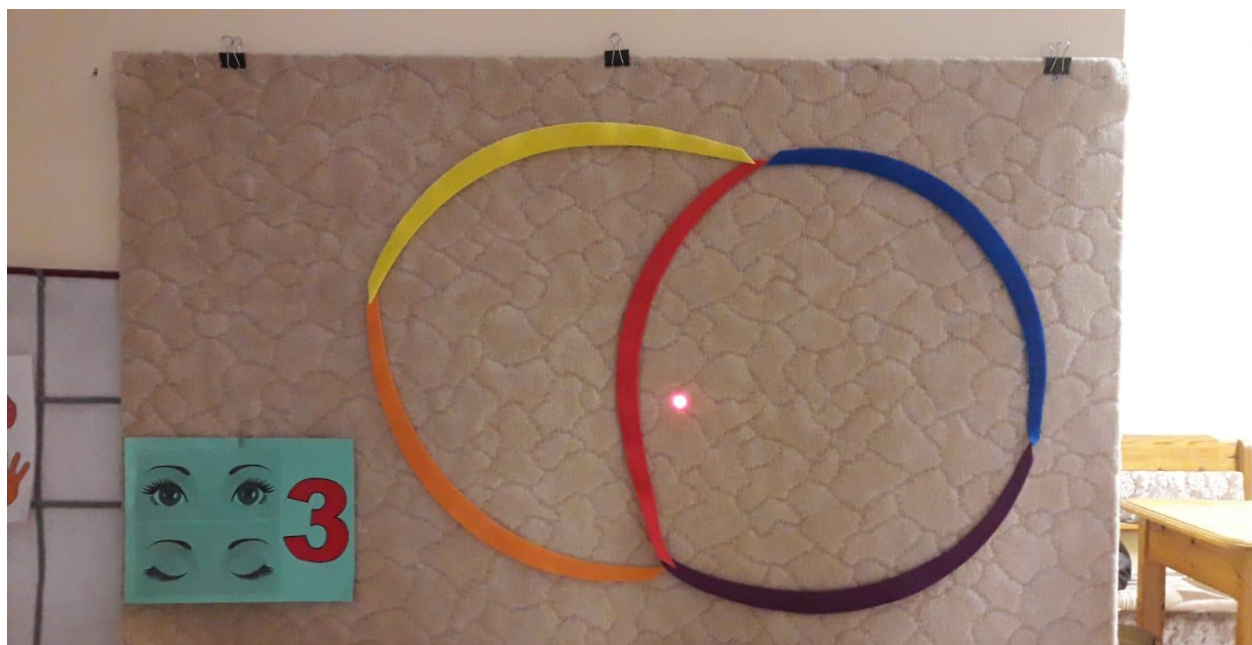
Приложение 2. Волшебная коробка



Приложение 3. Найди коробку



Приложение 4. Гимнастика для глаз.



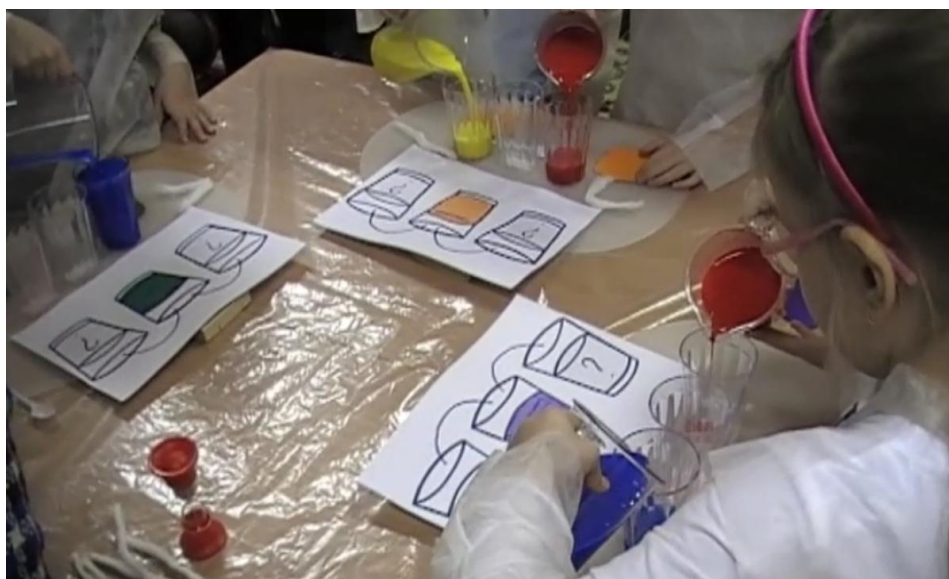
Приложение 5. Распределение по парам.



Приложение 5.1. Распределение по парам с другой стороны



Приложение 5.2. Подготовка к эксперименту.



Приложение 5.3.Смешивание красок



Приложение 5.4.Результат



Приложение 5.5. Схема эксперимента.

