

Предмет: «Развитие речи и окружающий мир»

Класс: 4 «В» класс.

Контингент: Слепой с тяжёлой умственной отсталостью.

Программа: 8 вид 2 вариант (надомное обучение)

Тема урока: «Люблю берёзку русскую»!

Тип урока: Урок усвоения новых знаний учащимся.

Продолжительность: 1 урок 40 минут.

Образовательные ресурсы к уроку:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011;
2. Сад Ощущений на территории школы Грота (комплексное развивающее пространство для детей с нарушением зрения): а) Натуральный объект - берёза, берёзовые ветки; б) стол для экотерапевтических занятий (Развитие речи и окружающий мир);
3. Пальчиковые краски, береста, влажные салфетки, сухие салфетки;
4. Аудиозапись – М. Бернес «С чего начинается Родина»?
5. Минусовка для частушек, USB колонка;
6. Колокольчик, оповещающий о начале и конце урока.

Учитель: Сенькова Анна Ивановна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1
имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга E-mail: grot-
school@mail.ru**

Аннотация

Данный урок адресован учителям начальных классов, работающим как с нормально видящими детьми, так и со школьниками, имеющими нарушения зрения с тяжёлой умственной отсталостью. Применительно к детям с нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью новые знания приобретают особое значение, поскольку они во многом определяют успешность их социальной интеграции. Нарушение зрения приводит к ограничению получения информации из окружающего мира (Л.С.Выготский, В.И. Лубовский). В связи с этим формирование образа предмета или явления становится обеднённым. Все это требует от учителя применения не только индивидуальных средств коррекции остроты зрения, увеличения времени на зрительное восприятие, объяснение и осознание учебного материала, но и использования для осуществления целей обучения наиболее продуктивных форм, средств, методов обучения, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предварительная работа:

1. рассматривали ствол берёзы, кору и листья, изображали их с помощью пластилина;
2. вставая на носочки, руки поднимали над головой, качали их из стороны в сторону (показывая, что ствол берёзы высокий, веточки колышутся, бывают низкие берёзы – садились на корточки);
3. ассоциировали белый цвет с чистым, ровным, гладким, белым листом бумаги;
4. в воздухе пальчиком и на листе бумаги рисовали волнистую крону берёзы;
5. поливали берёзу из лейки (обговаривали, что деревья, как люди и животные, хотят пить);
6. лицо и руки разворачивали в сторону солнца, чтобы почувствовать тепло, ветерок (обговаривали, делая вывод, что берёзы и все растения на нашей Земле тянутся к свету и теплу).
7. читали стихи, пели частушки про берёзу.

Цель урока:

Знакомство с одним из символов России, который отражается в фольклоре, в произведениях поэтов России, используется в быту человека.

Коррекционная составляющая урока:

- использование в работе компенсаторных анализаторов:
(орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса);
- развитие мелкой моторики, графо – моторных навыков (работа кистей рук, пальцев);
- развитие крупной моторики (работа корпуса тела);
- коррекция учебной мотивации, познавательных способностей, усидчивости, внимания;
- коррекция и развитие связной устной речи;
- коррекция мышления (анализировать ход выполнения работы – повторение своих действий);
- развитие самоконтроля (запоминание, проговаривание и выполнение алгоритма задания);

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
-учиться рассматривать предметы в природе, объёмные предметы, с	– определять значимость дерева – берёзы, способы и виды использования людьми	-воспитание патриотического отношения к своей

рельефным изображением; — активизировать и расширять словарный запас по теме: «Русская берёза»	берёзы; — учиться образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»); — упражняться в подборе слов-антонимов («Скажи наоборот»); — учиться использовать в речи предлоги, обозначающие место предмета.	Родине (любить родную русскую природу, бережно к ней относиться, помогать родному краю); — воспитывать познавательный интерес к русской народной культуре, к природным ресурсам;
Ход урока		
Деятельность учителя		Деятельность обучающегося 4 «В»
1. Организационный момент.		
-Здравствуй, Семён! Сегодня наш урок проходит на улице. Я уверена, что тебе очень понравится!	Вышли в Сад Ощущений на территории школы к белоствольной берёзе и столу для тихих игр.	
Прозвенел звонок, начинается урок. Ушки на макушке, слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.	Звонит колокольчиком. Повторяет за учителем знакомые фразы (показывает свои ушки).	
Звучит аудиозапись «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса. Рассказываю, что в этой песне поётся о Родине. Родина – это место где родился и живёт человек. Наша Родина – Россия. Она большая. У нас неповторимая природа, красивая. Здесь растут русские белоствольные красавицы берёзы. Мы про них сейчас услышали в песне о Родине.	Слушает.	
	Повторяет за учителем новые слова «Родина», «Россия».	
	Разводит руки в стороны (показывает, какая большая наша Родина)	

Сегодня мы пришли в гости к красавице берёзе. Будем с ней веселиться. Но сначала вспомним частушки о любимой берёзке.	Повторяет за учителем слово «Берёза».
2. Проверка домашнего задания.	
Звучит минусовка. Поём поочереди с учеником. — «Наша встреча без частушки, Как береза без макушки. И поэтому сейчас Частушки мы споем для нас». — «Ой, дружок дорогой, Завтра в школу не пойдем, Соберемся под березкой О кудрявенькой споем»! — «Улыбнулась мне березка, Растрепались косыньки. Шелестят на ней сережки Утром горят росыньки». Похвала ученику.	Ученик наизусть поёт частушки поочереди с учителем: — «Ты, березонька кудрява, Ты, березка стройная Символ ты России нашей Березка белоствольная». — «Говорят все про берёзу Стройная, кудрявая! Я еще сказать хочу: Ты чудо несказанное»! — «Мы частушки петь кончаем, На березку поглядим. Поглядим, да поскучаем Еще частушек сочиним».
3. Повторение пройденного материала.	
Обращаюсь к опыту ученика в рамках нашей темы: Что такое берёза? Берёза – очень красивое дерево. Оно растёт во всех уголках нашей большой Родины.	Ответ: Берёза – это дерево. Рассматривает совместно с учителем ствол берёзы.
Берёзы бывают разные – высокие, низкие.	— Ученик, совместно с учителем, встаёт на носочки и тянется руками вверх (показывая, как высоко могут расти

	берёзы, тянутся к солнышку, к теплу, не достать до верхушки). — Ученик, совместно с учителем, приседает на корточки (показывая, какие низкие бывают берёзы, в холод берёзки медленно тянутся вверх). Повторяет за учителем ответы.
	Затем, делаем вывод, загибая пальцы, называет слова – антонимы: (высокая берёза, а может быть низкая); (на улице тепло, а может быть холодно).
4. Работа над новым материалом.	
Берёза издавна считается символом России. Белый ствол означает чистоту русской души. У ствола есть кора, которая защищает дерево. Эта кора называется береста. Береста белого цвета.	Гладит ствол совместно с учителем. Рассматривает тонкую нежную гладкую бересту, проводя ассоциацию с белым цветом для слепого ученика – это ровный, гладкий, чистый лист бумаги.
В старину, когда человек не умел изготавливать бумагу, рисовали на бересте.	Садится за стол и рисует пальчиковыми красками разные линии на бересте. Повторяет за учителем короткие фразы: «Береста гладкая», «На бересте рисуют».
Берёзовые листья защищают нас от невзгод.	Рассматривает совместно с учителем берёзовые веточки (веточки – длинные, короткие; листья – большие, маленькие; листья шелестят – громко, тихо). Делая вывод, повторяет за учителем фразы: «Веточки длинные и короткие». «Листья большие и маленькие». «Листья шелестят».

Дыхательная гимнастика. А если веточки соединить, то получится берёзовый букет.	Вместе с учителем собирает веточки в берёзовый букет. В положении стоя, ученик прикладывает букет к лицу, делает вдох через нос, нюхает ароматные берёзовые веточки, затем, медленно, выдыхает воздух ртом, опуская веточки. Вывод: «Берёзовый букет приятно пахнет».
Берёзовые веточки человек использует в бане, когда греется (дом, где очень тепло, жарко, разъясняю понятие слова «париться»). В бане берёзовый букет превращается в «волшебный» веник. Он в бане самый главный. Веник человека греет и лечит. Лечит теплом и ароматным запахом.	Ученик, совместно с учителем нюхает «волшебный» веник и прикладывает его к разным частям своего тела. Показывает, как в бане человек использует веник. Вывод: повторяет за учителем фразу: «Веник греет (парит) и лечит».
5. Физминутка «У моей России длинные косички, У моей России кудри золотинки, У моей России голубые очи, На меня, Россия, ты, похожа очень»!	Совместно с учителем, используя берёзовые веточки в двух руках. Поднимает руки вверх Качает из стороны в сторону Опускает руки к лицу Обнимает берёзовый ствол.
6. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.	
Игра «Скажи наоборот» Берёза высокая и ... (низкая).	Повторяет за учителем; Выполняет упражнение: встаёт на носочки, садится на корточки;
На улице бывает тепло и ... (холодно).	На солнышке тепло, без солнышка холодно, прохладно.

Листья большие и ... (маленькие). Веточки длинные и ... (короткие).	Рассматривает предметы, данные для сравнения: берёзовые листья, веточки.
Игра «Назови ласково» Россия – (Россиюшка), берёза – (берёзонька, берёзка), листья – (листочки), ветки – (веточки), веник – (веничек).	Повторяет за учителем;
7. Подведение итогов урока (рефлексия)	
выполнение итогового задания: – Вспоминаем тему урока. -Что знаем про берёзу? – Что такое Родина?	Ответы ученика: – Люблю берёзку русскую! – Берёза – символ России, нашей Родины; У неё белый ствол – чистота русской души, листочки – защищают нас от невзгод; – Место, где мы родились;
– Вспомнить и повторить новые слова: «Россия», «Родина», «береста», «букет», «веник», «париться».	Разводит руки в стороны, показывает размер нашей страны (большая Родина). Повторяет за учителем новые слова.
– Что запомнил о берёзе?	Загибает пальчики: 1. Берёза высокая, а может быть низкой; 2. У берёзы белый ствол, есть кора (береста); 3. Веточки длинные, а могут быть короткие; 4. Листья большие, а могут быть маленькие; 5. Листья шелестят.
8. Домашнее задание:	
Рисовать пальчиковыми красками берёзу на бересте.	
9. Конец урока (занятия):	
Звенит звонок, заканчивается урок!	Семён звонит колокольчиком и

Семён, тебе понравился урок на улице? Настал момент возвращаться в школу.	проговаривает фразу за учителем об окончании урока. (Звенит звонок, заканчивается урок). Отвечает на вопрос.
--	--