

## Аннотация

Название реализуемой учебной программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ детский сад №17 Красногвардейского района города Санкт-Петербурга
Адресат (контингент)	Старший дошкольный возраст, дети 5-7 лет с амблиопией, косоглазием
Тема	Посуда. Помоги Бабушке Федоре вернуть посуду.
Тип занятия	Формирование навыков ориентировки в малом и большом пространстве
Продолжительность	20-25 минут

### Задачи

#### *Коррекционно-развивающие:*

- Активизировать и развивать зрительные функции: глазодвигательные функций, прослеживающую функцию глаз.
- Развивать сенсорные операции: локализацию местонахождения объектов в пространстве.
- Совершенствовать умения ориентироваться с использованием направлений движения в большом пространстве и в малом пространстве-ориентироваться на листе бумаги с выделением верхних и нижних, левых углов, рядов и столбиков.
- Формировать представления о пространственных отношениях объектов в пространстве, способствовать овладению предлогами и наречиями (сверху, снизу, между, выше всего, ниже всего).
- Формировать представления о передвижении по заданному направлению.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
- Развивать процессы памяти, за счет: припоминания, узнавания объектов.
- Развивать связную речь детей за счет освоения детьми речевых конструкций, для определения местоположения, описания пути.
- Воспитательные:
  - Продолжать формировать навык ЗОЖ( осанка, зрительная гимнастика, Физминутка и ОБЖ( работа с лазерной указкой)
  - Воспитывать бережное отношение к посуде.
  - Воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи.

**Эффективность материала по сравнению с традиционными, краткое описание занятия:**

Материал представляет собой разработку коррекционно-развивающего занятия с детьми в малой подгруппе (до 4-х человек), направленного на развитие Использование на занятии авторских дидактических игр и упражнений способствует обогащению сенсорного опыта и развитию сохранных анализаторов детей.

На занятии используется игровая ситуация соучастия, воспитание сопереживания и позитивного настроения на оказание помощи, что позволяет детям усваивать необходимые знания и умения.

Для поддержания интереса у детей на занятии используются сюрпризный момент-появление сказочного персонажа и -помощь ему при выполнении заданий на всём протяжении занятия. Физминутка и зрительная гимнастика плавно ведут от одного задания к другому, поддерживая сюжетную линию. Дети находятся в движении, задействованы все плоскости и поверхности кабинета: горизонтальные-парты, пол; вертикальные— подставки на столах, фронтальный ковролин.

Методы и приёмы:

- ❖ словесные (беседа, ответы на вопросы, проблемные вопросы);
- ❖ наглядные (использование различного оборудования для дидактических упражнений во время фронтальной и индивидуальной работы, имеется возможность при распечатывании пособий учитывать режим зрительной нагрузки и уровень развития зрительного восприятия);
- ❖ практические (совместные действия педагога и ребенка);
- ❖ игровые (игровая мотивация).

### **Список литературы и источников:**

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В. и др. Развитие зрительного восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001
- Фомичева Л.В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография / Л.В. Фомичева. – г. СПб: РИО ИЦИПТ, 2018.
- Нефедова К.П., Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром. Развитие речи).

Направленность занятия: коррекционно-развивающее

Тип занятия: «Формирование навыков ориентировки в малом и большом пространстве»

Тема: Посуда. Помоги Бабушке Федоре вернуть посуду.

Возрастная группа детей: старший дошкольный возраст

Подгрупповое/индивидуальное: подгрупповое

Задачи:

1. Обогащение чувственного опыта.

- Активизировать и развивать зрительные функции: глазодвигательные функций, прослеживающую функцию глаз.

- Развивать сенсорные операции: локализацию местонахождения объектов в пространстве.

2. Формирование умений и навыков сенсорно-перцептивные деятельности.

- Развивать умения выделять и показывать направление: влево-вправо, вверх-вниз; умения отражать пространственные взаимоотношения: слева, справа, выше, ниже, между.

- Совершенствовать умения ориентироваться с использованием направлений движения в большом пространстве, а также ориентироваться на листе бумаги с выделением верхних и нижних, левых углов, рядов и столбиков.

3. Формирование пространственных представлений.

- Формировать представления о пространственных отношениях объектов в пространстве, способствовать овладению предлогами и наречиями (сверху, снизу, между, выше всего, ниже всего).

- Формировать представления о передвижении по заданному направлению.

4. Развитие высших психических функций с целью развития свойств восприятия.

- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.

- Развивать процессы памяти, за счет: припоминания, узнавания объектов.

5. Развитие активизация речи детей.

- Обогащать словарь, за счет употребления слов: вперед, направо, налево, между, над, под, выше, ниже, ряд, столбик, кухонная, столовая, стакан, грань, кастрюля, сковородка, чашка, тарелка, ковш, чайник, грустная, радостная, посуда, черпало, лезвие, зубчики.

- Развивать связную речь детей за счет освоения детьми речевых конструкций, для определения местоположения, описания пути.

6. Дополнительные задачи:

- Продолжать формировать навык правильной осанки.

- Воспитывать бережное отношение к посуде.

- Воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи.

## **Оборудование:**

1. Иллюстрация бабушки Федоры: грустной и радостной.
2. Звук: стакан разбился.
3. Стакан в тряпичном мешке. БшбоПодставки 4 штуки.
4. Индивидуальный фланелеграф 4 шт.
5. Разрезные картинки 4х разных стаканов в конверте с образцами.
6. Изображения 4х елок, 4х кустов для фронтального лабиринта.
7. Ленты с крепление для обозначения пути от елок к посуде.
8. Звуки леса.
9. Предметные изображения для фронтальной работы: стакан, кастрюля, сковородка, чайник, ковш.
10. Стрелки для напольного лабиринта.-30 шт.
11. Игрушечные столовые приборы по одному в каждом мешочке: вилка, чайная ложка, столовая ложка, нож.
12. Поднос.
13. Лазерная указка 4 шт.
14. Карточки с посудой (силуэтные изображения) 4 шт. + 4 комплекта по 9 шт. предметные цветные изображения.

### Ход занятия:

Деятельность тифлопедагога	Деятельность детей
<b>Организационно-мотивационный этап занятия</b>	
<p>Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть.</p> <p>Проходим, присаживаемся на свои места (места в соответствии с окклюзией).</p> <p>Смотрите, письмо! (удивление)</p> <p>Ребята, посмотрите, что изображено на конверте?</p> <p>Как вы думаете, кто написал нам письмо?</p> <p>Какое настроение у бабушки Федоры?</p> <p>Как вы думаете, почему она грустит?</p> <p>Припомните, почему от Федоры ушла посуда?</p> <p>Да, правильно.</p> <p>Сейчас я открою и прочитаю вам письмо:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Ребята! Это я, бабушка Федора! Написала вам письмо, Ой, ой, ой, ой, ой! Помогите вы посуду мне вернуть домой, И чашки ушли, и стаканы, Остались одни тараканы. Уж не буду, уж не буду я посуду обижать, Буду, буду я посуду и любить, и уважать!»</i></p> <p>Ребята, так, о чем пишет бабушка Федора?</p> <p>Ребята, поможем мы бабушке Федоре? Вернем ей посуду?</p>	<p>Дети заходят в кабинет и здороваются с педагогом.</p> <p>Дети занимают свои рабочие места.</p> <p><b>Рисунок1 «Письмо»</b></p> <p>На конверте изображена посуда, которая убегает из дома. Бабушка Федора.</p> <p>Бабушка Федора.</p> <p>Грустное, Федора плачет.</p> <p>Потому что от нее ушла вся посуда.</p> <p>Она небрежно, неаккуратно обращалась с ней, не мыла и не ухаживала за посудой.</p> <p>Бабушка Федора просит нас помочь ей вернуть посуду.</p> <p>Да, поможем!</p> <p>Вернем...</p>

## Организационно-деятельностный этап занятия

Педагог включает звук бьющегося стекла. (после чего удивляется).  
Ой, что это..., вы слышали, ребята?  
А что вы услышали?  
Покажите рукой, с какой стороны вы слышали звук?  
Предположите, откуда был звук?

А что разбилось, как вы думаете?  
Педагог идет в сторону, обозначенную детьми, достает мешок, заглядывает в него, проговаривая:

*Я тут видела, как блюда  
вдоль по улице несутся —  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы — дзынь! □ натыкаются,  
И стаканы — дзынь!*  
*(педагог повторно включает звук,  
как разбился стакан)*

Ребята, так что же разбилось?  
Да, к сожалению, они раскололись остались одни осколки.  
Но!!! Один стакан уцелел!!! Вот он.

Педагог ставит стакан перед детьми на парту, на середину.

Ребята, из чего сделан стакан?

А что есть у стакана? Какие части?

Дно какой формы?

А где оно находится?

Возьмите по очереди стакан и обведите пальчиком дно. Передаем стакан друг другу осторожно, чтобы не разбить его.

А что еще есть у стакана?

Правильно, молодцы. Проведите пальчиком по стенкам стакана от дна до края.

А какие у него стенки?

Какое главное отличие стакана от кружки?

Да  
Мы услышали, как что-то разбилось.  
Ребята рукой указывают направление, откуда слышался звук.  
Из-за доски, из-за угла, с правой/левой стороны.  
Что-то стеклянное.

Стаканы.

***Дети рассматривают стакан***

Стакан сделан из стекла.

У него есть дно.

Круглой.

Снизу.

Дети пальчиком проводят по дну и передают стакан друг другу.

Стенки.

Дети пальчиком проводят по стенкам стакана.

Не ровные, с гранями, ребристые

У стакана нет ручки.

Верно.

### **1 задание. «Собери стакан»**

Посмотрите, что я еще нашла для вас, доставайте из мешочка по очереди.

Каждый ребенок достает конверт, на котором изображен стакан, а внутри конверта – части, из которых его можно сложить.

Ребята, посмотрите на стаканы. Они у вас одинаковые?

Опишите свой стакан, какой у тебя стакан?

Достаньте из конверта части стакана и соберите целый.

Конверт, лицевой стороной вперед поставьте на подставку – это образец.

Ребята, не забывайте, сидим мы ровно, голову вниз не опускаем.

Стаканы снова стали целыми!

Ребята, выходим из-за стола, задвигаем аккуратно за собой стульчики и встаем на символы в соответствии с окклюзией. (педагог лицом к детям, напротив)

### **Физкультминутка «У бабушки Федоры»**

Ребята, слушайте внимательно и повторяйте за мной движения:

**У бабушки Федоры**

**Приключилось горе:**

*Ребята, ставьте руки на пояс, вы-*

### **Рисунок 2,3,4,5**

#### **«Образцы стаканов»**

Стаканы разные, отличаются друг от друга по форме, величине, цвету...

– У меня стакан из цветного синего стекла.

– У меня стакан с гладкими и невысокими стенками, прозрачный.

– У меня гладкий и с высокими стенками

– У меня с низкими стенками, широкий и с узором.

Дети внимательно слушают инструкцию учителя и правильно выполняют действия.

Каждый берет в руки конверт, достает содержимое и следует указаниям педагога. Собирает стакан из разных картинок.

Дети ставят руки на пояс и выпол-

*полняем наклон головы вправо и влево*

**Чашки убежали,**

*Теперь выполняем медленный бег на месте, ножками не топаям*

**Блюдечки пропали,**

**Потерялись ложки**

*Приседаем вниз и кладем руки на голову*

**И разбились плошки.**

*А теперь медленно встаем и выполняем три хлопка в ладоши*

**Из окошка выпал стол**

**И пошел, пошел, пошел...**

*Выполняем ходьбу на месте, спина прямая, голову не опускаем. Молодцы.*

**А за ними вдоль забора**

**Скачет бабушка Федора:**

**– Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!**

**Воротитесь домой!»**

*Выполняем приставной шаг в правую сторону, а теперь в левую. И еще разок. В правую сторону и в левую.*

Педагог следит за тем, чтобы дети выполняли движения в правильную сторону.

Продолжим помогать бабушке Федоре, ведь мы ей обещали вернуть посуду.

## **2 задание. «Напольный лабиринт»**

Посмотрите, что вы видите на полу, перед собой?

Интересно узнать, что в мешочках?

Предположите, что нужно сделать для того, чтобы узнать, что внутри?

Да, правильно.

Прежде, чем мы отправимся в путь, мы с вами его проговорим, наш помощник-огонек.

няют плавные, не резкие наклоны головой вправо и влево.

Дети выполняют бег на месте, на носках.

Дети приседают и кладут руки на голову.

Встают и три раза хлопают в ладоши.

Выполняют ходьбу на месте. Следят за тем, чтобы спина была прямой, голова вниз не опущена.

Выполняют один приставной шаг в правую сторону, один – в левую. 2 раза.

Мы видим дорожки, которые ведут к мешочкам.

Интересно!

Нужно каждому пройти по дорожкам и узнаем. Посмотреть. Взять и заглянуть в мешочки.

Ребята, важно помнить, что направлять лазерную указку можно только вниз, на дорожки, выше пояса огонечек не поднимается.

Педагог по очереди говорит детям: Веди огонек по своей дорожке, и проговаривай направления.

Огонек прошел, справитесь ли вы...

Идем до мешочков по очереди, не забываем проговаривать свой путь!

Остальные — следят внимательно глазками и слушают, вдруг нужна будет помощь.

Педагог называет имя первого ребенка.

Следим, чтобы спинка была ровная, голова вниз не опускалась.

Взяли мешочки в руки, тяжелые?

А кто на ощупь догадался, что внутри?

У каждого в руках мешочек, а вы уже догадались, что лежит внутри?

Педагог по очереди спрашивает ребят, как они думают, что находится в их мешочках и как они догадались.

### *Схема напольного лабиринта*

— Я пойду вперед, поверну направо, потом вперед, поверну налево, вперед, поверну налево, вперед, налево и вперед.

— Я пойду прямо, поверну налево, пойду прямо, поверну направо, пойду прямо, поверну налево, пойду прямо.

— Я пойду прямо, поверну направо, пойду прямо, поверну налево, пойду прямо, поверну налево, пойду прямо, поверну направо и пойду прямо.

— Я пойду прямо, поверну направо, пойду прямо, поверну налево, пойду прямо, поверну направо и пойду прямо.

Дети по очереди проходят по своим дорожкам.

Дети, которые ждут своей очереди внимательно следят и проверяют того, кто идет по дорожке.

Легкие.

Дети тактильно обследуют предметы через ткань, узнают их по характерным частям.

Да.

— У меня в мешочке столовая ложка, она вытянутая. Я чувствую ручку и черпало. И она большая.

А теперь проверьте, правильно ли вы определили, доставайте то, что внутри. Покажите.

Какие вы внимательные!

Как можно назвать все эти предметы вместе?

Отлично, отнесите их и положите на стол, на поднос для бабушки Федоры и вернитесь на символы на полу, помните про окклюзию.

Ребята, послушайте, что я еще узнала:

*И они побежали лесочком,  
Поскакали по пням и по кочкам.  
А бедная баба одна,  
И плачет, и плачет она.*

Значит, нужно отправиться в лес за посудой.

Выполним волшебные действия:

Закрываем глазки.

Педагог включает звуки леса.

Открываем глазки.

Мы оказались в сказочном лесу.

Что вы видите?

А где изображены елки?

А кустарники?

**3 задание. «Прятки» + зрительная гимнастика**

Ребята, мне кажется, что за каждым кустарником что-то спряталось, как вы думаете?

Сейчас мы с помощью лазерной указки будем проходить глазками путь от каждой елочки. Сверху вниз. Начинаем с первой елочки.

Внимательно следим только глазками за указкой, голову не поворачи-

— А у меня – вилка, я чувствую ручку и острые зубчики.

— А у меня чайная ложка, потому что что-то маленькое, с ручкой и черпалом.

— У меня нож, потому что есть рукоятка и лезвие.

Да.

**Рисунок 6**

Столовые приборы

Дети идут к столу и складывают на поднос столовые приборы.

4 елки и 4 кустарника

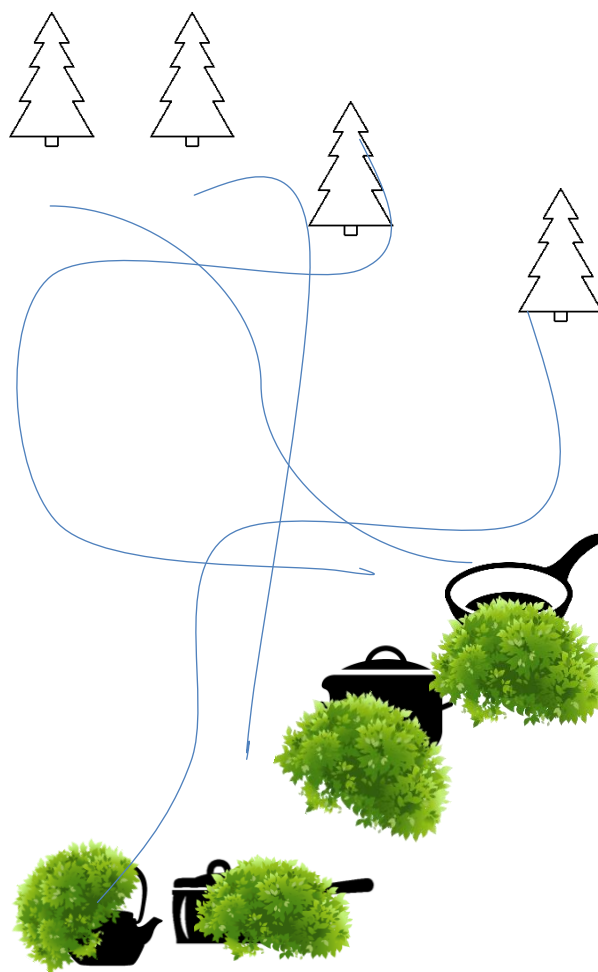
Наверху

Внизу

**Рисунок 7,8,9,10,11,12**

Да, согласны, потому что там что-то виднеется из-за них.

ваем и не наклоняем.  
Вот мы и дошли до первого кустарника.



Как думаете, что же за ним спряталось?

А как вы поняли, что это чайник?  
Педагог первого ребенка просит подойти и достать из-за куста картинку чайника, чтобы проверить, правильно ли они предположили.

Продолжаем.

Находим глазками вторую елочку, считаем мы слева на право. Следим только глазками, голова не подвижна.

Как вы думаете, что прячется за этим кустом?

А как вы это поняли?

Чайник.

Из-за куста виднеется носик чайника.

Дети проверяют правильность своего ответа.

Да, это чайник.

Ковш

Потому что видна длинная и узкая ручка, а стенки высокие, выше, чем у сковородки.

Дети проверяют правильность своего ответа.

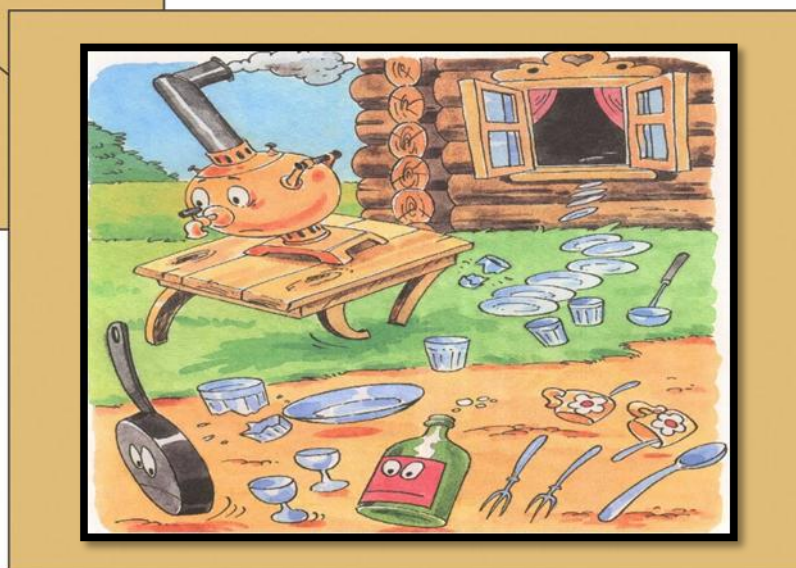
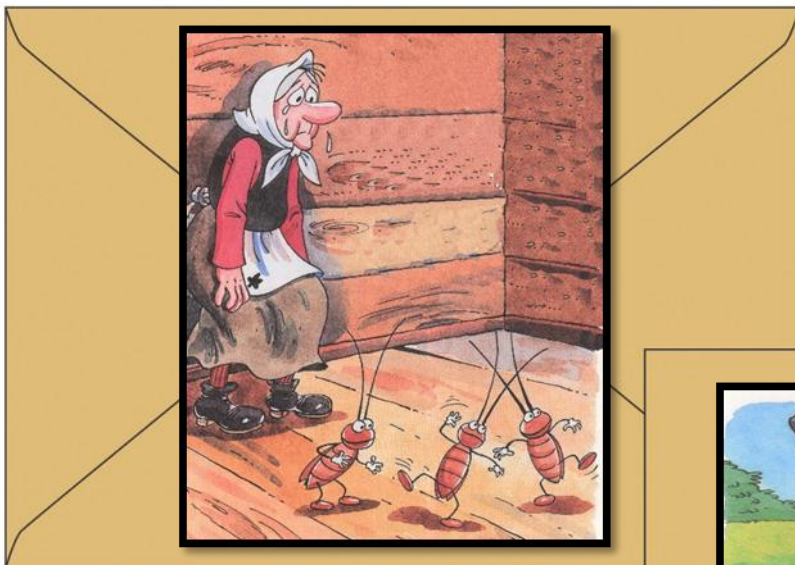
<p>Правильно вы назвали?</p> <p>Молодцы, переходим к 3 елочке. Внимательно следим глазками и доходим до третьего куста. А что же за ним? Как вы догадались, что там кастрюля?</p> <p>Осталась последняя елочка. Где она расположена? Следим глазками, голову не поворачиваем. Что прячется за последним кустом? Почему вы так думаете?</p> <p>Перечислите, что вы нашли? Как, одним словом, можно назвать эту посуду? Какая она? Далее педагог дает каждому ребенку лазерную указку. Внимание!!!Смотрим на посуду, огонечек скользит только на поверхности ковролина. Обведите, что изображено выше всего? Что находится ниже всего, обведите? Обведите, что находится между чайником и кастрюлей?</p>	<p>2ой ребенок подходит и достает из-за куста .</p> <p>А за ним кастрюля. Мы видим сверху крышку с ручкой, а справа маленькую ручку. Дети проверяют правильность своего ответа. 3ий ребенок подходит по команде педагога и снимает куст.</p> <p>Справа</p> <p>Сковородка. Мы видим справа одну длинную ручку. Дети проверяют правильность своего ответа. 4ый ребенок подходит достает сковороду.</p> <p>Чайник, ковш, кастрюлю и сковородку. Кухонная.</p> <p>Дети лазерной указкой направляют на нужный предмет, обводят его и говорят, что выше всего сковорода. Дети лазерной указкой направляют на нужный предмет, обводят его и говорят, что ниже всего чайник. Дети лазерной указкой направляют на нужный предмет, обводят его и говорят, что между чайником и кастрюлей находится ковш.</p>
--	--

<p>Обведите, что между сковородкой и ковшом?</p> <p>Что справа от кастрюли, обведите?</p> <p>Что слева от кастрюли, обведите?</p> <p>Отлично, ребята. Вот еще сколько посуды мы смогли найти для бабушки Федоры. Вы настоящие помощники. Лазерные указки-убираем и проходим за парты. Нас с вами ждет последнее задание. И мы сможем обрадовать бабушку Федору.</p> <p>Ребята, выпрямите спинку, поднимите голову, улыбнитесь друг другу!</p> <p><b>4 задание. «Отмой посуду».</b></p> <p>Посмотрите на подставки с карточками. Что изображено на карточке? Как расположена посуда? Как располагаются ряды?</p> <p>Покажите 1 ряд, верхний?      Догадайтесь, что в нем находится?      Покажите 2 ряд, средний?      Назовите, что в нем находится?      Покажите 3 ряд, нижний?      Что в нем находится?      Сколько всего рядов?</p> <p>Как располагаются столбики?      Покажите 1 столбик..., 2... и 3...?</p> <p>А где располагается нож?      А где располагается стакан?      А где располагается кастрюля?      А что находится между кастрюлей и тарелкой?      Что находится между сковородкой и вилкой?      Что находится под стаканом?</p>	<p>Дети лазерной указкой направляют на нужный предмет, обводят его и говорят, что между сковородкой и ковшом находится кастрюля.</p> <p>Дети лазерной указкой обводят сковородку.</p> <p>Дети лазерной указкой обводят ковш.</p> <p>Дети занимают свои рабочие места в соответствии с окклюзией.</p> <p>Дети принимают положение правильной осанки, улыбаются друг другу.</p> <p><b>Таблица 1</b></p> <p>Посуда, только она вся черная. По рядам и столбикам. Слева направо, горизонтально.</p> <p>Дети показывают 1 ряд.      Ложка, сковородка, стакан.      Дети показывают 2 ряд.      Кружка на блюде, нож, кружка.      Дети показывают 3 ряд.      Кастрюля, вилка, тарелка.</p> <p>Сверху вниз, вертикально.      Дети по очереди показывают столбцы.      Во втором ряду, во втором столбике.      В первом ряду, в первом столбике.      В третьем ряду, в первом столбике.</p> <p>Вилка.      Нож.      Кружка.      Сковородка.</p>
--	---

<p>Что находится над ножом?          Что находится под кружкой с блюдцем?          Что находится над кружкой?          Сколько всего столбиков?          Посмотрите еще раз внимательно на эту черную посуду. Мне кажется, эта посуда грязная. Запомните, как располагается посуда.          Переворачиваем карточку и ставим ее на подставку.          Я посуду отмыла, только забыла, где, что было... Поможете?          Разложите цветные картинки на свои места: точно также, как они были на картинке.          Спинка прямая, ножки на полу.          Глазки смотрят и проверяют внимательно так ли у вас получилось, правильно ли вы разложили посуду.          Скажите, пожалуйста, глядя на цветную, чистую посуду, что расположено между стаканом и тарелкой?          Нашли на картинке кастрюлю и ложку, что расположено между ними?          Вы справились с заданием?          И узнали, и помыли, и на места вернули, молодцы!</p>	<p>Кастрюля.           Стакан.          Три.           Дети запоминают расположение посуды.           Да.           Дети по памяти выкладывают изображения посуды точно так же, как было на картинке.   <b>Таблица 2</b>           Чашка.          Чашка с блюдцем.          Да!</p>
<b>Заключительный этап занятия</b>	
<p>Какую посуду вы сегодня встречали?           Вспомните, что мы нашли в начале?          И что мы с ними сделали?          А куда отправились потом?           А где мы оказались потом?           А что было в самом конце?</p>	<p>Тарелки, кастрюлю, ложки, вилки, нож, чайник, стаканы, сковородку, ковш.          Разбитые стаканы          Мы их собрали.          Потом мы по дорожкам шли к мешочкам, и тоже нашли там посуду—столовые приборы.          В волшебном лесу и елочки привели нас тоже к посуде.          Мы находили нужную посуду.          Ответы детей.</p>

<p>Ребята, какое задание было самым интересным для вас?  А какое оказалось самым сложным?  Что мы посоветуем бабушке Федоре?</p> <p>Ребята, посмотрите на бабушку Федору. Какая она стала?</p> <p>А почему она стала радостной?  <i>Уж не буду, уж, не буду, я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить, и уважать!!!</i></p> <p>Ребята, бабушка Федора попросила передать вам большое спасибо, что вы не отказались и помогли ей исправить ситуацию.</p> <p>На этом наше занятие заканчивается. Спасибо, вы сегодня хорошо позанимались.  Встаем, задвигаем за собой стульчики и сейчас мы все вместе вернемся в группу.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p><b>Рисунок 13</b>  Беречь посуду, мыть, чтобы она была все время чистая. Убирать на место, чтобы она не разбивалась.  Бабушка Федора стала чистой, опрятной, радостной.  Потому что мы нашли ее посуду.</p> <p>Дети проводят в порядок свои рабочие места и возвращаются в группу.</p>
---	--

Приложения  
Организационно-мотивационный этап занятия.



*Рисунок 1 « Письмо »*

Организационно-деятельностный этап занятия.  
1 задание. Образец стакана для рассматривания.





*Рисунок 2 « Собери из частей»*





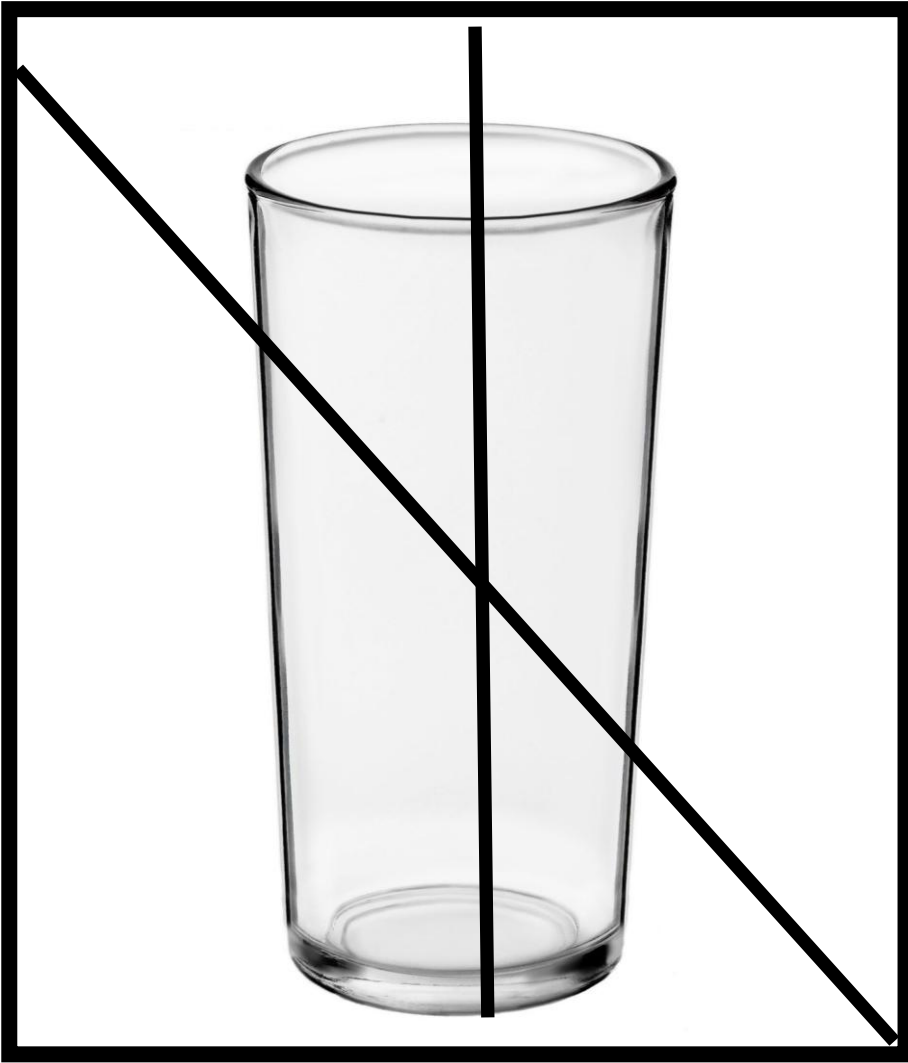
*Рисунок 3 « Собери из частей»*





*Рисунок 4 «Собери из частей»*





*Рисунок 5 «Собери из частей»*





3 задание. Прятки.



*Рисунок 7  
Елки для обозначения начала дорожек настенного лабиринта на ковро-  
лине 4шт.*



*Рисунок 8 Чайник*



*Рисунок 9 Ковш*



*Рисунок 10 Кастрюля*



*Рисунок 11 Сковорода*

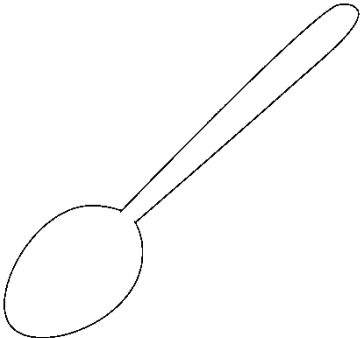
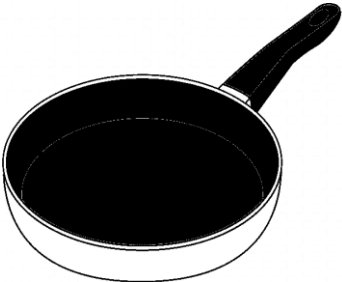


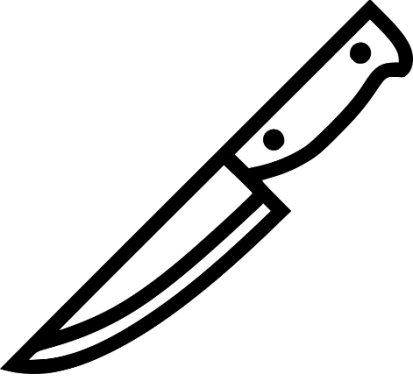


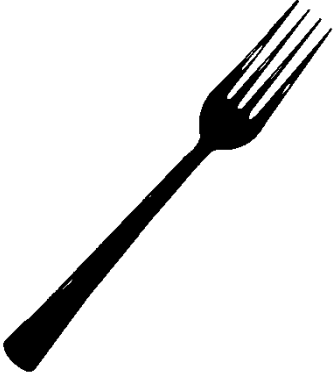
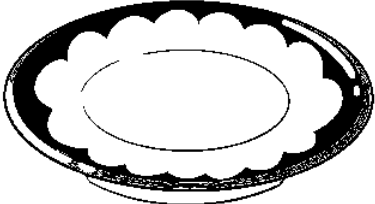


*Рисунок 12*  
*Кусты закрывать посуду-4шт.*

4 задание. «Отмой посуду»

*Таблица 1*

Узнай, назови, определи место и запомни

*Таблица 2*

Выполненное задание с разложенными картинками посуды по памяти.



*Рисунок 13*  
*Бабушка Федора □ чистюля.*