

## *Аннотация*

**Программа:** основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида № 2

**Дидактическое пособие** «Хлоп-игра» или развитие познавательной, социальной, эмоциональной сферы у детей с использованием Pop-it

**Адресат:** дошкольники 3-6 лет

**Конtingент:** дети с амблиопией, косоглазием, слабовидящие

Дидактическое пособие используется в рамках программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Куражевой, И Козлова «Цветик-семицветик»

**Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
2. Развитие навыков ориентировки в микро пространстве (на плоскости).
3. Развитие тактильных ощущений.
4. Развитие глазодвигательных функций, повышение остроты зрения, фиксации взора.
5. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
6. Развитие саморегуляции.
7. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре.
8. Развитие эмоциональной сферы, умения определять эмоции, соотносить их с цветом, пиктограммой.

**Эффективность** представленного материала по сравнению с традиционными, определяется тем, что современная игрушка Pop-it является популярной и привлекательным для ребенка, соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям, способствует развитию зрительной и тактильной, модальности. Игра вызывают у детей интерес, побуждают к мотивации выполнения игровых заданий. Выполнение упражнений во взаимодействии рука-глаз-слух способствуют развитию и коррекции межполушарных связей, компенсаторных, познавательных способностей. Упражнения способствуют не только познавательному, но и всестороннему развитию ребенка, в том числе его актуального и ближайшего развития. При использовании Pop-it у детей повышается острота зрения, фиксация взора становится

*более устойчивой, глазодвигательные функции, сопряженные с движением руки – более координированными, улучшается целостное зрительное восприятие. У детей развивается внимание, память и мышление, межполушарные связи, саморегуляция, коммуникативные навыки.*

*Список литературы и источников*

*Куражева Н.Ю., программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. <https://market.yandex.ru/product-psikhicheskoe-razvitiye-i-samorazvitiye-rebenka-doshkolnika-blizhnie-i-dalnie-gorizonty-poddiakov-n-n/2000525105625/spec>*

*Познавательное развитие дошкольников в игре(Истоки). Методическое пособие. ФГОС kvoed.ru/book?id=6514317&utm\_source=google&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=perfmax\_no keywords\_rf\_spb~mtrkzwyz&utm\_content=product/internet-magazin/audience/general/ad\_format/multiformat&gclid=Cj0KCQiApL2QBhC8ARIsAGMm-KGctCTAjMrLZJtnlZt\_LIZMDh4EIm9IBUH5oLiNKIXOZp3ATAt3cwEaAjYvEALw\_wcB*

**Педагог-психолог:** Малик Надежда Михайловна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Дидактическое пособие «Хлоп-игра» или развитие познавательной, социальной, эмоциональной сферы у детей с использованием игрушки *Pop-it***

**Адресат:** дошкольники 3-6 лет

**Контингент:** дети с амблиопией, косоглазием, слабовидящие

**Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
2. Развитие навыков ориентировки в микро пространстве (на плоскости).
3. Развитие сенсорного восприятия.
4. Развитие тактильных ощущений.
5. Развитие глазодвигательных функций, повышение остроты зрения, фиксации взора.
6. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
7. Развитие саморегуляции, умения договариваться, коммуникативных навыков.
8. Развитие эмоциональной сферы, умения определять эмоции, соотносить их с цветом, пиктограммой.

Используется игрушка *Pop-it* квадратной формы с кружками-хлопами, состоящие из 6 рядов по 6 кружков в каждом ряду. Каждый ряд отличается от предыдущего цветом.

Квадратное поле является оптимальным для зрительного восприятия зрячего ребенка и тактильного восприятия слабовидящего. Хлопая кружки, дети испытывают положительные эмоции, интерес.

Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.

Это пособие представляет собой поле -игрушку *Pop-it*, наборы карточек с различными заданиями. Задания предназначены для детей от 3-6 лет, а также для детей, имеющих нарушения зрения.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом с учетом различных умений и навыков детей, с другой, - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

В занятие, проводимое педагогом, может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.

### **Блок «Зрительно-моторная координация, зрительное восприятие, внимание, межполушарное взаимодействие»**

#### **Игра «Найди предмет такого же цвета»**

Цель: развитие умения соотносить изображения по цветам

Возраст: 3–5 лет

Инструкция – 1-й вариант: педагог или родитель показывает ребенку картинку с превалирующим цветом, например зеленый горох. Ребенок смотрит на картинку и нажимает пальцем на нужный цвет поля.

2-й вариант: педагог или родитель сначала предлагает ребенку нажать на кружок какого-либо цвета, а затем подобрать картинки того же цвета – например, красный помидор, красная футболька, красный мяч и назвать их.

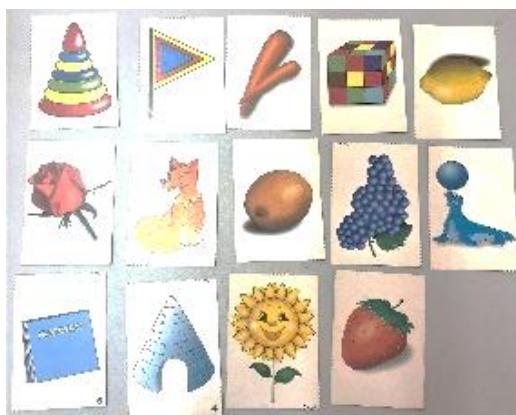


Рис.1 «Найди предмет такого же цвета»

### Игра «Внимание»

Цель: развитие переключения , устойчивости внимания, умения выполнять зрительную, слуховую инструкцию, ориентировки в микро пространстве.

Зрительная инструкция:

Вариант 1: взрослый показывает карточку с предметами, ребенок нажимает столько раз, сколько изображено на карточке предметов (или карточку с числом, примером..).

Вариант 2: взрослый показывает карточку определенного цвета, ребенок нажимает на кружки данного цвета.

Инструкция на слух:

Вариант 1: взрослый хлопает в ладоши (стучит карандашом по столу), ребенок нажимает столько раз, сколько услышал.

Вариант 2: взрослый называет ряд, ребенок нажимает все кружки в этом ряду («верхний, нижний, слева, справа, третий сверху...»)

### Игра «Будь внимателен к словам» (адаптированная)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Возраст: 4–7 лет

Инструкция: педагог или родитель читает или рассказывает историю. Когда в тексте встречаются слова, которые обозначают цвет, ребенок быстро нажимает на ячейку того же цвета.

### Игра «Стоп» (авторская)

Цель: развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста.

Взрослый включает музыку. Когда музыка играет, ребенок нажимает кружки, музыка остановилась- ребенок останавливается. Можно посчитать сколько кружков вдавил ребенок, сравнить - кто больше сделал. Сделать получившееся число...

## Игра «Компьютер» (адаптированная)

Цель: развитие зрительно-моторной координации, оперативной слуховой памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия.

Возраст: 6–7 лет

Взрослый дает инструкцию «напечатать текст на компьютере». Дети стараются выполнить задание быстро и без ошибок.

Инструкция зачитывается только один раз.

*Тексты:*

*«Нажмайтe указательным пальцем правой или левой руки кружочки третьего ряда»;*

*«Нажмите большим пальцем на оранжевый кружок, а мизинцем – на синий кружок.  
Нажмайтe по очереди»;*

*«Нажмайтe ряд оранжевого цвета одним пальцем, зеленого – двумя пальцами, фиолетового – тремя пальцами».*

*Зрительная инструкция:*



Рис.2 «Компьютер»

### Игра «Кубик»

Цель: развитие внимания, саморегуляции.

Игрок бросает кубик, сколько точек выпадет, столько кружочков щелкает.

### Игра «Держу и хлопаю» (авторская)

Цель: развитие переключения внимания, ориентации в микро пространстве, межполушарного взаимодействия.

Взрослый дает ребенку инструкцию:

— правой рукой держаться за ухо, а левой рукой «прохлопать слева направо все кружки», сделать хлопок руками и поменять руки- левой за ухо, правой рукой вдавливать кружки второго ряда справа налево. И так менять руки до конца поля.

По такому же алгоритму- нос, подбородок, лоб.

Варианты инструкции для поля:

- нажимать определенный цвет
- нажимать определенное количество кружков
- верхний ряд, нижний, слева, справа

### Игра «Хлопаю-кручу»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, согласованности действий.

Глазодвигательных функций.

Ребенок одной рукой хлопает кружки, другой катает мячик.

### Игра «Повтори узор»

Цель: развитие концентрации внимания, формирование умения работать по образцу.

Возраст: 5–7 лет

Инструкция: для игры нужны две прямоугольные формы Pop-it с полем 6 на 6 кружочков.

Педагог или родитель на одном поле дает образец узора. Задача ребенка – правильно

воспроизвести образец на другом поле. Усложнение: повторить узор с той же последовательностью нажатий, что и взрослый.



Рис.3 «Повтори узор»

#### Игра «Ухо-нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Возраст: 5–7 лет

Взрослый дает задание – левой рукой взяться за кончик носа, а правой нажать на ячейку.

Затем – взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой нажать на ячейку. Далее чередовать до конца ячеек.

#### Игра «Колечки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Возраст: 5–7 лет

Взрослый дает задание – поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук одной руки и указательным, средним, безымянным пальцами, мизинцем соединять кольцо с большим пальцем. В это же время по очереди нажимать на ячейки Pop-it другой рукой. Затем руки поменять.

#### Блок «Память»

##### Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие памяти, быстроты реакции.

Возраст: 4–7 лет

Инструкция – 1-й вариант: это аналог классической развивающей игры. Педагог или родитель кладет бусины в три или четыре ячейки игрушки Pop-it в зависимости от возраста и особенностей внимания ребенка. Взрослый дает ребенку рассмотреть узор в течение минуты, а затем просит его отвернуться. В это время взрослый убирает одну из бусин и предлагает ребенку догадаться, в какой ячейке произошли изменения.

2-й вариант: педагог или родитель кладет бусины в три или четыре ячейки игрушки Pop-it. Затем просит так же расставить бусины на своей панели.

3-й вариант: педагог или родитель кладет бусины в одну или несколько ячеек игрушки Pop-it. Взрослый дает ребенку рассмотреть узор в течение минуты, затем убирает свою игрушку и просит ребенка так же расставить бусины на своей панели.

#### Игра «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти.

Возраст: 5–7 лет

Взрослый дает ребенку узор на образце на 1 мин. А затем просит «нарисовать» – выдавить точно такой узор же по памяти на своей панели .

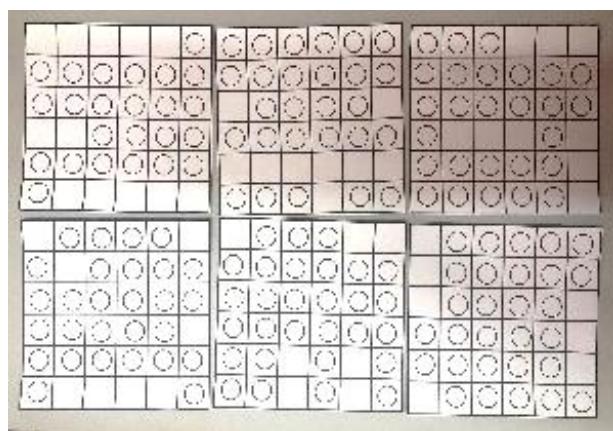


Рис.4 «Запомни и нарисуй»

#### Блок «Развитие коммуникативных способностей»

##### Игра «Карусель» (авторская)

Цель: развитие способности действовать сообща, переключать внимание.

Дети стоят за столами в круге. Дети по схеме начинают вдавливать кружки, по сигналу взрослого (хлопок, колокольчик, музыка) делают переход и продолжают выполнять задание. Когда каждый возвращается на свое место, подводится итог- все ли задания сделано.

### **ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ»**

Цель: развитие умения работать в паре, увеличение темпа деятельности.

Играют двое. Поле делится на две равные части по три ряда каждому игроку. По сигналу игроки начинают одновременно «хлопать» кружочки. Выигрывает тот, кто первым закончит.



Рис.5 «Кто быстрее»

### **Игра «Найди шарик»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре, умения проигрывать.

Ведущий прячет маленький шарик под пупытом. Игроки (от 1 до 4) по очереди хлопают по 1 кружку. Выигрывает тот, кто найдет шарик первым.

### **Игра «Стратегия»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре, умения договариваться.

Два игрока по очереди нажимают на кружочки по определенному правилу (четырьмя пальцами одновременно, указательным и средним, два, три и т.д.) выигрывает тот игрок, у которого ход был последним, когда все кружки хлопнуты.

### **Блок «Эмоционально-волевая сфера»**

#### **Игра «Эмоции» (авторская)**

Цель: развитие способности узнавать эмоции, соотносить их с цветом, развитие внимания.

Карточки с цветными эмоциями: оранжевый-злость, желтый -радость, синий- грусть, зеленый- спокойствие, фиолетовый- страх.

Взрослый показывает ребенку эмоции и относящиеся к ним цвета: красный-злость, желтый - радость, голубой-, синий-, зеленый-, фиолетовый- страх.

Вариант 1: взрослый показывает цветную карточку с пиктограммой эмоции (например, желтая карточка с изображением радости), ребенок нажимает соответствующий цвет.

Вариант 2: взрослый показывает пиктограмму с изображением эмоции черно-белую, ребенок вспоминает цвет эмоции и нажимает соответствующий цвет.

Вариант 3: взрослый читает сказку (стих), ребенок нажимает тот цвет, какие чувства испытывает персонаж.

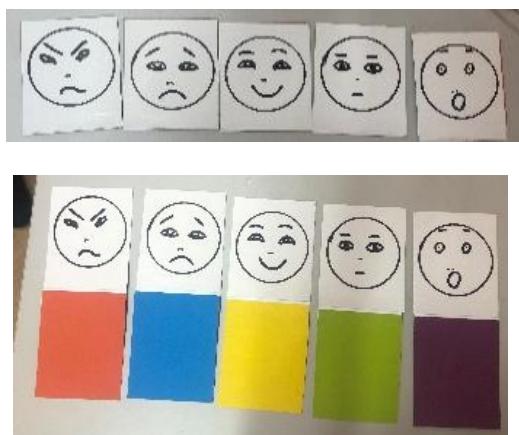


Рис.6 «Эмоции»

#### Игра «Кто больше назовет»

Цель: развитие памяти, мышления, речи, коммуникативных навыков. Возраст: 5–7 лет

Ведущий задает тему, например, «посуда», «сказочный персонаж», «домашнее животное», «мебель», «эмоции» и т.д. игроки по очереди называют по одному слову из заданной темы и одновременно продавливают кружок. Взрослый озвучивает правило: повторяться нельзя.



Рис.7 «Комплект «Хлоп-игра»