

Полное наименование образовательного учреждения, город, район	ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга
ФИО участника (полностью)	Мазынская Светлана Юрьевна Петрова Марина Валентиновна
Должность	Учитель-логопед Учитель-логопед
Контактный телефон участника	7(904)6407315 7(911)9882687
Электронный адрес	mazinskaya2011@yandex.ru marina-petrova-73@mail.ru
Вид разработки (номинация)	Номинация № 5 «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса»
Тема разработки (название)	Многофункциональные игры по развитию речевого дыхания «Играем – дыхание развиваем»
Контингент	Дети с функциональным нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), 5-7 лет
ФИО руководителя ОУ	Ергина Елена Николаевна

Аннотация к разработке «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса» (номинация № 5).

«Многофункциональные игры по развитию неречевого и речевого дыхания «Играем – дыхание развиваем».

Реализуемая учебная программа: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга».

Адресат: дети с амблиопией, косоглазием и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста.

Цель игр: формирование правильной методики дыхания (физиологического, речевого), овладение навыком согласования дыхания с выполняемыми упражнениями

Задачи:

Коррекционно-образовательные: обучение правильному неречевому и речевому дыханию как основе правильной речи; развитие зрительного восприятия детей, умения соотносить цветное, контурное и силуэтное изображения

Коррекционно-развивающие: развитие игровой мотивации детской речи; формирование длительной воздушной струи, развитие связной речи, обогащение активного словарного запаса, а также грамматического строя речи; развивать пространственную ориентацию, зрительно-моторную координацию, прослеживающую функцию глаз, тактильные ощущения.

Коррекционно-воспитательные: учить детей налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности; воспитывать уверенность в себе; продолжать формировать умение проявлять доброжелательность

Эффективность представленного материала по сравнению с традиционными: для развития речевого дыхания детям предлагаются дыхательные упражнения в игровой форме, что вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Данные многофункциональные игры для развития дыхания можно использовать также для автоматизации звуков, развития грамматического строя речи, фонематического восприятия и связной речи.

Технические рекомендации по использованию игр: игры могут использоваться в индивидуальной и в подгрупповой деятельности с детьми, используя соревновательный момент. В играх используется индивидуальный одноразовый материал (коктейльные трубочки). В качестве усложнения используется картинный материал в контурном и силуэтном изображении.

Использованная литература:

. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 133 с.

Нищева, Н. В. Веселая дыхательная гимнастика / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 333 с.

Нищева, Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 920 с.

Л.И.Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», М., «Книголюб», 2005.

Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет)», СПб, «Каро», 2007.

Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет)», СПб, «Каро», 2007.

ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района СПб.

Играем – дыхание развиваем!

Многофункциональные дыхательные игры



УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ:

ПЕТРОВА М. В.

МАЗЫНСКАЯ С. Ю.

Речевое дыхание – основа правильной речи

Известно, что органы дыхания наряду с основной функцией газообмена осуществляют также голосообразующую и артикуляторную функции.

Развитие речевого дыхания у ребенка в онтогенезе происходит одновременно с развитием речи и завершается примерно к 10 годам.



Известно, что дыхательная гимнастика

- ▶ повышает общий жизненный тонус человека, сопротивляемость, закаленность и устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы
- ▶ предупреждает застойные явления в легких, удаляет мокроту, способствует нормализации физиологического дыхания через нос:
- ▶ укрепляет дыхательную мускулатуру, увеличивает подвижность грудной клетки и диафрагмы;
- ▶ стимулирует обмен веществ, благотворно воздействует на эндокринную и сердечно-сосудистую системы, кровообращение;
- ▶ насыщает организм оптимальным количеством кислорода;
- ▶ способствует уравниванию нервных процессов

Основные навыки, развивающиеся при дыхательной гимнастике:

- ◆ Дыхание через нос.
- ◆ Координация ротового и носового дыхания.
- ◆ Дыхание с усилием.
- ◆ Дыхание с регулируемым усилием
- ◆ Дыхание на расслабление.
- ◆ Дыхание животом.
- ◆ Согласование движения и дыхания
- ◆ Согласование речи и дыхания.



- ▶ Для развития речевого дыхания детям предлагаются дыхательные упражнения в игровой форме, что вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений.
- ▶ Игры для развития дыхания можно использовать также для автоматизации звуков, способствовать развитию грамматического строя речи, фонематического восприятия и связной речи.



Игра-соревнование

«Мяч в ворота загони и картинку назови»

Задачи: формирование направленной воздушной струи, автоматизация произношения звуков, развитие зрительной координации.



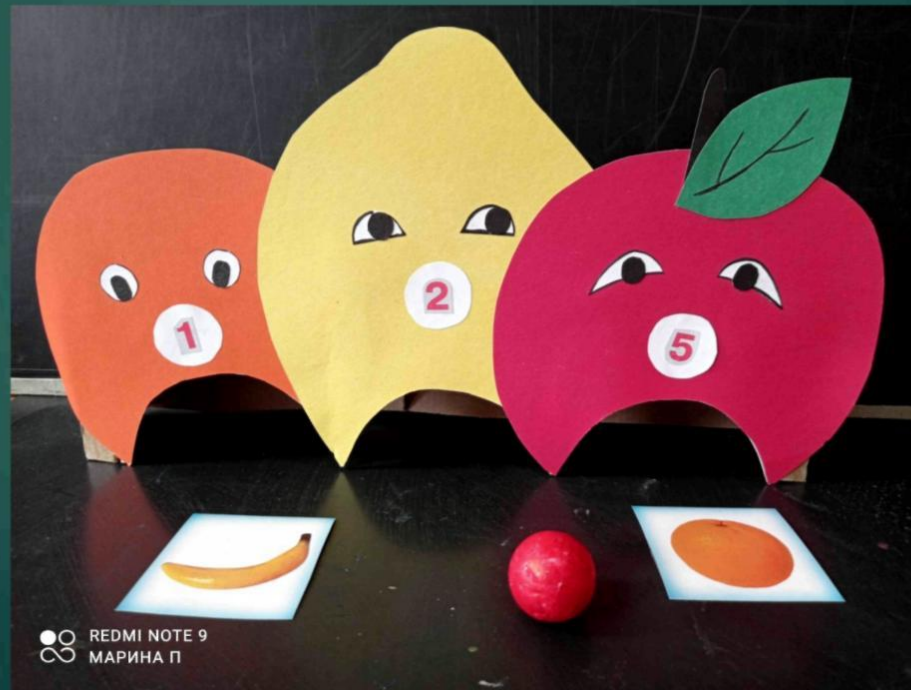
«Лабиринт»

Задачи: формирование длительной направленной воздушной струи, автоматизация произношения звуков, развитие зрительного восприятия (развитие прослеживающей функции глаз, зрительной координации).



«Подуй и сосчитай»

Задачи: формирование направленной воздушной струи, развитие грамматического строя речи (согласование существительных с числительными), развитие зрительной координации, прослеживающей функции глаз.



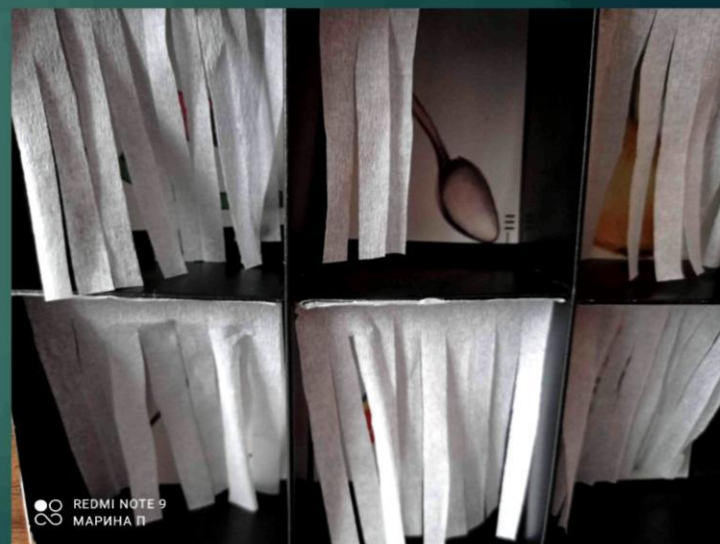
«Воздушное лото»

Задачи: формирование направленной воздушной струи, автоматизация произношения звуков, развитие зрительной координации.



«Волшебный домик»

Задачи: формирование сильной направленной воздушной струи, автоматизация произношения звуков, развитие зрительного восприятия (восприятие зашумленных изображений).



«Логопедическая рулетка»

Задачи: формирование длительной сильной воздушной струи, автоматизация произношения звуков.



«Веселый паровозик»

Задачи: формирование сильной направленной воздушной струи, автоматизация произношения звуков, развитие словаря по лексической теме, развитие фонематического восприятия (определение места звука в слове; дифференциация гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных; деление слова на слоги, постановка ударения) .



Спасибо за
внимание!

