

## Аннотация

Название реализуемой учебной программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ детский сад №17
Адресат (контингент)	Дети старшей группы с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ)
Тема программы	«Коричневый цвет и его оттенки»
Тип занятия	Развитие сенсорных эталонов (цвет) и пространственной ориентировки на плоскости
Продолжительность	25 минут

### Коррекционно-развивающие задачи:

1. Обогащение чувственного опыта:

- активизировать и развивать цветоразличение за счёт коричневого, синего, чёрного, серого, фиолетового цветов; развивать глазодвигательную функцию (фронтальная таблица);
- развивать и повышать дифференцированность восприятия, его тонкости и точности: насыщенность и светлота тонов коричневого цвета;
- расширять опыт зрительно-моторной координации (ЗМК): выкладывание чашки.

2. Формирование представлений как образов памяти:

- формировать представление о коричневом цвете и его оттенках, умение различать их и называть точным словом;
- познакомить с предметами, имеющими в окружающем мире коричневый цвет как постоянный признак;
- обучать экспериментальной работе: смешение различных компонентов приводит к изменению оттенков (добавление молока в кофе приводит к изменению оттенка коричневого цвета на более светлый).

3. Формирование умений и навыков способа обследования:

- развивать сенсорные операции: локализация (за счет выделения предметов коричневого цвета из цветов коротковолновой части спектра: синий, черный, серый, фиолетовый); соотнесение (за счет определения места коричневому цвету по оттенкам); визуальное сравнение (за счет сравнения медведя без места, с медведем в столбике);

- продолжать развивать умения выделять левую и правую, верхнюю и нижнюю стороны плоскости, ориентироваться по столбикам и рядам.

#### 4. Развитие свойств восприятия:

- развивать мыслительные операции: обобщенность и константность (предметы на плакате),
- осуществлять группировку (медведи по оттенкам в столбики);
- развивать воображение (работа с точечным изображением: чашка, в чашке кофе, горячий, идет пар, аромат).

#### 5. Развитие речи

- обогащать словарь за счет прилагательных: коричневый, светло-коричневый, темно-коричневый, самый светло-коричневый, самый темно-коричневый; существительное + прилагательное: карие глаза; боровик, медвежата, пар, ряд, столбик, опята;
- уточнять лексическое значение слов: бурый, шатен, карие.

### **Воспитательные задачи:**

1. Испытывать положительные эмоции от совместной деятельности со сверстниками и взрослым.
2. Развивать умение участвовать в диалоге, поддерживать беседу.
3. Развивать чувство взаимопомощи, умение действовать в малых подгруппах.
4. Воспитывать аккуратность в работе и желание доводить начатое дело до конца.

### **Эффективность материала по сравнению с традиционными, краткое описание занятия:**

Материал представляет собой разработку коррекционно-развивающего занятия с детьми в малой подгруппе (до 4-х человек), направленного на развитие цветовосприятия, закрепление знаний о дополнительном (коричневом) цвете, развитие способности различать оттенки коричневого цвета при увеличении поля восприятия и расстояния между ними, локализацию оттенков на прямом и обратном контрасте, закрепление понятия «цвет», «оттенок», расширение знаний об объектах или частях, имеющих постоянный признак коричневого цвета: растения, птицы, животные, продукты питания.

Использование на занятии авторских дидактических игр и упражнений способствует обогащению сенсорного опыта и развитию сохранных анализаторов детей.

На занятии создается положительный эмоциональный фон, что позволяет детям усваивать необходимые знания и умения, не перегружает их психологически.

Для поддержания интереса у детей на занятии используются сюрпризные моменты, физминутка и опытно-экспериментальная работа.

Методы и приёмы:

- словесные (беседа, ответы на вопросы, проблемные вопросы);
- наглядные (использование различного оборудования для дидактических упражнений во время фронтальной и индивидуальной работы);
- практические (совместные действия педагога и ребенка);
- игровые (игровая мотивация).

**Список литературы и источников:**

Зиедонис И. Разноцветные сказки. Рипол-Классик, 2011. 80 с.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**Конспект коррекционно-развивающего занятия в старшей группе  
Тема: «Коричневый цвет и его оттенки»**

*Используемые технологии:*

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проблемного подхода в развитии словесно-логического мышления дошкольников;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения.

Составила учитель-дефектолог  
(тифлопедагог)  
Лукьяненко Е.А.

Санкт-Петербург  
2022

## **Коррекционно-развивающие задачи:**

### *6. Обогащение чувственного опыта:*

- активизировать и развивать цветоразличение за счёт коричневого, синего, чёрного, серого, фиолетового цветов; развивать глазодвигательную функцию (фронтальная таблица);
- развивать и повышать дифференцированность восприятия, его тонкости и точности: насыщенность и светлота тонов коричневого цвета;
- расширять опыт зрительно-моторной координации (ЗМК): выкладывание чашки.

### *7. Формирование представлений как образов памяти:*

- формировать представление о коричневом цвете и его оттенках, умение различать их и называть точным словом;
- познакомить с предметами, имеющими в окружающем мире коричневый цвет как постоянный признак;
- обучать экспериментальной работе: смешение различных компонентов приводит к изменению оттенков (добавление молока в кофе приводит к изменению оттенка коричневого цвета на более светлый).

### *8. Формирование умений и навыков способа обследования:*

- развивать сенсорные операции: локализация (за счет выделения предметов коричневого цвета из цветов коротковолновой части спектра: синий, черный, серый, фиолетовый); соотнесение (за счет определения места коричневому цвету по оттенкам); визуальное сравнение (за счет сравнения медведя без места, с медведем в столбике);
- продолжать развивать умения выделять левую и правую, верхнюю и нижнюю стороны плоскости, ориентироваться по столбикам и рядам.

### *9. Развитие свойств восприятия:*

- развивать мыслительные операции: обобщенность и константность (предметы на плакате),
- осуществлять группировку (медведи по оттенкам в столбики);
- развивать воображение (работа с точечным изображением: чашка, в чашке кофе, горячий, идет пар, аромат).

### *10. Развитие речи*

- обогащать словарь за счет прилагательных: коричневый, светло-коричневый, темно-коричневый, самый светло-коричневый, самый темно-коричневый; существительное + прилагательное: карие глаза; боровик, медвежата, пар, ряд, столбик, опята;
- уточнять лексическое значение слов: бурый, шатен, карие.

## **Воспитательные задачи:**

5. Испытывать положительные эмоции от совместной деятельности со сверстниками и взрослым.
6. Развивать умение участвовать в диалоге, поддерживать беседу.
7. Развивать чувство взаимопомощи, умение действовать в малых подгруппах.
8. Воспитывать аккуратность в работе и желание доводить начатое дело до конца.

### **Оборудование:**

- два медведя (мягкие игрушки) разных оттенков коричневого цвета;
- иллюстрация к сказке «Коричневый цвет» (Рис. Александра Аземши, Москва, Изд. «Малыш», 1987);
- «Коричневая сказка» Иманта Зиедониса (пер. с латышского Юрий Коваль);
- лазерная указка;
- плакат с предметами, имеющими постоянный признак: коричневый цвет (для фронтальной работы);
- 4 карточки с изображениями медвежат коричневого и схожих цветов (имеют короткую волну цветового спектра): синий, чёрный, серый, фиолетовый (для индивидуальной работы);
- фишки (для индивидуальной работы), 4 комплекта;
- ленты-липучки (для фронтальной работы по таблице с рядами и столбиками);
- медведи коричневого цвета разных оттенков, на липучках (16 шт.), (для фронтальной таблицы);
- 4 таблицы с пустыми ячейками с рядами и столбиками (для индивидуальной работы);
- медведи коричневого цвета разных оттенков (24 шт.): от тёмного к светлому (для индивидуальной работы);
- растворимый кофе, молоко, горячая вода в чайнике;
- прозрачная кружка, ложка;
- карточки с точечным изображением чашки (4 шт.), (для индивидуальной работы);
- набор кофейных зёрен (4 шт.), (для индивидуальной работы);
- индивидуальные фланелеграфы (для фона, 4 шт.).

### **Предварительная работа:**

1. Чтение сказки «Коричневая сказка» Иманта Зиедониса (отрывок):

«Я его видел. Он прыгнул на сковородку, забегал по жареной картошке, закричал:

- Коричнево! Коричнево! Готово!

Я сыпанул в сковородку перцу — он чихнул и пропал. Кое-кто, кроме меня, его тоже видел. Он всегда появляется там, где что-то жарят. Появится и кричит:

- Коричнево! Коричнево! Готово!

Чтобы увидеть его, нужно большое терпение. А где его можно встретить? Там, где коричнево. А где коричнево? Там, где грибы боровики. Я точно знаю, что из земли боровик вылезает белым, а потом шляпка у него вдруг делается коричневой. Рано утром я пошёл в лес, сел под коричневой сосной, жду. Скоро появится боровик. Да вот и он — вылезает. Шапочка белая. Теперь нельзя опускать глаза. Сейчас придёт коричневый человечек. Сижу — жду. Никого нет. Зато вдруг кто-то чихнул. Оглянулся — заяц! Чихает! Простудился, что ли? Посмотрел на гриб, а он уж коричневый. Тьфу, проморгал человечка! Ладно, погляжу на другой боровик. Теперь уж не промахнусь. Гляжу, гляжу, гляжу, смотрю, смотрю, смотрю, приглядываюсь, пялюсь, глаза таращу. Вдруг в стороне муравей запищал, коричневую ногу вывихнул, хромает — жалко. Вправил ему кое-как ногу — а боровик-то уж совсем коричневый. Опять человечка проморгал. Ладно. Сделаю так. Залезу в дырку, которую в грибе червяк прогрыз, спрячусь и буду ждать! Задумал — сделал. Залез, жду. Вот он. ха-ха-ха. Идёт. Залезает на гриб! Только залез — я выскакиваю, а он — гоп! — прыгнул в бруснику и:

- Коричнево! Коричнево! Готово!

Однажды я искал его в орешнике, как раз, когда орехи коричневели. Пока ищу в одной грозди — он в другой. Только и слышно:

- Коричнево! Коричнево! Готово!

Уселся я у одного куста. Здесь буду ждать. Покрасит все орехи — придётся и сюда прийти. Жду час, два, три. Жду день, жду два. Вдруг прилетела коричневая пчела, запуталась в волосах. Так жужжит, что лес дрожит. Но я-то знаю, что это нарочно, чтоб я испугался, чтоб не видел, как приходит коричневый человечек. Пускай жужжит и жалит, а я смотрю на гроздь орехов — и точка! Дзиннн! Прилетела коричневая мушка — дзинннн! — влетела в глаз! Пока слезу вытирал, гроздь уж коричневая, готова! Понял я наконец, что Коричневый не хочет, чтоб его выслеживали, и перестал ему надоедать. Жалко, что никто не знает, где живут коричневые человечки. Одни говорят — в медвежьей шкуре, другие говорят — в желудях, третьи — под сосновой корой. И никто не знает, как их зовут. И я не знаю. Коричневики? Коричневисты? Коричневики? Вы, то не знаете? Не слыхали?...»

2. Рассматривание иллюстрации к сказке «Коричневый цвет».



Рис. 1. Иллюстрация к сказке «Коричневый цвет»

### Ход занятия

#### 1. Организационно-мотивационный этап

— Ребята, к нам на занятие кто-то пришёл, но что бы узнать кто это, нужно отгадать загадку. Послушайте внимательно:

«Бурый он и косолапый.

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сладёну назовёт?»

(Медведь)



Рис. 2. Игровой персонаж

— Как вы узнали, что это медведь?

(косолапый, любит мед, ловит рыбу лапой).

— Правильно, к нам в гости пришел медведь.

— Как вы думаете бурый — это какой цвет? Какого цвета медведь? (коричневого)  
— Бурый цвет и коричневый — это один и тот же цвет: коричневый. Именно про коричневый цвет мы и будем сегодня говорить. А медведь побудет у нас гостем на занятии.

## **II. Организационно-деятельностный этап (перед детьми-иллюстрация к сказке «Коричневый цвет»)**

### **1. Беседа по сказке «Коричневая сказка», рассматривание иллюстрации (фронтальная работа)**



Рис. 3. Иллюстрация к сказке «Коричневый цвет»

— Ребята, вы недавно в группе читали сказку и рассматривали к ней вот эту иллюстрацию. Вспомните, как называется эта сказка? (коричневая сказка)  
— Ребята, про кого сказка?

- (про коричневых человечков)  
— Где они живут?  
(там, где коричнево)  
— Что делаю эти человечки?  
(красят всё в коричневый цвет)  
— А что они красили?  
(шляпку у гриба боровика, орехи)  
— Как называются эти коричневые человечки в сказке?  
(коричневики, коричневицы)  
— Правильно, в сказке так и назвали коричневых человечков. Но, на самом деле это выдуманные человечки, они не существуют, поэтому таких слов нет. Это же сказка, а в сказке всё возможно.  
— Посмотрите, кто в центре картины?  
(коричневый человечек)  
— А что у него в руках?  
(кисточка и ведро)  
— Какого цвета краска в ведре?  
(коричневого)  
— Какого цвета птица на картине?  
(коричневого)  
— Что еще коричневого цвета вы видите на картине?  
(листья)  
— К нам в гости пришёл медведь коричневого цвета, вы познакомились со сказкой про коричневый цвет, рассмотрели иллюстрацию к этой сказке, и мы продолжаем изучать коричневый цвет, он очень разнообразный и имеет разные оттенки.

## **2. Рассматривание плаката с предметами окружающего мира, имеющими коричневый цвет, как постоянный признак**

*(фронтальная работа)*

— Ребята, в природе, в окружающем нас мире есть предметы, которые всегда имеют коричневый цвет, и сейчас мы познакомимся с этими предметами.

— Встаньте из-за столов и подойдите к доске. Перед вами плакат, на котором изображены эти предметы. Назовите, что вы видите.

(Педагог указкой показывает, а дети называют: «Овсяное печенье, орехи, шоколад, коричневая курица, корова и лошадь, глиняный кувшин, медведь, опята, дерево, картошка, лук, кофе, коричневые глаза, коричневые волосы»).

— Коричневые глаза имеют другое название: карие. Посмотрите, среди вас есть ребята с карими глазами?

(ответы детей)





Рис. 5. Карточка с изображениями медвежат коричневого и схожих цветов (имеют короткую волну цветового спектра): синий, чёрный, серый, фиолетовый

– Чем они отличаются?

(цветом)

– Медведь, который живёт в наших лесах, какого цвета?

(коричневого, бурого)

– А на карточке все медвежата коричневого цвета?

(нет)

– Назовите, пожалуйста, какого цвета, кроме коричневого, ещё есть медвежата? Может быть здесь есть цвета, которые вы ещё не очень хорошо знаете или вовсе вам не знакомы? Все вместе мы сейчас это выясним.

(синего, чёрного, серого, фиолетового)

– На тарелочках лежат фишки, мы их раздадим медвежатам, но не всем: только медвежатам коричневого цвета. Медвежатам какого цвета мы подарим фишки?

(коричневого)

– Подарите фишки медвежатам того цвета, который вы назвали.

(действия детей: накладывание фишек на медвежат коричневого цвета)



Рис. 6. Задание, выполненное на карточке с изображениями медвежат коричневого и схожих цветов (имеют короткую волну цветового спектра): синий, чёрный, серый, фиолетовый

#### 4. Работа с таблицей оттенков коричневого цвета

*(фронтальная работа с ориентиром на столбики и ряды на вертикальной плоскости)*

Педагог показывает лазерной указкой направления: столбики и ряды.  
 — Перед вами на ковролине – таблица. Кто на ней изображен?  
 (медведи)



Рис. 7. Таблица с медведями коричневого цвета разных оттенков, расположенными по рядам и столбикам

- Какого они цвета?  
(коричневого)
- Они все коричневого цвета, но разных оттенков.
- Таблица состоит из четырех столбиков. Столбик – это вертикальная линия: сверху-вниз. В первом столбике – медведи самого тёмного коричневого цвета, во втором – светлее, в третьем – еще светлее, а в четвертом – медведи самого светлого коричневого цвета.
- Какой это столбик?  
(первый)
- Какого цвета медведи в первом столбике?  
(темно-коричневого)
- Какой это столбик?  
(второй)
- В этом столбике медведи темнее или светлее, чем в первом?  
(светлее)
- Какой по счёту этот столбик?  
(третий)
- В этом столбике медведи ещё светлее, по сравнению с предыдущими?  
(да, светлее)
- Какой столбик самый последний?  
(четвертый)
- Какого цвета медведи в этом столбике?  
(самого светло -коричневого)
- Ребята, но медведи расположены не только по столбикам, но и по рядам.
- Ряд – это строка или линия: слева направо, а может быть справа налево.
- (педагог показывает лазерной указкой направление).
- Но мы будем рассматривать слева направо. Потому что мы всегда читаем, пишем слева направо. Такое правило в нашей стране, в России, которое нельзя нарушать: читать, писать, считать – только слева направо.
- Ребята, как расположены медведи по оттенкам в рядах слева направо?  
(от самого тёмного к самому светлому оттенку).
- А теперь каждый из вас по очереди заполняет пустые места в рядах, ориентируясь на оттенки: от самого тёмного к самому светлому.  
(действия детей)

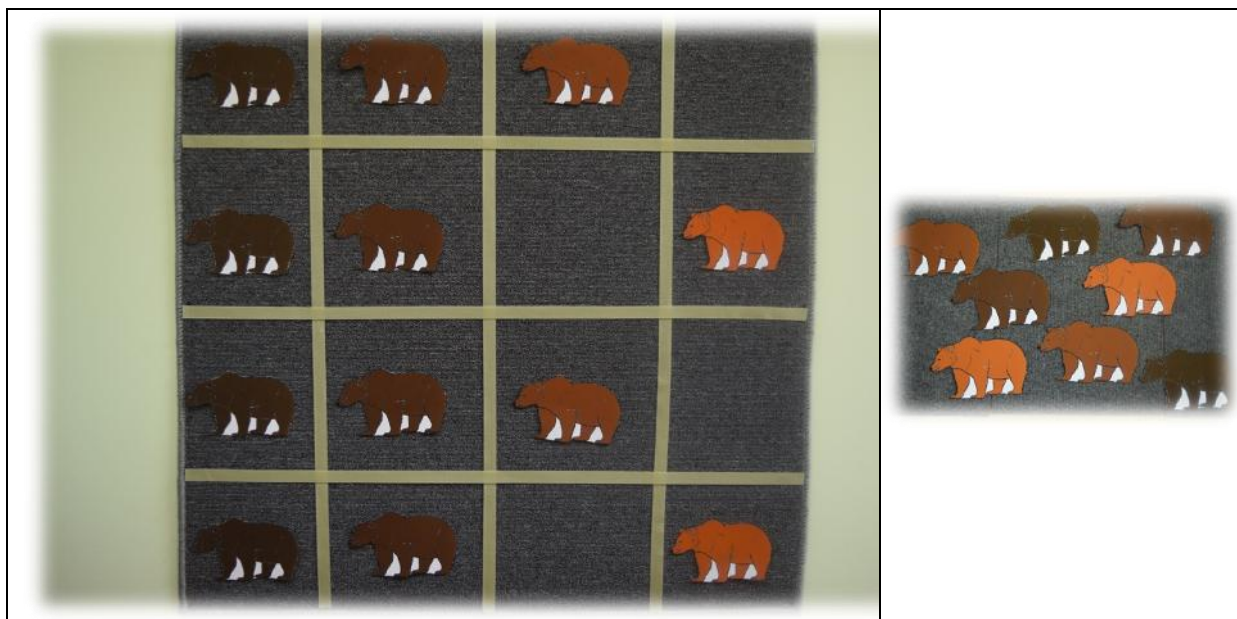


Рис. 8. Выполнение задания по таблице с медведями коричневого цвета разных оттенков, расположенными по рядам и столбикам



Рис. 9. Выполненное детьми задание по таблице с медведями коричневого цвета разных оттенков, расположенными по рядам и столбикам

— Молодцы. Все очень хорошо справились с заданием. Посмотрите ещё раз на эту таблицу и запомните расположение медведей по оттенкам. Сейчас я эту таблицу закрою.

(фронтальная таблица закрывается)

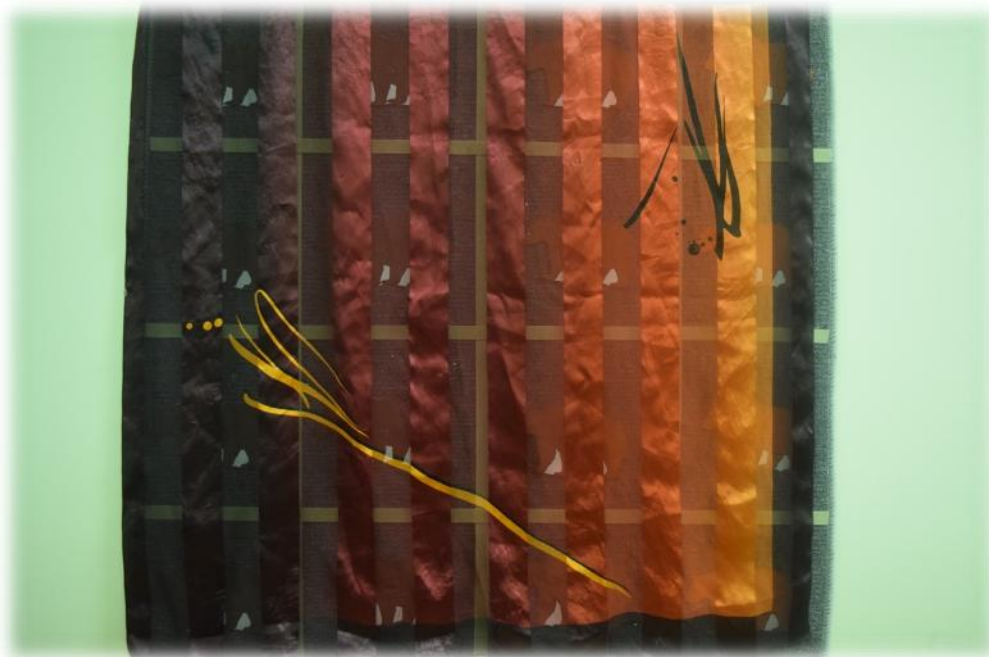


Рис. 10. Скрытое от взора детей выполненное задание по таблице с медведями коричневого цвета разных оттенков, расположенными по рядам и столбикам

### 5. Физминутка (динамическая пауза)

— Давайте покажем медведю, как мы умеем двигаться по-медвежьи.

«Три медведя шли домой,

*Дети шагают на месте вперевалочку.*

Папа был большой-большой.

*Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом,

*Руки на уровне груди. Присесть.*

А сынок — малютка просто.

*Присев, качаться по-медвежьи.*

Очень маленький он был.

С погремушками ходил.

*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь».

### 6. Работа с таблицей оттенков коричневого цвета

*(индивидуальная работа с ориентиром на столбики на горизонтальной плоскости)*

— А теперь садимся на свои места. Таблицу, которую мы заполняли все вместе, я закрыла. Перед вами, у каждого, лежат такие же таблицы, как мы только что рассматривали и заполняли, но величиной поменьше. Необходимо помочь медведям: они потерялись, и каждому нужно найти своё место. Теперь будем ориентироваться на столбики, а не на ряды.

Сначала выбираем самого тёмного медведя и кладём его в первый столбик (сверху-вниз).

Затем выбираем самого тёмного медведя из оставшихся медведей и кладём его во второй столбик.

Снова выбираем самого темного медведя из оставшихся и кладём его в третий столбик.

Последний оставшийся медведь, который будет самым светлым из всех медведей, кладётся в четвертый столбик.

(действия детей)

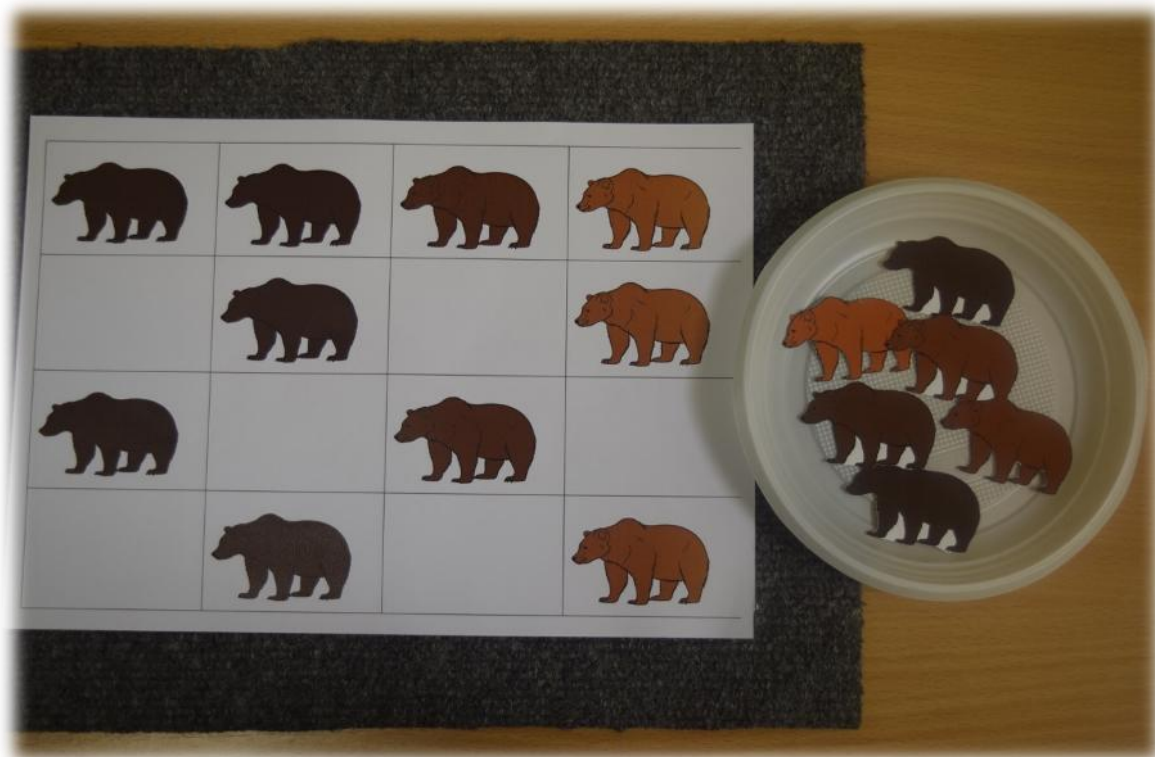


Рис. 11. Таблицы с рядами и столбиками (для индивидуальной работы) и медведями разных оттенков коричневого цвета

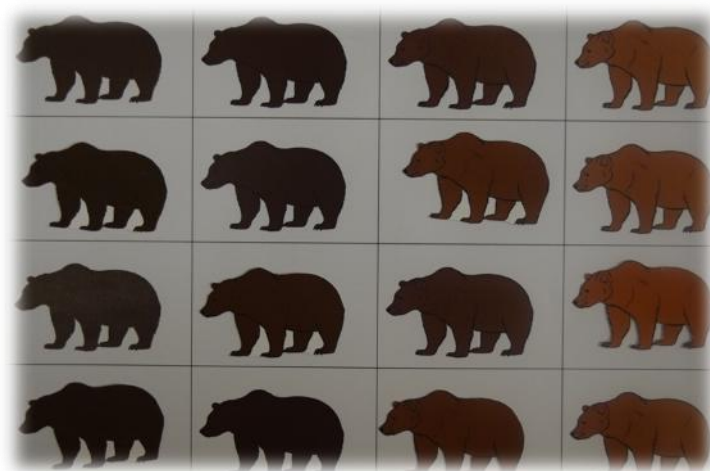


Рис. 12. Выполненная детьми таблица с рядами и столбиками (для индивидуальной работы) и медведями разных оттенков коричневого цвета

(фронтальная таблица открывается)

— Ребята, проверьте, пожалуйста, правильно ли вы выполнили задание.

Если кто-то ошибся, сравните и исправьте ошибки.

## 7. Опыт с кофе и молоком

(фронтальная работа)

— Сейчас я покажу вам, как можно дома получить коричневый цвет, добавив кое-что в воду.

Посмотрите, что в банке? Даже можно понюхать. Запах чего вы ощутили?

(запах кофе)

— А ещё перед вами чашка, с чем?

(с водой)



Рис. 13. Опытно-экспериментальное оборудование

- Эта чашка с кипячёной водой. Потрогайте осторожно рукой чашку, какая она наощупь?  
(горячая)
- Имеет вода цвет?  
(нет, она прозрачная)
- А запах? (без запаха)
- Возьмем ложку кофе, добавим в воду и помешаем. Какого цвета стала вода?  
(коричневого)



Рис. 14. Первый этап опытно-экспериментального процесса

- А как вы, думаете: темно-коричневого или светло-коричневого?  
(темно-коричневого)
- Сейчас я добавлю молоко, что изменилось?  
(кофе стал светлее)
- А теперь добавлю еще, что изменилось?  
(стал еще светлее)
- Мы можем сказать, что кофе стало светло-коричневого цвета?  
(да)
- Каким был кофе вначале?  
(тёмно-коричневый)
- А когда добавили молоко?  
(стал светлее).
- Но, когда добавили ещё больше молока, какого стал цвета?

(светло— коричневый)

— Ребята, если в кофе, который имеет тёмно-коричневый цвет, добавлять всё больше и больше молока, которое имеет белый цвет, то что происходит с кофе?

(оно становится всё светлее и светлее)



Рис. 15. Ход опытно-экспериментального процесса по получению разных оттенков коричневого цвета

— Так и с красками, когда вы рисуете, и вам требуются разные оттенки коричневого цвета, то тёмно-коричневый цвет можно разбавлять белым цветом. Если вы будете брать всё больше и больше белой краски и соединять её с коричневым цветом, то тем светлее станет коричневый цвет по оттенку.

## **8. Выкладывание чашки (индивидуальная работа)**

— А сейчас нашего медведя мы угостим «чашечкой кофе», он устал и надо ему взбодриться. Медведь у нас сказочный и пьёт кофе.

— Возьмите карточку, посмотрите внимательно: на ней – изображение чашки из точек, из которой идёт пар, пар – тоже из точек.

— Указательным пальцем правой руки проведите по точкам, которые изображают чашку, пар из чашки.

— Что с правой стороны у чашки?

(ручка)

— Обведите её указательным пальцем.

(действия детей)

— Ребята, я каждому раздаю зёрна кофе. Сейчас вы будете выкладывать зёрнами кофе картинку изображения чашки и пара над чашкой. Рассмотрите зёрна, какого они цвета?

(коричневого)



Рис. 16. Карточка с точечным изображением чашки и набор кофейных зёрен (для индивидуальной работы)

— На каждую точку изображения аккуратно кладите кофейное зерно, начиная с большой точки на изображении. Обратите внимание, что одно зёрнышко кофе — не целое зерно, а половинка зерна. Одна сторона у зерна выпуклая, круглая, а вторая — плоская, ровная.

Пощупайте эти зёрна, определите, какая сторона выпуклая, а какая — плоская.

(действия детей)

— Старайтесь каждое зерно положить ровно на точку плоской, ровной стороной. Выпуклая сторона зерна должна находиться сверху изображения.

(действия детей)

— Не забудьте выложить ручку на изображении. Скажите, пожалуйста, что над чашкой?

(пар)

— Покажите, как пар идет, на изображении. Ребята, если над чашкой — пар, значит кофе холодный или горячий?

(горячий)

— Как вы хорошо выложили изображение горячего кофе и чашки из кофейных зёрен! Молодцы!



Рис. 17. Выполненная детьми индивидуальная работа по карточке с точечным изображением чашки

### **III. Подведение итогов (рефлексия)**

- Ребята, какой цвет и его оттенки вы сегодня рассматривали?
- Чем занимались?
- Что понравилось?
- Ребята, сегодня к вам, приходил в гости не совсем взрослый медведь, он ещё медвежонок. Его ищет мама-медведица.  
(появляется медведица)



Рис. 18. Игровые персонажи занятия, имеющие разные оттенки коричневого цвета

- Посмотрите, какого цвета медведица?  
(светло коричневого)
- А медвежонок какого цвета?  
(тёмно-коричневого)
- Медвежья семья говорит вам спасибо: вы очень хорошо играли и занимались, отвечали на вопросы и выполняли задания.
- Мама-медведица и медвежонок прощаются с вами и говорят: «До скорой встречи».