

Номинация 10

«Методические материалы по работе с родителями»

***«Работа с родителями (законными представителями)
педагогов 1 младшей группы.***

Контингент: 1 младшая группа, с 1,6 до 3 лет, амблиопия и косоглазие, слабовидящие

Леухина Нелли Васильевна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 26), Российская Федерация, tiflo.dc26@yandex.ru

Аннотация

Название методической разработки: «Работа с родителями (законными представителями) педагогов 1 младшей группы»

В детском саду реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для слепых детей, с тяжелыми нарушениями речи, фонетико – фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детского сада №26 компенсирующего вида Красносельского района СПб.

В разработке представлен методический комплект для педагогов 1 младшей группы и родителей (законных представителей)».

С введением Федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования является одним из институтов социализации подрастающего поколения и, на сегодняшний день, претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Задачи разработки;

- Предложить педагогам ДОУ помощь в планировании и реализации задач Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования, по направлению «Работа с родителями».

- Помочь педагогам в информировании родителей (законных представителей) о приемах взаимодействия с детьми по представленной теме.

Эффективность разработки состоит в том, что подобран методический комплект, который позволит проводить данную работу в системе, представлены разнообразные материалы для работы с родителями (законными представителями).

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Оглавление</i>	<i>Страницы</i>
1	<i>Глава 1</i> <i>Введение</i>	
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель и задачи	7-8
	<i>Глава 2</i> <i>«Работа с родителями» в 1 младшей группе.</i>	
2.1.	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)	9-11
	<i>Глава 3</i> <i>Методический комплект</i>	
	<i>Коррекционные рекомендации для родителей</i>	
3.1	Памятка «Если ваш ребенок носит очки»	12
3.2	Памятка «Что такое окклюзия и для чего она нужна»	13-14
3.3	Советы для родителей «Ребенок и очки»	14-15
3.4	«Правила для родителей, чьи дети носят очки»	16
3.5	Рекомендация «Как воспитывать ребенка с нарушением зрения дома, в семье»	17-19
3.6	Коррекционные развивающие игры для детей	20-22
	<i>4 Рекомендации, консультации, советы для родителей.</i>	
4.1	«Как снять напряжение после детского сада»	23-24
4.2	«Игры с детьми раннего возраста в адаптационный период»	24-26
4.3	«Возрастные особенности ребенка 2-3 лет»	27-29
4.4	«Что должен знать ребенок 2-3 лет»	29-30

4.5	«Речевое развитие детей 2-3 лет»	30-33
4.6	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	33-35
4.7	«Воспитание культурно – гигиенических навыков»	35-37
4.8	«Как отучить ребенка от памперса»	38-40
4.9	«Как научить ребенка самостоятельно одеваться»	41-42
4.10	«Что делать, если ребенок кусает других»	42-45
4.11	«Кризис 3 лет»	45-47
4.12	«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	47-48
4.13	«Советы любящему папе»	48-50
4.14	«Первый новогодний утренник в детском саду»	50-52
4.15	«Особенности общения с трудным ребенком»	52-55
4.16	«Создание домашнего игрового уголка для детей»	55-57
4.17	«Играйте вместе с детьми»	57-59
4.18	«Влияние семьи на развитие ребенка»	59-60
4.19	«Истерики, или детские концерты»	61-63
	<i>5 Папки - передвижки</i>	
5.1	«Чем занять ребенка осенью»	63
5.2	«Характеристика раннего возраста»	64
5.3	«Правила обучения самостоятельности»	65-66
5.4	«Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей»	67-68
5.5	«Развивающие и обучающие игры с детьми раннего возраста»	68
5.6	«Здоровый образ жизни семьи»	69-70
5.7	«Безопасность ребенка в новый год»	71-72
	<i>6 Родительское собрание</i>	
6.1	«Особенности адаптационного периода группы»	73-85

6.2	«Итоговое родительское собрание 1 младшей группы»	85-90
	<i>7 Картотека игр для родителей</i>	
7.1	Картотека игр для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста.	91-96
7.2	Картотека подвижных игр для детей раннего возраста дома и на улице.	97-111
	<i>8 Анкета для родителей</i>	
8.1	"Давайте познакомимся"	112-114
	<i>9 Литература</i>	
9.1	Литература для педагогов	115-117

Глава 1. Введение

1.1. Пояснительная записка

Семья и ДООУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий по взаимодействию с родителями (законными представителями), которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами ДООУ, создание необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни группы и обогащению предметно – развивающей среды;
3. Объединить усилия для развития и воспитания детей;

4. Осуществить обмен опытом родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей с нарушением зрения;
5. Распространить педагогические знания среди родителей. (законных представителей)

**Глава 2. Комплексное планирование по теме «Работа с родителями»
педагогов и их родителей (законных представителей).**

2.1. Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2.Родительское собрание на тему: «Особенности адаптационного периода детей группы и организационные моменты работы ДОУ». 3.Рекомендации «Как снять напряжение после детского сада» 4. Рекомендации «Игры с детьми раннего возраста в адаптационный период» 5.Беседа «Режим и его значение в жизни ребенка с нарушением зрения» 6.Материал на информационный стенд родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 7. Памятка «Если ваш ребенок носит очки» 8. Папка передвижка по Правилам дорожного движения «Безопасная дорога от дома до детского сада» 9. Фотогазета «Вот и Мы!» 10.Оформление информационного стенда на осеннюю тематику
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Культурно - гигиенические навыки у детей 2-3 лет» 2.Советы для родителей «Ребенок и очки» 3. Памятка для родителей «Чьи дети носят очки» 4. Беседа «Утренние расставания детей и родителей в детском саду» 5. Папка передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 2 до 3х лет» 6. Консультация «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей» 7. Памятка «Профилактика сезонных заболеваний» 8. Рекомендации «Что делать, если ребенок кусает других» 9. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 10.Рекомендации «Игры с детьми раннего возраста в адаптационный период»

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила обучения самостоятельности: «Мама, я сам!» 2. Памятка «Что такое окклюзия и для чего она нужна?» 3. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 4. Беседа «Если ребенок не ест, что делать?» 5. Беседа «Почему дети ломают игрушки?» 6. Памятка «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры» 8. Советы родителям «Как отучить ребёнка от памперса», «Приучаем ребенка к горшку» 9. Фотогазета «Осень золотая» 10. Советы родителям «Как научить ребенка самостоятельно одеваться?»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Создание домашнего игрового уголка для детей» 2. Рекомендации «Как воспитывать ребенка с нарушением зрения дома, в семье?» 3. Рекомендации «Как помочь ребёнку повзрослеть? «Кризис трёх лет» 4. Папка передвижка «Правила поведения на улице зимой» 5. Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ» 6. Совместное творчество «Новогодняя игрушка своими руками!» 7. Беседа «Первый новогодний утренник в детском саду» 8. Папка передвижка «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 9. Оформление информационного стенда на зимнюю тематику 10. Акция «Столовая для птиц»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Коррекционные развивающие игры для детей» 2. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 3. Папка передвижка «Значение игрушки в жизни ребенка» 4. Рекомендации «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» 5. Картотека игр «Подвижные игры для детей раннего возраста дома и на улице» 6. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО» 7. Фотовыставка «Новогодние каникулы» 8. Акция «Свеча памяти»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рекомендации «Влияние семьи на развитие ребенка» 2.Рекомендации «Истерики, или детские капризы» 3.Информационный материал «Игрушки для детей 2-3 лет» 4. Рекомендации «Особенности общения с трудным ребенком» 5.Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется» 6. Папка передвижка «День защитников Отечества» 7. Советы «Роль отца в воспитании ребенка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Лучше мамы нет на свете» 2.Коллективная поделка к празднику 8 Марта. 3.Утренник «Маму поздравляем, счастья и здоровья пожелаем» 4.Памятка «Меры безопасности в весенний период» 5. Беседа «Как помочь ребенку заговорить?». 6.Выставка совместного творчества «Рисуем вместе!» нетрадиционные приёмы рисования в раннем возрасте. 7.Рекомендации «Играйте вместе с детьми» 8.Индивидуальные беседы: «Можно, нельзя, надо» 9.Оформление информационного стенда на весеннюю тематику
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированный досуг «Разноцветная весна» 2. Консультация «Развитие речи детей» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4.Папка передвижка «Здоровый образ жизни семьи» 5.Консультация «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста» 6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «День победы» 2.Консультация «Аппликация в раннем возрасте» 3.Беседа «Добрые мультики, которые помогают воспитывать» 4.Памятка «Безопасные окна» 5. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 6. Консультация: «Игры с песком и водой»; 7. Памятка «Прогулки на свежем воздухе - залог здоровья»

Глава 3 Методический комплект

3.1 Памятка

Если ваш ребенок носит очки



Проверяйте, чтобы очки были удобны ребенку, он может «вырасти» из них. Если дужки жесткие (твердые) и очки часто соскальзывают (падают) – привяжите резинку к обеим дужкам.

Когда очки сняты, убедитесь сами и приучайте ребенка следить, что они лежат стеклами вверх, стекла могут легко поцарапаться и испортиться, а это не способствует улучшению зрения.

Грязные стекла вызывают напряжение зрения, поэтому следите, чтобы стекла очков были чистыми.

Когда протираете стекла, используйте мягкий материал, который не царапает поверхность линз (пластиковые линзы безопаснее, но они легко царапаются).

Мыть очки рекомендуется после еды, прогулки и по мере загрязнения. Научите ребенка самостоятельно протирать стекла очков и следить за их чистотой.

Приучайте постоянно класть очки в одно определенное место. Дома определите постоянное место для очков ребенка (яркий футляр для очков, который находится в доступном месте, карман из ткани, который можно повесить на стену).

Для повышения эффективности лечения необходимо соблюдать предписание врача и режим окклюзии.

3.2. Памятка родителям

Что такое окклюзия и для чего она нужна.



С каждым годом детей, имеющих различные нарушения зрения, становится всё больше и больше. Одними из наиболее часто встречаемых диагнозов являются амблиопия (функциональное понижение остроты зрения) и косоглазие.

Одним из методов лечения амблиопии и косоглазия является окклюзия, т.е. закрывание или «выключение» одного глаза при помощи окклюдора. Как правило, при амблиопии ребёнку рекомендуется носить окклюзию определённое количество часов или только при зрительной нагрузке, например, на занятиях в детском саду. При амблиопии окклюдор закрывает здоровый (или наиболее здоровый) глаз, тем самым, заставляя работать глаз, имеющий пониженную остроту зрения. Чем ниже острота, тем дольше по времени ребёнок должен использовать окклюдор. При косоглазии окклюдор используется весь день. Это необходимо для того, чтобы мозг привык получать правильную зрительную «картинку» окружающего, а не искажённую.

Окклюдоры бывают нескольких видов.

Их можно найти в аптеках и салонах оптики вашего города.

1. Окклюдор в виде наклейки (заклейка). Этот вид окклюдора очень удобен, если ребёнку необходимо весь день его носить. Сейчас такие «заклейки» выпускаются специально для детей – ярких расцветок и с различными изображениями. Но можно подобрать и окклюдор телесного цвета.

Он менее заметен и не так бросается в глаза. Главное, чтобы ребёнок не чувствовал дискомфорта. Если вы заметили ярко выраженное покраснение или шелушение вокруг глаза, тогда вам стоит отказаться от этого вида окклюдора.

2. Окклюдор в виде кармашка из ткани (наиболее часто встречаемый цвет – синий). Он надевается через душку, закрывая одну из очковых линз. Этот вид окклюдора удобен, если глаз у ребёнка должен находиться в изоляции не целый день. Окклюдор удобен тем, что он сделан из ткани. Поэтому его можно стирать и использовать многократно.

3. Пластиковый окклюдор. Он крепится на присоске к одной из очковых линз. Рекомендации по его использованию и назначение, такие же, как и у окклюдора из ткани.

Как Вы видите, есть различные виды окклюдоров. Нужно лишь выбрать тот, который наиболее удобен и подходит именно вашему ребёнку. Будьте здоровы!

3.3 Советы родителям

3.3 «Ребёнок и очки»



Родителям, дети которых носят очки, приходится сталкиваться со многими проблемами и одна из них, которая стоит наиболее остро, — это

эстетичный внешний вид ребёнка. Понятно, что очки не всегда способны украсить лицо, но при нарушенных функциях зрения, зачастую, детям приходится носить их в течение всего дня. Очень важно, чтобы очки ребёнку нравились, хотя бы с внешней точки зрения.

При выборе оправы учитывайте его мнение. Дети охотно носят то, что выбрали самостоятельно. Важно помнить, что очки выполняют, прежде всего, коррекционную функцию (оптическая коррекция зрения) и, подбирая их, опираться нужно на рекомендации врача-офтальмолога. Если ребёнок выбрал очки, но они не подходят, нужно спокойно объяснить причину, почему они для него не подходят, избегая фраз – «ты не поймёшь», «тебе это знать не нужно», «я сам/сама знаю, какие лучше для тебя».

Часто приходится слышать от родителей, что ребёнок не хочет носить очки и снимает их. В таких случаях стоит проявлять настойчивость, ведь от этого зависит дальнейшее здоровье глаз ребёнка. От того насколько родители будут сознательно относиться к ношению ребёнком очков, настолько и он будет адекватно воспринимать этот процесс. Конечно, стоит понимать, что это достаточно длительный путь, который требует систематичности.

Ещё одна важная сторона этого вопроса, это отношения в детском коллективе. Очень часто детям, которые носят очки, дают прозвища «очкарик», «умник», «ботаник». В этом случае, родителям стоит рассказать интересные факты из жизни известных людей, у которых были проблемы со зрением и подчеркнуть, что очки не мешали им достигнуть больших результатов в жизни. Если ребёнок будет это знать, понимать, а со стороны близких и родных будет чувствовать поддержку и понимание, то процесс ношения очков будет им восприниматься менее болезненно.

3.4 Правила для родителей, чьи дети носят очки

1. Побуждайте ребенка постоянно носить очки, как дома, так и на улице. Помните, что ребенок должен иметь две пары очков постоянно, и если на стеклах очков появились царапины, то такие очки носить нельзя!

3. Соблюдайте технику безопасности при ношении очков (проверяйте, чтобы резинка для фиксации очков находилась в правильном положении).

4. Оклюзию выполняйте строго по назначению врача.

5. Если возникли вопросы по лечению записывайтесь на консультацию к врачу - офтальмологу.

6. Учите детей правильно протирать очки (брать очки за переносы и протирать специальной салфеткой для очков «Антифог» или чистым носовым платком).

7. Следите, чтобы волосы не падали на глаза ребенку (либо коротко подстригайте челку, либо тщательно забирайте волосы со лба в косичку).

Помните! Успех лечения во многом зависит от настойчивости родителей, от строгого выполнения всех назначений врача-офтальмолога и умения поддерживать у ребенка желание лечиться.

3.5 Рекомендации

Как воспитывать ребенка с нарушением зрения дома, в семье.



Перед многими родителями, имеющими детей с нарушением зрения, нередко стоит вопрос: как же заниматься с ребенком дома? Чем и как ему помочь?

Эмоциональное общение с мамой и папой, их доброжелательное, ласковое отношение, поощрение и поддержка необычайно важны для ребёнка с нарушением зрения.

Побольше общайтесь с ребёнком!

Следите за тем, чтобы любое употребляемое вами слово было связано с конкретным предметом или явлением, обязательно объясняйте значение каждого слова.

Постарайтесь выработать у своего ребёнка привычку выполнять различные действия в определённой последовательности, например, сначала надо вымыть руки, затем почистить зубы, прополоскать рот, вымыть лицо и т.д. Не только сами проговаривайте все свои совместные с ребёнком действия, но постепенно учите этому и малыша. Навыки, приобретённые путём неоднократных повторений, автоматизируются – это даёт ребёнку возможность выполнять их самостоятельно.

Учите ребенка ориентироваться в микропространстве (например, на столе). Предложите ему положить руки ладонками вниз, объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до пра-

вой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от него.

Обязательно!!! Поддерживайте действия ребенка поощрительными, ласковыми словами, положительно оценивайте то, что он делает: «Ты очень старался! «Как красиво ты поставил игрушки!» и т. д. Это поможет нерешительному ребенку успешно выполнить то, что вы от него требуете.

Развивайте мелкую моторику ребенка, т. к. доказана зависимость уровня развития мышления и речи от развития мелкой моторики рук, поэтому пусть ваш ребенок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки и т. д.

Всем детям с нарушением зрения полезно играть с различными крупными конструкторами для закрепления бинокулярного и развития стереоскопического зрения.

Общая продолжительность занятий дома в течение дня не должна превышать 40 минут. Желательно, чтобы дети занимались как в первую, так и во вторую половину дня, и чтобы между этими занятиями было время для активных игр и пребывания на свежем воздухе.

Предлагайте ребёнку делать только то, что он на данном этапе своего развития в состоянии выполнить. Если ребёнок отказывается от выполнения ваших заданий, не стоит заставлять его. Постепенно подводите его к выполнению действий, настраивайте. Заинтересовывать ребёнка, активизировать его внимание и желание поможет игровая ситуация, использование любимых игрушек ("Мишка тоже будет делать это", "Собачка поиграет вместе с нами" и т.д.).

Если вы хотите улучшить зрение ребёнка, то подберите ему соответствующие игры и игрушки.

Полезна любая игрушка, которая прыгает, вертится и движется; полезны любые игры с использованием мяча; целесообразно уменьшить время игр, способствующих пристальному смотрению.

Приобрести навыки поведения в повседневной жизни детям с нарушениями зрения помогут следующие рекомендации:

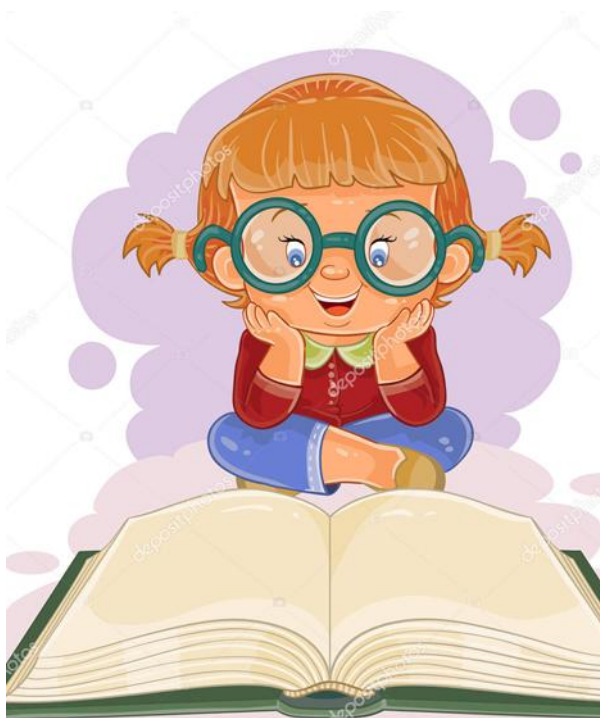
- Родителям необходимо постоянно поддерживать интерес ребёнка к лечению, которое весьма продолжительно.
- Дети с нарушением зрения неправильно понимают слова, так как слабо соотносят их с реальными объектами, поэтому им необходима квалифицированная логопедическая помощь.
- Нужно обращать внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, работает холодильник, течет вода, шумит ветер и т. п.
- Обучая ребёнка какому-либо действию, необходимо многократно повторять его рука в руку, вырабатывая автоматизм. Полученные навыки важно поддерживать постоянно.

Таким образом, уважаемые родители, развивайте своих детей дома. Не отмахивайтесь от детских «почему, зачем, отчего», не ленитесь разъяснять, показывать.

Всегда помните о том, что развивать своего ребенка должны именно Вы, родители! Именно родители являются первыми педагогами своих детей и они, родители, должны заложить в них основы физического, интеллектуального и нравственного воспитания.

3.6 Памятка для родителей

«Коррекционные развивающие игры для детей»



Игры на повышение остроты зрения и развитие мелкой моторики

1. «Бусы» Нанизывание бусин на леску.
2. «Мозаика» Выкладывание из нее узоров и картинок, выкладывание ритмического рисунка по цветам и т.д.
3. «Шнуровка» Протягивание шнурка через отверстие в пластмассовой пластинке.
4. «Лото» (с крупными картинками)
5. «Круглый калейдоскоп».
6. «Игры с прищепками».

Игровые упражнения и игры на развитие мелкой моторики

1. «Дидактический куб» Различные виды застежек.
2. «Раскраски»
3. «Выложи узор» из мозаики.
4. «Проведи шарик» Прокатывание шарика по лабиринту каждым пальцем руки по очереди.

Игры на развитие сенсорного восприятия

(цвет, форма, величина).

1. «Подбери по цвету»
2. «Волшебные цветы» Ребенок должен подобрать к цветной серединке цветка того же цвета лепестки.
3. «Чей домик?»
4. «Геометрическое лото»
5. «Собери матрешку или пирамидку»
6. «Разложи по цвету»

Игры на развитие прослеживающей функции глаза

1. «Поймай мышку» Игра состоит из палочки, на которой по середине прикреплена лента, на конце которой мышка. Ребенок раскручивает или закручивает ленту на палочку, при этом следит за мышкой глазами.
2. «Прокати шарик» В игру входят шарики, лоток для прокатывания шариков.
3. Различные проволочные лабиринты, на которых нанизаны различные фигурки или бусинки разных цветов. Ребенок двигает фигурку по лабиринту, при этом следит за ней глазами.
4. «Проследи по следу зайца, птицу»
5. «Какой фигуры не стало»

Игры на развитие бинокулярного зрения

1. «Забей гвоздь» Ребенок деревянным молотком забивает гвоздики, которые находятся на подставке на разном расстоянии друг от друга.
2. «Кольцеброс»
3. «Детский дартс»
4. «Сбей кеглю»
5. «Поймай рыбку»
6. «Колпачки»

Игры на развитие конструктивного праксиса

Игры с конструкторами, кубиками, деревянными и пластмассовыми строителями, «Лего», мозаиками и т. д.

Упражнения на развитие зрительного восприятия

1. «Найди пару»
2. «Найди цветному изображению его контур и силуэт»
3. «Разрезные картинки»
4. «Собери из частей целое»
5. «Найди отличия»
6. «Узнай по следу»
7. «Найди предмет по описанию»
8. Найти в «сухом бассейне» заданный предмет.

Игры на ориентировку в пространстве

1. «Положи, как я скажу»
2. «Найди предмет по указанным ориентирам»
3. «Найди спрятанную игрушку»
4. «Найди по описанию»
5. «Пройди по лабиринту»

Игры на развитие сохранных анализаторов

(на слух, осязание, обоняние)

1. «Угадай, чей голос»
2. «Угадай, что это?» Оpoznать предмет или музыкальный инструмент посредством восприятия, на слух издаваемых им звуков.
3. «Где звенит колокольчик»
4. «Чудесный мешочек»
5. «Угадай, что ты ешь»

4.1 Рекомендации для родителей

Как снять напряжение после детского сада



Дети устают в детском саду по разным причинам, поэтому приёмы расслабления тоже могут быть разными.

Наиболее распространенный источник напряжения — это публичность, присутствие большого количества чужих людей вокруг. Поэтому хорошо, если после дня в детском саду ребёнок имеет возможность уединиться, побыть в отдельной комнате, за ширмой, в кукольном уголке и т. д. Не надо слишком назойливо расспрашивать его о том, что происходило — он вспомнит и расскажет сам, когда отдохнёт.

Ребёнок может соскучиться и по родителям — поэтому не следует, приведя его домой, сразу же бросаться к выполнению домашних дел. Пусть он посидит на коленях у взрослого, пусть расслабится от прикосновений. Не пожалейте немного времени для того, чтобы побыть с ним вдвоём, почитать или поиграть.

Постарайтесь не слишком спешить, забирая ребёнка домой — небольшой круг, совершённый по окрестным дворам, позволит ему перейти на вечерний режим, перестроиться с детского сада на домашнюю обстановку. Будет лучше при этом, если вы не будете сопровождать это беседой с кем-либо из приятельниц или родителей других детей — как правило, дети очень ценят прогулки вдвоём.

Если ребёнку предстоят дополнительные занятия, то следует иметь в виду, что спортивные скорее способствуют перевозбуждению, а расслабляют занятия в спокойном ритме типа рукоделия, моделирования и другого ручного труда.

А лучше всего понаблюдать за собственным ребёнком, к чему он инстинктивно стремится, возвращаясь домой (будь то музыка, домашние животные, аквариум, брат или сестра книги) – то и является для него источником стихийной психотерапии.

Удачи Вам и Вашим детям!

4.2 Рекомендации

«Игры с детьми раннего возраста в адаптационный период»



Уважаемые родители, в вашей жизни и в жизни вашего ребенка наступил очень ответственный период: поступление в детский сад - новое для него место с незнакомыми детьми, взрослыми.

Почти каждая мама, приведя малыша, первый раз в детский сад представляет идеальную картину: ребенок машет маме ручкой и убегает играть с новыми игрушками и детьми. Иногда так и случается, но только до тех пор, пока ребенок не понимает, что остался без мамы. Тогда картина становится более реальной: ребенок цепляется за маму и умоляет ее не уходить, если уже умеет говорить, или же просто отчаянно плачет. Такое

поведение ребенка является совершенно нормальным: природа не предусмотрела механизма адаптации ребенка в ситуации "остаться без мамы", тем более - в том юном возрасте, в котором в нашей стране дети, обычно, массово идут в ясли или сад. Ребенок переживает: «Как я без мамы?

Не забудут ли меня здесь?». В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации.

Помочь ребенку в этот период должны близкие ему люди. Для того, чтобы снизить напряжение, необходимо переключать внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это поможет детям легче войти в жизнь группы.

Предлагаем несколько вариантов подвижных игр, в которые можно поиграть с малышом дома «У медведя во бору...», «Кот и мыши», также можно играть и в хороводные игры «Паучок, паучок», «Пузырь».

Основная задача подвижных игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия к взрослому и другим детям. В момент физического и эмоционального напряжения эти игры помогут «выплеснуть» негативную энергию приемлемым способом и, конечно, подвижная игра — это источник радости и одно из средств общения взрослого и ребёнка.

Также в период адаптации широко используется пальчиковые игры. Дети очень любят игры с пальчиками. Их забавляет, что пальчики могут превращаться то в человечков, то в животных, то в домик.

Эти игры так же помогают наладить контакт, близкие отношения с ребенком.

Сделать режимные моменты интересными помогут народные потешки.

Можно применять их в самых различных ситуациях. Ребенок просыпается, встает, умывается. Взрослый читает: «Водичка, водичка, умой мое

личико» или «Ой лады, лады, лады, не боимся мы воды», «Кран откройся, нос умойся». Во время завтрака: «Сорока - белобока», «Идет коза рогатая».

При расчесывании: «Расти коса до пояса».

Дома с ребенком взрослый может поиграть в игры на развитие мелкой моторики рук. Доказано, что монотонные движения руками или сгибание кистей рук затормаживают отрицательные эмоции, поэтому есть смысл предложить ребенку нанизывать на шнур крупные пластмассовые шарики («бусы»), колесики от пирамидок, соединять детали крупного конструктора типа «Лего», играть резиновыми игрушками-пищалками.

Хороший эффект дают игры с водой. Хорошо иметь мини-бассейн, ванночку, таз для воды. Не бойтесь, что ребенок намочит одежду, это можно предусмотреть. В конце концов, просто переодеть его. Дайте малышу пластмассовые бутылочки, баночки и пусть он переливает воду. Это очень успокаивает. Можно пускать кораблики, ловить резиновых или пластмассовых рыбок.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Уважаемые родители, чаще играйте со своими детьми! Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду!

4.3 Возрастные особенности ребенка

2-3 лет



В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте вашему ребенку важно:

- Много двигаться, потому что через движение он развивается и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
- У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
- Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

- Получать помощь взрослого, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

- Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

- Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Для родителей очень важно!

- Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство.

- Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

- Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие.

- Предоставлять возможность для самых разных игр, в основном с предметами. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужна совместная со взрослым деятельность и доброжелательное сотрудничество.

- Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно.

- Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего

ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

- Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее.
- Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей.

4.4 Что должен знать ребенок 2-3 лет



1. Цветовосприятие: знает, называет цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); находит и показывает, что такого же цвета.

2. Представления о форме предметов: знает, называет формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); находит и показывает их на картинке.

3. Речь: начинает употреблять сложные придаточные предложения, проговаривает почти все звуки, задает вопросы: где? куда? почему? когда?

4. Внимание: непроизвольно: не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности, однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым.

5. Мышление: развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зарождаются обобщения.

6. Деятельность: собирает пирамидку из 2-4 колец с учетом величины; находит «домики» фигуркам, используя зрительное сравнение (дидак-

тическая игра «Вкладыши»); с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы по показу; может нарисовать человека - «голова-нога».

7. Действия с предметами быта: самостоятельно одевается; застегивает пуговицы и завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого; ест самостоятельно, аккуратно.

8. Игра: предметно-манипулятивная, появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Двигательная сфера: ходит, поднимается и спускается с лестницы самостоятельно, бегают, лазает, метает предмет.

Память: выполняет 4-5 действий по памяти; узнает знакомых людей; вспоминает события 3-6 месячной давности; хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них; выходя на улицу сам подходит к месту, где недавно играл.

Общение: любознателен и любопытен; доволен, когда хвалят и переживает, когда ругают; получает удовольствие от общения со взрослыми; эмоционально отзывчив.

4.5 Консультация

«Речевое развитие детей 2–3 лет»



«Чтобы научиться говорить, надо говорить»

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Как же развивается речь у 3-х летних детей? В этом возрасте дети:

- различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал);
- некоторые сходные по назначению предметы (туфли- ботинки- сапоги);
- понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины;
- участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

После двух лет даже самые молчаливые детки начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. Развитие речи у ребенка зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Если ваш ребенок не говорит, пока не стоит беспокоиться, если у него имеются признаки благополучного развития речи. Что это?

Признаки благополучного развития ребенка.

- Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту.
- У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребёнок активно общается со знакомыми, родными, но может стесняться разговаривать с незнакомыми людьми.

- Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.
- Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Основаниями для беспокойства будет, если:

- Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые слышит (или совсем не повторяет)

- Ребёнок не строит из накопленных слов предложений.
- Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. (Ваня хочет нет – Я не хочу). Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»)

- В речи не появляются глаголы.
- Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке.

- Речь невнятная, кончик языка между зубами, звуки произносятся с «хлюпаньем» или имеют носовой оттенок.

Если Вы для себя отметили большинство «галочек» или ребёнок совсем не говорит, а ему уже 3 года, можете обратиться к логопеду на консультацию.

А, что же делать родителям для развития речи детей?

Вот несколько советов:

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.) Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь, что делают другие дети, люди.

2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.

3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.

4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)

6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.

7. Игра- основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)

8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки

4.6 «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»



Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. Сенсорное развитие детей идёт в условиях содержательной предметной деятельности. На третьем году жизни действия с предметами становятся более

продолжительными и обдуманными. Ребёнок может сложить пирамиду по форме, по размеру. В этом возрасте у детей появляется желание подражать взрослому, делать также как они. Предложите ребёнку действовать с предметами, показывая каждое движение, проговаривая каждое своё действие. Соберите с ребёнком пирамиду из 8-9 колец, выбирая колечки одного цвета или выбирая колечки от самого большого до самого маленького.

Складывая матрёшку: предложите ребёнку разобрать её, а затем сложить (всего 5 матрёшек). Предварительно покажите, как это делать. Не забудьте проговорить свои действия. В таких играх закрепляются и уточняются знания детей о форме, цвете и величине.

В играх знакомьте ребёнка с основными цветами (зелёный, красный, жёлтый, синий). Используйте цветные карандаши, пирамидки с кольцами разного цвета, матрёшек в платочках разного цвета, наборы разноцветных игрушек. В повседневной жизни спрашивайте ребёнка, какого цвета у него рубашка, колготки, платье и т.д. Учите ребёнка не только понимать, но и называть промежуточную величину. Знакомьте с понятиями: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький. Для этого предложите малышу одноцветную пирамидку с разными по величине кольцами. Научите ребёнка собирать пирамиду по убывающей величине. Предложите ребёнку обвести пальцем и выбрать сначала самые большие кольца и т. д. Для закрепления знаний ребёнком поиграйте с ним в игру: предложите разложить предметы по величине: большие предметы в большую коробку, маленькие - в маленькую.

Разумно дополнить развивающую среду следующими предметами: - Игрушки контрастных размеров;

- Игрушки различной формы (круглые, кубические);
- Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить - достать, насыпать - высыпать и т.д.;
- Книги с большими предметными картинками;

- Качели, прыгунки, мягкие модули;
- Разрезные картинки, кубики с картинками;
- Парные картинки;
- Трехместные матрешки; пирамидки, формы-вкладыши;
- Шнуровки, застегивающиеся коврики;
- Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;
- Игрушечные животные.

Не стоит забывать и о конструкторах, мозаиках, разнообразных изобразительных материалах (бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.)

4.7 Консультация для родителей

«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»



Всем нам хочется, чтобы ребёнок вырос крепким, красивым, здоровым, поэтому с раннего детства и на протяжении всей жизни человек должен тщательно ухаживать за своим телом, кожей, волосами, ногтями, зубами. Соблюдение правил личной гигиены непременно условие здорового образа жизни. Среди правил личной гигиены первостепенное значение имеют правила ухода за кожей. Кожа не только защищает наш организм от жары, холода и инфекций. Она помогает человеку дышать и избавляться от

шлаков. С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения.

Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте и здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек.

Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

Чтобы приучить ребёнка к чистоплотности, надо, чтобы все гигиенические процедуры доставляли ему удовольствие. Умывание надо проводить таким образом, чтобы не причинять ребёнку неприятных ощущений. С 2 лет ребёнок уже сам может умываться, научите его намыливать руки — всё это вызовет интерес к умыванию. Необходимо приучать ребёнка к опрятности, надевать передник, чтобы не пачкалась одежда. Перед сном научите ребёнка аккуратно складывать свою одежду на стул. Мы должны приучать детей вешать верхнюю одежду на вешалку, садиться за стол есть только с чистыми руками и только мытые овощи и фрукты. Гигиенические навыки тесно связаны с культурными навыками. У ребёнка формируем навык есть аккуратно, не пачкать скатерть, не бросать ничего не бросать на пол, вытирать руки и рот салфеткой, поесть, благодарить старших. Все вещи должны иметь постоянное место.

Дети при правильном воспитании к 2 годам уже просятся на горшок.

Относитесь внимательно к естественным потребностям ребёнка: всегда высаживайте его на горшок перед сном, после сна, перед и после прогулки.

Одежда — это вторая кожа ребёнка. Чтобы он был крепким и здоровым надо соблюдать гигиенические требования к одежде.

Гигиенические требования к детской одежде.

Одевать ребёнка красиво, чтобы он выглядел привлекательно — это закономерное стремление родителей. Однако в погоне за красотой одежды нельзя выпускать из виду гигиенические требования к одежде ребёнка, а также удобство и целесообразность. Одежда должна предохранять ребёнка от воздействия окружающей среды: от палящего солнца, от сильного ветра, холода и дождя. Чистота и удобство основные гигиенические требования к детской одежде.

Для того, чтобы эти требования были выполнены, родители терпеливо, проявляя выдержку, воспитывают в детях желание быть чистыми и аккуратными. Одежда всегда должна быть чистой у ребёнка. Надо научить ребенка следить за внешним видом своего костюма. Привить ребёнку навыки аккуратности трудно, если он сам не сумеет себя обслуживать: застегнуть, завязать, зашнуровать, приколоть, поэтому одежда должна быть такой, с которой ребёнок справился самостоятельно: застёжка спереди, пуговицы легко застёгиваются, молния исправна, вместо шнурков лучше липучки.

Если Вы, уважаемые родители, будете соблюдать данные рекомендации, ваш ребенок будет всегда здоровым и счастливым.

4.8 Рекомендации

«Как отучить ребёнка от памперса»



Памперсы впервые появились в далеких уже 60-х годах в качестве средств, облегчающих маме работу. Причем, не в круглосуточном режиме, а лишь на конкретные периоды времени (случаи), когда без них ну никак не обойтись. В России мамы стали активно использовать памперсы около 20 лет назад, и по сей день памперсы – неотъемлемая часть семейного бюджета всех молодых родителей.

Только с 18-ти месяцев появляется контроль над работой прямой кишки и мочевого пузыря и именно с этого возраста есть смысл начинать кропотливую работу по отказу от памперсов. Ранее полутора лет в этом нет смысла. Естественно, ребенок должен и сам «созреть», чтобы мама работала не в одиночку и «сотрудничество» было эффективным.

Подытоживая, можно сказать, что идеальный возраст для пересаживания крохи на горшок и отказа от памперсов – 18-24 месяцев.

Как понять, что малыш «созрел»?

1. Мочеиспускание происходит через конкретные промежутки времени. То есть, отмечается некий «режим» (например, после сна, после еды, после прогулки).
3. Кроха способен сам снять свои штанишки.
4. Кроха ставит родителей в известность, когда желает сходить по-маленькому (или по-крупному) – жестами, звуками, и проч.
5. Ребенок понимает слова писать/какать/горшок.

6. Малыш демонстрирует недовольство переполненным или перепачканным памперсом, а также мокрыми колготками.

7. Памперс регулярно остается сухим даже после 2-3 часов носки.

8. Ребенок интересуется горшком, постоянно присаживается на него, а также усаживает на него и свои игрушки.

9. Ребенок постоянно стягивает памперс или активно протестует против его надевания.

Если вы заметили у малыша эти признаки еще одного этапа взросления — значит, можно постепенно убирать памперсы в шкаф.

Три метода отучения ребенка от памперса днем – следуем инструкции опытных мам!

Способ №1. Запасаемся колготками (прим. – штук 10-15) и пеленками, а также выбираем самый шикарный горшок, который понравится карапузу.

Колготки должны быть не слишком тесными и без тугих резинок, чтобы малыш их снимал самостоятельно. Познакомьте кроху с горшком, расскажите, что с ним делать и как. Усадите чадо на горшок – пусть опробует новое устройство. С утра наденьте малышу колготки и высаживайте на горшок каждые полчаса. Если ребенок описался, сразу колготки не меняйте – подождите минут 5-7, пока кроха сам почувствует, что в мокрых штанах ходить совершенно некомфортно. Потом снимайте, подмывайте чадо и надевайте следующие колготки. Как правило, именно этот метод позволяет максимум за 2 недели отказаться от подгузников.

Способ №2. Отучаемся от памперсов через положительный пример!

Обычно, дети любят повторять за старшими детьми каждое слово и движение. Если у вашего чада есть старшие братики или сестрички, уже понимающие задачи горшка, то процесс избавления от подгузников пойдет быстрее. Если вы ходите в детский сад или ясли, то это будет сделать еще легче — в таком детском коллективе высаживание на горшок происходит

регулярно, а привыкание к новым хорошим привычкам – быстро и без капризов.

Способ №3. Все средства хороши! Если старших братьев/сестричек нет, не переживайте – используйте игровой способ. У каждого крохи есть любимые игрушки – роботы, куклы, плюшевые медведи. Высаживайте их на мини-горшки! И предлагайте чаду присесть рядом с игрушками. Будет замечательно, если горшки игрушек окажутся после такого высаживания не пустыми. Идеальный вариант – большой пупс с горшком, способный писать (они сегодня стоят недорого, да и ради такого дела можно и потратиться).

Все эти способы хороши для отказа от памперсов в дневной период. Не забывайте почаще спрашивать ребенка о его намерении пожурчать на горшке, не торопитесь менять мокрые штаны, используйте марлевые подгузники, если устали убирать лужи.

Что касается прогулок – берите с собой по 2-3 комплекта сменных штанов, если на улице – лето. В остальные же сезоны рекомендовано надевать подгузники, чтобы не застудить ребенка. Специалисты советуют начинать отказ от памперсов в начале лета.

И не забывайте о настроении своего ребенка! Если малыш капризничает – не давите на него, подождите день, два.

4.9 Советы родителям

«Как научить ребенка самостоятельно одеваться?»



1. Сложите домашнюю одежду в доступное ребенку место. Сначала малыш просто будет вытаскивать ее, заворачиваться, прятаться в куче вещей, но примерно к полутора годам он, по примеру родителей, начнет надевать на себя шапки, носки, а потом и другую одежду.

2. Если ребенок пытается что-то надеть сам (даже не очень удачно) боритесь с собственной нетерпеливостью. Не помогайте ему, пока он сам не попросит.

3. Часто первыми вещами, которые надевает на себя малыш, оказываются папина футболка или мамины носки. Эти вещи надевать, во-первых, проще, во-вторых, интересней. А в-третьих, в них ребенок удовлетворяет свою потребность быть похожим на родителей. Не запрещайте такие эксперименты, наверняка у вас есть одежда, которую можно пожертвовать для игр

4. Покупайте ребенку удобные вещи – обувь на липучке, кофты с широким воротом и без застежек, свободные носочки и трусики.

5. Придумайте хитрые способы и игры для одевания, заинтересуйте ими ребенка.

6. Если ребенок оделся сам, не критикуйте его и, по возможности, не переодевайте (даже если все вещи надеты задом наперед и наизнанку). Наоборот, обязательно похвалите малыша. А ребенку постарше ставьте метки на одежду и обувь, чтобы ошибок было меньше.

7. Начинайте игры и упражнения с одеванием до двух лет, чтобы использовать период "Я сам".

8. Когда вы сами одеваете ребенка, постарайтесь привлечь его внимание к процессу. Проговаривайте все свои действия, просите поддержать какую-то вещь или самостоятельно выполнить простое действие.

9. Даже если вам кажется, что ребенок уже умеет одеваться сам, не лишайте его поддержки и внимания. Подсказывайте, что за чем надевать (для многих детей это трудная задача), раскладывайте одежду по порядку. Можно одеваться одновременно с ребенком, предлагая ему соревнования.

10. Планируйте своё время таким образом, чтобы Вы могли чувствовать себя спокойно, осваивая с малышом сложную науку одевания. Лучше встать с утра на полчаса раньше, чем лишить ребёнка возможности вовремя овладеть новыми навыками.

11. Предлагайте ему самому снимать ту одежду, которую действительно легко снять.

4.10 Рекомендации

«Что делать, если ребенок кусает других»



Причины: это происходит, когда ребенок

- находится в состоянии чрезмерного перевозбуждения, усталости или дискомфорта (например, ему жарко или он голоден);

- защищает свою игрушку или оберегает свою (по его разумению) территорию;

- хочет что-то получить и не знает, как это сделать по-другому;

- еще не умеет сочувствовать другим людям;

- пытается привлечь к себе внимание, которого ему не хватает;

- слишком строго (физически) наказывается родителями.

Обычно дети отвыкают от привычки кусаться в возрасте трех-четырех лет, когда улучшается их речь, и они могут нормально словами общаться с окружающими.

Как отучить кусаться

- Никогда не смейтесь, если кто-то кусается или укушен.

- Не кусайте своего ребенка в шутку. Он не поймет разницы между вашими нежными укусами и своими.

- Учите своего ребенка другим способом получить то, что он хочет, например, вежливо попросить словами ли рукой.

- Учите ребенка, как надо делиться. Например, делитесь с ним печеньем. Хвалите, если ребенок делиться с кем-то.

- Учите ребенка играть с игрушкой по очереди с другими детьми или вместе.

Хвалите, если он это делает на ваших глазах.

- Приучайте его к ласковым действиям и во время игры. Например, покажите ему, как обнимать мишку, гладить котенка, любить куклу. Хвалите, если ребенок играет мирно.

- Не оставляйте без внимания, если ребенок бьет игрушки, колотит машинки, швыряет кукол, без усталости объясняйте, что игрушечке больно, ее надо пожалеть.

Взрослым необходимо понаблюдать, в каких именно случаях ребёнок начинает кусаться, и, по возможности, предвидеть и предотвращать болезненные и конфликтные ситуации.

Не спускайте глаз во время игры с тех детей, которые склонны кусаться и драться.

Если вы видите, что малыш приближается к другому ребёнку с явно видимой целью укусить, как можно быстрее приложите ладонь к его рту, тем самым создав физическую преграду и предотвратив укус. При этом нужно сказать, решительно и строго, что "кусаться нельзя!"

Если укус произошёл

□ Посмотрите кусаке в глаза и скажите строгим, недружелюбным голосом: "Не смей кусаться, это больно". Не пользуйтесь длинными сложными объяснениями - ребенок может не понять их.

□ Проявите повышенное внимание к укушенному ребенку. Успокойте его. Дайте попить. Внимательно исследуйте место укуса. Если необходимо продезинфицируйте место укуса антисептиком. Можно наложить холодный компресс или повязку.

□ Затем снова вернитесь к кусаке. Строго скажите, приложив ладонь к его рту, что нельзя кусать людей. Добавьте: "Если ты хочешь кусаться, то можешь укусить резиновую игрушку, кольцо, подушку и т.п." и дать ему в руку один из указанных предметов. Скажите: "Этой игрушке не больно, а Катеньке очень больно, она плачет."

У более старшего ребенка можно спросить, почему он укусил: "Ты хотел играть с красным мячом? Нужно было попросить у Кати, подождать, пока она закончит играть. Или обратился бы ко мне, я бы тебе помогла"

□ Разумеется, что не следует наказывать ребенка физически. Ведь наказывая, Вы продемонстрируете ему отрицательные образцы поведения.

□ Можно на некоторое время изолировать кусаку от детей. Например, сказать:

"Кусаться больно; это очень плохо, когда ты делаешь кому-нибудь больно. Вот теперь мы должны посидеть на стуле и подумать, почему же нельзя кусаться".

Кусание — это атавизм, врожденная реакция, свойственная всем детям, поэтому родителям и воспитателям потребуется время, внимание и огромное терпение, чтобы ребенок изжил то, что заложено в него природой.

4.11. Рекомендации

«Как помочь ребёнку повзрослеть?»

Кризис трёх лет»



Малыш -ангелочек, которого вы родили около двух с половиной лет назад, исчез. Появился маленький монстр, деспот, эгоист, он издевается, проверяет нервы на прочность и с интересом любуется на вас, когда вы вне себя. Это кризис трёх лет. Первые два – кризис новорожденности и года – прошли незаметно и благополучно, а вот что делать с этим? Не обращать внимания, жить как раньше – невозможно. Что с ребёнком? Всё в норме. Ребенок прожил достаточное время, ориентируясь на вас: ваше настроение, поведение, действия, манеры воспринимались ребёнком как его собственные. И вдруг такая находка – «Я». «Я – личность», есть мир, и есть «Я». Эту находку нельзя потрогать, попробовать на зуб, разобрать, ей можно позабавиться, только проявляя в поведении, чем он охотно и занимается: ноет, закатывает истерики, выражает строптивость.

В простонародье таких детей по-разному называют. Возрастные же психологи говорят, что кризис развития нужен для формирования личности ребёнка, а вот как пройдёт этот кризис и каким после станет ребёнок, зависит от взрослых. Предлагаем вам руководство к действию. Наберитесь терпения. Упрямство, строптивость, негативизм, своеволие, бунт, деспотизм, обесценивание человеческих норм поведения – характерные черты этого периода. Не думайте, что «вам достался» несносный ребёнок, он просто ещё не научился себя вести. Он не знает, как «играть» со своей находкой «я».

- Малыш обнаружил свою личность, но не в курсе, какая она – хорошая или плохая. Именно в этот период закладывается самооценка, а значит, задача родителей – не скупиться на одобрения, не критиковать без веских причин.

- Ребёнку важно всё делать самому, и это не только есть, одеваться, чистить зубы – так развивается его самостоятельность; сейчас же формируется и независимость, а значит – важно и решения самому принимать. Уступайте ребёнку, выстраивайте общение так, чтобы он имел возможность переубедить вас, хотя бы в мелочах, «мелочь» ведь для вас, а для ребёнка всё существенно.

- Упрямство – своеобразный тренажёр воли, не изводите его на корню, идите на разумные компромиссы.

- Зная об особенностях периода, смените тактику. Нравится ребёнку проявлять упрямство, вредничать, поиграйте с ним так, чтобы он мог реализовать эти свои черты, выпустить пар в игре. Запрещая что-либо понарошку, не будьте слишком серьёзны, развлекитесь вместе, посмейтесь над детским непослушанием. Здесь главное, чтобы малыш точно понимал, где игра, а где реальные требования.

- Надо заметить ещё и то, что весь негатив кризиса выливается на человека, который ближе всех в общении. Мама часто может слышать в этот

период от отца, бабушек, нянь, воспитателей: «С нами он (ребёнок) так себя не ведёт!». Все верно, ведь всё предшествующее время малыш жил именно мамой (или тем, кто её заменяет), поэтому сейчас противопоставляет себя данному человеку с особым усердием.

- Часто в этот период дети становятся невозможными нытиками. Идите снова на хитрость: делайте вид, что не понимаете неразборчивую речь, но очень хотите узнать, в чём её суть. Ноет, что хочет сок, переспросите: «Хочешь кок? Ноет бок? Очу оок? Чулок!» Скажет, как следует – получит своё.

- Хуже нытья только истерики. Соберите волю в кулак и не обращайтесь внимания, пусть орёт, катается по земле, главное, чтобы без травм, остальное – пусть. От вас не должно быть никаких эмоций: ни положительных, ни отрицательных. Не обсуждайте это происшествие. Симулянт должен знать: вас этим не проймешь, вам НИКАК, вы НЕ ЗАМЕТИЛИ, что случилось. Если ситуация не позволяет «оставить истерику без внимания», попробуйте отвлечь (только не выдать желаемое); не получилось – пожалейте, обнимите, «переведите стрелки» на сказочный, вымышленный персонаж. (Мне очень жаль, но Баба-Яга запретила тёте продавать нам эту игрушку.) Но жалеть и отвлекать – это крайняя мера, истерика должна быть проигнорирована! И помните – все наладится. Результат прохождения кризиса – становление воли, самостоятельности, гордости за свои достижения. Успехов вам!

4.12 Рекомендации

«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»



Прежде всего, просьба убрать игрушки должна звучать доброжелательно. Уборка не должна стать наказанием, желательно, чтобы стала заключительной частью игры.

Если вы приняли решение научить ребенка убирать за собой игрушки, то быстрее добьетесь успеха, если будете выполнять несколько несложных правил:

Твердо решите для себя, необходимо ли это.

Будьте примером для ребенка, убирайте за собой вещи.

Убирайте игрушки вместе с малышом.

Убирая игрушки, разговаривайте с ребенком, объясните ему смысл происходящего.

Формируйте просьбу убирать игрушки доброжелательно. Не приказывайте.

Используйте маркировку, схемы на коробках и ящиках для игрушек (например: на коробке, в которой хранятся машинки, можно нарисовать машинки и т.д.)

Придумайте интересную игру, чтобы уборка стала желанной для малыша.

Сделайте уборку игрушек ритуалом перед укладыванием ребенка спать.

4.13 Советы любящему папе



Уделяйте ребенку свое свободное время. После работы хочется отдохнуть, но ведь это хорошая возможность пообщаться, а ребенком: спросите малыша, как он провел день, поиграйте с ним.

Обнимайте ребенка. Отец не должен стесняться проявлять свою любовь.

Детям нужен тактильный контакт.

Играйте с ребенком в подвижные игры (футбол), лепите снеговика и т.п.

Читайте ребенку книги. Это интересное и занимательное занятие прививает ребенку интерес к чтению. Кроме того, вы с пользой проведете время вместе.

Поддерживайте маму. Не ссорьтесь с женой при детях, ваше поведение – пример для подражания. Будьте одной командой, если вы с чем-то не согласны, обсудите это наедине.

Показывайте и говорите ребенку, что вы его цените. Хвалите его за большие достижения и маленькие, но хорошие результаты. Этим вы повысите детскую самооценку.

Помните: ребёнок, который не был Сыном отца, не сможет стать Отцом для своего сына.

Как мама может помочь папе установить контакт с ребенком

Памятка для мамы

Пусть папа помогает ухаживать за ребенком с первых дней жизни: купании, прогулке, кормлении из бутылочки.

Не реагируйте негативно на активные игры. Папы играют с детьми другие игры, нежели мамы – более подвижные и энергичные. И дети это просто обожают!

Чаще устраивайте совместные выходы в свет! Почему-то папы больше общаются с собственными детьми в общественных местах (театр, цирк или зоопарк).

Оставляйте малыша наедине с папой. Папы, проводящие много времени с детьми, становятся для них важной фигурой и моделью поведения, которой малыш последует в будущем. Чем активней такое общение, тем лучше психическое состояние ребенка.

Папы обычно более строги в наказаниях, поэтому следите, насколько категорично высказывается отец. Но даже если вы не согласны с папиными методами воспитания, ни в коем случае не обсуждайте этот вопрос при ребенке. Все противоречия лучше обговорить наедине с отцом и найти золотую середину, компромисс.

Придерживайтесь с папой единой линии воспитания. Выдвигайте разумные требования и настаивайте на их выполнении: ребенок должен четко знать, чего от него ждут и мама, и папа.

Ребенка нужно хвалить! Но не забывайте хвалить и папу – нельзя оставлять его заслуги незамеченными.

Помните, ваши супружеские отношения – пример для ребенка, который он реализует потом в своей будущей семейной жизни.

И самый главный совет для мамы и папы – любите своего ребенка! Об этом он точно будет помнить всю жизнь.

4.14 Советы родителям

«Первый новогодний утренник в детском саду»



Новогодний праздник - одно из самых ярких впечатлений детства.

Ребенку всего 2—3 года, и понятие «праздник» для него еще сложное. Поэтому вы должны помочь ему настроиться на праздничный лад. Прежде всего, оформление комнаты не должно быть громоздким, занимать большую площадь. Его делают не на удивление взрослым, а на радость детям. Ничего лишнего, все необходимое и непременно красивое.

Елочные украшения.

1. Игрушки, которые будут украшать елку, должны быть известны ребенку.

2. Особое внимание уделите сюжетным игрушкам (птичкам, рыбкам, самолетам, машинам, домикам и т. д.).

Елка в детском саду.

Вся программа — игры, пляски, сюрпризы, песни и стихи, ряжение, угощение — построена со строгим учетом возраста детей.

Во время образовательной деятельности дети разучивают песни, движения для утренника. Для ребенка 2-3 лет самые простые движения — это хлопанье в ладоши, топание ногой, упражнение «фонарики», «пружинка», но не все дети с удовольствием выполняют то, что от них требуется.

Практика показывает, что на утреннике те дети, которые с удовольствием выполняли движения на занятии, будут просто стоять и смотреть. Появление взрослого, переодетого в лисичку или медведя, вызовет у ребенка интерес, а может и удивление.

В детском саду воспитатель наряжается прямо на глазах детей на празднике, дает им мерить и шапку, и варежки, и бороду. Кажется, все спокойны. Но как только воспитатель надел весь костюм, он для них уже совсем не тетя Наташа. Вот воспитатель-«лисичка» — это тетя Наташа, «мишка» (не в полном комбинезоне) — тетя Наташа, Петрушка — это все-таки тетя Наташа.

Дед Мороз на утреннике будет игрушечным, чтобы не вызвать у ребенка испуг.

Присутствие посторонних взрослых может вызвать у малышей настороженность, испуг и весь праздник будет испорчен.

Некоторые родители стремятся попасть на утренник к своему малышу, и выражают недоумение: «Почему без нас?» Знайте, что увидев своего родителя, у малыша может возникнуть паника, появятся слезы и утренник будет испорчен.

Вот почему мы предлагаем провести первый утренник без присутствия родителей.

Помогите своему малышу: выучите с ним новогоднюю песенку, стихотворение.

Расскажите сказку про елочку, новогодний праздник, про Деда Мороза.

Фотоотчет или видео с утренника мы Вам всегда покажем.

4.15 Советы для родителей

Особенности общения с трудным ребенком.

Что обычно понимают под термином «трудный ребенок»?



Дети, проявляющие агрессию, озлобленность, замкнутость, систематическое непослушание или не умеющие соблюдать элементарные нормы поведения в обществе, считаются трудными. К каждому из них нужен свой подход, ведь любая проблема имеет свой первоисточник. Следует всегда помнить, что до возраста 3 лет малыши не умеют делать что-то назло, они просто прощупывают границы дозволенного. И если родители вовремя их

не сузили до определенных рамок, то в старшем возрасте это чревато проблемами. Сейчас мы попытаемся выяснить, как общаться с детьми дошкольного возраста, исходя из особенностей их характера.

Модель взаимоотношений с агрессивным ребенком

Самый сложный в плане педагогики случай — это когда ребенок ведет себя агрессивно по отношению к другим детям или взрослым. Он может драться, плевать, обзывать, толкаться, отнимать игрушки, кричать по поводу и без, а утихомирить его бывает очень тяжело. Специалисты выделяют несколько причин подобного поведения:

- повышенная или заниженная самооценка;
- отсутствие игровых навыков;
- отставание в развитии;
- непринятие ребенка сверстниками.

Как общаться с детьми до 3 лет, проявляющими агрессию, родители обычно не знают. Первое правило — это не отвечать злостью на злость. Второе — нужно выявить истинную причину такого поведения и постараться ликвидировать ее. Ребенка нельзя оставлять один на один с негативными эмоциями, он должен научиться контролировать и высвобождать их более безопасным способом, а не вымещать на других.

Ребенок-эгоцентрист – проблема или перспектива?

Другой вариант трудного характера — это дети, которые заиклены на себе. Они не видят никого вокруг, им свойственно самоутверждаться за счет других. Такой ребенок всегда пытается сблизиться с взрослыми, при этом он будет демонстративно показывать все свои достоинства, выставить напоказ недостатки других детей, ожидая похвалы от родителей, педагогов, просто знакомых.

Многие из этих качеств поддерживаются в обществе, ведь если убить у ребенка в зародыше дух конкуренции и честолюбия, он не сможет достичь выдающихся результатов будучи взрослым. Тут важно не перегнуть

палку и не вселить в малыша веру в то, что никто и никогда не сможет его превзойти. Родители должны дать понять чаду, что всегда найдется в жизни такой человек, который сможет сделать что-то лучше, чем он, но это не повод опускать руки и сдаваться. Близкие должны так настроить своего ребенка, чтобы он перестал сравнивать себя с другими и сумел перебороть болезненное восприятие чужих успехов.

Обидчивые дети: как с ними существовать?

Обида – это чувство, которое дети учатся использовать еще в раннем дошкольном возрасте. Так они пытаются манипулировать и взрослыми, и сверстниками, изображают показную обиду, но некоторые так заигрываются в свое «театральное представление», что начинают обижаться чаще, чем оно того стоит.

Малышам в этом возрасте свойственно проявлять обиду, особенно когда они чувствуют себя ущемленными или неоцененными. Самый разумный ответ на подобное напускное поведение – игнорирование. Однако важно не игнорировать самого ребенка, а не обращать внимания именно на его обиду, при этом необходимо понимать, когда он пытается манипулировать взрослым, а когда у него действительно есть повод для страданий.

Как себя вести с застенчивым малышом?

Излишняя скромность и боязливость также могут стать проблемой в жизни. Если родители не помогут своему ребенку справиться с застенчивостью, ему сложно будет находиться в коллективе, знакомиться с новыми людьми, общаться с ними, самовыражаться. Все это будет плохо сказываться на эмоциональном состоянии ребенка – подавлять его, заставлять чувствовать себя неловко.

Налаживая общение с такими малышами, важно не давить на них, не торопить, а дать возможность раскрыться. Обычно к 6 годам детская застенчивость ослабевает сама собой, но если этого не произошло, родители должны постараться повысить самооценку ребенка, переключить его с са-

мого себя на окружающих, создать вокруг него безопасную среду, в которой он сможет забыть о своих постоянных переживаниях и страхах.

Как общаться с детьми: практические советы для родителей

- с мнением детей нужно считаться, даже если им всего два-три года, прислушиваться к их желаниям и просьбам, но не руководствоваться;
- важно, чтобы родители искренне интересовались жизнью своего чада;
- нельзя пропускать слова детей мимо ушей – если ребенок не будет услышан несколько раз, он перестанет говорить со взрослым;
- выстраивая диалог с ребенком, лучше отойти от надменно-покровительственной манеры общения, ведь дети не настолько глупы, как думают многие взрослые.

И самое главное – любите своих детей всегда!

4.16 Советы для родителей

«Создание домашнего игрового уголка для детей»



У каждого ребёнка должно быть определённое место для игр и занятий, хранения игрушек, которое было бы для него уютным уголком.

Ребенок должен знать, где лежат его игрушки или настольные игры. Механические игрушки нужно поместить отдельно, особенно от настольных игр и книг. Конструкторы и строительные материалы можно хранить вместе с инструментами и различными материалами для работ. Образные игрушки (куклы, мягкие игрушки) можно держать в шкафу, но еще лучше,

если они будут располагаться в привычном для ребенка месте, где-нибудь на полу. Здесь можно расставить кукольную мебель, устроить кукольную кухню, детский сад, поликлинику, зоопарк, гараж, депо или вокзал в зависимости от настроения и фантазии играющего.

Взрослые время от времени должны проверять, все ли в порядке в уголке, но именно в том порядке, который необходим для игры ребенка. Иногда нужно проверять, все ли игрушки требуются для игр ребенка, может быть, некоторые из них давно не участвуют в игре. Тогда их можно спрятать на время, освободив место для самых нужных, любимых, новых игрушек. Уборку, конечно, посильную, ребёнок в своём уголке должен делать сам, так он привыкнет к чистоте и аккуратности.

Правильное хранение игрушек – это залог их длительной жизни! Ни от чего так не портятся игрушки, как от неправильного хранения, когда после игры их просто сваливают в кучу. Чтобы заинтересовать ребенка, уборку игрушек легко можно превратить в продолжение игры или в подготовку к новым играм.

Однако многие игрушки не долговечны, они могут сломаться и при самом бережном к ним отношении. Не следует выбрасывать игрушки, если есть возможность их починить, и эту работу обязательно нужно делать вместе с ребенком. Конечно, вначале малыш сможет выполнить лишь самую простую работу, но чем старше ребенок, тем значительнее его участие в этом полезном деле. Если такая забота об игрушках будет для ребенка постоянной обязанностью, это явится хорошей школой трудолюбия, аккуратности. Ремонтируя игрушки, ребенок усваивает много полезных навыков, получает знания о работе с материалами и инструментами. Он узнаёт, из чего сделаны предметы, каковы их свойства, какие инструменты нужны для того, чтобы восстановить прежний вид игрушки, а затем и любого предмета.

Привычка к порядку в игрушечном хозяйстве обязательно повлияет на общее отношение к порядку, на последующее обращение с книгами, школьными принадлежностями.

Игры и игрушки – не личное дело ребенка, это общее дело семьи, где старшие учат младших, а младшие помогают старшим, где все живут общими интересами. Это также и дело большой общественной важности, так как игры имеют огромное значение в формировании личности ребенка.

4.17 Советы для родителей

«Играйте вместе с детьми»



Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки, но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между

ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимания и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольники 2-3 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими

детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

4.18 «Влияние семьи на развитие ребенка»



Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания.

Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.

Благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие.

Любовь родителей – величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственные качества, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Влияние семьи:

Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Она дает возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.

Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способом и моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения. А также применяя наказание и определяя приемлемую для себя степень свободы действия ребенка.

Общение в семье влияет на формирование мировоззрение ребенка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи.

Морально психический климат семьи – это школа отношений с людьми.

Отношение в семье оказывают решающее воздействие на развитие ребенка.

4.19 Рекомендации

Истерики, или детские «концерты»



Во время истерики ребенок теряет самообладание, общее состояние становится крайне возбудимым. Истерики сопровождаются следующими признаками: плач, крик, размахивание руками и ногами, ребенок может укунить себя или рядом находящихся людей, падает на пол, ударяется головой об пол или стену. В этот момент ребенок не в состоянии воспринимать привычные слова и убеждения, неадекватно реагирует на речь.

Основные факторы, влияющие на появление истерики

- малыш не в состоянии выразить свое неудовлетворение;
- попытка привлечь к себе внимание;
- стремление получить что-то нужное;
- переутомление, голод, недосыпание;
- болезненное состояние в период обострения заболевания;
- попытка стать как другие дети или быть похожим на взрослого;
- результат чрезмерной опеки и излишней строгости;
- плохая проработка системы поощрений и наказаний со стороны взрослых;
- отрыв от какого-либо увлекательного занятия;
- неправильное воспитание;
- слабая нервная система, неуравновешенное поведение.

Помните!

Ошибки в реагировании приведут к затягиванию неприятных моментов на долгие годы. Спокойная реакция на истерические приступы, сведут детские истерики на «нет» в самые короткие сроки!

Пошаговое руководство по устранению детских истерик

- Реагирование и присоединение к ребенку, например, повернуть голову и посмотреть на кричащего малыша.
- Установление зрительного контакта с ребенком, спокойное ожидание снижения уровня эмоциональных реакций.

- Угадывание эмоции ребенка: «Ты злишься?», «У тебя что-то не получается?», «Ты расстроен?» и т.п.
- Выяснение причины приступа истерики: «Отчего ты так расплакался?», «Что вызвало твои слезы?», «Я хочу тебе помочь, мне важно понять, что произошло».
- Выразить реакцию на слова ребенка, дать «обратную связь»: «Извини, я сегодня не планировала покупать тебе эту игрушку», «Извини, сегодня мы не сможем сделать это».
- Использование игры для сглаживания всплеск истерики. Например, если ребенок отказывается, есть, не настаивайте, посадите мишку за стол, и пусть малыш его кормит, но мишка хочет, есть по-очереди - ложка ему, ложка тебе.
- Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за него, разговаривать как с человеком, мнение которого Вам интересно.
- Любить ребенка и показывать ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

Уважаемые родители!

Если Вы не можете самостоятельно решить проблему детских «концертов», не отчаивайтесь! Обратитесь за помощью к специалистам (психологу, неврологу, психиатру)!

5 Папки – передвижки

5.1 «Чем занять ребенка осенью»

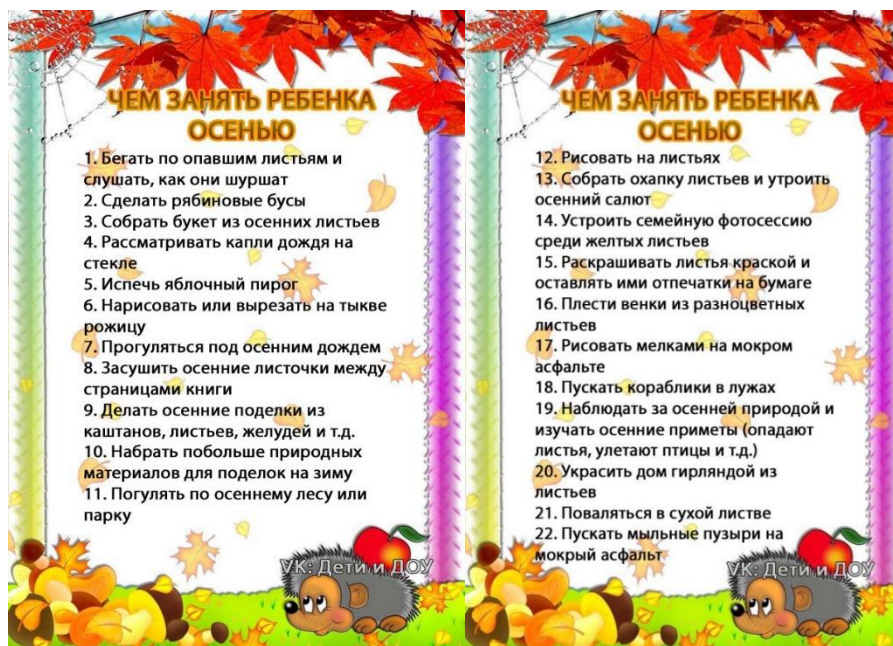


Рисунок 1,2,3

5.2 Характеристика раннего возраста



Социально - коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, уточняется отношение его к себе. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно. На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек. Предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, папой, дядей, шофером т.п. Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка.

Познавательное развитие

На третьем году жизни в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя и родителей по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно - творческое развитие

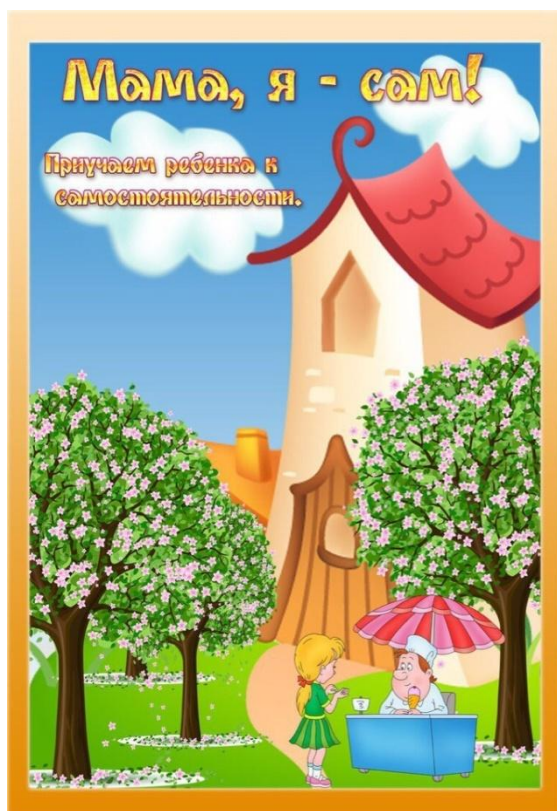
В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Рисунок 4,5,6, 7,8,9

5.3 Правила обучения самостоятельности



Мама, я - сам!

Приучаем ребенка к самостоятельности.



Что малыш умеет к трем годам?

Развитие ребенка от одного года до трех лет специалисты считают необычайно важным этапом в его жизни, а возраст три года называют серединой пути психологического роста человека от момента рождения до зрелого возраста. Всего лишь за два года ребенок совершает огромный скачок в своем развитии. Он обладает навыками приема пищи, личной гигиены, опрятности.

Еще вчера он был беспомощным младенцем, а к полутора годам уже уверенно ходит, переступая через барьеры, старается есть ложкой, пить из чашки, которую держит сам одной рукой. Малыш умеет снимать ботинки, стягивать носки, активно участвует в мытье и вытирании рук.

В два года ребенок уже ест и пьет самостоятельно, используя ложку и чашку, сам снимает расстегнутую куртку, шапку. Самостоятельно моет руки и лицо, вытирает нос, когда ему дают платок.

А в три года ребенок ест вилкой, помогает накрывать на стол и убирать со стола. Надевает самостоятельно одежду и обувь. Умеет застегивать и расстегивать молнию и большие пуговицы. Моет руки с мылом, с помощью взрослого чистит зубы, под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на горшок, сам надевает штанишки).



Особенности окружающего мира.

Все эти навыки не возникают сами по себе, ребенок усваивает их, взаимодействуя со взрослым. Ошибочным является мнение, что, достигнув определенного возраста, ребенок всему научится сам. Окружающий мир наполнен для малыша множеством новых предметов. Чтобы быстрее узнать их назначение, маленький человечек постоянно наблюдает за взрослыми, пытаясь понять, что делает мама или папа с неизвестными вещами. Взрослый для малыша - это человек, умеющий творить чудеса с зубной щеткой и полотенцем, ложкой и чашкой, а значит, он - пример для подражания.

Очень важно, чтобы близкий человек был не только наставником, но и помощником, участником совместных дел. Ребенок нуждается в том, чтобы взрослый сотрудничал с ним в деле, организуя его, помогая в трудную минуту, поощряя при успехе, хваля за достижения.

На пути к самостоятельности ребенка будут постигать различные трудности. Так как общая и мелкая моторика малыша еще несовершенна, движения недостаточно координированы, будут и опрокинутые тарелки, и разбитые чашки, и мокрые рукава. Надо постараться не ругать за такие промахи, а адрес ребенка, лучше успокоить его и сказать, что в следующий раз обязательно получится.

Поддержка мамы или папы необходима, чтобы ребенок поверил в свои силы.



Приучаем ребенка есть самостоятельно.

Как только ребенок научился держать ложку, ему необходимо давать ее каждый раз, как только он садится есть. Кушать аккуратно малыш сможет не сразу. Сначала он будет перебарывать ложку, не донося до рта, промахиваться, пачкать лицо, одежду. Ничего страшного в этом нет. Надо просто набраться терпения и купить салфетку. Родители обычно переживают, что ребенок останется голодным после такого кормления. Чтобы этого не произошло, мама должна помочь малышу. Пусть она кормит кроху одной ложкой, а другой ребенок ест сам. При этом надо говорить: "Посмотри, как мама кладет кашку на ложечку. Теперь попробуй сам. А теперь ложечку в ротик. Вот умища!" На этом этапе главное - сдерживать свои эмоции, не ругать ребенка за неизбежные промахи.

Некоторые родители дают малышу ложку не для того, чтобы он ел, а для того, чтобы его отвлечь, чтобы он играл в еду. Это неверно. Позвольте ребенку несколько раз баловаться таким образом, в дальнейшем будет очень сложно приучить его есть самостоятельно.

Рисунок 10,11,12,13



Рисунок 14, 15

5.4 Влияние развитие мелкой моторики руки на развитие речи у детей



Например, если в 4 года ребёнок не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит, у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура.

Для снятия силовых показателей развития динамометрической силы кистей рук, существует специальный прибор динамометр. Он работает по аналогии с эспандером ручным: чем сильнее сжимаешь ручку прибора, тем лучше показатель. Есть таблица показателей для разных возрастных групп, соответственно которой определяется степень развития силы кистей рук. Хотя и здесь можно применить нестандартные приёмы исследования – **игры «Рукожатие»**, **«Системная резиновая игрушка»**, **«Держи крепко»**: удерживание в руке бутылочки с водой и другие.

Обнаружив отставание у ребёнка, стоит заняться с ребёнком развитием мелкой моторики и подсказать родителям о дополнительных занятиях дома. Чем раньше начнётся воздействие, тем лучше будет результат. И ещё, занятия должны вызывать у самого ребёнка благоприятный эмоциональный отклик. В противном случае эмоциональное напряжение от неприятного занятия вызовет обратный эффект – блокировку, т.е. действия не будут иметь результата. Поэтому чем и с чем ребёнку лучше тренировать свои пальцы и руки лучше обсудить с ним самим (одним больше нравятся игры с массажёрами, другим с карандашами и т.д.).

Дополнительные занятия дома для родителей

Материал: набор игрушек киндер-сюрприз на устойчивой основе, колючие массажные резиновые мячики или пластмассовые шарики – массажеры, грецкие орехи, каштаны, цветные карандаши.

Игры с предметами (для детей):

«Киндер – спортсмен»: манипуляции с мелкими игрушками (киндер сюрпризы устойчивой формы) – удерживать на раскрытой ладони, поднимая её вверх и вниз, либо совершая колебательные движения, как на качелях; удерживать киндер на каждом пальчике (вытянутом), усложнение – поднимать и

опускать руку выше – ниже; перекидывать киндер из ладони в ладонь, подкидывая киндер как можно выше.

«Жонглёры»: 1) подбрасывание грецких орехов, каштанов в одной руке, 2) из руки в руку, 3) друг другу, 4) переключивание по вершине с переключением ловящей рукой в подкидывающую 2-х, 3-х предметов (как в цирке).

«Пиратские игры» – манипуляции с не подточенными цветными карандашами: 1) зажимать карандаш между соседними пальцами (все пальцы), усложнение – совершать колебательные движения карандашом; 2) удерживать равновесие карандаша, положенного на вытянутый палец (все пальцы); зажимать карандаш одним пальцем, сгибая палец крючком (все пальцы); 3) одна рука ладонью вниз лежит на столе, пальцы раздвинуты широко, карандаш во второй руке, поставлен на тыльную сторону ладони. Карандаш «прыгает» (как пираты тыкали ножом) между пальцами и возвращается назад. Движения идут от большого пальца к мизинцу. Разновидность – после каждого «прыжка» карандаш возвращается на тыльную сторону ладони (на исходное место). Вначале движения делаются медленно. С улучшением уровня координации движения убыстряются по желанию детей. У каждого ребёнка скорость выполнения своя. То же с другой руки.

Развитие мелкой моторики в быту

Если ребенка не увлекают развивающие пособия – предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жареных орехов.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).

4. Лепить из теста печенье. Лепить из марципановой массы украшения к тарту.
5. Открывать почтовый ящик ключом.
6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог нарядиться, когда захочет. Учиться самостоятельно, надевать перчатки. Пробовать зашнуровать кроссовки.
7. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их разматал лучше умолчать).
8. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой.
9. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
10. Помогать родителям, отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванны, зубной пасты и т.п.
11. Помогать перебирать крупу.
12. Закрывать задвижку на двери под раковиной.
13. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
14. Собирать на даче или в лесу ягоды.
15. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
16. Вытирать пыль, ничего не упуская.
17. Включать и выключать свет.
18. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
19. Перелистывать страницы книги.
20. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.
21. Раскладывать ложки и вилки в ящик в свои ячейки.
22. Закручивать гайки и болты разного размера



Рисунок 16, 17, 18, 19, 20

5.5 Развивающие и обучающие игры

консультация для родителей

Развивающие и обучающие игры с детьми раннего возраста



Многие родители часто спрашивают, чем можно позаниматься с ребёнком дома, но так, чтобы это было интересно и поучительно для детей, а главное просто для самих родителей. В настоящее время есть много литературы для обучения ребёнка дома, но не все родители могут позволить себе её приобрести или не знают, какая литература лучше. Вот поэтому мы предлагаем Вам специально составленную картотеку.



«Прогулки по очертаниям разных фигур».

Цель: дать ребёнку представление о форме. Возьмите широкую плотную ленту (тесму) и с её помощью изобразите на полу круги, квадраты, треугольники и зигзаги. Покажите ребёнку, как идти по ленте. Начните с круга. Возьмите малыша за руку, идите вместе с ним и пойте на любой мотив, который вам нравится, что-нибудь вроде:

«Мы идём по кругу,
Тра-ля-ля, Тра-ля-ля!»

Теперь переходите к другой фигуре и пойте:

«По квадрату мы идём,
Тра-ля-ля, Тра-ля-ля!»

Когда вы обойдёте все фигуры, идите по ним задом наперёд или боком, или на цыпочках. Прыгайте на них, перепрыгивайте их и т.д.



«Понятие о двух и паре».

Цель: учить ребёнка счёту.

Подрастающие малыши ещё не умеют ни считать, ни распознавать цифры, но они в состоянии усвоить основной смысл понятия «два». Помогите ребёнку осмыслить это, указывая на множество парных предметов: два ботинка, два носка, две руки, две ноги, два уха. В беседе с ребёнком используйте слово «два» везде, где только можно: «Посмотри на эти два цветка». Давайте ребёнку по две вещи: «Вот две ложки» или «Вот две игрушки».



«Подбери фигурки».

Цель: учить ребёнка находить предметы, совпадающие по форме. Эта игра понравится вашему ребёнку и будет снова и снова привлекать его внимание. **Соберите несколько формочек для печенья.** Постарайтесь взять те из них, чьи очертания знакомы малышу, например имеющих форму известных ему животных, ёлочных игрушек и т.д. **Обведите одну из формочек.** Дайте ребёнку ту формочку, которую вы обвели. Покажите ему, как положить формочку на рисунок таким образом, чтобы их очертания совпали. После того как вы обведёте несколько формочек для печенья и покажите ребёнку, как совместить их с контуром, дайте ему две формочки и один контур. Теперь посмотрите, сумеет ли ваш малыш сложить их так, чтобы их очертания совпали. Когда вы увидите, что ребёнок понял суть дела, дайте ему контуры других фигурок и другие формочки для печенья.

«Найди такой же».

Цель: дать ребёнку представление о схожести предметов. Дайте ребёнку **три одинаковых предмета**, например чайные ложки. По очереди берите каждую ложку, называйте её и делайте вид, что вы что-нибудь едите ею. Дайте ребёнку подержать каждую ложку, чтобы он ощутил её форму и текстуру. **Замените одну из ложек виалкой.** Попросите малыша дать вам ложку, затем другую ложку. Возьмите виалку и назовите её. Сделайте вид, что выедите ею что-то. Дайте вашему ребёнку подержать виалку, чтобы он ощутил её форму и текстуру. Положите две ложки и виалку. Попросите малыша дать вам виалку. Похвалите его, если он сделает правильный выбор.



«Твёрдое и мягкое».

Цель: дать представление о твёрдом и мягком. Вам понадобятся **несколько баночек из-под маргарина** и небольшие **предметы**, часть из которых должны быть **мягкими**, а часть **твёрдыми**. Карандаши, маленькие кубики, ключи - твёрдые предметы, подходящие для этой игры. Клабки ниток, обрезки мягких тканей, кусочки губки, пуховки и перышки - мягкие предметы. В каждую баночку положите по одному предмету. Дайте одну из баночек ребёнку. Пусть он откроет и попытается вынуть из неё вложенный предмет. Расскажите малышу об этом предмете, какой он на ощупь - твёрдый или мягкий. Назовите этот предмет. Дайте возможность ребёнку лучше ознакомиться с ним. Сначала давайте малышу баночки только с мягкими предметами. Каждый раз пусть он снимает крышку и ощупывает то, что находится внутри баночки. Когда все предметы мягкие будут обследованы, начинайте игру с твёрдыми предметами.



«Найди такую же».

Цель: дать представления о цвете. Для этой игры возьмите пару ботинок, пару варежек, две одинаковые по цвету салфетки, два одинаковых полотенца и т.д. Перемешайте несколько предметов и помогите ребёнку правильно их подобрать. При этом приговаривайте следующие слова:

«Варежка у меня одна, красненькая она.

Где мне найти другую, точно такую?»

Да вот же она!



«Забава с яблоками».

Цель: учить находить одинаковые предметы. Маленькие дети начинают различать цвета. Первый шаг на этом пути - нахождение 2-ух предметов одного и того же цвета. Положите в сумку **яблоко красного и зелёного цвета**. Скажите своему ребёнку, чтобы он вынимал оттуда яблоки по одному. Всякий раз, как он вынет яблоки, говорите: «Это яблоко зелёное» или «Это яблоко красное». Когда все яблоки будут вынуты из сумки (их должно быть не больше 6-8), рассортируйте их на две кучки по цвету. Попросите теперь малыша положить назад в сумку все красные яблоки, а затем все зелёные. После того, как вы сыграете в эту игру несколько раз, ваш ребёнок поймёт, как разделять яблоки по цвету.

Рисунок 21,22, 23

5.6 Здоровый образ жизни



Рисунок 24, 25, 26, 27

Полезные привычки

Все привычки, которыми должен овладеть ребенок дошкольного возраста, можно объединить в две большие группы.

Привычки личной гигиены:

- пользоваться только личными предметами туалета;
- следить за состоянием одежды, обуви;
- любить чистоту;
- мыть руки перед приемом пищи;
- каждое утро делать гимнастику;
- выполнять закаливающие процедуры;
- правильно ухаживать за зубами;
- уметь пользоваться туалетной бумагой и т. п.

Привычки культурного поведения:

- не кричать, а вежливо просить;
- благодарить взрослых (ровесников) за выполненную просьбу (пожелание);
- не мешать другим детям и взрослым за столом, на занятиях, на прогулке, в спальне, в комнате, при раздевании;
- входя в помещение с улицы, вытирать ноги;
- ставить на место игрушки, книжки после действий с этими предметами;
- здороваться и прощаться;
- уступать место взрослым, мальчикам должны уступать место девочкам;
- проявлять заботу о младших и т. п.



Спортивный уголок дома

Спортивный уголок дома помогает правильно организовать досуг детей, оказывает содействие в закреплении двигательных привычек, приобретенных ранее, развитии ловкости, самостоятельности.

Устроить уголок лучше ближе к окну.

Спортивно-игровой комплекс должен состоять из деревянной стремянки, вертикальных стоек, на которых крепятся канат, стремянка из веревок, резиновая лиана, качели, кольца, турник.

В спортивном уголке необходимо иметь малое физкультурное оборудование: мячи разных размеров, обруч, палку, скакалку. Можно сделать небольшие мешочки с песком для бросания или ношения на голове (для развития правильной осанки).

Новые упражнения на снарядах вводятся постепенно. Сначала дети выполняют их под руководством или наблюдением взрослых, а после удачного усвоения могут заниматься самостоятельно.

Занятия в спортивном уголке должны приносить ребенку только положительные эмоции.

Взрослые должны хорошо подготовиться, чтобы ребенку было интересно заниматься.



Закаливание

Закаливание — один из основных способов повысить сопротивляемость организма к колебаниям температуры окружающей среды и к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которых надо придерживаться, чтобы получить положительный эффект от закаливания:

- систематичность проведения закаливания во все времена года;
- постепенность увеличения силы влияния;
- учет индивидуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка (состояние его здоровья, условия жизни, среда и индивидуальные качества организма).

Закаливающие процедуры с детьми:

- облегченная одежда в помещении;
- одежда, соответствующая временам года;
- соблюдение температурного режима с детьми;
- воздушные ванны;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательные и звуковые упражнения;
- хождение босиком;
- обливание водой;
- обмывание ног водой;
- солнечные ванны;
- свето-воздушные ванны.



Рисунок 28,29,30

5.7 Безопасность ребенка в новый год



Рисунок 31,32,33,34



Рисунок 35

6. Родительское собрание

6.1 «Особенности адаптационного периода детей группы»

Повестка дня:

- 1. Сообщение темы и цели собрания.*
- 2. Знакомство с родителями.*
- 3. «Вопрос-ответ».*
- 4. Письма «Ожидание».*
- 5. Организационные моменты.*
- 6. Итог. Упражнение «Аплодисменты».*

1. Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Сегодня замечательное событие – наше первое родительское собрание. Мы собрались, чтобы познакомиться с вами и обсудить проблему адаптации ребёнка к детскому саду.

2. Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель - сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если поломится одна ножка? Вот именно, упадет! Вспомните басню Крылова «Лебедь, рак и щука» где говорится: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!» Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду. И здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. А для начала нужно поближе познакомиться.

3. Поступления малыша в детский сад — это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко.

Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого, между нами, должны установиться дру-

жеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т.е. становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

Адаптация к детскому саду

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация — это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться, закончится ли когда-нибудь этот "ужас"? С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду. В этот период почти все мамы думают, что именно их ребенок "несадовый", а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше. Но это не так. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. В но-

вой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни. Вот распространенные изменения, которые отмечаются у ребенка в период адаптации к детскому саду.

1. Портрет ребёнка, поступившего в детский сад.

1. Эмоции ребенка.

В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу. Малыш боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой). На фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу (ребёнок вырывается, не давая себя раздеть, или даже бьёт взрослого, собирающегося оставить его). В период адаптации он раним настолько, что поводом для агрессии служит всё. Нередко случается и наоборот, когда можно наблюдать депрессивные реакции и "заторможенность" детей, как будто эмоций нет вообще.

В первые дни ребенок испытывает мало положительных эмоций. Он очень расстроен расставанием с мамой и привычной средой. Если малыш и улыбается, то в основном это реакция на новизну или на яркий стимул (необычная игрушка, "одушевленная" взрослым, веселая игра). Наберитесь терпения! На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Некоторые дети ещё долго будут плакать при расставании, и это не говорит о том, что адаптация идет плохо. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.

2. Контакты со сверстниками и воспитателем.

В первые дни у ребенка снижается социальная активность. Даже общительные, оптимистичные дети становятся напряженными, замкнутыми, беспокойными, малообщительными. Нужно помнить, что малыши 2-3 лет играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами.

О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

3. Познавательная активность.

Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. Иногда ребенок не интересуется даже игрушками. Не решается играть. Многим детям требуется посидеть в сторонке, чтобы сориентироваться в окружающей обстановке. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.

4. Навыки.

Под влиянием новых внешних воздействий в первые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания (умение пользоваться ложкой, носовым платком, горшком и т.д.).

Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.

5. Особенности речи.

У некоторых детей словарный запас скудеет или появляются "облегченные" слова и предложения. Не волнуйтесь! Речь восстановится и обогатится, когда адаптация будет завершена.

6. Двигательная активность.

Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Изменяется также и домашняя активность. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

7. Сон.

Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что в первые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаться с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

8. Аппетит.

В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей (непривычен и вид, и вкус), а также со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита. Пусть малыш съедает не все, что есть на тарелке, но он начинает кушать.

9. Здоровье

Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма к инфекциям и он может заболеть в первый месяц (а то и раньше) посещения садика. Часто случается так, что причина постоянных простуд и хронических ОРЗ вовсе не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Не надо думать, что ребенок простужается нарочно, мечтая остаться дома. Это стремление он испытывает неявно, неосознанно, не отдавая себе в нем отчета. Организм подчиняется этой скрытой тенден-

ции: начинает демонстрировать удивительную ослабленность, с легкостью подпадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде. Любые меры по закаливанию и укреплению организма, безусловно, оправданы и целесообразны, но не меньшее значение имеют родительские усилия по восстановлению душевной гармонии ребенка. Нередко, добившись эмоционального равновесия, удается преодолеть и склонность к болезням.

Конечно, многие мамы ждут, что негативные моменты поведения и реагирования малыша уйдут в первые дни и расстраиваются или даже сердятся, когда этого не происходит. Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 3-4 месяца.

2. Почему он так себя ведёт? Или что провоцирует стресс?

1. В огромной степени стресс провоцирует отрыв от матери. Конечно же, малыш неразрывно связан с вами и мама — это главное, что у него было, вернее, есть и будет, и вдруг его любимая и самая прекрасная на свете мама бросила его на произвол судьбы среди ужасной новой обстановки и незнакомых ему ранее детей, которым нет до него дела.

2. Чтобы в этой новой обстановке продержаться, ему необходимо здесь вести себя не так, как дома, но он не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь сделать что-то не так. Страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг, который все-таки в отличие от всех других кругов имеет точное начало - отрыв от матери.

3. Обычно, мальчики более уязвимы в плане адаптации к детскому саду, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

4. Кризис трёх лет, который может наслоиться на период адаптации ребёнка, иногда осложняет её прохождение.

5. Кому легко, а кому трудно.

Часть детей адаптируются к саду относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1-3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация тогда длится около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении 3 месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

Кому адаптироваться легче?

Детям, чьи родители готовили их к посещению детского сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту "тетю" несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший "старт".

Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Уточните заранее расписание дня в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не разговаривали об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам. И, как ни странно, часто трудно бывает тем детям, чьи мамы (или другие родственники) работают в саду.

6. Чем могут помочь родители?

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и детском саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот детский сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший детский сад теперь ходит малыш, и какие замечательные воспитатели там работают.

В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять "отсыпаться" слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется "отсыпаться", значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.

Не перегружайте малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.

Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, гово-

рите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в детский сад любимую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

Призовите на помощь сказку или игру. Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. "Проиграйте" эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно, все это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернется.

7. Спокойное утро.

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш. Он "считывает" вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

И дома, и в детском саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребенок берет с собой в садик. Видя, что зайчик "так хочет в сад", малыш заразит его уверенностью и хорошим настроением.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.

Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте, когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

8. Типичные ошибки родителей

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду. Чего нельзя делать ни в коем случае:

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что "он обещал не плакать", — тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют "держаться слово". Лучше еще раз скажите, что вы его очень любите и обязательно придете за ним.

Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.

Нельзя пугать детским садом ("Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!"). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это наводит малыша на мысль, что сад — это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

9. Помощь нужна еще и родителям!

Когда речь идет об адаптации ребенка к саду, часто говорят о том, как трудно малышу и какая ему нужна помощь. Но "за кадром" почти всегда остаются родители, которые находятся в не меньшем стрессе и переживаниях! Они тоже остро нуждаются в помощи и почти никогда ее не получают.

Часто мамы и папы не понимают, что с ними происходит, и пытаются игнорировать свои эмоции. Но не стоит этого делать. Вы имеете право на все свои чувства, и в данном случае они являются естественными. Поступление в сад — это момент отделения ребенка от родителей, и это испытание для всех. У мамы и папы тоже "рвется" сердце, когда они видят, как переживает малыш, а ведь в первое время он может заплакать только при одном упоминании, что завтра придется идти в сад.

Чтобы помочь себе, нужно:

быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье. Например, когда маме просто необходимо работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи. Иногда мамы отдают ребенка в сад раньше, чем выходят на работу, чтобы помочь ему адаптироваться,

забирая пораньше, если это будет нужно. Чем меньше сомнений в целесообразности посещения сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И малыш, реагируя именно на эту уверенную позицию, адаптируется гораздо быстрее.

поверить, что малыш на самом деле вовсе не "слабое" создание. Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать, даже если слезы текут рекой. Парадоксально, но факт: хорошо, что ребёнок плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком — с мамой! Он пока не знает, что вы обязательно придете, еще не установлен режим. Но вы-то знаете, что происходит, и уверены, что заберете малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, и у него не получается плакать. Плач — это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за "нытье". Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь.

Если вас тревожит адаптация ребенка, можно воспользоваться помощью педагога - психолога. Этот специалист предлагает помощь не только (и не столько!) ребенку, сколько его родителям, рассказав о том, как проходит адаптация, и уверив, что в саду действительно работают люди, внимательные к детям. Иногда родителям очень нужно знать, что ребенок быстро успокаивается после ее ухода, и такую информацию даёт психолог, наблюдающий за детьми в процессе адаптации, и воспитатели.

Можно заручиться поддержкой. Вокруг вас родители, переживающие те же чувства в этот период. Поддерживайте друг друга, узнайте, какие "ноу-хау" есть у каждого из вас в деле помощи малышу. Вместе отмечайте и радуйтесь успехам детей и самих себя.

6. Организационные вопросы.

7. Итог собрания

Упражнение «Аплодисменты»

Мы с вами сегодня хорошо поработали.

И в завершении я предлагаю, посмотрите на свои ладони и представьте на одной Улыбку на другой Радость.

И вот, чтобы они не ушли от нас, их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо

6.2 Итоговое родительское собрание в первой младшей группе

Цель:

Подвести итоги совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год

Задачи:

Выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить путь их преодоления, способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться

Вступительное слово воспитателя

- Добрый вечер, уважаемые родители!

Ваши дети целый год ходили в нашу группу. Они пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и конечно же звали маму. А теперь они у нас стали большие и совсем не плачут.

Мы начинаем сегодняшнюю встречу с девиза:

«Ребенок – это маленький росток, который холим, любим и лелеем.
Ребенок – это маленький цветок, мы всей душой его согреем.

Мы заботимся о том, чтоб мир открыть ему прекрасный, чтоб солнца лучик рядом с ним светился добротой и счастьем.

Пусть напоит добром любви цветочек нежный, дождь – проказник, расти цветочек, наш расти, и превратись в цветок прекрасный!»

Вы все знаете, чтобы вырос прекрасный цветок, ему нужны определенные условия: вода, тепло, свет, уход, забота и любовь. Все эти условия

нужны и нашим малышам, чтобы вырасти всесторонне – развитым человеком.

Если сравнивать ребенка с цветком, то мы сегодня должны собрать недостающие лепестки к нашему замечательному цветку.

(на доске серединка от цветка)

Взрослые создают необходимые условия, для воспитания и развития детей в семье и детском дошкольном учреждении. В детском саду перед нами стоят определенные возрастные задачи по воспитанию и обучению детей, которым мы следуем в течение всего года.

Работая целый год. Мы старались создать уют в группе. Преобразовывали развивающую среду согласно возрасту. В созданных игровых зонах пополняли познавательный материал, развивающие игры, пособия, игрушки, где детям в свободной деятельности можно проявить и развить свои способности в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде, конструировании.

1 лепесток «Социально - коммуникативное развитие»

-развивали положительные отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;

создавали условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

формировали у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередь, устанавливать новые контакты.

2. Второй лепесток - Одна из главных задач – «Развитие речи»

Мы развивали способность детей понимать речь окружающих, расширять ориентировку ребенка в окружающем, воспитывали внимание и интерес явлениям природы и разнообразным предметам. При формировании словаря, мы учили детей по словесному указанию находить предметы

по цвету, размеру, имитировать действия людей и движения животных. Учили детей понимать названия предметов, явлений, событий, находящихся в окружении.

Третий лепесток – «Познавательное развитие»

Ребенок живет и познает то, что его окружает через рассказ взрослого, через собственные наблюдения, через восприятие художественной литературы. Чем ребенок больше узнает об окружающем, тем ярче и интересней будет его жизнь.

Четвертый лепесток – «Художественно – эстетическое развитие». В течение года мы обучали детей изобразительной деятельности. Учили рисовать карандашами, мелками, красками. Дети учились правильно держать карандаш, кисточки. Учили рисовать разные линии (дорожки, ленточки, ручейки). Также дети учились раскатывать пластилин в колбаску и шарик и делать поделки – снеговик, самолет, грибок и т. д. Также познакомились с аппликацией, детям очень нравится клеить готовые заготовки.

Пятый лепесток – образовательная область «Физическое развитие», которая направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В течении всего года мы воспитывали элементарные навыки культуры поведения и занимались воспитанием культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Обучали детей правилам поведения: за столом - во время пищи, правильно держать ложку, благодарить после еды. В умывальной комнате, учили детей правильно мыть руки вытирать чистой салфеткой, пользоваться горшком. Практически все дети самостоятельно раздеваются и надевают шорты, брюки, носки. Постепенно ребята все научатся навыкам самообслуживания.

На занятиях физической культуры дети учились основным движениям: ходьба со сменами передвижениями, упражнения в равновесии, бег, ползание, лазанье, катание и бросание мяча, прыжки. С помощью физических упражнений дети стали более быстрыми, выносливыми и ловкими.

Серединка цветка

Всему мы этому учились в игровой деятельности.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

(Обратить внимание родителей на цветок.)

Сейчас вы имеете более полное представление о том, как должны развиваться ваши малыши, что должны знать, чему должны научиться к концу года. Если вы считаете, что ваш ребенок чего - то еще не знает, что - то еще неумело делает или не умеет делать – не паникуйте! Впереди целое лето! Общайтесь, учите, прививайте необходимые умения для того, чтобы ребенку было комфортно рядом с умеющими детьми!

Навыки и умения малышей в первой младшей группе.

Итак, ваш малыш может выполнять следующие действия:

1. Умеет здороваться с воспитателем, приходя в детский сад.
2. Умеет здороваться с детьми.
3. Умеет прощаться утром с родителями.
4. Умеет благодарить после еды.
5. Умеет выражать свою просьбу к взрослому словами.
6. Умеет выражать свою просьбу к детям.
7. Умеет уступать место товарищу.
8. Умеет уступать товарищу игрушки.
9. Умеет слушать речь воспитателя.

10. Умеет слушать речь детей.
11. Умеет выполнять просьбы детей.
12. Умеет называть воспитателя по имени-отчеству.
13. Умеет прощаться с воспитателем, уходя домой.
14. Умеет обращаться с просьбой к воспитателю, понятно выражая свои мысли.
15. Умеет подчиняться указаниям воспитателя.
16. Умеет пользоваться словами «пожалуйста» при обращении к взрослому.
17. Умеет здороваться с взрослыми, называя по имени-отчеству.
18. Умеет прощаться, называя по имени-отчеству.
19. Выслушивает указания взрослого, не перебивая.
20. Рассматривает книги.
21. Умеет убирать за собой после еды.
22. Убирает после занятий за собой стул.
23. Замечает поломанную игрушку и просит взрослого починить ее.

Награждение детей «Самый, самый»

Самый; общительный, активный, ловкий, музыкальный, веселый, лучший художник, лучший аппетит, закаленный, говорливый, скромный, лучший фантазер, дружелюбный, справедливый, приветливый.

Дети так любят вас, гордятся вами, подражают во всём и мы, кто работает с вашими детьми, разделяем их чувства и признаём: вас есть за что любить, чем гордиться. Вы действительно являетесь достойным примером для своих детей, примером доброжелательности, вежливости и отзывчивости. Нам приятно отметить, что за всё время работы, мы не встречали отказов на наши просьбы.

Хочется перейти к церемонии награждения активных родителей.

Объявляется благодарность семье...

Наша встреча подошла к концу.

Мы вас поздравляем с окончанием учебного года! Впереди лето, тепло, отдых, отпуск! Желаем за лето оздоровиться, набраться новых сил и положительных эмоций!

7 Карточка игр

7.1 Карточка игр для родителей

по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

Содержание

- 1. «Посмотрим друг на друга»***
- 2. «Игра с кубом»***
- 3. «Кукла Маша купила мебель»***
- 4. «Сравни предметы»***
- 5. «Самолёты»***
- 6. «Собери пирамидку»***
- 7. «Чудесный мешочек»***
- 8. «Собери клубочки»***
- 9. «Разноцветные платочки»***
- 10. «Строимся парами»***
- 11. «Печём пирожки»***
- 12. «Что катится»***
- 13. «Большой-маленький»***
- 14. «Забавные фигуры»***
- 15. «Найди свой домик»***

Цель:

- Активное воздействие на всестороннее развитие детей;
- Обогащение новыми представлениями и понятиями;
- Закрепление математических знаний;
- Активизация мыслительной деятельности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

- 1. Игра «Посмотрим друг на друга»***

Цель: закрепить умение пользоваться понятием «один», «много», «ни одного», развивать речь.

Содержание: взрослый (мама) раздает игрушки: сыну – одну игрушку, папе – несколько игрушек, маме – ни одной не достаётся.

Взрослый: Сколько игрушек у сына, папы и мамы?

Сын, папа и мама смотрят друг на друга и говорят сколько игрушек у соседа (одна, много, ни одной).

2. *«Игра с кубом»*

Цель: закрепить умение различать шар и куб.

Содержание: взрослый бьет по мячу и говорит: «Его бьют, а он не плачет, веселее только скачет».

Ребёнок отгадывает, что это мяч. Взрослый выясняет у ребёнка почему мяч скачет (круглый, резиновый) и загадывает новую загадку: «Его бьют, а он не плачет, почему-то он не скачет» (куб). Ребёнок отгадывает, затем выясняет, почему куб не может кататься и скакать. Рассматривает, какие особенности имеет куб (состоит из квадратов, сторон и углов).

3. *Игра «Кукла Маша купила мебель»*

Цель: учить ориентироваться в пространстве, закрепить знание геометрических фигур.

Содержание: стол, стул, диван заменяются геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник. Ребёнок должен подумать, какая фигура будет вместо стола, какая вместо стула, какая вместо дивана. Ребёнок вместе с взрослым расставляют «мебель» в «комнате».

4. *Игра «Сравни предметы»*

Цель: развитие мышления, внимания.

Содержание: взрослый предлагает ребёнку рассмотреть две игрушки и говорит, чем они похожи, и чем отличаются друг от друга. Например: рыбка и утка похожи тем, что они любят воду, есть глаза, а отличаются тем, что рыбка маленькая, а утка большая.

5. Игра «Самолеты»

Цель: учить группировать предметы по цвету.

Содержание: на стульчиках разложены бумажные самолетики разных цветов. Вопросы: сколько всего самолетов? Какого они цвета? По сколько самолетов на каждом стуле? Затем ребёнку предлагается взять в руки самолет и присесть на стульчик. По команде: «Полетели красные..., желтые ...» - ребёнок выполняет игровые действия. В такой же последовательности самолеты приземляются.

6. Игра «Собери пирамидку»

Цель: различать понятия «большой – маленький - ещё меньше»; закрепить основные цвета.

Ребёнок собирает по колечки, разбросанные по комнате. Взрослый (мама) держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки взрослый уточняет цвет и размер колечка.

Взрослый: Какое это колечко по размеру?

Ребёнок: Большое.

Если ребенок ошибается, взрослый поправляет его. Взрослый: А какого цвета? Ребёнок: Жёлтого (или др.) Когда пирамидка собрана, взрослый хвалит ребенка. Еще раз повторяют цвета и размеры колечек пирамидки. Взрослый: вот какая у нас получилась красивая пирамидка.

7. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: различать понятия один, много, мало.

Содержание: у взрослого мешочек, в котором лежат пуговицы (орехи, бусины и др.). Взрослый предлагает ребенку достать из мешочка много пуговиц, одну пуговицу.

Игра повторяется с другими предметами.

8. Игра «Собери клубочки»

Цель: различать понятия «большой – маленький»

Содержание: на полу рассыпаны клубочки маленькие и большие нужно сложить маленькие клубочки в маленькую корзинку, большие в большую.

9. Игра «Разноцветные платочки»

Цель: закрепить основные цвета; развивать внимание память.

Содержание: Взрослый показывает красивые разноцветные платочки: платочки красного, желтого и синего цветов.

Красный платочек - дети хлопают в ладоши

Желтый платочек – дети топают ногами

Синий платочек – дети кружатся на месте

(Ребёнок выполняет задания)

10. Игра «Строимся парами»

Цель: различать понятия «большой – маленький»; закрепить основные цвета.

Содержание: взрослый ставит в один ряд один большой и один маленький квадраты одного цвета.

Остальные пары малыши составляют самостоятельно.

11. Игра «Печём пирожки»

Цель: различать понятия один, много; закрепить знание геометрических фигур.

Содержание: на большую салфетку выложить по одному красному квадрату, сопровождая словами: «один, ещё один, ещё один, и ещё один - много пирожков».

Игра повторяется с другими геометрическими фигурами.

12. Игра «Что катится?»

Цель: познакомить ребёнка с формой предметов. Сделайте небольшую горку из наклонной дощечки. Положите перед ребенком кубик и шарик. Предложите соревнование у кого фигурка дальше укатится с горки.

Вначале ребенку будет все равно, какую фигурку взять, но после нескольких проб он поймет, что выигрывает только тот, у кого шарик, и будет стараться выбрать именно его.

Сделайте вывод вместе с ребенком: "Шарик катится, а кубик нет". У кубика есть углы, которые мешают катиться, а у шарике нет. Посмотрите в коробке с кубиками, какие еще фигуры могут катиться.

13. Игра «Большой – маленький»

Цель: учить детей строить башню из кубиков разных размеров; учить последовательно, отбирать предметы.

Дайте ребенку кубики разных размеров (можно из разных конструкторов) и попросите построить высокую башню.

Пусть малыш убедится на собственном опыте, чтобы башня была достаточно устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше - меньше, а еще выше - совсем маленький. Приучайте последовательно отбирать кубики, выбирая каждый раз самый большой. Для сравнения их можно прикладывать друг к другу.

Построив башню из кубиков, можно перейти к строительству башен из плоских фигур, выкладывая их на столе так, чтобы снизу вверх размер уменьшался.

14. Игра «Забавные фигуры»

Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат.

Разложите на полу листы цветной бумаги или бумажные домики с разноцветными крышами, а на них сверху геометрические фигуры того же цвета.

Если малыш еще не разбирается в фигурах, нарисуйте на фигурках смешные рожицы и объясните, что это забавные человечки с интересными именами: Круг, Треугольник, Квадрат (для начала используйте не больше

3-х). Попросите малыша поселить в домик фигуры такого же цвета, при этом он должен называть их имена.

15. Игра: «Найди свой домик»

Цель: закрепить с ребёнком основные цвета.

Взрослый раскладывает на полу 4 разноцветных обруча (красный, жёлтый, синий и зелёный). Взрослый: Я разложила на полу обручи. Назови их цвета. Ребёнок называет цвета.

Взрослый: А ещё у меня есть цветные круги, какого цвета круги? Ребёнок ещё раз повторяет названия цветов. А теперь надо эти цветные круги разместить по домикам. У каждого круга, свой домик (обруч).

Взрослый: Какого цвета этот круг?

Ребёнок: Красный.

Взрослый: В какой домик ты его положишь?

Ребёнок: В красный.

Взрослый: правильно!

Оставшиеся круги ребёнок раскладывают в свои домики самостоятельно. Во время игры ребёнок повторяет название цветов.

**7.2 Карточка подвижных игр
для детей раннего возраста
дома и на улице**

Содержание

- 1.«Мишка косолапый»**
- 2.«Зайчик серенький сидит»**
- 3.«У медведя во бору»**
- 4.«По ровненькой дорожке»**
- 5.«Соберём мячи в корзину»**
- 6.«Солнышко и дождик»**
- 7.«Птички летают»**
- 8.«Мы топаем ногами»**
- 9.«Снежки»**
- 10.«Курочка хохлатка»**
- 11.«Самолёты»**
- 12.«Воробушки и автомобиль»**
- 13.«Где же наши ручки?»**
- 14.«Вот как мы умеем»**
- 15.«Снег идёт»**
- 16.«Волшебник Дед Мороз»**
- 17.«Мороз Красный нос»**
- 18.«Снежинки и ветер»**
- 19.«Зайцы и волк»**
- 20.«Карусели»**
- 21.«Лохматый пёс»**
- 22 «Хоровод»**
- 23«Пузырь»**
- 24 «Птички в гнёздышках»**

25«Лиса и зайцы»

26«Воробушки и кот»

27«Мыши и кот»

28 «Мой весёлый звонкий мяч»

29«Лягушки»

1. «Мишка косолапый»

Цель: упражнять действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей.

Мишка косолапый (идем, переваливаясь с ноги на ногу)

По лесу идет.

Шишки собирает, (собираем с пола воображаемые шишки)

Песенки поет.

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб! (хлопаем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился

И ногою - топ! (топаем ножкой)

2.«Зайчик серенький сидит»

Цель: упражнять действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайцев; обогащать двигательный опыт детей.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

3.«У медведя во бору»

Цель: упражнять действовать согласно словам текста; развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).

4.«По ровненькой дорожке»

Цель: упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания); обогащать двигательный опыт.

Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Взрослый в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют

движения согласно тексту:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам...

В ямку – бух!

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.

5.«Соберём мячи в корзину»

Цель: упражнять выполнять действия, называемые взрослым.

Обогащать двигательный опыт детей.

Развивать внимание, координацию движений.

Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их.

Наш весёлый яркий мяч,

Ты куда помчался, вскачь.

Догоню тебя быстрее

И спрячу я скорей.

6.«Солнышко и дождик»

Цель: упражнять детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Приучать их действовать по сигналу.

Упражнять детей в беге.

Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной взрослым. На слова: *«На небе солнышко! Можно идти гулять».*

Дети бегают по площадке.

На сигнал: *«Дождик! Скорей домой!»*

- бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки.

Снова повторяют слова : *«Солнышко! Идите гулять»*,
и игра повторяется.

7. «Птички летают»

Цель: развивать координацию движений.

Упражнять в беге.

Упражнять ориентироваться в пространстве.

Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне комнаты или площадки. Взрослый говорит: «Солнышко светит!». Все птички вылетают, ищут зернышки. Когда произносятся слова: «Пошел дождик», дети убегают на свои места.

8. «Мы топаем ногами»

Цель: развивать координацию движений.

Упражнять действовать в соответствии с текстом игры.

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться.

Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону

9. «Снежки»

Цель: упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.

Формировать умение энергично выполнять бросок.

Развивать координацию движений.

Взрослый предлагает детям поиграть в снежки: «Смять большой лист бумаги получился снежок, а теперь попади в цель (*на ковре лежит обруч*)».

10. «Куточка хохлатка»

Цель: упражнять в умении выполнять игровые действия в соответствии с текстом.

Развивать внимание.

Выполнять имитационные движения курочки, цыплят.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко

Не ходите далеко

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

дождевого червяка

Выпили водицы

Полное корытце.

(Выполняется движение в соответствии с текстом).

11. «Самолёты»

Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Приучать внимательно, слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Взрослый предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать».

Произносит текст: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

12.«Воробушки и автомобиль»

Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Развивать координацию движений, ловкость.

Обогащать двигательный опыт. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Взрослый изображает «автомобиль». После слов взрослого: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками».

По сигналу: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (*садятся на скамейки*).

«Автомобиль» возвращается в «гараж».

13.«Где же наши ручки?»

Цель: стимулировать двигательную активность детей.

Закреплять названия частей тела.

Обогащать двигательный опыт детей.

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои?

(руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять.

(показывают руки)

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои?

(уши закрывают ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять.

(показывают уши)

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои?

(глаза закрывают ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять.

(убирают ладошки от глаз)

14. «Вот как мы умеем»

Цель: упражнять детей выполнять движения под музыку, подпевать.

Развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкально – художественной деятельности.

Поддерживать у детей хорошее настроение.

Зашагали ножки — топ, топ, топ!

Прямо по дорожке — топ, топ, топ.

Ну-ка, веселей — топ, топ, топ.

Вот как мы умеем — топ, топ, топ.

Зашагали ножки — топ, топ, топ!

Прямо по дорожке — топ, топ, топ.

Топают сапожки — топ, топ, топ.

Это наши ножки — топ, топ, топ

15. «Снег идёт»

Цель: упражнять в соотнесении собственных действий с действиями участников игры. Упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

16. «Волшебник Дед Мороз»

Цель: упражнять в выполнении движения по образцу, реагировать на сигнал. Удерживать определенное положение тела в соответствии с за-

данием водящего, изображая что – либо или кого –либо. Обогащать двигательный опыт детей

Спит у ёлки дед Мороз (*руки под щёчку*)

В рукавицу спрятал нос (*прикрыть ладошкой нос*)

Надо деда разбудить,

Всем в ладошки звонко бить (*хлопки ладошками громко*)

И ногами постучать (*топать ногами*)

Дед Мороз, пора вставать.

Дед Мороз просыпается и вместе с детьми танцует

(*приседания*), бегают.

17.«Мороз Красный нос»

Цель: развивать умения выполнять характерные движения.

Упражнять детей в беге.

Взрослый стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

(Дети идут навстречу воспитателю.)

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат».

Дети разбегаются.

18.«Снежинки и ветер»

Цель: развивать воображения детей, внимательность.

Упражнять играть в коллективе.

Упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Взрослый произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Взрослый – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок.

Дети прячутся (*присаживаются*), когда взрослый прекращает дуть.

19 «Зайцы и волк»

Цель: упражнять детей внимательно слушать взрослого.

Выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.

Учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Зайки скачут: скок, скок, скок,

На зеленый, на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идет ли волк?

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении.

С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.

20. «Карусели»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега.

Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом.

Взрослый предлагает детям покататься на карусели.

Держит в руках обруч (*находясь в середине обруча*) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, взрослый двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу.

Взрослый говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Дети останавливаются.

21. «Лохматый пёс»

Цель: упражнять детей в умении двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь.

Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а взрослый в это время произносит:

*Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой, уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим: «Что-то будет?»*

Дети приближаются к «псу». Как только взрослый заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

22. «Хоровод»

Цель: упражнять детей водить хоровод.

Упражнять в приседании.

Дети за родителями проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

23. «Пузырь»

Цель: тренироваться в умении становиться в круг, делать его то шире, то уже.

Приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Дети вместе с родителями берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Мама произносит:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом:

«Хлоп!» Можно также предложить детям после слов:

«Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему

держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш»

(воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

24. «Птички в гнездышках»

Цель: упражнять детей правильно выполнять игровые действия.

Совершенствовать выполнение основных видов движений.

Обогащать двигательный опыт.

С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу родителя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Мама (папа) имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит мама, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.

Игра повторяется.

25. «Лиса и зайцы»

Цель: способствовать совершенствованию беговых движений.

Имитировать движения лисы и зайца.

Примерять на себя определённую роль.

На лесной лужайке разбегались зайки.

Вот какие зайки,

зайки-побегайки. *(Прыгают.)*

Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, лапки-царапки.

(Сидят, делают движения руками, прячутся.)

Вдруг бежит лисичка – рыжая сестричка. Ребёнок ищет зайцев и поет:

«Где же, где же зайки? Зайки-побегайки?

Ах, вот вы где!» *(Догоняет.)*

26. «Воробушки и кот»

Цель: тренировать детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

Бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать. Находить свое место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкаясь.

Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках»

(в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки

(дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют).

Но вот «просыпается» кот, «мяукает» и бежит за воробушками, которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет взрослый, а затем кто-нибудь из детей.

27. «Мыши и кот»

Цель: упражнять детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Дети – мышки сидят в норках, которые определены геометрической формой (круг, квадрат, треугольник).

Кот Васька (**взрослый**) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.

Ходит Васька беленький,

Хвост у Васьки серенький,

А бежит стрелой,

А бежит стрелой!

Кот Васька бежит и садится на стул.

Взрослый:

Глазки закрываются,

Спит иль, притворяется?

Зубы у кота

Острая игла.

Бабушка подходит к коту смотрит спит ли он, приглашает мышек погулять.

Дети подбегают к стулу, на котором сидит кот, и гладят его.

Взрослый:

Только мыши заскребут,

Серый Васька тут как тут.

Всех поймают он!

Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их.

28. «Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

*Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой.*

Затем родитель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит:

- «Сейчас догоню!»

Дети перестают прыгать и убегают. Взрослый делает вид, что ловит их. Взрослый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

29. «Лягушки»

Цель: стимулировать двигательную активность детей.

Упражнять в прыжках на двух ногах, имитировать движения лягушат. Обогащать двигательный опыт детей.

На середине площадки взрослый раскладывает толстый шнур в форме круга. Дети стоят за кругом. Родитель говорит:

*«Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Ква-ква, ква-ква- ква!
Скачет, вытянувши ножки».*

Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании четверостишья родитель хлопает в ладоши — пугает лягушек; малыши перепрыгивают через черту и присаживаются на корточки лягушки прыгают в болото. Игра повторяется 2—3 раза.

8 Анкета для родителей
8.1 "Давайте познакомимся"

Мы рады видеть Вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес, телефон

4. Состав семьи _____ Какой ребенок по счету в семье?

5. Мать

Ф. И. О., год рождения

Образование, специальность

Место работы, телефон, рабочий телефон

6. Отец

Ф. И. О., год рождения

Образование, специальность

Место работы, телефон, рабочий телефон

7. С кем проживает ребенок

8. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании

9. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними)

10. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя)

11. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____
12. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс _____
13. Основные виды игр и занятий дома _____
14. Легко ли рассмешить ребенка _____
15. Какие игрушки любит, кто их убирает _____
16. Любимая пища _____
17. Нелюбимая пища _____
18. Есть ли у ребёнка аллергия (на что) _____
19. Как ребенок просыпается утром: (нужное подчеркнуть)
а) активен, в хорошем настроении б) с капризами
20. Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц) _____
21. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения _____
22. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре (нужное подчеркнуть)
а) активен, лидер б) легко присоединяется к играющим в) испытывает трудности
23. Любимые занятия, интересы:
а) лепка, рисование, конструирование б) подвижные игры, физическая активность в) книги, познавательные игры г) другое _____
24. Часто ли капризничает ваш ребёнок? _____
25. Что может вызвать гнев у ребёнка? _____
26. Наказываете вы ребенка? Если да, то как? _____
27. Какие меры поощрения вы применяете _____
28. Кто занимается воспитанием ребёнка? _____
29. Кто гуляет с ребёнком? _____
30. Кто будет забирать ребёнка из детского сада? _____

31. Жилищные условия: квартира, кирпичный дом, деревянный дом, съёмное жильё

32. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. д.)

33. Ваши ожидания от детского сада? _____

34. Какую помощь можете оказать группе? _____

35. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель?

36. Ваши пожелания

Кто заполнял анкету? _____

Дата заполнения _____ Под-
пись _____

9 Литература для педагогов

9.1 Материал для оформления родительского уголка



Рисунок 36

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС. +Выпуск 2 (март—август). - «ДЕТСТВО-ПРЕСС» продолжает выпуск серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ».

Кроме материалов для стендов теперь это и сменный материал для родительских уголков в групповых помещениях. Эти материалы помогут родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком, выбрать художественные произведения для чтения и заучивания. На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений, в процессе выполнения которых будут развиваться мыслительные операции, речь, моторика дошкольника. На каждый месяц года разработаны по 4

странички с играми, упражнениями, рекомендациями. Все материалы соответствуют уровню общего развития детей.



Рисунок 37

В пособии представлены сценарии родительских собраний для воспитателей групп младшего дошкольного возраста. Особое внимание в книге уделено нетрадиционной методике проведения, следованию принципам вариативности родительских собраний. Это позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру, интерес к вопросам воспитания детей. Отдельное место занимают сценарии совместных познавательно-игровых, музыкальных и спортивных мероприятий для детей и родителей.

Пособие рекомендуется воспитателям, старшим воспитателям, методистам и заведующим дошкольными образовательными организациями.

Библиография

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие/Авт.-сост.Белкина Л.В.- Воронеж «Учитель», 2006.-236 с.

Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010. – 128 с. (илл.).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Литвинова О.Э. "Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста"Планирование образовательной деятельности – ООО "Издательство "Детство ПРЕСС" 2015 – 256.с (Санкт – Петербург 2015.г)

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. Линка-пресс. 2005 г.

Теплюк С. Н. "Игры – занятия на прогулке с малышами. " Для занятий с детьми 2- 4