

## **Аннотация**

*Лепина Светлана Борисовна, учитель-дефектолог (тифлопедагог). Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, РФ, г. Санкт-Петербург, [Sad\\_36@mail.ru](mailto:Sad_36@mail.ru)*

В дошкольном учреждении реализуется рабочая программа, составленная в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Данная работа представляет собой мультимедийное учебное занятие, составленное в программе Microsoft Power Point.

Тема занятия: «Зимушка-Зима». Тип занятия: развитие навыков ориентировки у дошкольников с ФРЗ в малом пространстве.

Данное занятие рекомендуется проводить в начале декабря для расширения знаний детей о времени года «Зима», закрепления названий зимних месяцев, признаках зимы.

В игровой форме, с использованием компьютерных технологий дети повторяют и расширяют свои знания о времени года. Выполняя предложенные с экрана задания, дети учатся ориентироваться в малом пространстве без помощи и участия педагога. Правильность выполнения задания они проверяют самостоятельно, сверяясь с изображением на экране.

Дошкольники воспринимают данное занятие как небольшой обучающий мультфильм. Но этот мультфильм не просто объясняет и показывает какие-то явления и действия, но и требует от детей обратной связи.

Красочные картинки, различные анимационные эффекты, чтение стихов вызывает в детях положительный эмоциональный отклик.

В целях снижения утомления от непрерывного просмотра слайдов, в занятии чередуются просмотр слайда и практическое выполнение задания.

***Обязательно в занятие включается зрительная гимнастика.***

В конце занятия при самостоятельном выполнении детьми рисунка по клеткам, с экрана звучит небольшой музыкальный фрагмент, что способствует созданию благоприятной психологической обстановки при выполнении достаточно трудного для детей с ФРЗ, особенно в условиях прямой окклюзии, задания.

При проведении данного мультимедийного занятия педагогставил следующие задачи:

Расширение знаний детей о времени года «Зима», названиях зимних месяцев, чередовании времён года.

Развитие и совершенствование навыков ориентировки в малом пространстве, используя практическое выполнение заданий.

Совершенствование умения находить изображение по заданной инструкции и объяснять его местоположение на плоскости, используя предлоги.

Развитие творческого воображения.

Воспитание и умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.

Обеспечение развития зрительного восприятия, формирование адекватных, точных, полных, целостных зрительных образов у детей с нарушением зрения.

Создание условий формирования у ребенка с ФРЗ (функциональными нарушениями зрения) предпосылок учебной деятельности.

## **Методические рекомендации**

Составлены к мультимедийному занятию «Зимушка-зима»

*Лепиной Светланой Борисовной*, учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, РФ, г. Санкт-Петербург,  
[Sad\\_36@mail.ru](mailto:Sad_36@mail.ru)

Занятие разработано в программе Microsoft Power Point. Для проведения занятия необходим компьютер и демонстрационный экран, лазерная указка. На столах у детей раздаточный материал: картинки деревьев, картинки времён года, тетради в крупную клетку, простые карандаши, индивидуальные фланелеграфы.

В занятии 21 слайд, слайды сменяют друг друга по щелчку, в некоторых вторым щелчком появляется звук.

1-й слайд: название занятия;

2-й слайд: включается по щелчку, появляется картинка, после второго щелчка звучит загадка о Зиме;

3-й слайд: появляется картинка Зимы, после второго щелчка появляется звук, звучит отгадка, затем появляется название месяца «Декабрь», картинка к нему, звучат слова о декабре и пословица, дальше появляются последовательно остальные названия месяцев и звучат пословицы про них;

4-й слайд: после второго щелчка звучат слова, характеризующие признаки зимы: зимой часто идёт снег, дует холодный, пронизывающий ветер и т.д., и появляются иллюстрации, соответствующие этим словам;

5-й слайд: сменяющиеся фотографии зимней природы и стихи Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою», звук появляется после второго щелчка, после третьего щелчка появляется первая фотография, после четвёртого – вторая, после пятого – третья;

6-й слайд: первый щелчок – слайд, второй щелчок – изображения снежинок, третий щелчок – звук поскрипывающего снега и загадка про Снеговика; четвёртый щелчок – изображение Снеговика;

7-й слайд: изображение деревьев, соответствующее 4-м временам года, после второго щелчка звучит задание для детей поставить эти деревья в заданной последовательности;

8-й слайд: проверочный;

9-й слайд: картинки 4-х времён года, после второго щелчка звучит задание для детей;

10-й слайд: проверочный к 9-му слайду;

11-й слайд: после второго щелчка звучат слова-напоминания о правильной посадке, предваряющие зрительную гимнастику, после щелчка появляется изображение пера и начинается зрительная гимнастика без звукового сопровождения, в конце при появлении снегиря звучат слова педагога, который спрашивает название птицы и немного рассказывает о ней;

12-й слайд: изображение рябины и снегирей, сидящих на ней, звучит задание: внимательно рассмотреть картинку, сказать, сколько снегирей смотрит вправо, сколько – влево, сколько всего снегирей, дети отвечают и проверяют правильность ответов друг друга;

13-й слайд: появляется картинка ели, последовательно появляются снеговички, звучит задание сказать, где они находятся;

14-й слайд: появляется картинка с изображением снеговиков, звуковое сопровождение: задание: «Найти тень Снеговика и объяснить её расположение», дети слушают отвечающего и проверяют правильность ответа;

15-й слайд: аналогично 14-му;

16-й слайд: появляется небольшая табличка с не цветными изображениями признаков разных времён года, звучит задание «Найти картинки с изображением признаков зимы и сказать в каком ряду и столбике они находятся», при ответе ребёнок называет положение картинки и указывает на неё лазерной указкой.

17-й слайд: «Найди заплатку для свитера». Задание звучит с экрана, ребёнок с помощью лазерной указки проводит линию от Снеговика к «заплатке». Другие дети следят за движением указки, что также развивает зрительные функции;

18-й слайд: на экране появляется небольшая табличка, в некоторых клетках которой находятся предметы, с экрана звучит задание «Провести Снеговичка к домику, сказав, сколько клеточек, и в каком направлении ему надо перешагнуть»;

19-й слайд: фотография изображения части снежинки в тетради, звучит задание «Дорисовать в тетради 2-ю половинку снежинки». Дети выполняют задание в тетрадях, в это время на экране появляется зимняя фотография и звучит музыка П. И. Чайковского;

20-й слайд: список использованной литературы.

## Список литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения под ред. Н. Н. Яковлевой, А. М. Витковской. – СПб АППО, 2015.
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
3. Никулина Г. В., Фомичёва Л. В., Замашнюк Е. В. *Развитие зрительного восприятия*. – СПб: изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
4. Никулина Г. В., Потёмкина А. В., Фомичёва Л. В. *Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения*. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Лапп Е. А. *Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения*. – М.: Творческий центр, 2006.
6. Ткаченко Т. А. *Учим говорить правильно*. – М.: «Гном и Д», 2005.
7. Нищева Н. В. *Система коррекционной работы*. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
8. Брежнева Е. А., Брежнев Н. В. «Хочу всё знать». Рабочая тетрадь. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Шорыгина Т. А. *Птицы. Какие они?* – М.: «Гном и Д», 2004.



# Зимушка - Зима

Занятие для детей старшего дошкольного  
возраста с ФРЗ по развитию навыков  
ориентировки в малом пространстве

*Составила*

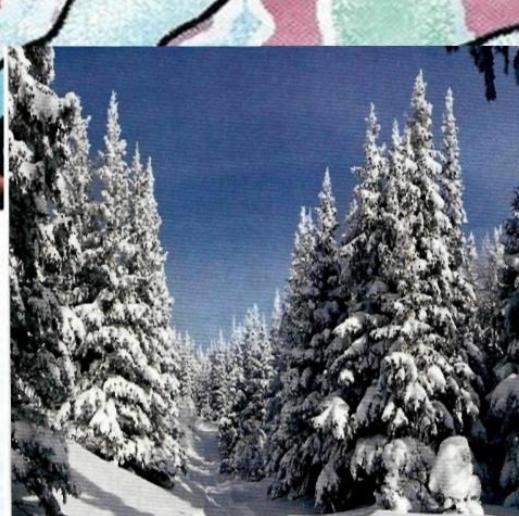
*Учитель-дефектолог Лепина Светлана Борисовна  
ГБДОУ д/с №36 компенсирующего вида  
Приморского района г. Санкт-Петербурга*



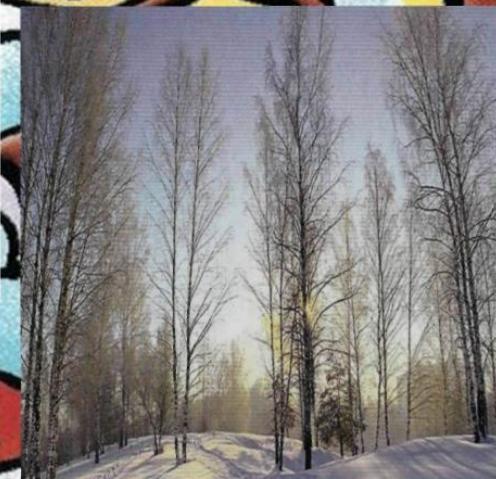
**ДЕКАБРЬ**



**ЯНВАРЬ**



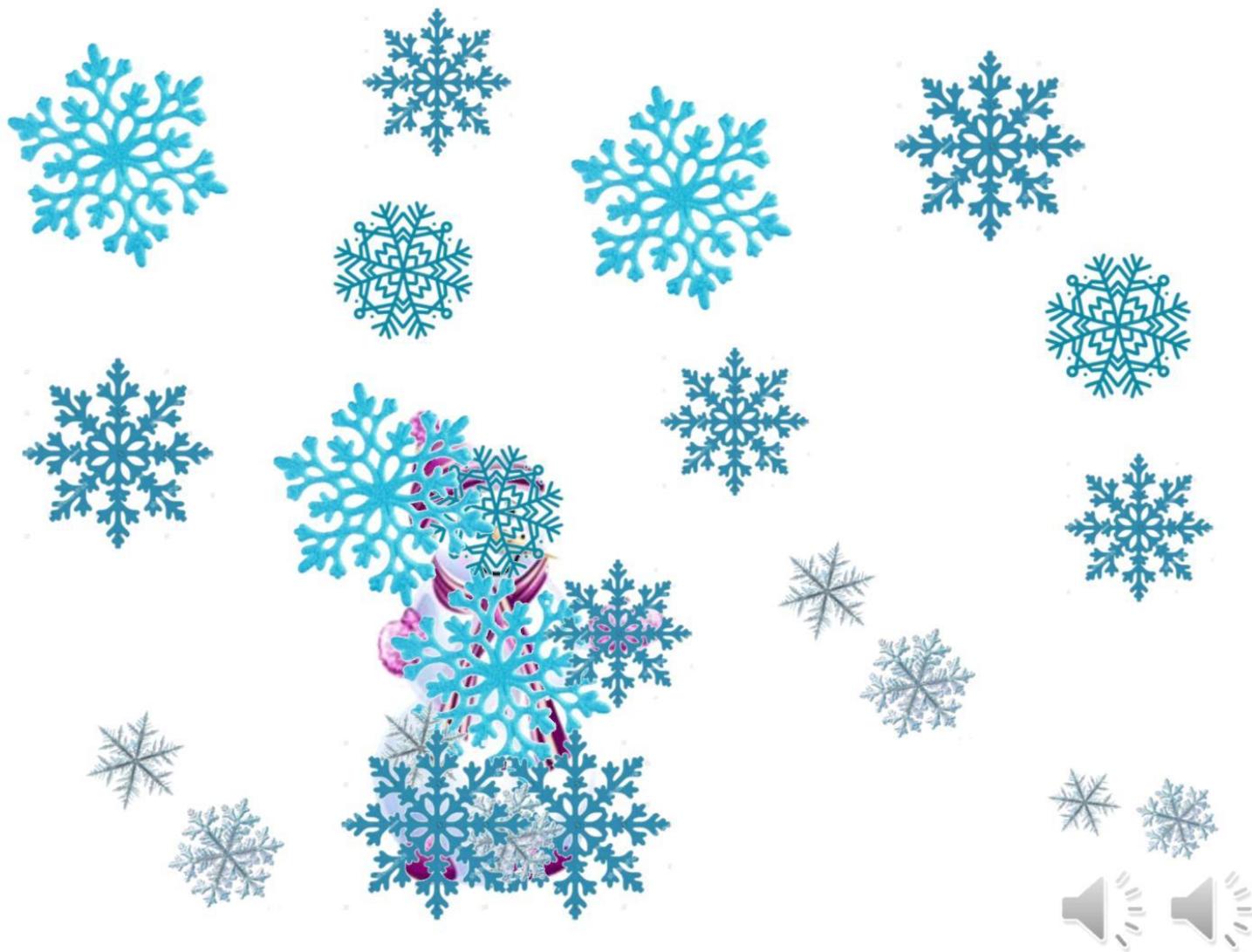
**ФЕВРАЛЬ**



**ЗИМА**

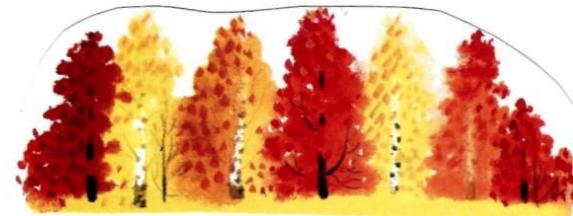












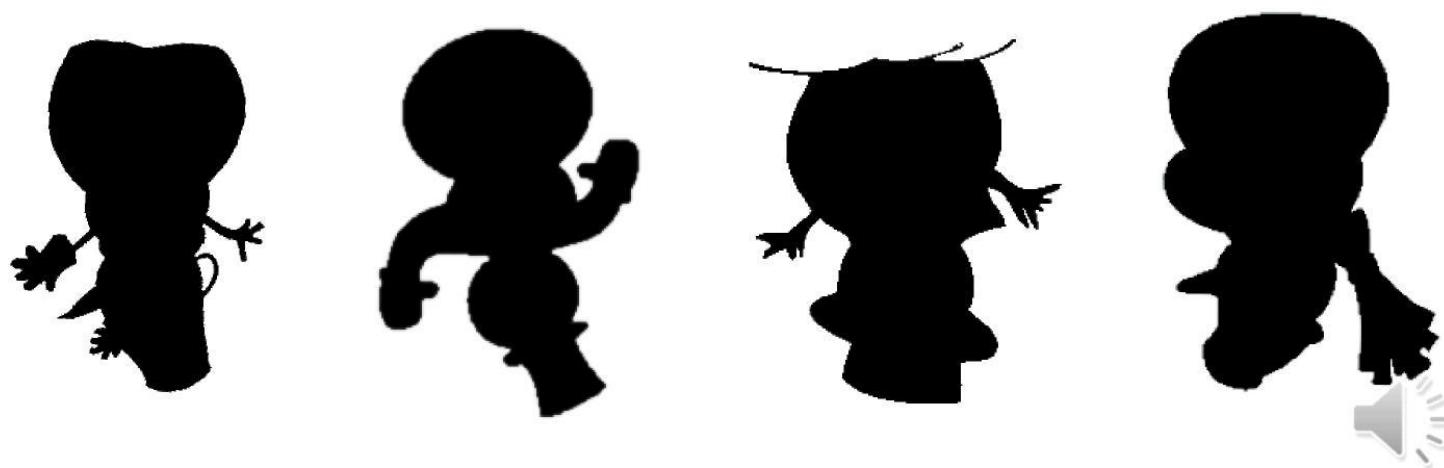


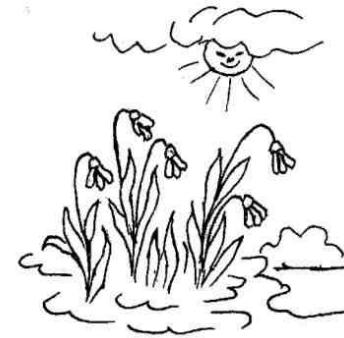




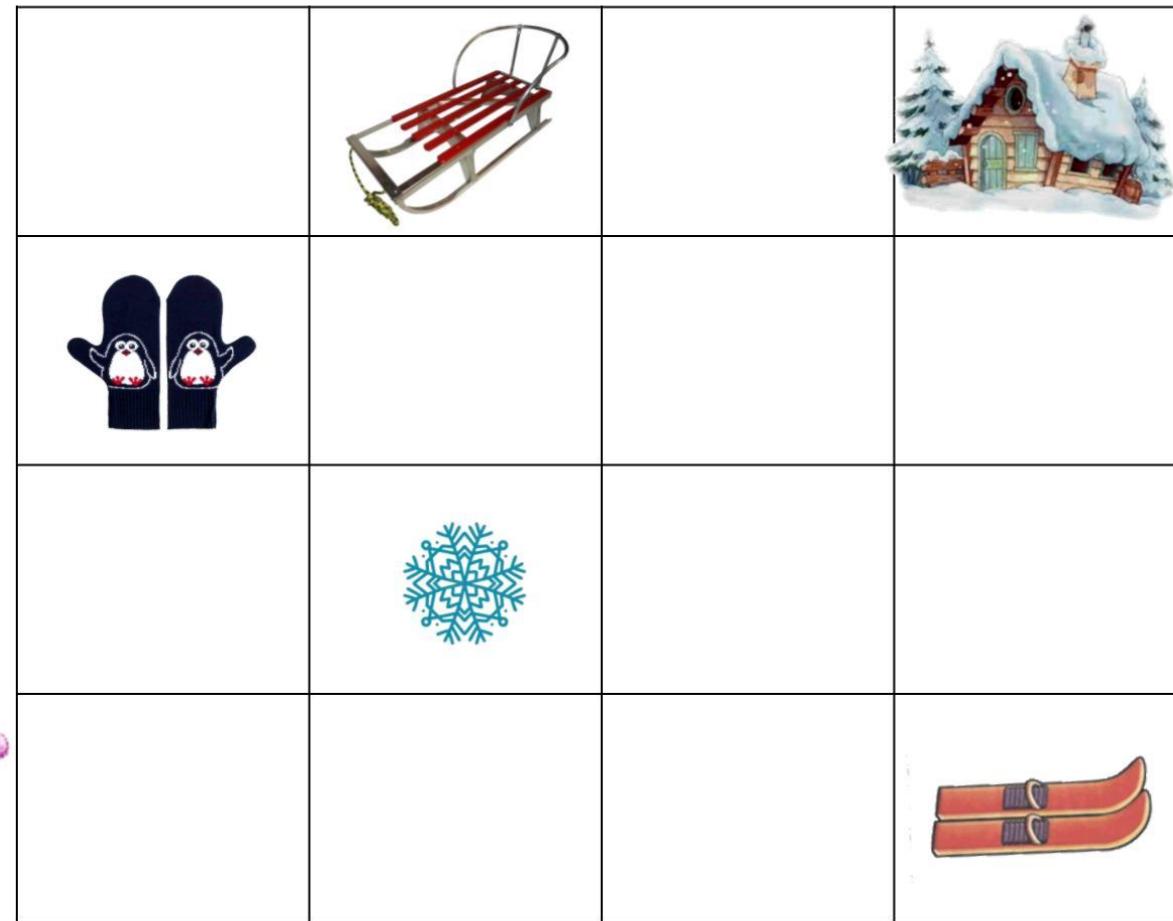














## Список литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения под ред. Н. Н. Яковлевой, А. М. Витковской. – СПб АППО, 2015.
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
3. Никулина Г. В., Фомичёва Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия. – СПб: изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
4. Никулина Г. В., Потёмкина А. В., Фомичёва Л. В. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. – М.: Творческий центр, 2006.
6. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Гном и Д», 2005.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
8. Брежнева Е. А., Брежнев Н. В. «Хочу всё знать». Рабочая тетрадь. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2004.