

Аннотация

Одним из важнейших и сложных компонентов сенсорного развития является развитие восприятия пространства. Восприятие пространственных отношений и ориентировок человека в пространстве является одной из самых комплексных по своему составу форм восприятия.

Недостаточно сформированное пространственное восприятие к концу дошкольного периода вызывает в начальной школе трудности в обучении математике, письму, чтению, осложняет познавательную деятельность ребенка. Исследование закономерностей развития пространственного восприятия необходимо для правильной организации познавательных процессов у детей дошкольного возраста и систематизации знаний, так как именно в детстве закладываются базовые понятия пространственных отношений, которые будут совершенствоваться в течение всей жизни.

Дидактическое пособие «Теремок» способствует развитию пространственных представлений и ориентации на плоскости у детей старшего дошкольного возраста.

Цель игры: развитие пространственных представлений и ориентации на плоскости у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ *формировать умение ориентироваться на плоскости и навык движения по ней руки (магнитной палочки, маркера или фигуры);*
- ✓ *активизировать словарь детей (актуализация слов, обозначающих четыре основных направления перемещения на плоскости (вправо, влево, вверх, вниз), закрепление навыка счета до 4-х);*
- ✓ *развивать слуховое и зрительное внимание;*
- ✓ *совершенствовать зрительно-моторную координацию;*
- ✓ *развивать функции программирования, регуляции и контроля.*

В основе восприятия пространства с помощью зрительной оценки лежит опыт непосредственного передвижения в нем. По мере приобретения опыта пространственной ориентировки у детей и интеллектуализации внешних двигательных реакций происходит постепенное их свертывание и переход в план умственных действий.

Принципы развития восприятия пространства у детей дошкольного возраста:

1. Принцип деятельности.

- *развитие восприятия пространства через деятельность ребенка;*
- *мотивация на овладение пространственными навыками;*
- *учет ближайшей зоны развития;*

- учет процесса интериоризации;
- постепенный переход самостоятельной деятельности⁸;

2. Принцип учета возрастных особенностей, который предполагает:

- подбор заданий, отвечающий возможностям ребенка;
 - использование в ходе занятий игровой деятельности;
 - опора в развитии восприятия пространства на мышление, как ведущее в старшем дошкольном возрасте, определяющее развитие всех познавательных функций;
- учет того, что в старшем дошкольном возрасте недостаточно сформирован умственный план действий, восприятие пространства во многом осуществляется во внешней форме;

3 .Принцип повтора. Этот принцип особенно важен в развитии восприятия пространства, так как постоянное, с усложнением, повторение – необходимое условие успешного усвоения материала, формирования и закрепления необходимых навыков при восприятии пространства у детей дошкольного возраста.

Дидактическое пособие «Теремок» эффективно решает поставленные задачи и соответствует принципам формирования пространственных представлений.

Методические рекомендации
Дидактическое пособие «Теремок»

Авторы: Красильникова Е.В.

Хмелевская Н.С.

Рисунки: Красильникова Е.В.

Цель игры: развитие пространственных представлений и ориентации на плоскости у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ формировать умение ориентироваться на плоскости и навык движения по нему руки (магнитной палочки, маркера или фигуры);
- ✓ активизировать словарь детей (актуализация слов, обозначающих четыре основных направления перемещения на плоскости (вправо, влево, вверх, вниз), закрепление навыка счета до 4-х);
- ✓ развивать слуховое и зрительное внимание;
- ✓ совершенствовать зрительно-моторную координацию;
- ✓ развивать функции программирования, регуляции и контроля.

Вариант 1.
«Дорожка к теремку»

Оборудование: планшет к игре, маркер или магнитная палочка, щипцы для перестановки фигурок, фигурки животных с магнитной основой, схемы, поля, рисунки фона.

Правила игры. Дошкольнику предлагается найти домики для животных. Фигурку животного можно передвигать вверх, вниз, вправо или влево, рукой, магнитной палочкой или щипцами. Можно рисовать траекторию движения маркером по образцу или по инструкции. Движение фигурки задается речевой инструкцией взрослого или по схеме.

Инструкция: Найди домик для каждого животного.

Вариант 2.
«Угощение»

Оборудование: два планшета к игре (с изображениями предметов и прозрачный разлинованный), лист разделитель, маркер, щипцы или магнитная палочка, фигурки животных с магнитной основой, индивидуальная или общая схема.

Правила игры. Дошкольнику предлагается найти угощение для животных. Фигурку животного можно передвигать вверх, вниз, вправо или влево, рукой или магнитной палочкой. Можно рисовать траекторию движения маркером. Движение фигурки задается речевой инструкцией взрослого или по схеме.

Примечания. После того, как фигурки расставлены па поле, лист разделитель убирается. Если ребенок правильно выполнил задание, то фигурка окажется на поле, где нарисовано угощение для животного.

Вариант 3
«В гости к другу»

Оборудование: планшет к игре, маркер, щипцы или магнитная палочка, фигурки животных с магнитной основой, индивидуальная или общая схема, карточки с ответами.

Правила игры. Дети играют парами. На поле расставлены фигурки. Один ребенок называет ходы («одна клетка вниз, две клетки влево и т.д»), а второй передвигает игрушку.

Инструкция: Отведи лисичку в гости к лягушке.

Примечания. Для усложнения игры можно предложить одному ребенку читать схему, а другому передвигать фигурку. После выполнения задания дети проверяют его правильность на дополнительной карточке с ответом.





































