

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №36 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга



«Точка зрения»

«Советы и рекомендации родителям детей с нарушением зрения»

Учителя-
дефектологи (тиф-
лопедагоги)
Иванова Н.М.
Кузнецова С.В.
Мазурова М.Ю.

2022 год.

«Точка зрения»

«Советы и рекомендации родителям детей с нарушением зрения»

Аннотация.

Перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи, направленные на эффективность взаимодействия с родителями.

Формирование у родителей готовности к сотрудничеству, взаимодействию педагогами-специалистами с целью обеспечения уровня и качества дошкольного образования.

Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители должны активно включаться в образовательную деятельность дошкольной организации.

Целью создания этого пособия является оказание помощи учителям—дефектологам в осуществлении просветительской работы с родителями по обеспечению активного их участия в педагогическом процессе в пособии вниманию родителей предлагаются рекомендации и советы, являющиеся своеобразным ответом на волнующие родителей вопросы, касающиеся организации занятий дома, охраны зрения детей, необходимость соблюдения офтальмо— гигиенических требований в домашних условиях.

Кроме того, данный материал может использоваться учителями-дефектологами для оформления родительских уголков. Эти советы и рекомендации способствуют взаимодействию дошкольной образовательной организации и родителей, что формирует у них чувство сопричастности и ответственности за образование их собственного ребёнка.

Представленный рекомендательный материал может быть полезен и интересен, как родителям, так и воспитателям специализированных детских садов детей с нарушением зрением.

*ОСОБЕННОСТИ
ОФТАЛЬМО-
ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫ-
КОВ.*

Родителям на заметку.

Об охране зрения детей.



Более 90% всех чувственных впечатлений воспринимаются глазами. Следовательно, интеллектуальное развитие детей напрямую пересекается с возможностью хорошо видеть и усваивать информацию. Как определить проблему? Какие профилактические меры при этом надо применять? В данной статье мы постараемся ответить на эти два любопытные для каждого родителя вопроса.

Важность такой способности как зрение нельзя не до оценивать. Мы получаем зрение с рождения и, согласно достаточно печальной статистике, более половины всех случаев нарушения зрения выявляются слишком поздно. Врачи могут с рождения выявить, есть ли у ребенка нарушения, и, чем старше становится ребенок, тем более разнообразными становятся способы выявления нарушения зрения.

Как определить нарушение зрения дома?

Распознать нарушение зрения у маленьких детей не так-то просто. Каждый родитель хочет быть перестрахован. И важно знать некоторые правила, которые помогут распознать нарушение, находясь дома:

- В первую очередь стоит обратить внимание на реакцию зрачка. При нормальном функционировании зрения происходит расширение зрачка в темноте и сужение — при свете.
- Второе правило: ребенок сможет фокусировать внимание на движущемся объекте и провожать его глазками.
- Яркие цвета. Если дети не реагируют, к примеру, на яркие игрушки, не стараются изучить новый яркий объект, скорее всего у ребенка есть нарушение.
- Частое прищуривание также может стать причиной нарушения.
- И пятый пункт нашего списка — неловкость. Дети с нарушением зрения не могут ухватить какой-нибудь объект. Им тяжело сконцентрироваться на нем, а постараться схватить — еще труднее.

Профилактика нарушения зрения

Вот некоторые рекомендации родителям, которые позволяют существенно уменьшить общий процент нарушения зрения у детей. Главная составляющая профилактики — больше внимания и заботы. А вот вам и конкретные советы:

- Держите игрушки на расстоянии 30 см от детей в процессе игры;
- Откажитесь от длинных челок. Волосы не должны препятствовать рассмотрению окружающих объектов;
- В солнечные дни надевайте на голову ребенку панамку с козырьком;
- Рассматривайте книжки при достаточном освещении;
- Не следует ставить кроватку около ярких осветительных приборов.

Вот такие несложные рекомендации послужат отличной профилактикой.

Родителям на заметку.

Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье.



Уважаемые родители! Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста следует воспитывать и обучать с учетом имеющихся у них отклонений. Некоторые родители допускают ошибки в воспитании ребенка с нарушением зрения.

Это следующие ошибки:

1. Чрезмерная опека, лишение ребенка самостоятельности, подавление его активности, запрет на выполнение им доступных и посильных действий («не бегай», «не бери сам», «не трогай» и т. п.)
2. Неадекватность предъявляемых действий к ребенку в семье, излишние строгость и настойчивость родителей в получении ребенком дополнительных знаний из-за боязни, что во взрослой жизни он будет не востребован. Это приводит к формированию повышенной моральной ответственности ребенка и создает предпосылки к развитию фобий.
3. Воспитание в стиле «кумир семьи», предупреждение любых желаний больного ребенка. Это приводит к развитию эгоцентризма, неприспособленности к жизни, зависимости от окружающих.
4. Неприятие ребенка с физическим недостатком, способствующее формированию комплекса «нелюбимого ребенка» и приводящее к развитию невротических реакций.

По воспитанию ребенка с нарушением зрения в семье существуют следующие рекомендации:

1. Чаще разговаривайте с ребенком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете.
2. Все, что вы делаете вместе с ребенком, проговаривайте (например: «Сейчас мы будем умываться. Вот мыло»).
3. Спокойно повторяйте обращенные к ребенку слова, просьбы, поручения, не услышанные им из-за неустойчивости внимания, свойственной детям с нарушением зрения.
4. Учите ребенка внимательно и до конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.
5. Используйте «золотое правило»: «Все, что можно, представьте ребенку наглядно». Широко используйте рисунки, макеты, диафильмы, совершайте экскурсии с ребенком, при этом обязательно стимулируйте его желание ознакомиться с предметами.
6. Учите малыша обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и с помощью осязания (на ощупь).

Таким образом, уважаемые родители, развивайте своих детей дома. Не отмахивайтесь от детских «почему, зачем, отчего», не ленитесь разъяснять, показывать.\

Родителям на заметку.

Гимнастика для глаз дома.



Уважаемые родители!

В то время, когда Ваш ребенок не посещает детский сад по болезни, во время праздников и выходных дней — помните!

1. Не разрешайте детям непрерывно смотреть телепередачи более, чем 20-25 минут.
2. Во время просмотра детских передач обязательно должен быть включен свет сзади ребенка.
3. Очень полезно рассматривать яркие, красочные картинки, диафильмы, выделять детали увиденных предметов, рисовать, что способствует повышению остроты зрения. Если вы рассматриваете с ребенком изображение фруктов или овощей — дайте ему кусочек этого фрукта или овоща. Вкусовые ощущения обогатят впечатления ребенка.
4. Если у вашего ребенка сходящееся косоглазие следует добиваться того, чтобы ребенок играл, держа игрушки, картинки несколько выше уровня глаз. Очень полезно периодически смотреть вдаль у окна на высокие деревья, летящих птиц, облака.
5. При расходящемся косоглазии рекомендуется упражнения, способствующие сведению глаз к носу, т.е. игрушки должны быть вблизи— внизу, а книги и картинки следует держать на коленях. Детям со сходящимся косоглазием можно предложить поиграть в такие игры, как «Зажги фонарик», «Подбрось вверх воздушный шарик», «Кто увидит первый», предполагающие направление взгляда ребенка вверх и вдаль. А при расходящемся косоглазии считаются полезными настольные игры, строительные игры, кубики с картинками, где фиксируется взгляд ребенка вблизи и вниз.

Соблюдение требований охраны слабого зрения, а также соблюдение общего режима зрительной работы укрепляет здоровье и общее развитие детей.

Простейшим способом отдыха глаз является их закрытие на какой-то период времени.

Проделывайте следующий комплекс упражнений:

Рекомендуются следующие упражнения для зрительной гимнастики (двигаются только глаза, голова неподвижна):

- вправо — влево;
- вверх — вниз;
- далеко — близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу — слева — направо;
- по диагонали — снизу — вверх;
- по диагонали — сверху — вниз.

Родителям на заметку.

Гимнастика для глаз. «Метка на оконном стекле».



Стоять у окна, смотреть напряженно на черный кружок диаметром 3 мм, наклеенный на оконное стекло на уровне глаз, в течение 10 сек. Затем расслабленно посмотреть вдаль (10 сек). И так по 2-4-7 минут ежедневно (1 раз в день), постепенно увеличивая нагрузку.

Данное упражнение для детей дошкольного возраста можно видоизменить, наклеивая на стекло предметные картинки.

Например: «Посмотри, на стекло села бабочка! Рассмотрй её.», или «Какой красивый цветок расцвел! Давай им полюбуемся!».

Придание эмоциональной окраски упражнению снимает напряжение, повышает интерес к выполнению действия.

Трудные упражнения для понимания и выполнения следует исключить, некоторые переработать применительно к детям дошкольного возраста. Для более четкого восприятия упражнений для глаз применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения — сосредоточение взора на предмете, перевод взора с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действий рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве.

Родителям на заметку.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ГЛАЗ У ДЕТЕЙ.



На долю повреждения глаз приходится около 5 % от всех глазных болезней у детей. Родители должны быть внимательны к досугу ребят. Чаще всего повреждения глаз возникают в процессе неорганизованных игр детей. Причиной ранения могут быть рогатки, снежки, шайбы, самопалы, различные химические вещества, колющие и режущие предметы, взрывчатые вещества (карбид), ультрафиолетовые лучи (электросварка). Повреждения глаз часто являются результатом того, что взрослые оставляют легкодоступными те предметы и вещества, которыми нельзя пользоваться детям.

Ожоги бывают от неосторожного обращения с самыми разнообразными химическими веществами, горячими предметами, кипятком, канцелярским клеем, химическим карандашом. В начале наступает резкая боль, светобоязнь, обильное слезотечение, затем покраснение. Первая помощь заключается в раскрытии глазной щели путем максимального оттягивания век кверху и книзу, обильном и длительном промывании ожоговой поверхности проточной водой, а также в удалении частиц вещества, попавшего в глаз. Затем следует доставить ребенка в любое близлежащее лечебное учреждение.

Очень коварны **тупые повреждения глаз**. Первая помощь заключается в прикладывании холода к глазу (но без надавливания). Необходимо уложить ребенка в постель и держать холод в области глаза 2-3 часа, при этом не следует кормить ребенка горячей пищей. Все эти меры направлены на остановку внутриглазного кровотечения.

Большую опасность представляют и **проникающие ранения глаз**. Первая помощь при любых ранениях глаз должна состоять в срочном наложении повязки на глаз. Показан холод в область глаза. Ребенка необходимо в лежачем положении доставить в больницу.

Родителям на заметку.



АМБЛИОПИЯ – «ленивый глаз»

Это заболевание характеризуется снижением зрения обоих или одного глаза. В этом случае ребенок рисует, лепит, читает, конструирует, повернув голову набок, при этом работает только лучше видящий глаз.

КОСОГЛАЗИЕ

Косоглазие – отклонение глаза к носу (сходящееся) или к виску (расходящееся). Оно может быть врожденным, наследственным, инфекционным, а также возникшим после травмы. После перенесенного простудного или инфекционного заболевания, обострения хронической болезни, при зрительном или общем переутомлении косоглазие может увеличиваться; после правильного использования назначенных очков может уменьшиться.

ДАЛЬНОЗОРКОСТЬ (ГИПЕРМЕТРОПИЯ)

При дальнорзости затруднена работа на близком расстоянии: при чтении, рисовании, лепке появляются «нечеткость», «неясность», поэтому ребенок старается сесть подальше от телевизора, отодвигает от себя книгу или лист бумаги. Может возникнуть боль в глазах и покраснение.

БЛИЗОРУКОСТЬ (МИОПИЯ)

Ребенок плохо, как в «тумане», видит предметы, объекты вдали. Старается сесть поближе к доске, к экрану телевизора, очень низко наклоняет голову к рабочей поверхности. Затем появляется привычка прищуриваться при рассматривании объектов вдали. Если оставить эти признаки без внимания, то со временем могут появиться боли в глазах, головная боль, покраснение и отек век, особенно при работе с мелкими деталями мозаик, конструкторов. Правильное использование очков и рекомендаций способствует исчезновению указанных симптомов.

ВИТАМИНЫ

В ежедневный рацион ребенка надо включать продукты, в которых есть витамины А, каротин, В и С. Их дефицит ухудшает зрение и могут возникнуть некоторые заболевания глаз.

При недостатке витамина А появляется светобоязнь, повышенная сухость глаз, снижается зрение при слабом освещении, в сумерках. Витамина А больше всего в яйцах, молоке, сливочном масле, сыре, а каротин – в моркови, томатах, зелени, абрикосах, тыкве.

Недостаток витамина В может привести к воспалению слизистой оболочки глаз, слезотечению, снижению остроты зрения. Много витамина В в молоке, твороге, сыре, яйцах.

Витамин С способствует повышению сопротивляемости организма заболеваниям. Богаты аскорбиновой кислотой ягоды, овощи, фрукты. Зимой – апельсины, лимоны, квашенная капуста.

Родителям на заметку.
ТЕЛЕВИДЕНИЕ. РЕЖИМ ДНЯ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.



Просмотр телепередач может явиться одним из факторов, способствующих развитию или прогрессированию расстройств зрения. Для предупреждения зрительного напряжения при просмотре телепередач важны три момента:

- расстояние от экрана,
- освещение в комнате,
- качество изображения.

Наибольшее утомление возникает при слишком близком расположении к экрану телевизора. Утомление усугубляется тем, что ребята смотрят телепередачи в самых различных позах. Лучше всего располагаться на расстоянии не менее 1,5 м и не далее 5 – 5,5 м от экрана. Стоять телевизор должен на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует надеть, чтобы излишне не напрягать зрение.

При просмотре важно создать в комнате благоприятные для глаз условия освещения. Лучше всего, если комната освещена верхним светом или любым источником, не находящимся в поле зрения ребенка и не отражающимся на экране. Просмотр телепередачи в полной темноте неблагоприятен для глаз. Днём телевизор следует смотреть в незатемненной комнате. Лишь в солнечные дни необходимо закрывать окна легкими шторами, так как яркий солнечный свет ухудшает контрастность изображения, что является причиной дополнительного зрительного напряжения. Изображение на экране должно быть четкое и достаточно контрастное.

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ
НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ
10-15 МИНУТ**

Родителям на заметку.
ПРАВИЛО НОШЕНИЯ ОЧКОВ И ОККЛЮЗИИ.

1. Чтобы правильно подобрать очки, заказывать их нужно с ребенком.
2. Очки носить постоянно и снимать только на время сна.
3. Прививать детям навыки самостоятельного ухода за стеклами очков, бережного к ним отношения.
4. Необходимо иметь запасные очки.
5. В д/сад ребенок должен приходить в очках и с окклюзией (заклейкой).
6. Обязательно и необходимо иметь в д/с запасные заклейки.
7. Заклейки менять ежедневно.
8. В выходные дни ношение очков, окклюзии обязательно.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ И НЕУКОСНИТЕЛЬНО СОБЛЮДАТЬ:

1. заклейка должна быть непосредственно на области глаза, а не на стекле очков, чтобы ребенок не подглядывал.
2. если приведенное ранее лечение не приводит к устранению косоглазия, то показателен хирургический этап лечения.
3. после операционного лечения косоглазие устраняется к 75% — 85% случаям. Затем косоглазие устраняется последующим лечением.
4. лечение косоглазия требует большого терпения и настойчивости от врача, родителей и самого ребенка.

ПРОФИЛАКТИКА КОСОГЛАЗИЯ

Косоглазие – это отклонение глазного яблока от нормального положения. Следует различать две основные формы содружественного косоглазия – сходящееся и расходящееся.

Косоглазие может быть с амблиопией и без нее.

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ КОСОГЛАЗИЯ

1. Острые инфекционные заболевания.
2. Детские инфекции.
3. Стрессовые ситуации.
4. Утомление.

ОСНОВНЫМИ МЕРАМИ ПРОФИЛАКТИКИ КОСОГЛАЗИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Своевременное исследование зрения и при необходимости постоянное ношение очков, начиная с двух-трехлетнего возраста.
2. Общие инфекционные заболевания (корь, скарлатина, грипп и др.) вызывают ослабление детского организма, что способствует появлению косоглазия. Во время этих заболеваний надо следить, чтобы ребенок не слишком утомлялся (много читал, рисовал, рассматривал мелкие предметы). Важно, чтобы освещение было достаточным.
3. Способствует предупреждению косоглазия и общие оздоровительные мероприятия: систематические прогулки, свежий воздух в комнате, хорошая организация летнего отдыха, занятия физической культурой.

4. Заметив хотя бы раз, что ребенок косит, родители должны сразу показать его врачу. **Ни в коем случае нельзя ждать пока косоглазие станет постоянным.**

Родителям на заметку.

ОККЛЮЗИЯ



Окклюзия (закрывание одного из глаз) — основной метод лечения амблиопии (функционального понижения остроты зрения) и косоглазия.

Цель окклюзии при амблиопии — заставить работать плохо видящий глаз, повысить тем самым остроту зрения и исключить влияние на него закрытого глаза, который подавляет его зрительные впечатления, особенно если этот закрытый глаз видит лучше.

Цель окклюзии при косоглазии — исключить всякую возможность неправильного зрения двумя глазами.

Ребёнку с косоглазием (с амблиопией и без нее) следует пользоваться окклюзией, чтобы ни секунды не смотреть двумя глазами одновременно. Он должен "засыпать и просыпаться одним глазом".

Вообразим ситуацию: здоровому, без косоглазия человеку с нормальным бинокулярным зрением сделали операцию, как при косоглазии. После неё следовало бы ожидать появления у него косоглазия. Однако этого не произойдет. Мозг здорового человека привык получать зрительную информацию через прямо стоящие глаза, имеет навык "прямоглазого зрения". Поэтому после операции для восстановления этого правильного зрения его мозг даст команду глазным мышцам, которые немедленно поставят глаза прямо, симметрично.

У имеющих косоглазие мозг получает несимметричную зрительную информацию и вырабатывает привычку к "косоглазому зрению". Чем раньше возникло косоглазие и чем позже начато его лечение, тем эта привычка сильнее. Поэтому попытки устранить у них косоглазие только операцией обречены на неудачу. После нее мозг, не владеющий навыком "прямоглазого зрения", по имеющейся у него привычке к "косоглазому зрению", даст команду глазным мышцам на восстановление исходной, привычной для него "косой" позиции глаз. Поэтому перед операцией у такого пациента нужно разрушить или максимально ослабить ненормальную привычку.

Окклюзия необходима, чтобы ребёнок постепенно отвыкал от неправильного, "косоглазого" зрения. Следует помнить, если ребенок 1-2 минутки посмотрит двумя глазами, то один день он зря носил окклюзию. Если он так смотрел 7-10 мин, считайте, что неделя окклюзии потеряна. Если он смотрел двумя глазами 1-2 часа — потерян месяц лечения, а если у любимой бабушки он "отдыхал" от окклюзии день-два, то перечеркивается год связанных с её ношением моральных издержек и затраченного при лечении труда.

Эффективность лечения при помощи выключения одного из глаз из процесса зрительного восприятия зависит от того, насколько комфортно ребёнку, не пытается ли он «обмануть» окклюзию, подглядывая сбоку,

сверху или через небольшую щель. Важно подобрать такой окклюдор, чтобы исключить возможность подглядывания.

Родителям на заметку.

Офтальмологические компьютерные программы для лечения зрения.



Программа «**Чибис**»-позволяет осуществлять тестовые и тренировочные процедуры для оценки состояния **бинокулярного зрения** и функционального лечения бинокулярных расстройств. Лечебное действие программы основано на стимуляции координированной деятельности левого и правого зрительных каналов за счет использования чисто бинокулярных зрительных стимулов—

стереограмм из случайных точек, которые могут успешно восприниматься только при согласованной работе двух глаз.

Программа «**Цветок**»-интерактивная тренировочная программа для **повышения остроты зрения**, имеющая игровой характер. Программа предлагает пациенту серию усложняющихся, но однотипных зрительных упражнений, состоящих в поиске заданного объекта среди нескольких объектов, предъявляемых на лепестках цветов.



Программа «**Контур**»-программа для лечения **амблиопии**, восстановления и развития бинокулярного зрения. В бинокулярных упражнениях пациент в красно-синих очках, видя опорный рисунок, одним глазом обводит или дорисовывает его «пером». Видимым другим глазом. Всего в программе 38 рисунков различной сложности.

Программа «**Крестики**» является игровым стимулятором для лечения **амблиопии**, в котором используется инвертирующееся шахматное поле. Этот стимул активирует нейроны и восстанавливает межнейронные связи на всех уровнях зрительной системы. В ходе игры крестики уменьшаются до порога различения их игроком.

Программа «**Клинок**»-компьютерная программа для диагностики и лечения **косоглазия**, позволяющая осуществлять все традиционные процедуры аппаратного лечения, проводимого на синоптофоре.

ФБУ— аппарат функционального биоуправления с обратными связями (биологическая обратная связь— БОС), является одним из основных подходов в реабилитационном процессе и широко используется для **коррекции нарушений функции движения, зрения.**

Программа «**АЙ**»-предназначена для диагностики и **лечения амблиопии и**

косоглазия, восстановления и развития бинокулярного зрения.

*КОРРЕЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА.*

Советует дефектолог.

Уважаемые родители!



В то время, когда Ваш ребенок не посещает детский сад по болезни, во время праздников и выходных дней — помните!

1. Не разрешайте детям непрерывно смотреть телепередачи более, чем 20-25 минут.
2. Во время просмотра детских передач обязательно должен быть включен свет сзади ребенка.
3. Очень полезно рассматривать яркие, красочные картинки, диафильмы, выделять детали увиденных предметов, рисовать, что способствует повышению остроты зрения. Если вы рассматриваете с ребенком изображение фруктов или овощей — дайте ему кусочек этого фрукта или овоща. Вкусовые ощущения обогатят впечатления ребенка.
4. Если у вашего ребенка сходящееся косоглазие следует добиваться того, чтобы ребенок играл, держа игрушки, картинки несколько выше уровня глаз. Очень полезно периодически смотреть вдаль у окна на высокие деревья, летящих птиц, облака.
5. При расходящимся косоглазии рекомендуется упражнения, способствующие сведению глаз к носу, т.е. игрушки должны быть вблизи— внизу, а книги и картинки следует держать на коленях. Детям со сходящимся косоглазием можно предложить поиграть в такие игры, как «Зажги фонарик», «Подбрось вверх воздушный шарик», «Кто увидит первый» и др, предполагающие направление взора ребенка вверх и вдаль. А при расходящемся косоглазии считаются полезными настольные игры, строительные игры, кубики с картинками, где фиксируется взор ребенка вблизи и вниз.

Соблюдение требований охраны слабого зрения, а также соблюдение общего режима зрительной работы укрепляет здоровье и общее развитие детей.

Простейшим способом отдыха глаз является их закрытие на какой-то период времени.

Проделывайте следующий комплекс упражнений:

Рекомендуются следующие упражнения для зрительной гимнастики (двигаются только глаза, голова неподвижна):

- вправо — влево;
- вверх — вниз;
- далеко — близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу — слева — направо;
- по диагонали — снизу — вверх;
- по диагонали — сверху — вниз.

Советует дефектолог.

Учитель -дефектолог (тифлопедагог) в детском саду.

Основным специалистом в коррекционной группе является учитель-дефектолог (тифлопедагог), который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей. Тифлопедагог работает с детьми, имеющими ФРЗ.

Задачами деятельности тифлопедагога являются:

- ☐ повышение познавательного уровня и познавательных возможностей детей с ФРЗ;
- ☐ развитие их зрительного восприятия;
- ☐ закрепление восстановленных зрительных функций;
- ☐ предотвращение рецидива болезни.

Считается, что 90 % всей информации человек получает с помощью зрения. В связи с этим, у детей с ФРЗ несколько снижен объём и точность зрительного восприятия по сравнению с нормально видящими детьми. Тифлопедагог должен поднять уровень познавательных возможностей детей с ФРЗ до уровня нормально видящих. Он должен организовать работу с ребёнком так, чтобы максимально компенсировать проблемы его развития.

Деятельность тифлопедагога корректируется врачом — офтальмологом, который в зависимости от диагноза рекомендует конкретные назначения и зрительные нагрузки для каждого ребёнка. Ортоптисты, осуществляя механическую тренировку глаз с помощью аппаратного лечения, исправляют ребёнку нарушенную зрительную функцию. В свою очередь, тифлопедагог, учитывая все рекомендации врача и выбирая наиболее оптимальный вариант работы с ребёнком, эту же зрительную функцию закрепляет с помощью коррекционно-дидактического материала.

Для этого тифлопедагог три раза в год (сентябрь, январь, май) проводит диагностическое обследование познавательного уровня детей.

Тифлопедагог проводит коррекционные занятия по развитию сенсорных эталонов, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве, развитию восприятию сюжетных изображений, формированию предметных представлений и способу обследования. Учитель-дефектолог является связующим звеном между врачом— офтальмологом, другими специалистами и воспитателями детского сада. Поэтому с вопросами, относительно своих детей, надо обращаться именно к нему. Родителям необходимо помнить, что одни занятия тифлопедагога с ребёнком не дадут такого результата, который можно получить при целенаправленной работе специалиста совместно с родителями.

Советует дефектолог. ЛЕВОРУКОСТЬ

Советы родителям первоклассников. Некоторые особенности подготовки к письму детей с нарушением зрения.



Леворукость — не аномалия. Научно доказано, что она передается генетически. Мозг человека состоит из двух полушарий. Левое отвечает за праворукость, правое — за леворукость. И отличается левша от правши тем, что у него доминирует правое полушарие мозга. Если вы заставите левшу писать правой рукой, он, конечно, напишет, но с большим трудом, и будет испытывать при этом огромный стресс.

Особенности письма леворуких детей.

1. Очень часто левши зеркально пишут буквы, цифры, даже целые слова. Каждую новую букву, слово, надо писать с ребенком вместе, чтобы на начальном этапе исправить ошибки.
2. Левша кладет тетрадь с наклоном вправо, правша — влево.
3. Леворукие дети пишут с наклоном влево. Им неудобно писать с наклоном вправо, так как они при этом закрывают рукой строчку.
4. Леворукий ребенок никогда не будет писать, как правша. Принцип написания букв, траектория движения руки у него абсолютно другая.
5. Нельзя требовать от левшей безотрывного письма. Левши пишут медленнее, чаще искажают написание букв.

Как сидеть при письме леворуким детям.

1. Леворукий ребенок должен сидеть за партой слева, чтобы не мешать соседу, пишущему правой рукой.
2. Свет должен падать не с левой стороны, а с правой.

Особенности демонстрации наглядного материала.

1. При показе леворукий ребенок должен находиться у доски слева, лицом к детям.
2. Свет должен падать справа сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз.
3. Обязательным условием при показе является использование контрастного фона для лучшего видения.
4. Задача родителей — воспитать в своих детях чувство уверенности в себе. Тогда и подчерк вашего маленького левши будет красивым и аккуратным, пусть и с наклоном в другую сторону!

Советует дефектолог.
ГОТОВИМ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ПЕРВОКЛАШКИ.
ВЫБИРАЕМ КОМПЬЮТЕР.



Отдельно несколько слов хочется сказать о компьютере. Компьютерная техника, которая используется для занятия детей, должна быть максимально безопасной. В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства, к использованию допускаются только те компьютеры, которые имеют санитарно-эпидемиологическое заключение об их соответствии санитарным правилам.

Наиболее оптимальной является ориентация компьютерного стола на северную сторону. Главное здесь – исключение прямого солнечного света, что способствует более равномерному освещению помещения. Это позволяет решить проблему засветки и бликования экранов дисплея, очень опасных для зрения ребенка. Несмотря на то, что экран монитора светится, занятия за компьютером должны проходить не в темной, а в хорошо освещенной комнате.

Специальные многолетние исследования позволили определить оптимальную продолжительность непрерывных занятий для детей раннего возраста. Для детей 5-6 лет это время составляет 10-15 минут. Функциональные возможности дошкольников еще очень малы, поэтому даже после столь непродолжительных занятий у них появляются признаки зрительного и общего утомления.

Проявления утомления при работе на компьютере имеют свои особенности: несовпадение субъективной и объективной оценок состояния организма и индивидуальный характер проявления утомления. У детей дошкольного возраста утомление может проявляться в склонении головы на бок, в опоре на спинку стула, задиании ног с упором в край стола, в частых отвлечениях, разговорах, переключении внимания на другие предметы. Помните, что дети не могут самостоятельно определить степень утомления, поэтому обязательно контролируйте продолжительность их общения с компьютером. Несомненно, что утомление во многом зависит не только от продолжительности занятий, но и от их характера. Как ни странно, но наиболее утомительны для детей остросюжетные игры типа различных «стрелялок» и «бродилок».

Необходимо помнить, что компьютер значительно влияет на микроклимат комнаты. Воздух в ней становится суше, что способствует накоплению пыли и вредных микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, которые способны вызвать у ребенка аллергию. Регулярное проветривание и частая влажная уборка сохраняют здоровье вашего ребенка. Желаем удачной организации рабочего места для будущего первоклашки!

Советует дефектолог.

ГОТОВИМ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ПЕРВОКЛАШКИ. ГДЕ ПОСТАВИТЬ СТОЛ?



Ключевая зона детской комнаты за весь период школьного обучения – рабочее место. Оно должно быть ближе к окну – источнику естественного света. Очень часто родители допускают ошибку и ставят письменный стол прямо перед окном. В этом есть большой недостаток: ребенок будет отвлекаться. С точки зрения комфортных условий труда, оптимальным может быть расположение стола справа от окна, чтобы свет падал с левой стороны на рабочую поверхность (если ребенок правша), а если левша, то наоборот). Европейский стандарт предусматривает столешницу длиной в 160 см и шириной в 80 см. Подобное решение позволит и тетради с учебниками разместить, и на компьютере заниматься. Что немаловажно, монитор будет находиться на безопасном для глаз расстоянии (примерно 25 см). Удобным вариантом может быть модный сегодня угловой стол: на одной стороне – место для компьютера, а на другой – для письма.

На стене над столом повесьте полки для учебников. Пока первоклашки хватит и одной небольшой полки, над которой можно будет добавить новые. Если ребенку трудно дотянуться до полки, книги и учебники можно разместить во встроенной под рабочей поверхностью конструкции.

По мере того, как ваш ребенок будет расти, мебель должна последовательно изменяться вместе с ним. Стандартная высота стола – 72 см. Пусть для взрослого это норма, маленькому же человеку он великоват. Выходом из ситуации станет приобретение парты с регулируемой высотой ножек. Важно проследить, чтобы ноги сидящего школьника находились на упоре, а не болтались. Если нет мебели-трансформера, выручит специальная подставка.

Оптимальным выбором стула для первоклашки станет офисный тип стула на колесиках, высоту и наклон спинки которого можно регулировать. Определить нужную высоту стула можно следующим образом: посадите ребенка так, чтобы ступни его ног стояли на полу и посмотрите на угол, который образовался между его бедром и голенью. Если этот угол прямой – значит, высота стула отрегулирована правильно, если угол острый – стул низковат, если угол тупой – стул слишком высокий. Обратите внимание на то, чтобы край сидения стула не упирался в подколенную чашечку ребенка. Покупая детский стул, поинтересуйтесь, на какой максимальный вес он рассчитан – как правило, не более чем 40-50 килограмм. Помните, что вся детская мебель должна иметь сертификат соответствия.

Хорошо подобранная мебель не только способствует формированию правильной осанки ребенка, но и снижает энергозатраты, а это значит, что ваш малыш будет лучше справляться с домашними заданиями и тратить на них меньше времени.

Советует дефектолог.

Развитие мелкой моторики у детей со зрительными нарушениями.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего-с точки зрения той



информации, которую они дают. Но осязание может стать эффективным средством познания окружающего мира только при тренировке пальцев и ладоней рук. Вследствие малой двигательной активности, мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми и слишком напряженными. Это отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей. Развивать мелкую моторику ребенка

следует не только на специальных общеобразовательных занятиях в ДООУ, но и дома с помощью подручных средств.

В младшем возрасте с детьми можно:

- играть в пальчиковые игры («Сорока— белобока»)
- собирать мелкие предметы
- вылавливать предметы из воды ложкой
- проталкивать мелкие игрушки через отверстие (сортер)
- выжимать губки
- шнуровать
- строить башни из кубиков.
- нанизывать бусинки и пуговицы на нитку
- использовать пинцет, пипетки, прищепки
- искать мелкие предметы в крупе
- сматывать нитки в клубок
- выдавливать фигурки из теста и пластилина с помощью трафаретов

В старшем возрасте с детьми можно:

- конструировать из счетных палочек
- изготавливать аппликации из салфеток
- плести цветные ленты
- конструировать из природного материала
- изготавливать украшения из пуговиц и бус.
- собирать мелкую мозаику
- картинки
- изготавливать оригами
- рисовать по клеточкам, по точкам
- проводить по лабиринтам карандашом
- работать с ножницами

Советует дефектолог.
УМНЫЕ ИГРУШКИ.

Развивающие игры не только развлекают малыша, но и учат его полезным навыкам. Как не ошибиться с их выбором и купить именно то, что необходимо вашему малышу?

Самые распространённые ошибки родителей.

Выбирая игру для ребёнка, родители часто руководствуются своими взрослыми представлениями о том, что «точно понравится» ребёнку, или тем, что внушает реклама. Например, мальчику покупают бледно— голубую погремушку, а девочке — бело-розовую. Красиво, конечно, умиляет гостей. Но бесполезно для развития зрения малыша. Погремушка должна быть одного из четырёх основных цветов: красная, синяя, жёлтая или зелёная.

Есть ещё одна ошибка — купленные игрушки сильно опережают возможности ребёнка: малыш ещё только на бочок поворачиваться научился, а в комнате уже стоит велосипед. В результате к полутора годам, когда нужно сажать на него ребёнка, велосипед потерял эффект новизны. Поэтому обязательно смотрите на этикетке игрушки рекомендуемый возраст и покупайте не более чем на полгода вперёд.

Помните, что мозг малыша растёт и развивается, если только работает. Поэтому вместо дорогого плюшевого фиолетового зверя неизвестной породы малышу нужно купить мячик и пирамидку. Учитывайте также, что:

- ✓ До 90% информации человек получает через зрение, поэтому очень полезны не абстрактные, а наглядные игрушки и книжки с большими картинками.
Для малышей до 3 лет игрушек в наборе (например, фигурок зверей в зоопарке) или деталей конструктора должно быть не более 5-10 штук; деталей головоломки — не более 2-5 штук.
- ✓ Чем меньше малыш, тем крупнее должны быть детали конструктора, кубики.
Детки обожают предметы из «взрослой жизни» (именно поэтому они так часто имитируют курение, чоканье стаканами...). Поэтому им нужно покупать вещи, такие же, как и у мамы или папы: свой домик, кресло, посуду, пылесос, мобильный телефон.
- ✓ Обязательно нужны шумящие игрушки: бубен, пианино.
Если в игрушке есть механизм, нужно, чтобы она открывалась, и механизм был виден и понятен.
- ✓ Игрушка не может развивать без участия взрослого! Необходимо показывать, как ею играть, как она действует.
- ✓ Ребёнку до 1 года дают одновременно не более одной игрушки. От года до 2 лет— 2 игрушки. К 4-5 годам ребёнок может одновременно играть с 4-5 игрушками

Советует дефектолог.

РАЗВИВАЕМ ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ.

Дети должны определять пространственное расположение предметов, уметь ориентироваться от себя, от предмета, на листе бумаги в клетку (влево, вправо, вверх, вниз, от, до, над, под, левее, правее, выше, ниже, в середине).

- Возьми мячик в левую руку, а кубик – в правую;
- Перед ребенком располагаются предметы: машина, матрешка, кубик. Предлагается ответить на вопросы: «Что находится справа от матрешки, слева от матрешки, справа от машины, слева от кубика и т.д.»
- Сложи из красного, зелёного и синего кубиков башню так, чтобы:



Синий кубик был расположен выше зелёного, а красный – выше синего.



Красный кубик был расположен выше зелёного, а синий – выше красного.

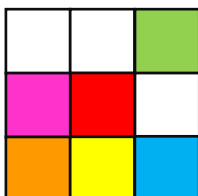


Зелёный кубик был расположен ниже синего, а красный – ниже зелёного.

- На столе лежат 4 карандаша разного цвета и длины. Расположи их в ряд по размеру так, чтобы слева был самый длинный, а справа самый короткий. Какого цвета карандаш лежит левее всех? Рядом с ним? Расположение правее двух? Какого цвета карандаш лежит, между синим и красным?



Ребёнку даётся лист бумаги, разделённый на 9 клеток и набор разноцветных квадратов (по величине клетки);



- Положи в середину красный квадрат;
- в правый верхний угол – зелёный квадрат;
- в левый нижний – оранжевый квадрат;
- под красным – жёлтый квадрат;
- справа от жёлтого – синий квадрат;
- над оранжевым – розовый квадрат и т.д.

Далее ребёнку можно задать вопросы:

– Где находится красный квадрат, зелёный квадрат и т.д.? Подобные задания, кроме ориентировки в пространстве, развивают зрительное внимание, память, мышление.

Советует дефектолог.
ПРАВОЕ – ЛЕВОЕ

Уважаемые родители, тема «правое-левое» достойна подробного обсуждения с дошкольником.

Трудно ли найти правую руку?

Говорите с ребёнком о правом и левом как можно раньше! Ребёнок учится понимать слова «рука» и «нога» в младенчестве, в вопрос о правом и левом встанет перед ним гораздо позже, когда освоение новых слов происходит уже не столь легко.

Попробуйте исключить из своей речи слово «рука». Не говорите фраз типа «У тебя щека грязная». В этих фразах явно недостаточно информации, попробуйте выразиться более точно: «У тебя левая щека грязная», или: «Видишь, ты надел левую варежку на правую руку».

Всё зависит от точки зрения.

Как всё странно устроено! То, что для меня правое, оказывается левым для того, кто стоит лицом ко мне. Для того чтобы понять его, я должен (мысленно или физически) поставить его на его место, встать рядом с ним, посмотреть на мир его глазами.

Задание 1. Нарисуй, пожалуйста: или рыбу, плавающую справа налево, или змею, ползущую слева направо.

Задание 2. Вот ряд букв:

Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э

Какая в этом ряду самая правая буква? Напиши.

Какая в этом ряду самая левая буква?

Перечисли все буквы, которые расположены левее буквы **П**.

Сколько букв в этом ряду расположено правее буквы **Р**.

Задание 3.



Представь себя на месте клоуна Бима.

Где у тебя правая рука?

В какой руке этот клоун держит мячик?

А если Бим повернется к нам лицом,

В какой руке у него будет мячик?

Задание 4.

Вот дерево.

Гусеница поднималась по дереву

И на развилках ползла:

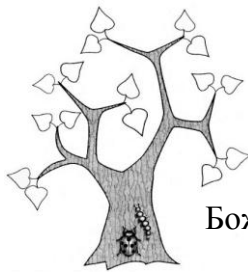
ВПРАВО

ВЛЕВО

ВЛЕВО

ВЛЕВО

Раскрась зелёным лист, на который приползла гусеница.



А если Фома повернётся к нам спиной,

В какой руке у него будет мячик?



Теперь представь себя на месте клоуна Фомы.

Где у тебя правая рука?

В какой руке этот клоун держит мячик?

А если Фома повернётся к нам спиной,

В какой руке у него будет мячик?

Божья коровка посмотрела на гусеницу и поползла так:

ВЛЕВО

ВПРАВО

ВЛЕВО

ВЛЕВО

Раскрась красным лист, на который она Приползла.

Советует дефектолог.

В школу – со зрением на отлично!

Ваш ребёнок уже следующей осенью пойдёт в первый класс? Вы много занимаетесь с будущим школьником? Учите его писать и читать, играете с ним в развивающие игры? Заранее выбираете всё необходимое к новой школьной жизни? Это правильно. Но помимо красивого ранца, ярких тетрадок и цветных ручек вы должны позаботиться и о здоровье будущего школьника, особенно о его зрении.

Регулярные визиты к офтальмологу не менее важны, чем прививки и посещение педиатра. К сожалению, в детских садах и поликлиниках осмотр окулиста – беглый. Проверка зрения «по старинке», при помощи таблицы, не способна дать полное представление о здоровье детских глазок. Поэтому важно, чтобы диагностика зрительной системы выполнялась на современном компьютеризированном оборудовании под контролем специалистов высочайшего уровня.

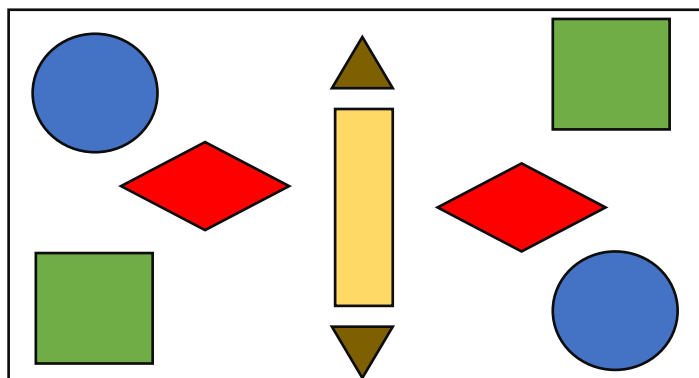
Необходимо учитывать:

Правильное освещение: Свет должен падать на учебник, тетрадь так, чтобы не создавать теней. Для левши лампу расположите справа, для правши – слева. Поверхность стола должна быть матовой.

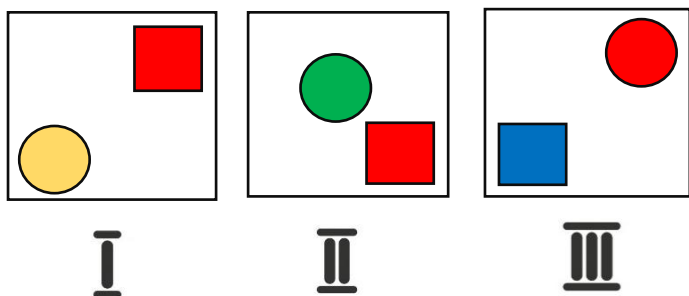
Каждые 30-40 минут во время выполнения домашнего задания делайте паузу (физкультминутку, зрительную гимнастику), дать ребёнку переключиться и отдохнуть.

В силу зрительных особенностей тетрадь необходимо предложить в крупную клетку, с хорошо прорисованным рисунком. Чернила для контрастности подобрать чёрные. Учитывать, что рисунок не должен просматриваться с обратной стороны.

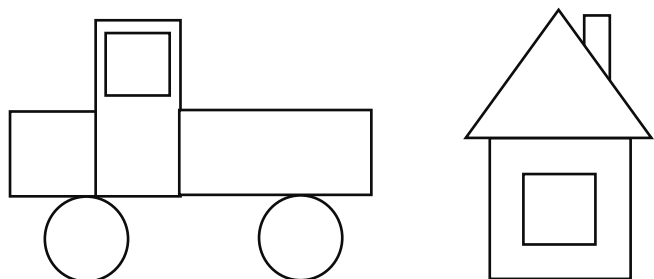
«Помогаем развивать зрительную память»



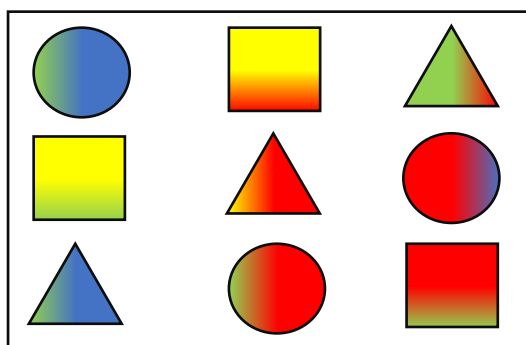
*Посмотри, запомни,
нарисуй / выложи /
точно такой же узор.*



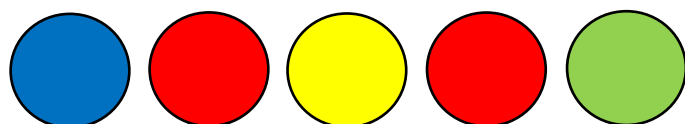
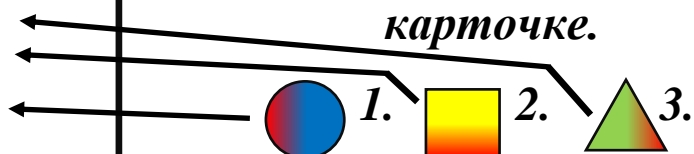
*Запомни расположение
фигур в I квадрате и
и сравни со II; с III;
II с III; I с III.*



*Запомни
последовательность сборки
предметов и повтори сам.*



*Запомни фигуры (1, 2, 3) по
цвету, форме и найди такие
же среди других фигур на
карточке.*



*Запомни последовательность
кружков по цвету и выложи
по памяти такой же
цветовой ряд (или нарисуй).*

Советует дефектолог.

Комплекс игр и упражнений по развитию зрительного восприятия.

Сходящееся косоглазие:

- Рассматривание калейдоскопа с направлением тубуса вверх.
- Работа с магнитным конструктором.
- Выкладывание узора из цветных палочек.
- Сортировка геометрических фигур по цвету, форме, величине.
- Нанизывание колец, катушек, пуговиц на леску.
- Обведение контурных очертаний предметов, штриховка.
- Игры с мячом: подбрасывание, перебрасывание друг другу.
- Шнуровка.

Рассматривание вдалеке высоких предметов.

- Кольцебросы.

Расходящееся косоглазие.

- Рассматривание картинок через диаскоп.
- Работа с мозаикой средних размеров: сортировка, выкладывание узора.
- Сортировка геометрических фигур по цвету, форме, величине.
- Нанизывание колец, катушек, пуговиц на леску.
- Обведение контурных очертаний предметов.
- Игры с мячом: отбивание об пол, прокатывание по полу.
- Распутывание лабиринта.
- Составление целого из частей (кубики)
- Игра «Поймай рыбку»

Развитие одновременного и бинокулярного зрения.

- Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине, составление из них узора.
- Игры на совмещение контура, силуэта с предметом.
- Составление целого из частей.
- Перерисовка узоров через прозрачную бумагу (кальку)
- Работа с книжками— раскрасками.
- Кольцебросы.
- Настольные игры, требующие рассматривания мелких деталей.



Советует дефектолог.

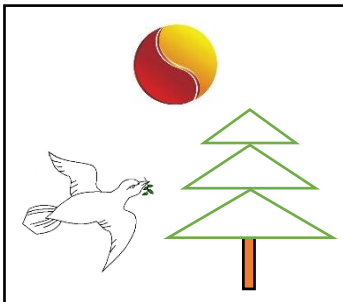
Одним из основных направлений работы дефектолога по формированию зрительного восприятия является развитие ориентировки в малом и большом пространстве.

В возрасте 3 – 4 лет дети должны различать:

- правую и левую руку,
- пространственные направления от себя:
 - ✓ справа / направо
 - ✓ слева / налево
 - ✓ впереди / вперед.
 - ✓ позади / назад
 - ✓ вверх
 - ✓ вниз

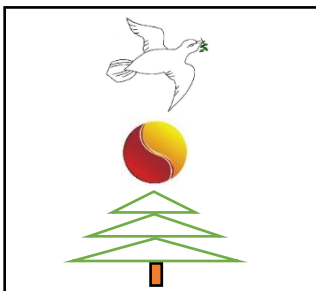
Ребята должны уметь:

- осязательно – зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из трех



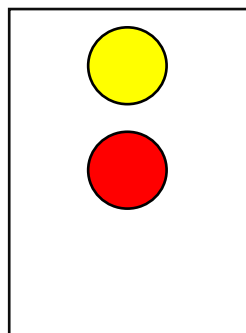
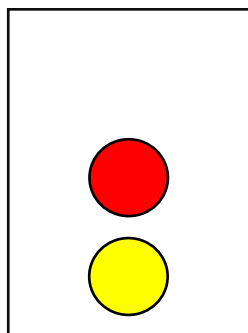
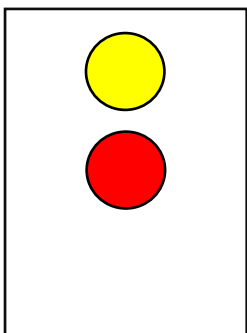
Мяч – сверху
Птичка – слева
Ёлка – справа

- располагать предметы по образцу, менять положение объектов по вашему показу:



расположить игрушки точно так же, как на моей карточке

- зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному положению



найди одинаковые карточки и расскажи, как расположены предметы

Подобные задания, кроме ориентировки в пространстве, развивают и сенсорику, и зрительное внимание.

Игры с детьми с нарушениями зрения 3-4 лет.

Цель данных рекомендаций – помочь вам, взрослым, организовать плодотворную совместную деятельность с вашей дочкой или сыном. Играя с ребёнком, вы разовьёте у него зрительное, осязательное, вкусовое, слуховое, обонятельное восприятие и сформируете представления о таких свойствах предметов, как цвет, форма, величина, вкус, запах и другие. Научите его ориентироваться в пространстве, поможете развить зрительно-моторную координацию, необходимую для выработки навыков правильного письма и рисования; разовьёте эмоциональную сферу вашего ребёнка, а также расширите его словарный запас.

Выполнение игровых заданий должно быть основано на совместном творчестве взрослого с ребёнком. Обязательно объясните задание и убедитесь, что ребёнок его правильно понял. Задания не должны длиться более 15 – 20 минут.

Хвалите ребёнка за правильное выполнение задания. За старательность, аккуратность, настойчивость, инициативу, смекалку. Ведь многое из того, что взрослым кажется простым и очевидным, требует от него больших усилий!

Благодаря вам ребенок научится:

Цвет.



1. Различать и называть эталоны цвета: Красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, розовый, голубой.

2. Выделять цвет в окружающей среде

Примерные упражнения и игры:

— Какого цвета предмет? (огурец, заяц, лист, свинья, белка и т.д.).

— Найди, принеси зелёный (красный, синий и др.) кубик. Какого цвета кубик ты принёс?

— Найди все предметы зелёного, синего и др. цвета. Разложи по цвету. Какого цвета предметы?

— Какого цвета не стало?

— Какого цвета предметы на картинке? И др.

3. Смешивать цвета

— Сделай из красной и белой краски розовую, из синей и белой – голубую, из красной и синей – фиолетовую.

4. Фиксировать цвета по насыщенности (3 оттенка одного цвета)

— Разложи по порядку карточки (другие предметы) от самого тёмного красного (синего, зелёного) до самого светлого. Расскажи, какого цвета карточки (ленточки, машинки, платья, шарфики и др.) Примерный ответ: тёмный красный, светлее, самый светлый красный.

Советует дефектолог.

Игры с детьми с нарушениями зрения 3-4 лет.

Цель данных рекомендаций – помочь вам, взрослым, организовать плодотворную совместную деятельность с вашей дочкой или сыном. Играя с ребёнком, вы разовьёте у него зрительное, осязательное, вкусовое, слуховое, обонятельное восприятие и сформируете представления о таких свойствах предметов, как цвет, форма, величина, вкус, запах и другие. Научите его ориентироваться в пространстве, поможете развить зрительно-моторную координацию, необходимую для выработки навыков правильного письма и рисования; разовьёте эмоциональную сферу вашего ребёнка, а также расширите его словарный запас.

Выполнение игровых заданий должно быть основано на совместном творчестве взрослого с ребёнком. Обязательно объясните задание и убедитесь, что ребёнок его правильно понял. Задания не должны длиться более 15 – 20 минут.

Хвалите ребёнка за правильное выполнение задания. За старательность, аккуратность, настойчивость, инициативу, смекалку. Ведь многое из того, что взрослым кажется простым и очевидным, требует от него больших усилий!

Благодаря вам ребенок научится:



Фигура.

1. Узнавать и называть геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
2. Находить, показывать и рассказывать сходства и различия между геометрическими фигурами. (Сколько сторон, углов, стороны равные другу другу или нет и т.д.)

Примерные игры и упражнения:

- Найди такую же геометрическую фигуру. Как она называется? Что у неё есть (нет)? Какие части (стороны, углы).
- Выбери (собери) все круги, треугольники и т.д.
- Закрась кружок красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим цветом. - Расскажи, какая г.ф. какого цвета?
- Обведи пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке.
- Обведи г.ф. по трафарету, по шаблону.
- Обведи красным фломастером (карандашом) по точкам большой круг, а синим – маленький.

Игры с детьми с нарушениями зрения 3-4 лет.

Цель данных рекомендаций – помочь вам, взрослым, организовать плодотворную совместную деятельность с вашей дочкой или сыном. Играя с ребёнком, вы разовьёте у него зрительное, осязательное, вкусовое, слуховое, обонятельное восприятие и сформируете представления о таких свойствах предметов, как цвет, форма, величина, вкус, запах и другие. Научите его ориентироваться в пространстве, поможете развить зрительно-моторную координацию, необходимую для выработки навыков правильного письма и рисования; разовьёте эмоциональную сферу вашего ребёнка, а также расширите его словарный запас.

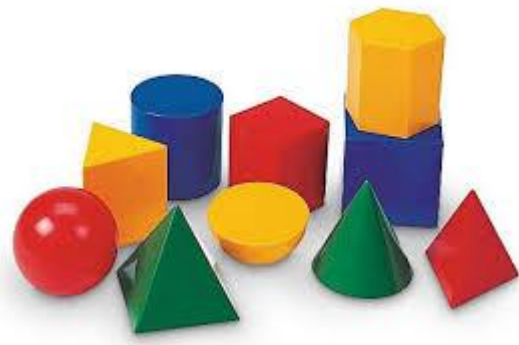
Выполнение игровых заданий должно быть основано на совместном творчестве взрослого с ребёнком. Обязательно объясните задание и убедитесь, что ребёнок его правильно понял. Задания не должны длиться более 15 – 20 минут.

Хвалите ребёнка за правильное выполнение задания. За старательность, аккуратность, настойчивость, инициативу, смекалку. Ведь многое из того, что взрослым кажется простым и очевидным, требует от него больших усилий!

Благодаря вам ребенок научится:

Форма.

1. Узнавать и называть геометрические формы: Шар, куб, «Кирпичик», «Крыша».
2. Находить, показывать и рассказывать сходства и различия между геометрическими телами (формами). (Сколько граней, и какие они по форме, выделять и показывать вершины.)
3. Соотносить формы и фигуры.



Примерные игры и упражнения:

- Устроить театр теней. Подсветить геометрическое тело (г. форму) так, чтобы её тень упала на стену (листок), обвести эту тень. Какая г. фигура получится?
- Взять геометрическую форму, положить её на лист бумаги, попросить ребёнка обвести (с вашей помощью) её контур. Какая г. фигура получилась?
- «Рассели формы по их домикам» — Положи на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал похожие на них геометрические формы шар, «крышу», кубик, «кирпичик». Почему так? Объясни.
- 4. Соотносить форму геометрической фигуры в предметных изображениях и в окружающих предметах.
 - На какую г.ф. похожа пуговица, тарелка, спасательный круг и т.д. (на круг), носовой платок, дом, печенье и т.д. (на квадрат) ... продолжить с другими плоскими г.ф.
 - Из каких геометрических фигур сделан домик?
 - Выложи из палочек квадрат, треугольник.
- 5. Выделять объёмную форму в окружающих предметах.
 - Показываете матрёшку, снеговика, шарик воздушный, коробку и другие предметы, и игрушки. Из каких г. форм они получились? (На какую геометрическую форму похожи части снеговика? (на шар), а коробка? (на куб) и т. д).

Игры с детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Цель данных рекомендаций – помочь вам, взрослым, организовать плодотворную совместную деятельность с вашей дочкой или сыном. Играя с ребёнком, вы разовьёте у него зрительное, осязательное, вкусовое, слуховое, обонятельное восприятие и сформируете представления о таких свойствах предметов, как цвет, форма, величина, вкус, запах и другие. Научите его ориентироваться в пространстве, поможете развить зрительно-моторную координацию, необходимую для выработки навыков правильного письма и рисования; разовьёте эмоциональную сферу вашего ребёнка, а также расширите его словарный запас.

Выполнение игровых заданий должно быть основано на совместном творчестве взрослого с ребёнком. Обязательно объясните задание и убедитесь, что ребёнок его правильно понял. Задания не должны длиться более 15 – 20 минут.

Хвалите ребёнка за правильное выполнение задания. За старательность, аккуратность, настойчивость, инициативу, смекалку. Ведь многое из того, что взрослым кажется простым и очевидным, требует от него больших усилий!

Благодаря вам ребенок научится:

Величина:

1. Соотносить предметы по величине: по высоте, по длине, по ширине.
– Найди такую же игрушку (предмет) по высоте (длине, ширине).
2. Сравнить два предмета по величине и словесно их обозначать.
3. Сравнить от трёх до трех (к концу учебного года) предметов по величине (высоте, длине, ширине) и словесно обозначать.



– Сравни способом приставления высоту двух (трёх) машин (пирамидок, банок, коробок, зайцев, медведей и др. игрушек). (Ребёнок приставляет предметы друг к другу по порядку от самой высокой до самой низкой.)

– Расскажи, какие предметы по высоте, сравнивая, их друг с другом. Примерный ответ: «Эта машинка высокая (показывает высоту), эта машинка (показывает высоту) ниже, чем эта (показывает на предыдущую машинку); эта (показывает высоту) самая низкая».

– Сравни способом приложения или наложения два (три) одинаковых по ширине, но разных по длине прямоугольных предмета (ленточки, шарфики, дощечки, полотенца, коврика...).

Расскажи, какие предметы по длине, сравнивая, их друг с другом. Примерный ответ: «Эта полоска (показывает длину) длинная, эта полоска (показывает длину) короче, чем эта (показывает на предыдущую полоску), эта (показывает длину) самая короткая».

Сравни способом приложения или наложения две (три) дорожки (и другие предметы прямоугольной формы разной ширины, но одинаковой длины).

Расскажи какие предметы, по ширине сравнивая, их друг с другом. Примерный ответ: «Эта полоска (показывает ширину) – широкая, эта полоска (показывает ширину) – уже, чем эта (показывает на предыдущую полоску), эта полоска (показывает ширину) – самая узкая».

Советует дефектолог.

Игры с детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Цель данных рекомендаций – помочь вам, взрослым, организовать плодотворную совместную деятельность с вашей дочкой или сыном. Играя с ребёнком, вы разовьёте у него зрительное, осязательное, вкусовое, слуховое, обонятельное восприятие и сформируете представления о свойствах предметов. Научите его ориентироваться в пространстве, поможете развить зрительно-моторную координацию, необходимую для выработки навыков правильного письма и рисования; разовьёте эмоциональную сферу вашего ребёнка, а также расширите его словарный запас.

Выполнение игровых заданий должно быть основано на совместном творчестве взрослого с ребёнком. Обязательно объясните задание и убедитесь, что ребёнок его правильно понял. Задания не должны длиться более 15 – 20 минут.

Ориентировка в пространстве:

1. Ориентироваться на самом себе.

Примерные игры и упражнения:

— Расскажи, где у тебя находится голова (вверху), ноги (внизу), живот (впереди), спина (сзади); как называется эта ручка, ножка, ухо, глазик, локоток, плечо, коленка (правая, левая) и т.д.?

2. Ориентироваться относительно себя.

— Где находится потолок, пол? С какой стороны от тебя окно, дверь, шкаф и т.д.?

(Ребёнок должен использовать в речи слова: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.)

3. Ориентироваться в месторасположении одного предмета относительно другого.

Примерные игры и упражнения:

— Поставьте перед ребёнком кубик, на кубик положите шарик. Спросите у ребенка, где находится шарик? (вверху, на кубике), а где находится кубик? (внизу, под шариком).

— Поставьте перед ребёнком домик, за домик поставьте ёлочку. Спросите у ребенка, с какой стороны от ёлочки стоит домик? (впереди), а ёлочка от домика? (сзади, за домиком).

— Поставьте перед ребёнком домик, слева от домика поставьте ёлочку, справа от домика поставьте скамеечку. Спросите у ребёнка, с какой стороны от домика стоит ёлочка? (слева), а с какой стороны от домика стоит скамеечка? (справа)

4. Ориентироваться на листе бумаги.

Примерные игры и упражнения:

— Дайте ребёнку лист бумаги, на котором нарисованы г.ф.: красный круг находится на середине листа, зелёный треугольник – на нижней стороне листа, синий квадрат – на верхней стороне листа, жёлтый круг – на правой стороне листа, красный треугольник – на левой стороне листа.

Вопросы к ребёнку:

— Где находится красный круг? (на середине листа)

— Где находится зелёный треугольник? (на нижней стороне листа)

— Где находится синий квадрат? (на верхней стороне листа)

— Где находится жёлтый круг? (на правой стороне листа)

— Где находится красный треугольник? (на левой стороне листа)

5. Оценивать взаимоположение предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий: в, на, под, за, сверху, внизу, впереди, сзади, у, слева, справа, между, около, рядом, выше, ниже.

Советует дефектолог.

КАК ПРОИСХОДИТ СТАНОВЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ?

Становление зрительных функций и уровня развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения (от 2 до 3 лет) происходит следующим образом:



2 года — рисует отдельные метки и круговые линии;

— строит башню из 8-9 кубиков.

2 года 2 месяца — находит требуемую картинку в знакомой книге;

— выбирает из 4-6 предметов или картинок те, которые соответствуют названному признаку. Например, «Покажи, что можно есть?», «Покажи, у кого есть ножки?»

2 года 4 месяца — среди 10 картинок находит одну «такую же», как показывает взрослый;

— раскладывает предметы двух цветов в две коробочки, в каждую — одного цвета.

2 года 6 месяцев — складывает разрезную картинку из двух частей;

2 года 8 месяцев — раскладывает предметы по величине (большой — маленький) в две разные коробочки;

— подбирает парные картинки (по цвету, реальным действиям, фотографиям).

2 года 9 месяцев — показывает названные действия на картинках.

3 года — среди 4-5 предметов находит один, соответствующий изображению его характерной части;

— складывает разрезную картинку из четырех частей;

— рисует точки, прямые и закругленные линии.

ЧТО ТАКОЕ ОККЛЮЗИЯ ГЛАЗА?

Окклюзия (закрывание одного из глаз) — основной метод лечения амблиопии (функционального понижения остроты зрения) и косоглазия.

Цель окклюзии при амблиопии — заставить работать плохо видящий глаз и исключить влияние на него закрытого глаза, который подавляет его зрительные впечатления, особенно если этот закрытый глаз видит лучше.

КТО ТАКОЙ ТИФЛОПЕДАГОГ?

Тифлопедагог — педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание слепых и слабовидящих детей, детей с функциональными нарушениями зрения с учётом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных функций.

В соответствии с Учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения проводит коррекционные занятия по “Развитию зрительного восприятия”, “Социально— бытовой ориентировке”, “Пространственной ориентировке и мобильности”, “Развитию познавательной деятельности”, индивидуальную коррекционную работу.

Консультирует родителей и педагогов по вопросам создания специальных условий воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, подбору наглядного материала, игровых пособий с учётом патологии зрения, внедрению электронных средств обучения в образовательный процесс для детей с нарушениями зрения.

КАК ПРАВИЛЬНО РАССАДИТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ГРУППЕ?

Рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения педагога по следующему принципу:

1 ряд — дети с очень низкой остротой зрения (до 0,4);

2 ряд — дети с остротой зрения (от 0,4 до 0,6);

3 ряд и далее — дети с хорошей остротой зрения (от 0,6 до 1,0) .

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от педагога, если у ребенка окклюзия правого глаза, то — слева, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 — 3 ряд, а с парезами глазных мышц — по центру в зависимости от остроты зрения.

Советует дефектолог.

В нашем детском саду в группах одновременно осуществляется лечение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Лечение глазных заболеваний, развитие зрительного восприятия, повышение остроты зрения и устранение косоглазия у детей, является одной из самых главных задач для всех специалистов нашего учреждения. Помимо лечения на аппаратах, с детьми занимаются специалисты – учителя-дефектологи (тифлопедагоги).

Кто такой тифлопедагог?

Тифлопедагог занимается воспитанием, обучением и развитием детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая работа ведется им по следующим направлениям:

1. тифлопедагогическое обследование воспитанников ДОУ;
2. проведение специальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения: развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственное ориентирование и мобильность, развитие познавательной деятельности;
3. индивидуальное консультирование воспитателей;
4. пропаганда тифлопедагогических знаний;
5. работа с родителями, имеющими детей с нарушениями зрения.

Занятия тифлопедагога направлены на развитие зрительного восприятия детей, совершенствование их сохранных анализаторов, на подготовку к обучению в массовой или специализированной школе (для слабовидящих детей).

При планировании специальных коррекционных занятий тифлопедагог учитывает зрительные возможности каждого ребенка и период его лечебно-восстановительного процесса, формирует умение пользоваться нарушенным зрением, развивает зрительно-познавательную активность детей, обогащает зрительно-сенсорный опыт. Развитие мелкой моторики и осязания дают возможность детям с нарушениями зрения выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. Для дошкольников с нарушениями зрения характерны трудности в выделении формы, величины, в пространственном ориентировании, поэтому особое внимание уделяется тем методам работы, которые помогают овладеть пространственными понятиями об отношении предметов друг к другу, умениями моделировать окружающую среду.

Тифлопедагог ориентирует детей в правильном восприятии времени, а также к нормам социально-адаптивного поведения в общественно значимых и бытовых ситуациях. Благодаря этому у них формируются адекватные, реалистические и наиболее полные представления об окружающем мире.

Развитие ребенка только в стенах детского учреждения может получиться однобоким, если нет подкрепления и поддержки со стороны семьи. Только вместе с родителями мы сможем добиться максимальных результатов в деле развития детей. С этой целью необходимо выполнять все рекомендации врача-офтальмолога, тифлопедагога

и других специалистов.

Положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родными могут способствовать выработке у него волевых качеств и эмоциональной устойчивости. Родители, охваченные естественным чувством жалости, сострадания, окружают ребенка чрезмерным вниманием и оказывают ему помощь там, где он мог бы без этого обойтись. Родители стараются сделать все за ребенка: кормят, умывают, одевают его в том возрасте, когда он может уже это сделать самостоятельно. В некоторых семьях наблюдается другая крайность: родители и окружающие ребенка взрослые открыто выражают недовольство им, подчеркивают нарушения в развитии ребенка, раздражаются из-за его ошибок и неудач, не уделяют ребенку должного внимания, недостаточно заботятся о нем.

Родители должны помочь в осуществлении чрезвычайно важной задачи – сохранить, и при возможности, улучшить зрение ребенка.



Для этого необходимо:

- ✓ соблюдать зрительный режим и все рекомендации, и назначения врача-офтальмолога, учителя-дефектолога;
- ✓ следить за правильным ношением очков и окклюзий, за их состоянием;
- ✓ создавать дома определенные условия для комфортного зрительного восприятия (рациональное освещение, правильный выбор мебели и ее расположение, строго дозированный просмотр телепередач, обеспечение безопасности и т.д.).

Весь процесс развития ребенка зависит от того, как сумеют врачи, педагоги и родители организовать его жизнедеятельность, с тем, чтобы были учтены все стороны его здоровья и психического состояния.

Советует дефектолог.
Советы для родителей.
Домашний распорядок дня дошкольника.



Следует обеспечить ежедневное пребывание на воздухе не менее двух часов (зимой не менее одного часа). При выполнении домашних заданий, или самостоятельном чтении ребёнок должен делать десятиминутные перерывы через каждые 35-40 минут зрительной работы. Просмотр телевизионных передач должен занимать не более 30-45 минут в день и желательно только 2-3 раза в неделю. При этом дошкольник должен находиться не ближе трёх метров от экрана.

Важное значение имеет общая санация детей, профилактика и лечение общих хронических заболеваний. Особенно неблагоприятным является хронический тонзиллит, аденоиды и другие заболевания лор— органов.

Дети, имеющие нарушения зрения, должны быть заблаговременно обследованы офтальмологом, всем нуждающимся назначены очки. Дети, страдающие косоглазием и амблиопией, должны проходить на протяжении всего учебного года необходимое лечение и закончить.