

Городской конкурс дидактических материалов  
тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения  
«ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»

Номинация 2 «Разработка коррекционного занятия»

Группа старшая компенсирующая детский сад № 28

Контингент: дети с функциональным расстройством зрения, 5-6 лет

Учебная программа: Рабочая программа адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) старшей группы на 2021-2022 учебный год

Тема: Квест-игра на ориентировку в пространстве «В поисках новогодних украшений»

Тип: Квест-игра

Продолжительность: 25 мин.

Эффективность: Квест-игра более увлекательная и динамичная форма работы для детей, чем стандартное занятие, а так же проведение игры в негрупповом помещении дает более эмоциональный, продуктивный и результативный отклик детей. Интегрированное совместное занятие тифлопедагогов проводится в конце недели, как закрепление пройденной темы «Новогодняя игрушка»

Методы: ИКТ, словесный, наглядный, практический. Занятие проведено с использованием здоровьесберегающей технологии.

Подготовлен группой из 2 человек в совместной деятельности: тифлопедагог Конох К.С., тифлопедагог Жигалова Е.А.

ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района, Санкт – Петербурга, сайт [babygarden28.spb.ru](http://babygarden28.spb.ru)

Данное занятие относится к одному из четырех направлений тифлопедагогической коррекции: «Развитие ориентировки в пространстве».

Направление коррекции «развитие ориентировки в пространстве» включает ряд задач, в том числе упражнять детей в правильном определении пространственного расположения себя, предметов относительно себя. Главными задачами являются развитие умения определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микро и макропространстве, зрительного восприятия, развитию зрительных функций: прослеживание, локализация, глазодвигательной, узнавать месторасположение, развивать мелкую моторику и координа-

цию, уровень восприятия пространства детьми с функциональным расстройством зрения ниже, чем нормально видящими.

Таким образом, цель, задачи и содержание занятия обусловлено адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с нарушением зрения и направлением коррекционной работы.

<b>Тема НОД</b>	Квест-игра на ориентировку в пространстве «В поисках новогодних украшений»
<b>Образовательные области</b>	Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
<b>Интеграция видов деятельности</b>	Коммуникативная, игровая, продуктивная и двигательная деятельность.
<b>Форма образовательной деятельности</b>	Квест-игра
<b>Цель педагога</b>	Развитие у детей правильного определение пространственного расположения предметов относительно себя
<b>Цель детей</b>	Помочь Зайцу и Лисе найти елочные игрушки
<b>Задачи:</b>	
<b>Коррекционные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микро и макропространстве.</li> <li>– Развивать зрительное восприятие</li> <li>– Способствовать развитию зрительных функций: прослеживание, локализация, глазодвигательная</li> <li>– Учить узнавать месторасположение</li> <li>– Развивать мелкую моторику и координацию</li> </ul>
<b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагогов</li> <li>-Развивать навыки речевого общения и инициативу детей;</li> </ul>

	-Развивать умение выбирать приемы работы и необходимые материалы для реализации замысла; -Развивать мышление, внимание, память.
<b>Воспитательные</b>	-Развивать умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь; -Воспитывать устойчивый интерес к различным видам деятельности.
<b>Образовательный результат</b>	Нахождение елочных игрушек с помощью развивающе-коррекционной деятельности, способствующей развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
<b>Предварительная работа</b>	Ориентировка по схеме в различных помещениях, соотнесение и нахождение различных рисунков, узоров и форм.
<b>Оборудование и материалы</b>	Интерактивная доска, схема музыкального зала, раздаточный материал елки с игрушками и наборы игрушек, фонарики, раздаточный материал елочные шары, настоящие елочные игрушки, елка.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Технологии, методы, приемы</b>	<b>Деятельность тифлопедагогов</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Вводно-организационный (1 мин.)</b>	-сосредоточение внимания. -эмоциональный настрой	Сюрпризный момент	(В группу входит Лиса и Заяц с елочкой под музыку). -Здравствуйте, дети! Вы узнали нас? — Как ваше настроение?	Приветствие, знакомство с героями, ответы детей.	Психологический настрой на совместную деятельность

	детей;  — создание атмосферы психологической безопасности.				
<b>2. Мотивационно-побудительный (2 мин.)</b>	Формирование представления детей о предстоящей деятельности, постановка проблемы	Создание проблемной ситуации; беседа, рассмотрение	— Приближается Новый год, а нам нечем украсить елку. Злая сорока спрятала наши елочные игрушки. На их месте оставила карту с заданиями. Если мы их выполним, то найдем игрушки.  — Вы нам поможете?  — Взгляните на карту. Схема какого помещения на ней изображена?  — Вперед, отправляемся в музыкальный зал.	Осознают и принимают поставленную задачу; выражают готовность помочь, ответы детей.	Внутренняя мотивация на деятельность.
<b>3. Основной (20 мин.)</b>	— смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  — ориентировка в помеще-	Приемы активизации самостоятельного мышления детей; зрительная	— Ребята, давайте встанем в середину музыкального зала и посмотрим на карту. Правильно ли мы ее расположили.  — Обратите внимание, что на ней написаны цифры. Это наши задания.	Предлагают свои варианты решения проблемы; участие в игре.  Ответы де-	Совместный поиск решения проблемы.  Прохождение практического этапа

<p>ние по схеме</p> <p>— упражнять в расположении предметов на елке в соответствии с инструкцией</p> <p>— развитие зрительного внимания</p>	<p>гимнастика</p>	<p>— Какая первая цифра?</p> <p>— Где она находится?</p> <p>— Верно. Первое задание находится на пианино. Давайте выполним его.</p> <p>— Дидактическая игра «Подбери набор игрушек» (фото 1). Каждому ребенку раздается картинка с украшенной игрушками елкой. Необходимо подобрать из представленных наборов игрушек подходящий. ( Если елка украшена игрушками: звезда, круг, 4 шишки, 2 ромба, то ваш набор должен содержать тоже количество и вид игрушек).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>—Молодцы, мы подобрали наборы игрушек!</p> <p>— Ребята, давайте снова встанем в середину музыкального зала и посмотрим на карту. Правильно ли мы ее расположили.</p> <p>— Цифру один мы нашли и выполнили задание. Какая следующая цифра?</p> <p>— Где она находится?</p>	<p>тей.</p> <p>Участвуют в игре, выполняя движения по тексту и заданный ритм</p>	<p>квест — игры (нахождение новогодних игрушек).</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и зрительная разрядка.</p>
---	-------------------	---	--	---

		<p>– Верно. Второе задание находится на камине. Давайте выполним его.</p> <p>– Зрительная гимнастика «Разноцветная гирлянда». На интерактивной доске нарисована гирлянда с определенной последовательностью цветов (красный, желтый, зеленый). Каждый ребенок получает фонарик, который светит одним из перечисленных цветов. Дети выстраиваются перед доской в линию. Задача – соотнести цвет луча фонарика с элементом гирлянды и навести на него. (При выполнении задания свет в музыкальном зале приглушается.) На доске высвечиваются по очереди разные формы гирлянд.</p> <p>– Ребята, давайте снова встанем в середину зала и посмотрим на карту. Правильно ли мы ее расположили.</p> <p>– Цифру два мы нашли и выполнили задание. Какая следующая цифра?</p> <p>– Где она находится?</p> <p>– Верно. Третье задание находится на вто-</p>		
--	--	---	--	--

ром окне. Давайте выполним его.

– Дидактическая игра «Новогодние шарики». Детям раздается по одному плоскостному шару с узором и буквой. Необходимо выложить последовательность шаров по образцу. При правильном расположении шаров мы сможем прочитать и узнать, куда сорока спрятала игрушки.

Самостоятельная работы.

– Вы молодцы, правильно выполнили задание и теперь мы знаем, что игрушки спрятаны в белом сугробе. Ищем его в зале.

– Ура! Вы помогли нам найти игрушки! Хотите с нами нарядить елку?

– Дидактическая игра «Наряди елку по инструкции». Заяц предлагает детям выбрать понравившуюся игрушку. Далее ребенок подходит к Лисе и по ее инструкции вешает шарик на елку. (Повесь шар посередине слева, на самую верхнюю ветку справа и т.д.)

<p><b>4. Заключительный этап. Рефлексия.</b></p> <p><b>( 2 мин.)</b></p>	<p>— осмысление</p> <p>— подведение итогов</p>	<p>Беседа, приём организации рефлексии,</p>	<p>— Ой, какая нарядная елка у нас получилась!</p> <p>-Спасибо ребята, что помогли нам найти игрушки!</p> <p>-Вы большие молодцы и хорошие друзья.</p> <p>-Ребята, кто же спрятал наши игрушки?</p> <p>-Какое задание было самым сложным для вас?</p> <p>-Какое задание было интересным?</p> <p>— А теперь пора прощаться! До свидания, ребята! (Воспитатель уводит детей в группу)</p>	<p>Беседа</p>	<p>Улучшенные навыки на определение пространственного расположения предметов относительно себя Осознание себя как участника познавательного процесса.</p>
--	--	---	---	---------------	---