

Пояснительная записка

Методическая разработка “Использование игрового ландшафтного дизайна в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи” была создана Сульиной Ю.С (учителем-логопедом высшей квалификационной категории) и Ефимовой Т.П. (воспитателем высшей квалификационной категории) для детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения (миопия, амблиопия и т.д.) и речи (общее недоразвитие речи).

Данная разработка использовалась нами на протяжении этого учебного года и за это время мы убедились в её эффективности.

Она включает в себя комплекс занятий, бесед, дистанционных экскурсий, упражнений и дидактических игр способствующих успешной коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. В ней описаны продолжительность занятий, периодичность и условия их выполнения, представлен план работы на год с детьми и родителями.

Во время проведения промежуточного психолого-педагогического консилиума педагогами ГБДОУ (тифлопедагог, психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель) была отмечена положительная динамика в развитии моторики (общей, мелкой), зрительно-моторной координации, зрительного внимания, восприятия, речи и интеллекта детей.

Методическая разработка “Использование игрового ландшафтного дизайна в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи”

Авторы: учитель-логопед Сульина Ю.С.; воспитатель Ефимова Т.П.

Образовательная организация: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Аннотация: *Методическая разработка “Использование игрового ландшафтного дизайна в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи” была создана Сульиной Ю.С (учителем-логопедом высшей квалификационной категории) и Ефимовой Т.П. (воспитателем высшей квалификационной категории) для детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения (миопия, амблиопия и т.д.) и речи (общее недоразвитие речи).*

Данная разработка использовалась нами на протяжении этого учебного года и за это время мы убедились в её эффективности.

Она включает в себя комплекс занятий, бесед, дистанционных экскурсий, упражнений и дидактических игр способствующих успешной коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. В ней описаны продолжительность занятий, периодичность и условия их выполнения, представлен план работы на год с детьми и родителями.

Во время проведения промежуточного психолого-педагогического консилиума педагогами ГБДОУ (тифлопедагог, психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель) была отмечена положительная динамика в развитии моторики (общей, мелкой), зрительно-моторной координации, зрительного внимания, восприятия, и речи детей.

Содержание

1.	Актуальность	стр.3
2.	Цели, задачи	стр.4
3.	Система работы	стр.5
4.	Ожидаемый результат	стр.6
5.	Планирование на учебный год	стр.7
6.	Планирование работы с родителями	стр.15
7.	Литература	стр.16

Актуальность

В прошлом году воспитанникам нашей группы предложили поучаствовать в чемпионате KidSkills “Умения юных”, который организовала Международная Академия Современного Профессионального Образования, в компетенции ландшафтный дизайн. Отклик детей и родителей превзошёл все наши ожидания. Они с огромным интересом и энтузиазмом включились в этот познавательный процесс. Подбор растений, аксессуаров, камней, песка - очень увлекательное занятие, ведь в миниатюрных композициях всё как настоящее. Здесь есть скамеечки, заборчики, водоёмы и даже дома.

Эта деятельность развивает мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, глазодвигательные функции, фиксацию взора, учит правильно воспринимать сенсорные эталоны, выделять объёмные предметы в пространстве, учит соотносить расстояние, определять местоположение и взаимоотношения между объектами, развивать словесную ориентацию, развивает коммуникативную деятельность.

Всё вышеперечисленное, как нельзя лучше подходит нашим детям и вносит существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь положительно сказывается на развитии его личности, поведении, общении и социализации в целом.



Применение данной методической разработки способствует достижению следующей цели и задач:

Цель: создание игрового ландшафтного дизайна способствует развитию высших психических функций и оптимизации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

Задачи:

- Активизация работы мышц глаз;
- Развитие зрительного внимания;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие тактильного восприятия;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Развитие памяти, внимания;
- Развитие речи;
- Развитие мышления.
- Развитие способностей к обучению и усвоению информации.
- Снятие стресса, нервного напряжения.
- Профилактика дислексии и дисграфии.
- Умение работать в коллективе, договариваться, планировать, доводить начатое дело до конца.



Система работы

Игровой ландшафтный дизайн мы проводим с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности фронтально или небольшими подгруппами детей в зависимости от их индивидуальных особенностей. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут 1 раз в 2 недели, в соответствии с календарным планом.

Время занятий – вторая половина дня. В первый месяц все упражнения, игры проводились с помощью педагогов. Все занятия выстраивались по принципу от простого к сложному. Постепенно от занятия к занятию дети получают новые умения и навыки, которые впоследствии используют в своей самостоятельной деятельности.

Занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, иногда под музыку. С учётом всех требований техники безопасности.



Ожидаемый результат

Систематические занятия по игровому ландшафтному дизайну у детей с нарушениями зрения и речи, способствуют развитию высших психических функций и развитию творческих способностей, что позволяет оптимизировать коррекционный процесс и успешно подготовить детей к дальнейшему школьному обучению. Использование данной разработки позволяет добиться сплочения детского коллектива, улучшения взаимопонимания между детьми, педагогами и родителями группы.



Планирование на учебный год

Предварительная работа: знакомство детей с профессией ландшафтный дизайнер; подбор и накопление материалов для создания минимакетов; знакомство с новыми понятиями и терминами, играми и упражнениями на эту тему; консультации для родителей о всестороннем развитии детей посредством игрового ландшафтного дизайна.

Месяц	Название упражнения, игры	Описание	Атрибуты
Сентябрь	1. Упражнение: “Подбери водоём для участка”	Детям предлагается выбрать и построить “водоём” из различных материалов (фольга, бумага, ткань, зеркало...ит.д.)	Фольга, бумага, ткань, картон разной текстуры, зеркало...ит.д.
	2. Упражнение: “Построй дорожку”	Детям предлагается выбрать материалы для создания дорожки, тропинки и построить её.	Цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок и ит.д.)
	3. Упражнение: “Найди растения для садика”	Детям предлагается выбрать растения для создания маленького сада и расположить их на плоскости.	Миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох и т.д.
	4. Упражнение: “Построй домик”	Детям предлагается построить домик из различных видов мелкого конструктора по образцу.	ЛЕГО, ТИКО, деревянный и пластмассовый конструктор, из блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.д.

Октябрь	1. Упражнение: “Площадка для отдыха “Райский уголок””	Детям предлагается выбрать малые архитектурные формы для зоны отдыха, пляжа и расположить их на плоскости по схеме.	Маленькие предметы: схемы, скамеечки, шезлонги, зонтики, беседки и т.д
	2. Упражнение: “Выбери персонажа”	Детям предлагается выбрать подходящую фигурку для: райского уголка, водоёма, сада и расположить их на плоскости по схеме.	Маленькие фигурки животных, персонажей из сказок и мультфильмов, схемы.
	3. Упражнение: “Чудесная клумба”	Детям предлагается сделать клумбу из различных цветов и растений по образцу.	Сухоцветы, искусственные и живые цветы, лепестки, веточки и т.д.
	4. Упражнение: “Альпийская горка”	Детям предлагается сделать клумбу из различных цветов и растений, камней на плоскости по образцу.	Искусственные и живые цветы, мхи, камни.

Ноябрь	1.Игра: “Волшебная полянка”	Под руководством педагога дети создают “волшебную полянку” на общем песочном столе с подсветкой	Песочный стол с подсветкой, фольга, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох.
	2.Игра: “Сказочный город”	Под руководством педагога дети учатся создавать минимакет сказочного города на общем песочном столе и заселяют город подходящими героями.	Песочный стол, фольга, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки. Маленькие фигурки персонажей из сказок и мультфильмов.

Декабрь	1. Игра: “Зимний парк”	Под руководством педагога дети учатся создавать минимакет зимнего парка на плоскости.	Стол, вата, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох. Маленькие фигурки персонажей из сказок и мультфильмов.
	2. Подвижная игра: “Кустики и деревья”	Если ведущий говорит деревья-дети поднимают руки вверх, если кустики-дети приседают на корточки.	

Январь	1.Игра: “Играем вместе”	Дети вместе придумывают композицию, подбирают материал и создают её на плоскости.	Стол, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниа- тюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох.
	2. Игра: “Играем вместе 2”	Дети самостоятельно придумывают композицию, подбирают материал и создают её (каждый на своём столе).	Маленькие фигурки животных, персонажей из сказок и мультфильмов. Маленькие фигурки животных, персонажей из сказок и мультфильмов.

Февраль	1. Упражнение: “Чудесный ящик”	Педагог знакомит детей с основой для создания минимакета.	Деревянные ящики разных размеров, флористическая губка
	2. Упражнение: “Выбери нужную картинку”	Детям предлагается рассмотреть картинки (задник) и выбрать нужную для создания задуманной композиции.	Специальный фон для минимакета с изображениями разных времён года (задник)
	3. Упражнение: “Чудесный лес 1?”	Дети совместно с педагогом составляют план, подбирают атрибуты и нужный фон для создания мини-композиции.	Специальный фон для минимакета, деревянный ящик (задник), фигурки животных, ветки, вата, деревья и т.д
	5. Упражнение: “Чудесный лес 2”	Под руководством педагога дети учатся создавать минимакет в деревянном ящике.	Деревянный ящик, вата, бумага, ткань, зеркало, цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох. Маленькие фигурки смурфиков.

Март	1. Игра: “Мой любимый дворик”	Под руководством педагога дети учатся создавать минимакет своего двора в индивидуальных деревянных ящиках.	Деревянные ящики, фольга, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох.
	2. Игра: “Построим городок для Смурфиков”	Под руководством педагога дети учатся создавать минигородок для героя в индивидуальных деревянных ящиках.	Деревянные ящики, фольга, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох. Маленькие фигурки смурфиков.

Апрель	1.Игра: “По-строим сказочный сад” 2.Игра: “Город будущего”	Дети создают сказочный сад самостоятельно в индивидуальных ящиках. Дети создают город будущего самостоятельно в индивидуальных ящиках.	Индивидуальные деревянные ящики, фольга, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниатюрные искусственные и натуральные растения, веточки, мох.
Май	1.Игра: “Подводное царство 1” (коллективная работа) 1.Игра: “Подводное царство 2”	Дети вместе создают макет “Подводное царство” Дети самостоятельно создают макет “Подводное царство” в индивидуальных аквариумах.	Большие пластмассовые бутылки, фольга, бумага, ткань, зеркало цветные натуральные и искусственные камешки, крупы, цветной песок, деревянный, пластмассовый конструктор, Миниатюрные искусственные и натуральные растения. Маленькие фигурки рыб, обитателей морей и океанов, ракушек и т.д.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного и образовательного процесса. Любая деятельность, направленная на развитие детей, воспринимается родителями положительно. Родители наших воспитанников в течение учебного года знакомятся с данными играми и с большим удовольствием принимают участие в их создании.

Планирование работы с родителями

Месяц	Формы работы	Темы
сентябрь	Печатные материалы по теме	“Что такое игровой ландшафтный дизайн?”
	Опросы, анкетирование	Сбор информации о согласии использования данных игр и упражнений в работе с детьми
октябрь ноябрь декабрь	Консультация	Мастер класс “Играем вместе”
	Материалы для родителей (на сайте ДОУ видео, фотоотчёты)	“Наши игры и упражнения”
	Организация выставки	“Чудесная клумба”, “Альпийская горка”, волшебная клумба”, “Сказочный город”
январь февраль	Индивидуальные беседы и консультации	“Собираем материал” “О технике безопасности”

март	Материалы для родителей (на сайте ДОУ видео, фото-отчёты) Организация выставки	“Наши игры и упражнения” “Мой любимый дворик”, “Чудесный лес”, “Город Смурфиков”
апрель май	Семейный конкурс на лучший минимакет	Подведение итогов. Награждение победителей.

Литература

1. Л.А. Дружинина «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения». Москва – 2006г.;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 240 с. — (Программы ДОУ). ISBN 978-5-9949-0642
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Вераксы, Н. Е. Комаровой, Т. С. Васильевой, М. А. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.