

Аннотация

Деменцова Евгения Сергеевна, педагог-психолог

В ГБДОУ детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для слепых детей, с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья).

Мероприятие предназначено для родителей детей с амблиопией, косоглазием старшего дошкольного возраста.

Родители данной категории имеют ряд отличительных особенностей, связанных с принятием собственного ребенка, стилем воспитания в семье и позиционирования себя и ребенка в социуме.

Учитывая актуальную ситуацию внутрисемейных отношений данной категории семей, приоритетными задачами деятельности педагога-психолога становятся: формирование гармоничных детско-родительских отношений и взаимоотношений в семье в целом; объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс в интересах семьи; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей; активизация и поддержка интереса в вопросах развития и социализации ребенка.

Эффективность семинара-практикума обусловлена технологиями,ложенными в основу мероприятия. Метафорические карты, работа в группах, решение проблемных ситуаций, элементы арт-терапии позволяют избежать менторского тона, чтения нотаций, скучных лекций. Родители сами становятся активными участниками процесса. Направляемые действиями педагога-психолога, они исследуют, обсуждают, создают, творят, и в итоге самостоятельно приходят к необходимым выводам.

Номинация 10

Тип и название мероприятия: семинар-практикум с родителями «Идеальные родители идеальных детей»

Контингент: родители детей с амблиопией, косоглазием

Продолжительность: 90 минут

Технологии: метафорические карты, арт-терапия, решение проблемных ситуаций

Фамилия и инициалы автора: Деменцова Е.С.

Название ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, Российская Федерация, tiflo.dc26@yandex.ru

Аннотация

В ГБДОУ детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт – Петербурга реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для слепых детей, с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико – фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья).

Мероприятие предназначено для родителей детей с амблиопией, косоглазием старшего дошкольного возраста.

Родители данной категории имеют ряд отличительных особенностей, связанных с принятием собственного ребенка, стилем воспитания в семье и позиционирования себя и ребенка в социуме.

Учитывая актуальную ситуацию внутрисемейных отношений данной категории семьи, приоритетными задачами деятельности педагога-психолога становятся: формирование гармоничных детско-родительских отношений и взаимоотношений в семье в целом; объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс в интересах семьи; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей; активизация и поддержка интереса в вопросах развития и социализации ребенка.

Эффективность семинара-практикума обусловлена технологиями,ложенными в основу мероприятия. Метафорические карты, работа в группах, решение проблемных ситуаций, элементы арт-терапии позволяют избежать менторского тона, чтения нотаций, скучных лекций. Родители сами становятся активными участниками процесса. Направляемые действиями педагога-психолога, они исследуют, обсуждают, создают, творят, и в итоге самостоятельно приходят к необходимым выводам.

Тема семинара-практикума: «Идеальные родители идеальных детей»

Цель: способствовать гармонизации внутрисемейных отношений.

Задачи:

1. Объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс в интересах семьи;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей;
3. Активизация и поддержка интереса в вопросах развития и социализации ребенка.

Содержание:

1. Вступительное слово.
2. Ритуал приветствия, включения в работу. Работа с метафорическими картами (см. Приложение 1)
3. Упражнение «Десять прилагательных».
4. Работа в группах.
5. Упражнение «От печали до радости» (см. Приложение 2)
6. Создание коллективной работы.
7. Ритуал прощания

Оборудование и материалы:

- Карточки с метафорическими изображениями;
- Белая и цветная бумага,
- Ватманы;
- Цветные карандаши, фломастеры, ручки;
- Мольберт.

Ход семинара-практикума:

1. Вступительное слово.

¶ Здравствуйте! Я очень рада приветствовать вас на сегодняшнем семинаре-практикуме.

Мы постараемся сегодня чуть-чуть больше узнать о себе, о наших детях и о наших с ними взаимоотношениях и способах взаимодействия.

2. Работа с метафорическими картами (см. Приложение1)

¶ Начать предлагаю со знакомства. Конечно, мы с вами уже знакомы. И вы знакомы со своими детьми, и с самими собой, думаю, тоже. Но как же это волнительно, узнавать что-то новое о себе и других.

Выберете, пожалуйста, из предложенных карточек ту, которая максимально точно описывает Вашего ребенка; и ту – которая очень точно характеризует Вас.

Родители выполняют задание. Объясняют свой выбор группе.

3. Упражнение «Десять прилагательных»

¶ Спасибо большое, было очень приятно узнать ближе вас и ваших детей. Предлагаю перейти к следующему упражнению.

Запишите, пожалуйста, на листе в столбик 10 прилагательных, описывающих идеального родителя. Не употребляя частицу «НЕ».

Родители выполняют задание.

¶ А теперь напишите рядом с каждым из прилагательных антоним. Правило то же: не употребляем частицу «НЕ».

Родители выполняют задание.

■ Спасибо, вы очень осознанно подошли к заданию. Осталось совсем немного: добавить частицу «НЕ» ко всем прилагательным второго столбца.

По завершении, каждый желающий зачитывает по очереди 1 и 2 столбец.

■ Это два одинаковых родителя?

Ответы родителей.

4. Работа в группах.

■ Как же так получилось? Мы же добавили частицу «НЕ», отрицание ко всем прилагательным второго столбца? Предлагаю вам объединиться в группы, и попробовать найти ответ на этот вопрос.

Родители, работая в группах, делают вывод по упражнению. Если необходимо, педагог-психолог направляет рассуждения к оформленной мысли, что «НЕ» ■ это часто бездействие/ отсутствие/ невключенность, и этого, конечно, недостаточно, чтобы быть тем самым идеальным родителем.

Выступление представителя каждой группы.

5. Упражнение «От печали до радости» (см. Приложение 2)

Климат семьи – индикатор того, как живется в доме ребенку, что он чувствует, находясь рядом с вами. Часто в погоне за идеальным образом родителя мы забываем об этом. Давайте попробуем взглянуть на себя со стороны.

Эти анкеты останутся у Вас. Отметьте знаком «+» те формы общения, которые Вы использовали сегодня, воспитывая своего ребенка. Постарайтесь быть максимально честными сами с собой.

Подсчитайте общее количество плюсов в каждой колонке и сделайте приблизительный вывод: какие эмоции преобладали сегодня у малыша в течение дня, чем был наполнен его день – радостью или печалью.

Родители выполняют задание. По окончании желающие могут озвучить свои мысли и чувства.

6. Создание коллективной работы.

■ Спасибо за искренность и осознанность. На пути к идеальному мы часто забываем о реальном. Давайте попробуем отправиться в прошлое, в наше с вами детство, окунемся в самое счастливое воспоминание. Что дарило нам радость? Что окрашивает эти воспоминания в яркие цвета? Перед вами различные материалы, с помощью которых я предлагаю вам создать картину счастливого детства.

Родители создают коллективную работу. После завершения презентуют картину, делятся чувствами.

7. Ритуал прощения.

■ Завершая наш семинар, хочу сказать вам спасибо за продуктивную работу. Такие моменты очень ценные. Давайте попробуем почувствовать, что же сегодня с нами успело произойти. Закончите, пожалуйста, фразу: «Проживая сегодняшнюю встречу, я...»

Рефлексия, ритуал завершения семинара-практикума.

Список литературы:

1. Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с.
2. Имаджинариум. Детство. Производитель: ООО «Оригами», Россия, г. Москва
3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для слепых детей, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга