

Дашкевич Светлана Владимировна, учитель-дефектолог ГБДОУ д/с №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга.

Вид разработки: Номинация 5. Методическая разработка для образовательного процесса

Тема разработки: Планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Формирование представлений о семантике предлогов»

Контингент: дети 6-7 лет с амблиопией и косоглазием

Данная разработка была создана и применялась (и применяется в данный момент) в работе с детьми с функциональными расстройствами зрения в ГБДОУ №24, где автор работает по совместительству.

Реализуемая программа: Рабочая образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся 6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и тяжёлыми нарушениями речи), учителя-дефектолога Дашкевич С.В. на 2021-2022 учебный год. Разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2021 № 57-од.

Цель создания данной методической разработки:

Создание планирования по разделу «Формирование представлений о семантике предлогов» в работе с детьми старшего дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения, сочетающимися с ТНР, общее недоразвитие речи 3-го уровня

Задачи:

- *Описать и систематизировать игры и игровые тренинги, направленные на понимание и правильное употребление детьми предлогов в устной речи*
- *Описать и систематизировать игры и игровые тренинги, направленные на профилактику дисграфии, связанной с несформированностью анализа предложений с предлогами*

- *Распределить «зоны ответственности» по данному разделу коррекционно-развивающей работы между учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями группы и родителями*
- *Систематизировать материалы по данному разделу коррекционно-развивающей работы, придать регулярный и плановый характер данной работе*
- *Выделить данный раздел как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы всех педагогов, работающих на подготовительной группе*

Эффективность разработки:

- *Позволяет объединить усилия всех педагогов группы и родителей по данному важному разделу и уделить ему особое внимание*
- *Позволяет синхронизировать работу по формированию представлений о предложениях тифлопедагога, логопеда, воспитателей. Зачастую логопед даёт графические символы предложений одним способом, тифлопедагог другим способом, иногда и символизация протекает у педагогов одной группы по-разному. Бывает один педагог «забегает» далеко вперёд, другой педагог двигается в ином темпе. Не всегда воспитатели группы уделяют внимание формированию представлений о предложениях. И уж очень редко в данную работу вовлекаются родители детей. Данная разработка предназначена для того, чтобы избежать имеющихся, как правило, недочётов.*
- *Позволяет обеспечить преемственность между дошкольными и школьными педагогами*
- *Позволяет внести существенный вклад в работу по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и сделать её более эффективной*

Рекомендации педагогам по использованию разработки:

- *Запланированные задания являются только составной частью конкретного занятия, не являясь единственным содержанием занятия. У воспитателя они могут выполняться и в составе «логопедической пятиминутки» или «коррекционной пятиминутки».*
- *Для повышения качества взаимодействия педагогов, работающих на группе, используется папка связи специалистов с воспитателями группы, где, в том числе, даются рекомендации и по индивидуальной работе с детьми по данному разделу.*

- *Желательно проводить мини-консилиумы с участием педагогов группы, обсуждения проблем и достижений по освоению данной программы детьми, как на регулярной основе, так и по мере необходимости*
- *В течение учебного года возможно внесение в планирование необходимых изменений, корректив*
- *Желательно, чтобы словесный материал подбирался с учётом текущей лексической темы*
- *Предлоги в работе с детьми лучше называть «слова-помощники». Лучше не использовать термин «маленькие слова»*
- *Рекомендации родителям на бумажном носителе даются только с их согласия*

**Планирование коррекционно-развивающей работы по разделу
«Формирование представлений о семантике предлогов»**

Учителя-дефектолога Дашкевич Светланы Владимировны

Группа: Подготовительная

**Контингент: Дети с функциональными нарушениями зрения и
ТНР, ОНР 3**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреж-
дение детский сад №24 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021 год

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
Пояснительная записка.....	6
1.2 Цели и задачи реализации данной системы занятий	8
1.3 Планируемые результаты освоения детьми данной системы занятий.....	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
1.4 Система оценки планируемых результатов	9
2.1 Направления работы по формированию представлений о семантике предлогов.....	10
2.1.1 «Кодирование» слова-помощника (Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки»).....	10
2.1.2 «Весёлые физнимутки».....	12
2.1.3 Игры со Словоежкой.....	13
2.1.4. Реконструкция деформированного предложения с предлогом	14
2.1.5 Задания на составление схемы предложения с предлогом	14
2.1.6 Подключение движений кистей рук для показа пространственного взаиморасположения объектов, отражающего семантику изучаемого предлога	14
2.2 Формирование и закрепление представлений о предлогах, обозначающих пространственные отношения в продуктивной деятельности детей.....	15
2.3 Значение игровой мотивации, эмоций и воображения в формировании представлений о семантике предлогов.....	15
2.4 Взаимосвязь работы логопеда и тифлопедагога в формировании представлений о предлогах, обозначающих пространственные отношения	16
2.5 Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей в формировании представлений о семантике предлогов.....	17
2.6 Взаимосвязь работы дефектолога и семьи в формировании представлений о семантике предлогов	17
2.7 Планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Формирование представлений о предлогах, обозначающих пространственные отношения у детей со зрительной патологией и общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста»	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
3.1 Условия реализации.....	48

3.2 Список литературы	48
Приложение №1 Консультация для родителей.....	50
Приложение №2 Пример еженедельных рекомендаций родителям	53

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Совершенствование пространственных представлений, связанных с предложениями и профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза всегда являлись актуальной проблемой в работе с детьми со зрительными нарушениями, особенно, когда зрительные нарушения сопровождаются речевыми нарушениями. Актуальна эта проблема и в работе с детьми ЗПР.

Дети с нарушениями зрения автоматически попадают в группу риска по дисграфии (в том числе, и по дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза). Поэтому крайне важно начинать профилактику дисграфии в дошкольном возрасте и это должна быть именно система занятий, т.к. данная коррекционно-развивающая работа должна носить плановый, регулярный, системный характер. На этом поле сходятся коррекционно-развивающая работа всех педагогов, работающих на группе: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Для детей с нарушениями зрения характерна трудность в освоении пространственных представлений, предложно-падежных конструкций, освоении семантики предлогов. И эти проблемы без специально организованной работы не коррегируются.

Усвоение нового навыка предполагает не только закрепление определенной системы условнорефлекторных связей, но и отграничение, дифференциацию явлений.

Опыт показывает, что нужно при этом также опираться и на эмоциональную сферу детей, воображение и игровую мотивацию.

Необходимость отдельно выделить данное планирование системы занятий, связана с особой значимостью данного направления работы, чтобы она не затерялось среди других направлений коррекционной работы. Но это только составная часть работы, часть рабочей программы, органически соединяющаяся с остальными частями и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Накопленный опыт педагогов, работающих по данной проблеме, распространяемый на семинарах, конференциях, в научных публикациях, с одной стороны, и новые эффективные пособия, выпускаемые в последние годы, с другой стороны, позволяют значительно увеличить объем работы по данному направлению. Но, в то же время, увеличившиеся объем и количество специальных пособий, игр, приёмов требует систематизации данного вида работы. Что и является целью данного планирования, данной системы занятий. В то же время, это только ступень в формировании полноценной систематизации работы по данному направлению. Без сомнения, можно прогнозировать усовершенствование такого рода планирования объединенными усилиями коллег.

Данная система занятий разработана для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с ОВЗ: косоглазие и амблиопия, общее недоразвитие речи 3-й уровень речевого развития, либо ЗПР. Предусматривается подгрупповая и индивидуальная формы работы на занятиях дефектолога, подгрупповая и фронтальная форма работы на занятиях воспитателя. Планирование предполагает, что данное направление работы будет осуществляться на занятиях дефектолога, логопеда, воспитателей (как часть конкрет-

ного занятия). Пособия, обеспечивающие проведение данных занятий, как приобретаются в готовом виде, так и создаются специалистами, воспитателями.

1.2 Цели и задачи реализации данной системы занятий

Целью данного планирования является попытка систематизации существующих (как широко известных, так и авторских) приёмов, методов и форм работы по предупреждению возникновения у детей с ОВЗ (ФРЗ, ТНР, ЗПР) дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза при дальнейшем обучении в школе.

Задачи:

- Совершенствовать коррекционную работу по развитию пространственных представлений.
- Привлекать внимание педагогов, работающих на группе, к данной проблеме, информирование их по данной проблематике, организация взаимодействия в решении данной проблемы.
- Информировать родителей о существовании риска у детей с ОВЗ проявления той формы нарушений письменной речи, которая связана с несформированностью понимания семантики предлогов, при их дальнейшем обучении в школе, о средствах профилактики данных нарушений. Вовлечение семьи в коррекционно-развивающую работу в данном направлении.
- Обеспечивать преемственности в работе дошкольных и школьных специалистов.

1.3 Планируемые результаты освоения детьми данной системы занятий

Предполагаемый результат систематически проводимой работы по данному разделу:

- Дети воспринимают предлог (слово-помощник) как самостоятельное слово, а не как часть последующего, способны вычленять предлог из потока речи
- Дети правильно употребляют предлоги и предложно-падежные конструкции в устной речи
- Дети не путают предлоги, близкие по звучанию или близкие по значению: НА и НАД, ПО и ПОД, ИЗ и ИЗ-ЗА
- Дети знают графические символы предлогов, составляют предложения по схемам с предлогами
- Дети выкладывают схемы предложений с предлогами

Как показывает опыт работы с детьми со зрительными нарушениями, систематические занятия по профилактике нарушений письменной речи облегчают освоение навыков, необходимых для овладения детьми грамоты, предотвращают появление дисграфии при дальнейшем обучении в школе, или, по крайней мере, сглаживают её симптоматику.

Такая система работы обеспечит также преемственность в работе дошкольных и школьных педагогов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.4 Система оценки планируемых результатов

Проведение еженедельных подгрупповых занятий по формированию пространственных представлений, позволяет постоянно наблюдать результат освоения детьми нужных навыков. Дефектологические занятия проводятся в подгруппе из 4 детей. Такое количество детей, а также то, что подгруппы

подбираются исходя из возможностей детей, позволяет дефектологу сразу, непосредственно в течение занятия провести мини-мониторинг по текущим результатам, уровню достижений. Ребенку, испытывающему трудности, дефектологом предоставляется возможность на индивидуальном занятии повторить игры, закрепить полученный навык. Это отражается дефектологом в планировании индивидуальных занятий. Рекомендации, индивидуальные для такого ребенка, отражаются в папке связи специалистов с педагогами группы.

2.1 Направления работы по формированию представлений о семантике предлогов

2.1.1 «Кодирование» слова-помощника (Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки»)

Этот приём позволяет раскрыть детям семантику каждого конкретного предлога, показать его самостоятельное значение. Первые занятия педагог сам на глазах у детей «придумывает» как «зашифровать» новое слово-помощник, чтобы спасти от прожорливой Словоежки. Затем просит о помощи у детей. Выходя к доске, один из детей самостоятельно, либо с минимальной помощью педагога, решает, как показать смысл слова-помощника. Педагог подсказывает, например: если есть «движение», то в графическом символе должна быть стрелочка.

Графические символы, передающие семантику изученных предлогов, накапливаются со временем и постоянно используются на занятиях с целью актуализации пройденных слов-помощников.

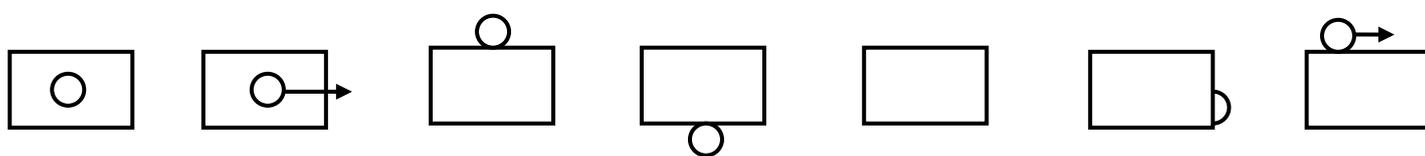
Для детей процесс прихода персонажа Словоежки (*мягкая игрушка*) всякий раз событие, вызывающее повышенный интерес, эмоциональную реакцию. Таким образом, процесс «спасения» (*кодирования*) «нового» слова-помощника становится для детей значимым, эмоционально заряженным, с

мощной игровой мотивацией. А значит и поиск способа зашифровать предлог, и возникший в итоге символ тоже являются для детей значимыми.

Символы слов-помощников используются в виде:

- Изображение символа на листе формата А 4. Находится на доске во время занятия по изучению данного предлога. Выставляется после того, как педагог или дети сами «придумают» как «спрятать» (закодировать) слово-помощник от мышки Словоежки и изобразят символ на доске маркером. Большие листы с символами изученных предлогов прикрепляются на специальном стенде в группе. Воспитатели регулярно привлекают к ним внимание детей, предлагают придумать предложения с ними по текущей лексической теме.
- Куб с гранями 12 см на 12 см, на гранях символы предлогов. Дети по очереди прокатывают куб и придумывают предложение с тем словом-помощником, символ которого оказывается на верхней грани.
- Карточки размером 12см на 8 см для заданий, в которых ребёнок берёт карточку в руку и вспоминает, какое это слово-помощник, либо придумывает предложение с этим предлогом. Например, это игра «Лотерея», когда педагог держит несколько карточек «вее-ром», карточки при этом повернуты тыльной стороной к детям. Каждый ребёнок наугад вытаскивает из «веера» карточку и, узнав слово-помощник, придумывает предложение с ним по текущей лексической теме. Либо в игре «Лотерея» несколько карточек с изученными предлогами лежат на столе, перевёрнутые тыльной стороной, а дети берут их так же наугад. Дети воспринимают игру «Лотерея» очень эмоционально, с интересом, в виду её непредсказуемости.

- Маленькие карточки с символами предлогов – комплект на каждого ребёнка. Используются на занятиях логопеда при выкладывании схем предложений из полосок (предлоги обозначаются символом на карточке, а не полоской).
- Карточки формата А 4 с готовыми схемами предложений, где предлог обозначен графическим символом. Используются на занятиях логопеда, когда детям предлагается придумать предложение по текущей лексической теме, подходящее к данной схеме.



2.1.2 «Весёлые физнимутки»

Педагог предлагает детям выполнять построения и перестроения, озвучивая предложно-падежные конструкции с новым предлогом и призывая детей оречевлять их пространственное положение. Например, при изучении предлога «ПЕРЕД» дети по инструкции педагога встают «перед Машей, перед Алёшей...». Затем каждый ребёнок говорит, перед кем он стоит. На предлог «ИЗ-ЗА» дети сначала по инструкции «встань за Катей, встань за Вероникой» встают друг за другом. Педагог, «не видя» в этой «колонне» конкретного ребёнка, просит его выглянуть и сказать «из-за кого» он выглянул. Эти игры позволяют детям уточнить семантику изучаемого предлога и упражняться в словесном обозначении пространственного положения. Особенно это важно для освоения сложных предлогов. Например, большинство детей пытаются по привычке заменить ИЗ-ЗА на ИЗ. И в «Весёлой физминутке» после ответа ребёнка «Я выглянул ИЗ Димы», детям становится очевидным неправильное использование слова. Поскольку эта ошибка сопровождается шут-

ками, эмоциями, то лучше происходит запоминание правильного варианта и неприемлимость ошибочного.

Также «Весёлая физминутка» может протекать с использованием не одного предлога, изучаемого в данный момент, а сразу многих. Например, ребёнок, стоящий ЗА Машей, ПЕРЕД Максимом, должен встать МЕЖДУ Катей и Димой.

Такие перестроения могут использовать в качестве физминутки все педагоги, работающие на группе.

2.1.3 Игры со Словоежкой

Это широко известная игра «Словечко потерялось». В этой игре уточняются представления детей о предлогах, предложно-падежных конструкциях. Когда ребёнок предлагает «ошибочную» версию, например, слово-помощник «В» вместо «К», то педагог призывает его внимательно вслушаться: «Машина подъехала... гаражУ». Таким образом, ребёнок приучается осознанно обращать внимание на окончания существительных в предложно-падежной конструкции. Что в свою очередь, способствует формированию «чувства языка».

Но самое важное в этой игре – это возможность постоянно упражнять детей в восприятии слова-помощника как самостоятельного слова. В потоке речи ребёнок воспринимает как нечто единое конструкцию с предлогом: «ВШКОЛУ», «СДИВАНА». Данная игра помогает вычленять предлог из потока речи, отделять от последующего слова. Решает эта игра и проблему, свойственную детям, у которых нарушения зрения сочетаются с нарушениями речи. В связи с недостаточным развитием фонематических функций, эти дети и «не слышат» предлог, особенно «короткий» (В, С, К). Для них в игре со Словоежкой слово то и не пропало, его и так не существовало. А постоян-

ное использование игр со Словоежкой позволяет таким детям «слышать» предлоги и осознавать их роль.

2.1.4. Реконструкция деформированного предложения с предлогом

Детям предлагается воспринять на слух предложение с изучаемым предлогом, в котором нарушен порядок слов. Преимущественно данное задание предлагает детям на своих занятиях учитель-логопед, но могут использовать и воспитатели. Данное упражнение не только развивает языковой синтез, но и позволяет детям воспринимать слово-помощник отдельно от других слов, как самостоятельную единицу. Игра развивает также мышление у детей.

2.1.5 Задания на составление схемы предложения с предлогом

За данное направление работы преимущественно несёт ответственность логопед. Воспитатели также предлагают детям составить предложение с предлогом по готовой схеме или выложить (нарисовать на доске) схему предложения с предлогом (предложения, воспринятого на слух). Подобные задания могут также выдаваться родителям в виде рекомендаций (при согласии родителей).



2.1.6 Подключение движений кистей рук для показа пространственного взаиморасположения объектов, отражающего семантику изучаемого предлога



Игра «Весёлые кулачки» в каком-то смысле передаёт в «объёмном, трёхмерном виде» графический, плоскостной символ слова-помощника. Это

позволяет ещё раз осмыслить, уточнить и закрепить представления о семантике изученных предлогов. В этом задании соединяются реальные движения в реальном пространстве с условным, абстрактным, обобщённым символом.

Например, чтобы показать смысл слова «НАД» кулачок одной руки ставится над ладонью другой руки. А для показа слова «НА» кулачок располагается на ладони. Для показа предлога «ПОД» кулачок под ладонью. Для показа «В» в «стационарном» значении, кулачок обхватывается, как бы «поглощается» кистью другой руки. Для показа «В» со значением движения кулачок медленно приближается к вертикально расположенной ладони, прежде чем оказаться в объёме. Для показа слова «ПО» кулачок двигается по плоскости ладони и предплечья. Для показа «ЗА» кулачок прячется за спину. Для «ИЗ-ЗА» кулачок выводится из-за спины вперёд.

2.2 Формирование и закрепление представлений о предлогах, обозначающих пространственные отношения в продуктивной деятельности детей

За данное направление работы ответственность несут преимущественно воспитатели. Во время лепки, рисования, при выполнении аппликации, при конструировании воспитатель специальными вопросами поощряет употребление детьми предложно-падежных конструкций. Воспитатель создаёт специально ситуации, в которых детям необходимо показать умение правильно понимать и употреблять предлоги.

2.3 Значение игровой мотивации, эмоций и воображения в формировании представлений о семантике предлогов.

Специально организованные игры по формированию представлений о семантике предлогов, представленные в данном планировании, обеспечива-

ют связь коррекционно-развивающей работы с эмоциями, лучшее запоминание, связь с коммуникативной и с игровой деятельностью.

Нужно также обратить внимание на то, что навыки, получаемые в игровой ситуации, в момент коммуникации, намного легче усваиваются и более прочно запоминаются. Это требует от педагогов творческой, систематической и планомерной работы в данном направлении.

2.4 Взаимосвязь работы логопеда и тифлопедагога в формировании представлений о предлогах, обозначающих пространственные отношения

В последние годы актуальным стал вопрос о совершенствовании форм коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями. Это предполагает, в том числе, и модернизацию форм коррекционно-развивающей работы. Работа тифлопедагога и логопеда с дошкольниками, имеющими зрительную и речевую патологии, тесно связана, взаимно дополняет друг друга. Можно предложить более тесное сотрудничество тифлопедагога и логопеда. Это проявляется и в совместном обсуждении планирования, и в составлении индивидуальных маршрутов развития детей.

Очень важным взаимодействием логопеда и тифлопедагога становится при профилактике нарушений письменной речи, в том числе, и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Представления о предлогах можно сформировать только на базе сформированных умений ориентироваться в пространстве. Логопед и тифлопедагог могут совместно обсудить и определить последовательность изучения конкретных предлогов, распределить свои «зоны ответственности» в этой работе. Например, кто из специалистов знакомит детей с графическим символом предлога, передающим семантику этого предлога (используют затем этот символ все: и логопед, и дефек-

толог, и воспитатели, и родители). Или кто предлагает детям игру «Словоежка». Но очевидно, что есть игры и задания, которые «закреплены» за специалистом изначально. Например, логопед предлагает детям составлять схемы предложений с предлогом, предлагает детям подбирать предложение к имеющейся заданной схеме предложения с конкретным предлогом.

2.5 Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей в формировании представлений о семантике предлогов

В рамках дефектологических и логопедических занятий нет возможностей уделить много времени продуктивной деятельности, связанной с закреплением семантики предлогов. Эти виды деятельности возможно включить как элемент в занятия воспитателей.

Эффективному взаимодействию дефектолога и воспитателей по развитию представлений о семантике предлогов способствует система консультаций и специальных презентаций по теме «Предлоги. Слова-помощники», проводимые, в том числе, и на педсоветах.

2.6 Взаимосвязь работы дефектолога и семьи в формировании представлений о семантике предлогов

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями:

- ✓ Донесение информации до родителей по данной тематике на выступлениях учителя-дефектолога на родительских собраниях.
- ✓ Проведение регулярных консультаций по данной проблематике для родителей (групповые и индивидуальные консультации) с презентациями.
- ✓ Беседы с целью ознакомление родителей с результатами диагностики, с текущими результатами работы дефектолога

- ✓ Показ дефектологом открытых подгрупповых и индивидуальных занятий для родителей, на которых, в частности, идет показ игр по формированию представлений о семантике предлогов
- ✓ Оформление и регулярное обновление папок с печатными материалами, информирующими родителей по проблеме угрозы дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, о способах и приемах её профилактики.
- ✓ Оформление и обновление материалов, вывешиваемых на стендах «Информация дефектолога», «Советы логопеда» в группе по данной проблематике.
- ✓ Публикации консультаций учителя-дефектолога и учителя-логопеда для родителей по различным темам на собственной странице сайта ГБДОУ

2.7 Планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Формирование представлений о предлогах, обозначающих пространственные отношения у детей со зрительной патологией и общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста»

	Формирование представлений о семантике предлогов на подгрупповых и индивидуальных занятиях учителя-дефектолога	Рекомендации по формированию представлений о семантике предлогов на занятиях учителя-логопеда	Рекомендации учителя-дефектолога по формированию представлений о семантике предлогов на занятиях воспитателя и в играх дома с родителями
--	--	---	--

1-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Машина стоит ... гараже» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «В» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети прячут маленькие игрушки «В» шкаф, «В» ящик, «В» коробку... Затем говорят, где находятся спрятанные игрушки. ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок прячется «В» другой кулачок. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «В» ➤ Придумывать предложения к схемам предложения с символом слова-помощника «В» ➤ Игра «Почини предложение»: «Лесу, растут, В, грибы» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию опускать обручи, которые в руках у детей, таким образом, чтобы обруч на полу становился «домиком» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «В»
--------------------	--	--	---

2-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка»: «Маша выходит ... магазин» ✓ Игра «Спасём слово от Словоежки». Знакомство с символом предлога «В» (со значением движения) ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок медленно приближается к ладони второй руки, затем прячется «В» другой кулачок. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «В» (со значением движения) ➤ Придумывать предложения к схемам предложения с символом слова-помощника «В» (со значением движения) ➤ Игра «Почини предложение»: «Иду, садик, я, В» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию запрыгивать или забегать в обручи, которые разложены на полу. • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодеятельности стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «В» (со значением движения)
--------------------	--	--	---

3-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Словоежка» «Мама вышла ... магазина» ➤ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ИЗ» ➤ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети вытаскивают карандаш ИЗ стаканчика, куклу ИЗ шкафа, машинку ИЗ гаража... Затем говорят, откуда вытащили спрятанные игрушки и предметы. ➤ «Весёлые кулачки»: один кулачок спрятан в другой кулачок, по заданию медленно освободить кулачок и отодвинуть в сторону. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «ИЗ» ➤ Придумывать предложения к схемам предложения с символом слова-помощника «ИЗ» ➤ Игра «Почини предложение»: «Вышел, машины, мальчик, ИЗ» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выпрыгивать или выходить ИЗ обручей, которые разложены на полу. • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодетельности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ИЗ»
4-я неделя октября	<p>Дифференциация предлогов «В» и «ИЗ» в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слова-помощники «В» и «ИЗ» ➤ Придумывать предложения к схемам предложения с символами слов-помощников «В» и «ИЗ» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». На дифференциацию предлогов «В» и «ИЗ». • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодетельности и в игровой деятельности стимулирование детей использовать предлоги «В» и «ИЗ»

1-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Птица сидит ... ветке» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «НА» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети кладут мелкие игрушки НА полку, НА пол, НА подоконник... Затем говорят, где находятся положенные ими игрушки и предметы. ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок ставится на горизонтально расположенную ладошку другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «НА» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «НА» ➤ Игра «Почини предложение»: «Сидит, стуле, мальчик, НА» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию вставить НА пол, НА ковёр. Класть ладошки НА плечи, НА макушку • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «НА»
-------------------	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Словоежка» «Гриб вырос ... деревом» ➤ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ПОД» ➤ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети кладут мелкие игрушки ПОД стол, ПОД стул, ПОД ковёр... Затем говорят, где находятся положенные ими игрушки и предметы. ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок ставится ПОД горизонтально расположенной ладошкой другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «ПОД» ✓ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ПОД» ✓ Игра «Почини предложение»: «Сидит, стулом, котёнок, ПОД» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию прятаться ПОД «зонтиком» от дождя • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ПОД»
--	--	--	---

3-я неделя ноября	<p>Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД» в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слова-помощники «НА» и «ПОД» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символами слов-помощников «НА» и «ПОД» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». На дифференциацию предлогов «НА» и «ПОД»: положить мяч НА стул, ПОД стул • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности и в игровой деятельности стимулирование детей использовать предлоги «НА» и «ПОД»
-------------------	---	--	--

4-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Мячик выкатился ... дивана» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ИЗ-ПОД» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети кладут мелкие игрушки ПОД стол, ПОД стул, ПОД ковёр... Затем забирают их и говорят, откуда вытащили положенные ими игрушки и предметы. ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок ставится ПОД горизонтально расположенной ладошкой другой руки. Затем медленно кулачок выводится ИЗ-ПОД ладошки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «ИЗ-ПОД» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ИЗ-ПОД» ➤ Игра «Почини предложение»: «Выскочил, дивана, котёнок, ИЗ-ПОД» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выглядывать ИЗ-ПОД «зонтов» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодеятельности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ИЗ-ПОД»
-------------------	--	--	---

1-я неделя декабря	<p>Дифференциация предлогов «ПОД» и «ИЗ-ПОД» в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слова-помощники «ПОД» и «ИЗ-ПОД» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символами слов-помощников «ПОД» и «ИЗ-ПОД» ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». На дифференциацию предлогов «ПОД» и «ИЗ-ПОД»: положить мяч ПОД стул, вытянуть ИЗ-ПОД стула • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности и в игровой деятельности стимулирование детей использовать предлоги «ПОД» и «ИЗ-ПОД»
--------------------	---	--	--

2-я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Машина проехала ... тоннель» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ЧЕРЕЗ» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети показывают как игрушки перепрыгивают, переходят ЧЕРЕЗ стул, ЧЕРЕЗ ковёр... Оречевляют происходящее, используя предлог «ЧЕРЕЗ». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок «перепрыгивает» ЧЕРЕЗ второй кулачок 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «ЧЕРЕЗ» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ЧЕРЕЗ» ➤ Игра «Почини предложение»: «Перепрыгнул, камень, кузнецик, ЧЕРЕЗ» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию игрушечный воздушный транспорт перелетает ЧЕРЕЗ разные объекты • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ЧЕРЕЗ»
--------------------	--	---	---

3-я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Машина едет ... дороге» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ПО» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети катают игрушечные машинки ПО столу, ПО полу, ПО ковру... Оречевляют происходящее, используя предлог «ПО». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок медленно двигается ПО ладошке и предплечью другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «ПО» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ПО» ➤ Игра «Почини предложение»: «Идёт, Маша, тропинке, ПО» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию пройти ПО ковру, ПО дорожке, ПО полу,... • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодеятельности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ПО»
--------------------	---	---	--

4-я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Дети водят хоровод ... ёлочки» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ВОКРУГ» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети катают игрушечные машинки ВОКРУГ другой игрушки... Оречевляют происходящее, используя предлог «ВОКРУГ». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок медленно вращается ВОКРУГ ладошки другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «ВОКРУГ» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ВОКРУГ» ➤ Игра «Почини предложение»: «Ходит, ёлочки, Снегурочка, ВОКРУГ» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию обойти ВОКРУГ Димы, ВОКРУГ Димы и Тани,... • С помощью вопросов воспитателя на репетициях праздника стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ВОКРУГ»
--------------------	---	--	--

2-я неделя января	<p>Дифференциация ранее изученных предлогов в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые физминутки» • Активное использование изученных слов-помощников во время занятий по лепке, аппликации и рисованию
-------------------	--	--	--

3-я неделя января	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Машина съехала ... моста» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «С» (в значении движения) ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети показывают как игрушки «спрыгивают» СО стола, С полки, С подоконника... Оречевляют происходящее, используя предлог «С». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок медленно «спрыгивает» С ладошки второй руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «С (СО)» (в значении движения) ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «С» ➤ Игра «Почини предложение»: «Скинул, дивана, котёнок, клубок, С» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию скатывать мяч С различных объектов и поверхностей,... • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «С (СО)» (в значении движения).
-------------------	---	--	--

4-я неделя января	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Мальчик ест йогурт ... клубникой» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «С» (в значении сопричастности) ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции дети показывают, как вместе двигаются две игрушки (вместе «прыгают», «идут»...). Оречевляют происходящее, используя предлог «С». ✓ «Весёлые кулачки»: оба кулачка медленно сближаются, затем соединяются в один с переплетёнными пальцами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слово-помощник «С (СО)» (в значении сопричастности). ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «С» (в значении сопричастности) ➤ Игра «Почини предложение»: «Сделала, маслом, Катя, бутерброд, С» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию встать «С» Таней, пройти «С» Катей, покружиться «С» Максимом,... • С помощью вопросов воспитателя на репетициях праздника стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «С» (в значении сопричастности)
-------------------	--	--	--

1-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Машина стоит ... домом» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ПЕРЕД» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции ставят игрушки ПЕРЕД шкафом, ПЕРЕД этажеркой,... Оречевляют происходящее, используя предлог «ПЕРЕД». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок поставить ПЕРЕД ладошкой другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «ПЕРЕД» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ПЕРЕД» ➤ Игра «Почини предложение»: «Растёт, домом, берёза, ПЕРЕД» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выполнять построения и перестроения: встань ПЕРЕД Машей,... • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ПЕРЕД»
--------------------	--	--	--

2-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Мальчик спрятался ... деревом» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ЗА» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции прячут игрушки ЗА шкафом, ЗА этажеркой,... Оречвляют происходящее, используя предлог «ЗА». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок поставить ЗА ладошкой другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «ЗА» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ЗА» ➤ Игра «Почини предложение»: «Растёт, домом, берёза, ЗА» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выполнять построения и перестроения: встань ЗА Машей • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ЗА».
--------------------	---	---	--

3-я неделя февраля	<p>Дифференциация предлогов «ПЕРЕД» и «ЗА» в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слова-помощники «ЗА» и «ПЕРЕД» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символами слов-помощников «ПЕРЕД» и «ЗА» ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». На дифференциацию предлогов «ПЕРЕД» и «ЗА»: по заданию выполнять построение и перестроения, затем оречевляя своё пространственное положение: «Я стою ЗА Машей, ПЕРЕД Димой» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности и в игровой деятельности стимулирование детей использовать предлоги «ПЕРЕД» и «ЗА»
--------------------	---	--	---

4-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Мальчик выглянул ... дерева» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ИЗ-ЗА» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции достают спрятанные игрушки ИЗ-ЗА шкафа, ИЗ-ЗА этажерки,... Оречевляют происходящее, используя предлог «ИЗ-ЗА». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок поставить ЗА ладошкой другой руки, затем медленно вывести кулачок ИЗ-ЗА неё 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «ИЗ-ЗА» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ИЗ-ЗА» ➤ Игра «Почини предложение»: «выбежал, щенок, берёзы, ИЗ-ЗА» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выполнять построения и перестроения, оречевляя: «Я вышла ИЗ-ЗА Маши...» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ИЗ-ЗА».
--------------------	--	---	---

1-я неделя марта	<p>Дифференциация предлогов «ЗА» и «ИЗ-ЗА» в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слова-помощники «ЗА» и «ИЗ-ЗА» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символами слов-помощников «ИЗ-ЗА» и «ЗА» ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». На дифференциацию предлогов «ИЗ-ЗА» и «ЗА»: по заданию выполнять построение и перестроения, затем оречевляя своё пространственное положение: «Я стою ЗА Машей, я вышла ИЗ-ЗА Маши» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодеятельности и в игровой деятельности стимулирование детей использовать предлоги «ИЗ-ЗА» и «ЗА»
------------------	---	--	--

2-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Самолёт летит ... лесом» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «НАД» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции показывают как летит игрушечный транспорт: НАД столом, НАД ковром,... Оречевляют происходящее, используя предлог «НАД». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок держать НАД ладошкой другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «НАД» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «НАД» ➤ Игра «Почини предложение»: «зависла, цветком, колибри, НАД» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодеятельности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «НАД».
------------------	--	--	---

3-я неделя марта	<p>Дифференциация предлогов «НА» и «НАД» в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слова-помощники «НА» и «НАД» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символами слов-помощников «НАД» и «НА» ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». На дифференциацию предлогов «НАД» и «НА»: по заданию выполнять действия с игрушечным воздушным транспортом или насекомыми, затем оречевляя: «Самолёт приземлился НА стол, самолёт летит НАД столом». «Стрекоза зависла НАД цветком, стрекоза сидит НА цветке». • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности и в игровой деятельности стимулировать детей использовать предлоги «НАД» и «НА»
------------------	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Самолёт подлетает ... аэропорту» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «К» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции показывают, как двигаются игрушки и машинки К стаканчику с карандашами, К шкафу, К вазе,... Оречевляют происходящее, используя предлог «К». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок медленно приближается К ладошке другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «К» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «К» ➤ Игра «Почини предложение»: «подъехала, школе, машина, К» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выполнять построения и перестроения, оречевляя: «Я подошла К Маше...» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «К».
---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Заяц убегает ... лисы» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ОТ» ✓ Игра «Игрушки разбежались». По инструкции показывают, как двигаются игрушки и машинки ОТ стаканчика с карандашами, ОТ шкафа, ОТ вазы,... Оречевляют происходящее, используя предлог «ОТ». ✓ «Весёлые кулачки»: один кулачок медленно отодвигается ОТ ладошки другой руки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «ОТ» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ОТ» ➤ Игра «Почини предложение»: «отъехала, школы, машина, ОТ» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выполнять построения и перестроения, оречевляя: «Я отошла ОТ Максима...» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодеятельности стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ОТ».
---	---	---	--

1-я неделя апреля	<p>Дифференциация предлогов «К» и «ОТ» в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумывать предложения, в которых есть слова-помощники «К» и «ОТ» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символами слов-помощников «К» и «ОТ» ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». На дифференциацию предлогов «К» и «ОТ»: по заданию выполнять построения и перестроения, оречевляя: «Я отошёл ОТ Кати, подошёл К Алёше»... • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности и в игровой деятельности стимулирование детей использовать предлоги «К» и «ОТ»
2-я неделя апреля	<p>Дифференциация ранее изученных предлогов в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Весёлые физминутки» ➤ Активное использование изученных слов-помощников во время занятий по лепке, аппликации и рисованию, при конструировании

3-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Эта книга ... животных» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «О» ✓ Игра «О чём я мечтаю». Дети говорят О чём мечтают, используя предлог «О». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «О» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «О» ➤ Игра «Почини предложение»: «говорила, подарках, мама, О» ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». С помощью выразительных движений показать (загадать другим детям) «О чём я думаю». Например О машине, О книге, О еде • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «О».
-------------------	---	---	---

4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Клён растёт ... берёзой и дубом» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «МЕЖДУ» ✓ Игра «Игрушки разбежались». Действуя тремя игрушками, дети располагают их на столе по инструкции педагога. Оречевляют происходящее, используя предлог «МЕЖДУ». ✓ «Весёлые кулачки»: медленно расположить свою голову МЕЖДУ кулачками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «МЕЖДУ» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «МЕЖДУ» ➤ Игра «Почини предложение»: «проехала, домами, машина, МЕЖДУ» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». По заданию выполнять построения и перестроения, оречевляя: «Я встал МЕЖДУ Алёшей и Димой...» • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изодеятельности стимулировать детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «МЕЖДУ».
-------------------	--	---	--

1-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Словоежка» «Я нарисовал открытку ... мамы» ✓ Игра «Спасём слово-помощник от Словоежки». Знакомство с символом предлога «ДЛЯ» ✓ «Весёлые кулачки»: выставить обе ладошки так, как если бы они протягивают кому-то подарок 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять схемы предложений (воспринятых на слух) со словом-помощником «ДЛЯ» ➤ Придумывать предложения по схемам предложения с символом слова-помощника «ДЛЯ» ➤ Игра «Почини предложение»: «приготовила, Маши, пироги, бабушка, ДЛЯ» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая физминутка». С помощью выразительных действий показывать действия с каким-то инструментом («помешивать кашу, «рубить топором, «шить иглой») затем сказать ДЛЯ человека какой профессии нужен этот инструмент • С помощью вопросов воспитателя на занятиях по изобразительности стимулирование детей использовать изучаемый предлог • Родителям выдаётся рекомендация на бумажном носителе с играми на совершенствование понимания семантики предлога «ДЛЯ».
----------------	--	---	--

2-я неделя мая	<p>Дифференциация всех ранее изученных предлогов в играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словоежка» («Словечко потерялось») ✓ «Игрушки разбежались» ✓ «Весёлые кулачки» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Лотерея» - дети по очереди берут карточки (повёрнутые к детям тыльной стороной) с символами ранее изученных предлогов, называет слово-помощник и придумывает предложение с ним ➤ Игра «Весёлый куб» - дети по очереди прокатывают кубик, придумывают предложения с предлогом, символ которого оказался на верхней грани 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Весёлые физминутки» ➤ Активное использование всех изученных слов-помощников во время занятий по лепке, аппликации и рисованию, при конструировании
3-я не-	Мониторинг		
4-я не-	Мониторинг		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации

Занятия учителя-дефектолога, в которые включены задания на формирование представлений о предлогах, связанных с пространственными отношениями, проводятся еженедельно в виде подгруппового занятия (в подгруппе 4 ребенка). При необходимости, материал может быть закреплён с отдельными детьми на индивидуальных занятиях.

По рекомендации тифлопедагога учитель-логопед подбирает отдельные игры на данный вид коррекционно-развивающей работы подгруппового логопедического занятия раз в неделю.

Воспитатели группы по рекомендации дефектолога и логопеда (отражается в папке связи специалистов с воспитателями) выполняют с детьми отдельные игры по данному разделу и включают в различные виды продуктивной деятельности (в занятия по рисованию, лепке, развитию элементарных математических представлений)

Система занятий оснащена разнообразными пособиями, а также, соответствующей возможностям детей, наглядностью.

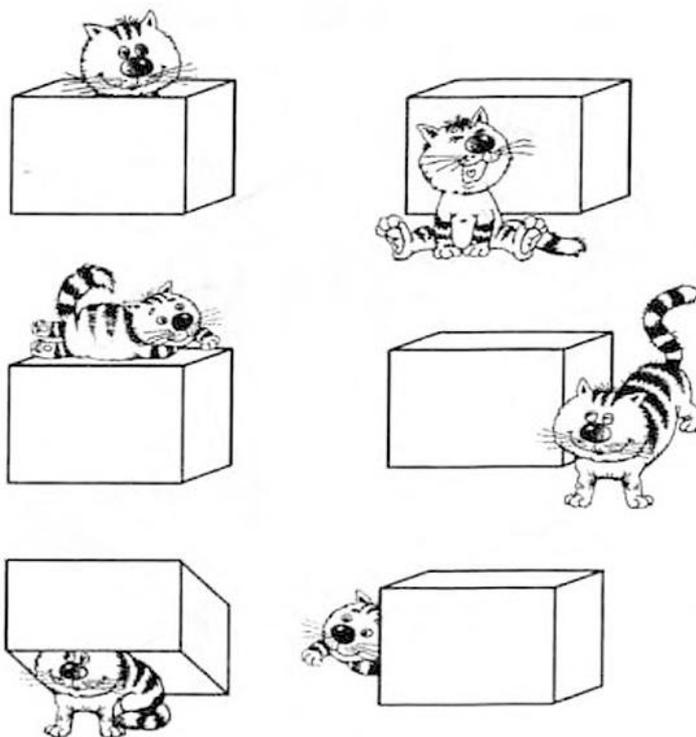
3.2 Список литературы

- 1) Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Учебное пособие. – СПб.: Стройлеспечать, 1995
- 2) Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

«СЛОВА-ПОМОЩНИКИ»

Кажется, что понятие «предлоги» – это понятие из пока ещё далёкой школьной жизни, и что в дошкольном возрасте ещё рано их «изучать». Но педагогическая наука и практика показывают, что навыки, полученные в старшем дошкольном возрасте в специально подобранных игровых заданиях, помогут детям с нарушениями зрения хорошо подготовиться к правильному использованию и верному написанию предлогов в начальной школе. Как ребёнку понять, *отдельно* написать В, когда он пишет «в лес» или *слитно* «влес». Но если в этом случае В пишется отдельно, то может и в слове «волк» следует В написать так же «в олк»? И ведь такие ошибки в начальной школе встречаются очень часто. И преодоление их у некоторых детей требует курса специальных занятий, которые в свою очередь потребуют много сил и времени. Как же избежать таких негативных проявлений в начальной школе?



Во-первых, обязательно следите, всегда ли Ваш ребёнок правильно использует предлоги, особенно это касается сложных предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД».

Во-вторых, необходимо «вычлени́ть» предлог из непрерывного потока слов. Дать ребёнку понять, что «ВСАДИКЕ», «КМАМЕ» это не что-то единое. В этом нам поможет...

... **ИГРА «СЛОВЕЧКО ПОТЕРЯЛОСЬ»:**

- Взрослый произносит фразу, но без «слова-помощника». На его месте во фразе взрослый делает паузу. Ребёнок подсказывает, какое «слово-помощник» пропало. И, таким образом, ребёнок не только подбирает нужный предлог, но и упражняется в умении воспринимать предлог отдельно от последующего слова, в восприятии предлога как самостоятельной единице речи.

Например: «Машина выехала... гаража».

В дошкольном возрасте мы не даём детям понятие «предлог». Предлоги мы называем «слова-помощники». И ведь они и есть самые настоящие помощники! Они подскажут нам, ГДЕ находится кто-то или что-то. КУДА кто-то направился и т.д. Не совсем верно называть предлог «маленькое слово», как это иногда делается, ведь предлоги иногда бывают совсем «немаленькие»: ИЗ-ПОД, ВОКРУГ,...

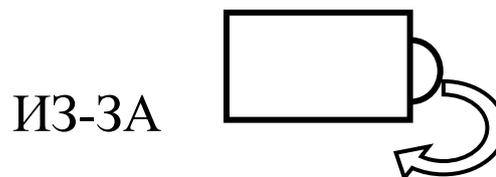
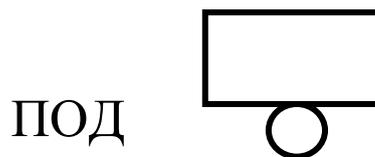
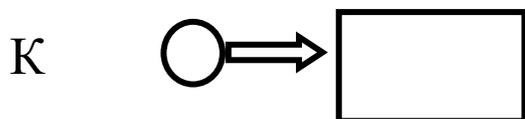
В дошкольном возрасте мы прежде всего обращаем внимание на то, как предлог обозначает *именно пространственное положение*, даже если он может участвовать в конст-

рукциях, описывающие временное положение (например, НА следующий день).

Также помочь дошкольнику освоить значение предлогов помогает...

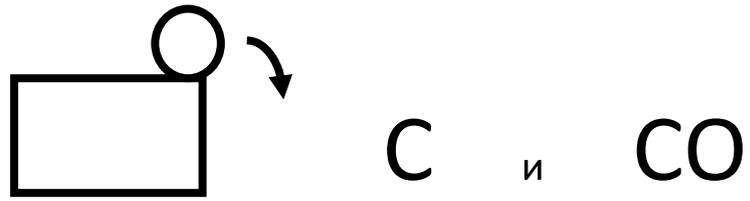
... КОДИРОВКА ИХ ГРАФИЧЕСКИМИ СИМВОЛАМИ.

С этими символами знакомят детей дефектолог и логопед. Используют на занятиях воспитатели. Заинтересованные родители также могут участвовать в этой важной работе.

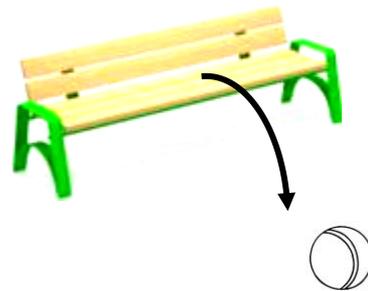
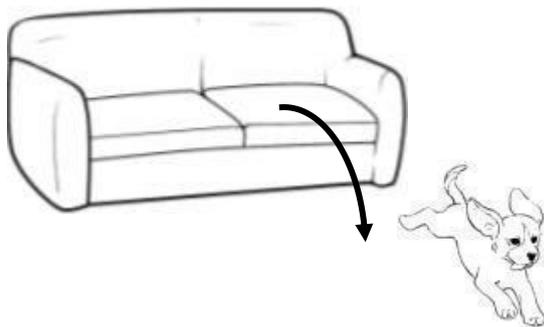
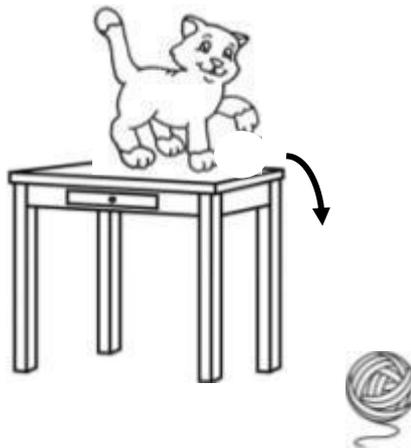
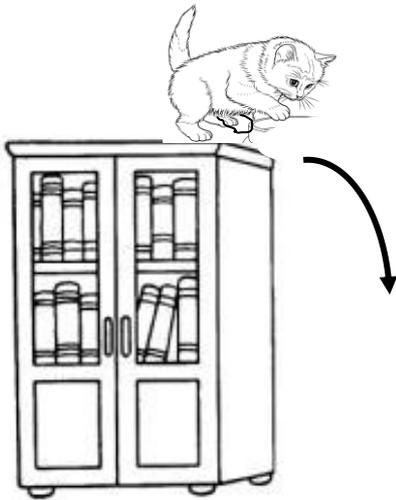


Приложение №2 Пример еженедельных рекомендаций родителям

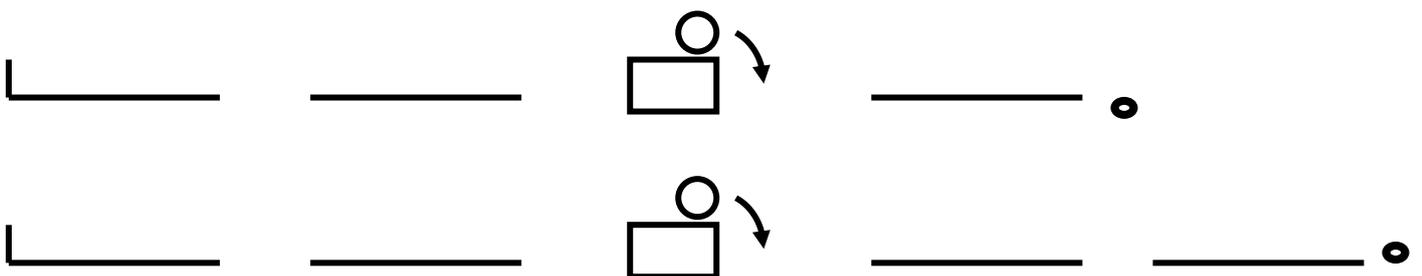
Знакомство с символом слова-помощника С (СО)



Придумай предложения со словом-помощником С или СО.



Придумай предложения к этим схемам (устно).

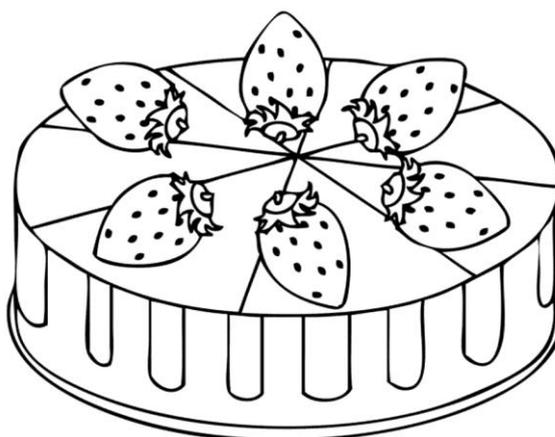


Слово-помощник С (СО) имеет и другое значение.

С или **СО**



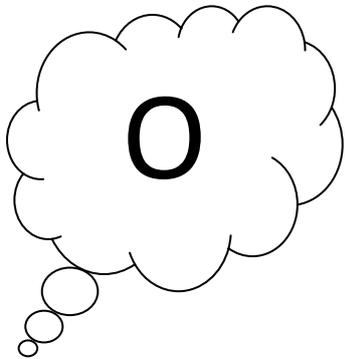
Придумай предложения со словом помощником С



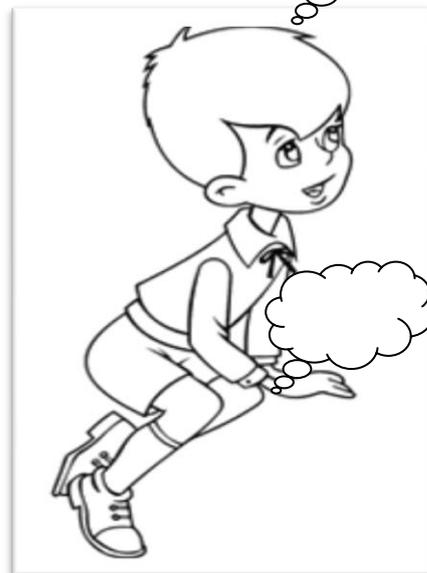
Знакомство со словом-помощником О и его символом

Придумай предложения со словом-помощником О.

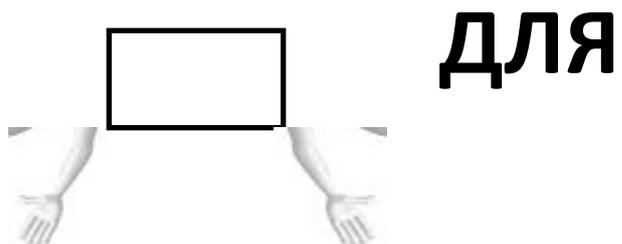
С этим словом дружат слова «читает», «говорит», «думает», «поёт»...



O



Знакомство со словом-помощником ДЛЯ и его символом



Придумываем предложения со словом ДЛЯ (записывать не нужно)

