

Аннотация

Дашкевич Светлана Владимировна, учитель-дефектолог ГБДОУ д/с №96

комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга.

Вид разработки: Номинация 10

Тема разработки: Методические материалы для мотивации родителей детей с ФРЗ к участию в коррекционно-развивающей работе по формированию представлений о предлогах (словах-помощниках).

Контигент: дети 6-7 лет с амблиопией и косоглазием

Данная разработка была создана и применялась в работе с детьми с функциональными расстройствами зрения в ГБДОУ №24, где автор работает по совместительству.

Цель разработки: Создание системы консультационной работы для родителей, направленной на информирование о значении правильного употребления предлогов в речи детей и рекомендации на регулярной основе, позволяющие осуществлять пропедевтику нарушений письменной речи, связанных с несформированностью представлений о предлогах.

Эффективность разработки:

Не секрет, что не всегда специалистам удается вовлечь всех родителей детей со зрительными нарушениями в коррекционно-развивающую работу. Зачастую родители внимательно выслушивают информацию на консультации, но и только, как бы ни старался педагог в доступной и интересной форме привлечь их в «союзники». Но всё-таки есть «волшебные» слова, которые как ключик открывают сердца большинства родителей. И слова эти «подготовка к школе». И опыт показывает, что эти волшебные слова можно использовать при работе с родителями абсолютно по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Ведь всё, что мы делаем на занятиях, все достижения детей – это основа успешного обучения в школе. И если грамотно и доступно донести до родителей взаимосвязь наших «дошкольных проблем» и будущих серьёзных проблем в начальной школе, то родители будут гораздо более заинтересованы и будут внимательнее прислушиваться к нашим рекомендациям.

В подготовительной группе особое внимание всеми педагогами уделяется работе с предлогами. Тифлопедагог решает задачи совершенствования пространственной ориентировки в большом пространстве, в малом пространстве, на плоскости листа. Логопеда волнует совершенствование языкового анализа и синтеза (в том числе анализа предложений) и правильное употребление предложно-падежных конструкций в устной речи. Воспитатели тренируют данные навыки детей в играх, в продуктивной деятельности. И очень важно, чтобы и в семье ребёнка знали направления данной работы, её значение для развития ребёнка, ну и, конечно же, принимали в ней активное участие. Если мы представим эту работу, как важнейшее средство профилактики дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, то, как показывает многолетний опыт автора, мы получаем в лице родителей важных и верных союзников. Но, конечно, положительного результата мы достигнем, только если наша работа будет проводиться планово, систематически.

Данная разработка по привлечению родителей детей с функциональными расстройствами зрения к данному важному направлению коррекционно-развивающей работы была апробирована автором в течение 10 лет в ГБДОУ №24. Она показала свою эффективность, как в плане успешного вовлечения родителей в коррекционно-развивающую работу, так и в плане дальнейших достижений детей в начальной школе.

Рекомендации по использованию:

Разработанная система включает в себя следующие компоненты:

- ✓ Выступление по данной теме тифлопедагога и/или логопеда на установочном родительском собрании в начале учебного года. В данной разработке представлена авторская **презентация**, сопровождающая выступление перед родителями. Для отсутствующих на собрании родителей или, как это было в условиях ограничений в связи с пандемией, данная презентация может быть размещена как электронный ресурс для дистанционного ознакомления.
- ✓ Авторские **консультации (Приложения 1, 2)** для родителей по данной теме, размещаемые как на стендах в раздевалке, так и на сайте, в родительских чатах.
- ✓ **Рекомендации** на бумажном носителе (по одному листу формата А 4), выдаваемые (пересылаемые) родителям 2-4 раза в месяц. Картинки на этих заданиях чёрно-белые в связи с тем, что использование цветного принтера не для всех доступно, а также потому, что картинки предназначены не для рассматривания, а только как стимул для подбора предложений. Эти рекомендации составлены автором с опорой на всем известные графические символы предлогов. Символы предлогов «С» (во втором значении), а также символы предлогов «О» и «ДЛЯ» «придуманы» автором.
- ✓ Материалы могут быть использованы как тифлопедагогом, так и логопедом

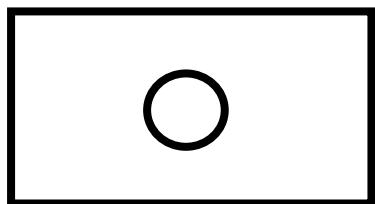
Список литературы:

Рисунки, использованные в разработке, взяты из общедоступных интернет ресурсов.

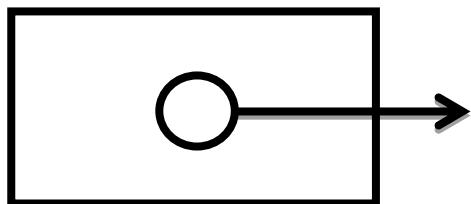
Знакомимся с символами «слов-помощников» В и ИЗ

Расскажи, где находится собака? Откуда вышла собака? Соедини правильно картинки со схемами предлогов.

В



ИЗ



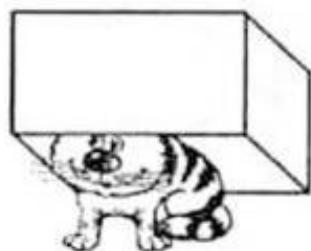
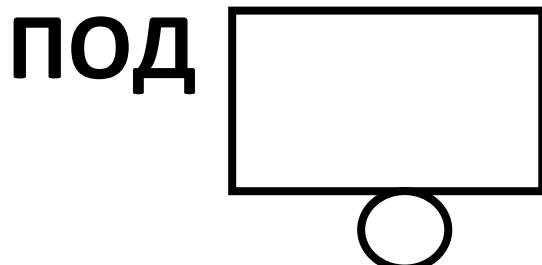
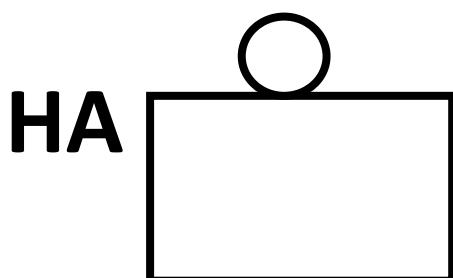
Задание на профилактику дисграфии.

Каждая полоска в схеме обозначает слово в предложении. Предложения из четырех слов. Третье слово в предложении – это предлог («слово-помощник») В или ИЗ. Придумать как можно больше предложений, подходящих к этим схемам. Например, для первой схемы: «Фрукты растут в саду». Записывать не надо.

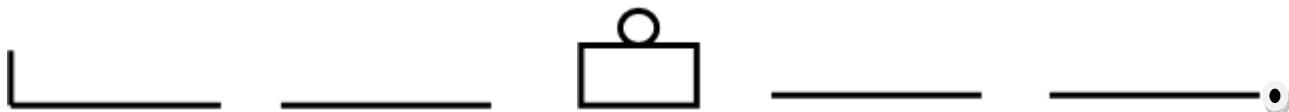


Знакомство со словами-помощниками **НА** и **ПОД** и их символами

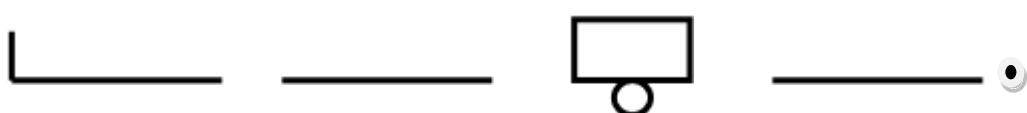
Соедини правильно картинки со схемами слов-помощников.



Придумай как можно больше предложений со словом НА, подходящих к этой схеме (количество слов в предложении и место слова НА в предложении должны соответствовать схеме).



Придумай как можно больше предложений со словом ПОД, подходящих к этой схеме

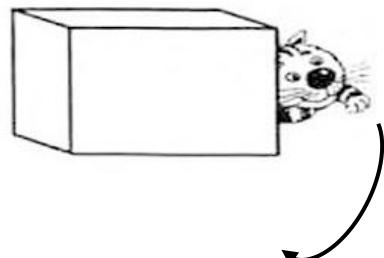
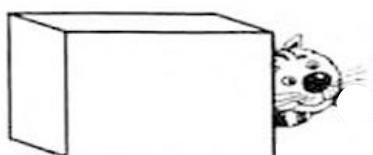
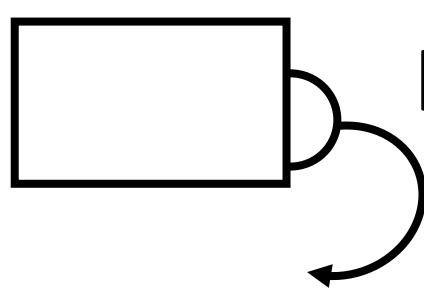


Знакомство со словами-помощниками ЗА и ИЗ-ЗА и их символами

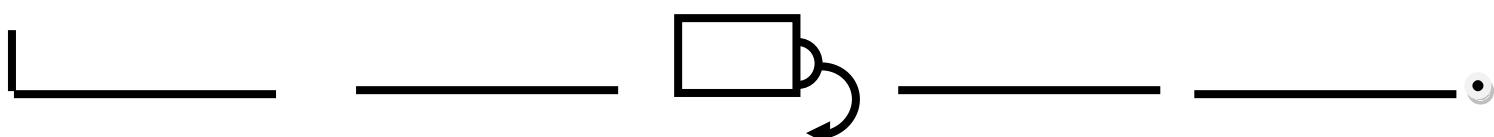
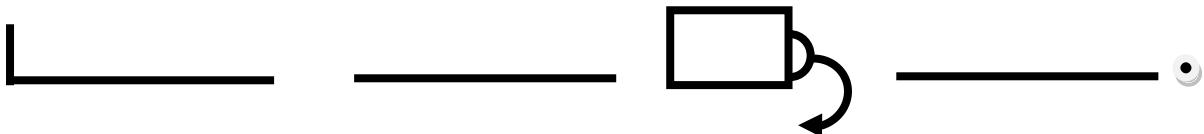
ЗА



ИЗ-ЗА



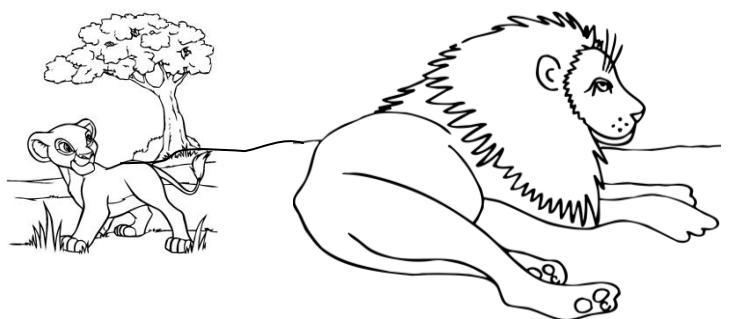
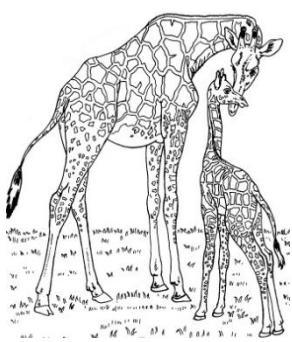
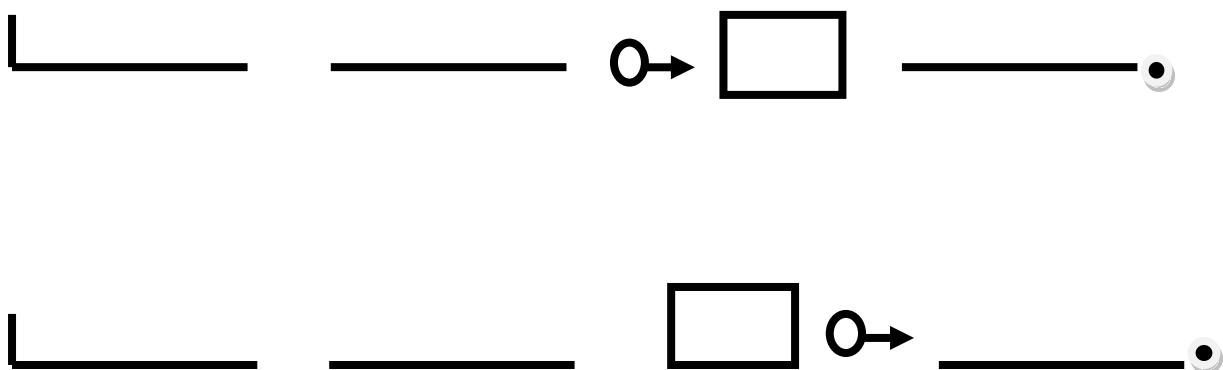
Придумай как можно больше предложений, подходящих к этим схемам. Например, для первой схемы: «Машина стоит *ЗА* гаражом.» Для второй схемы: «Машина стоит *ЗА* нашим гаражом» и т.д. Записывать не нужно.



Знакомство со словами-помощниками К и ОТ и их символами

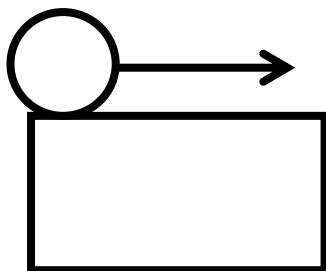


Придумай предложения по теме «Животные Жарких стран» со словами–помощниками К и ОТ.

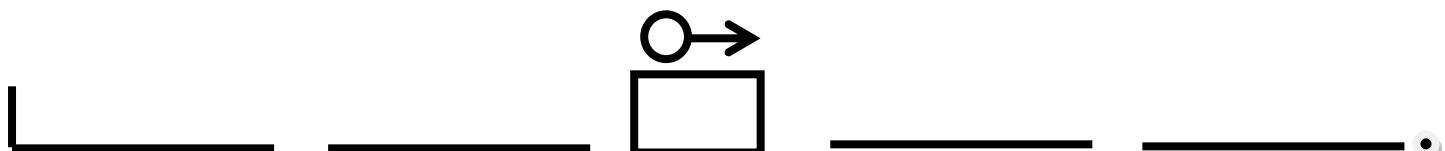


Знакомимся с символом слова-помощника ПО

ПО

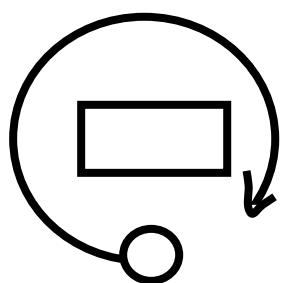


Придумай как можно больше предложений, подходящих к этим схемам. *Записывать не нужно.*



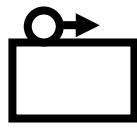
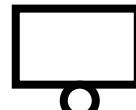
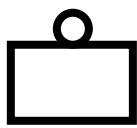
Знакомство со словом-помощником **ВОКРУГ** и его символом

ВОКРУГ

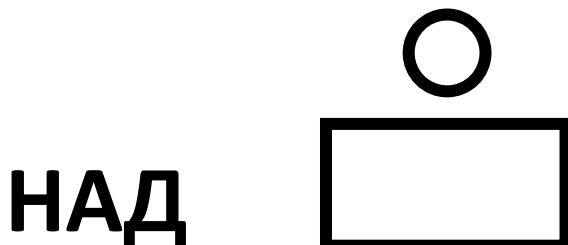


Придумай предложения со словом «вокруг». Например: «*Дети водят хоровод вокруг ёлочки*». «*Машинка проехала вокруг дома*». «*Снежинки кружатся вокруг дерева*».

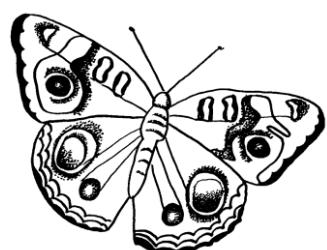
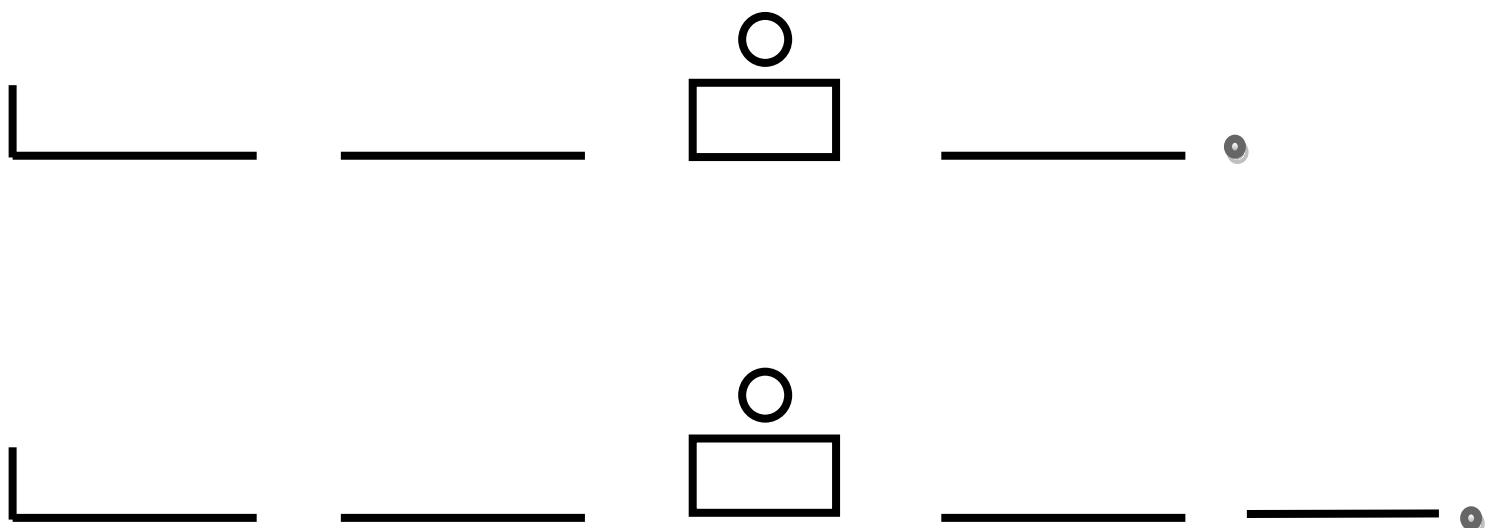
Вспомни, какие слова-помощники к нам уже приходили, придумай предложения с каждым из них



Знакомство с символом слова-помощника НАД

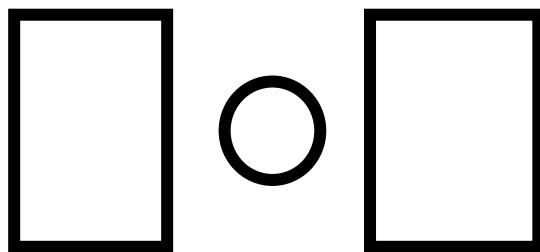


Придумай как можно больше предложений к этим схемам:

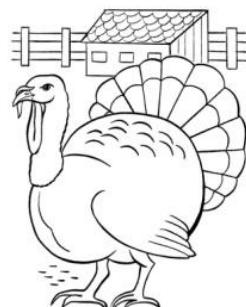
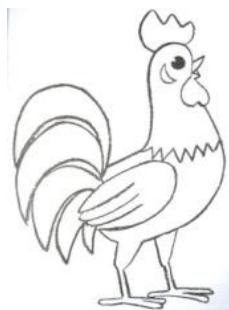
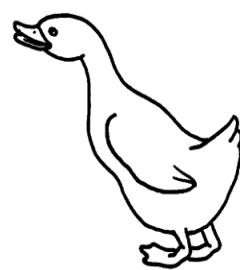
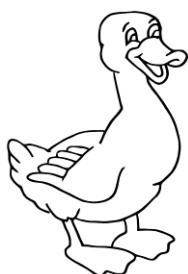
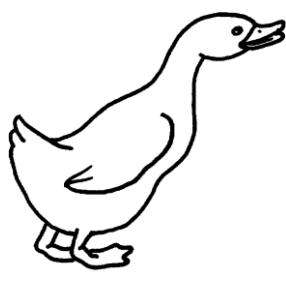


Знакомство со словом-помощником МЕЖДУ и его символом

МЕЖДУ



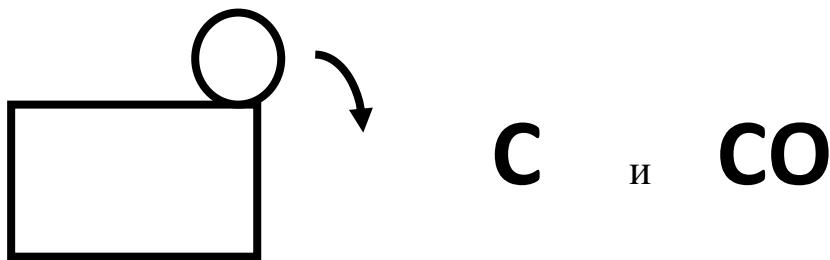
Придумай предложения со словом МЕЖДУ по картинкам



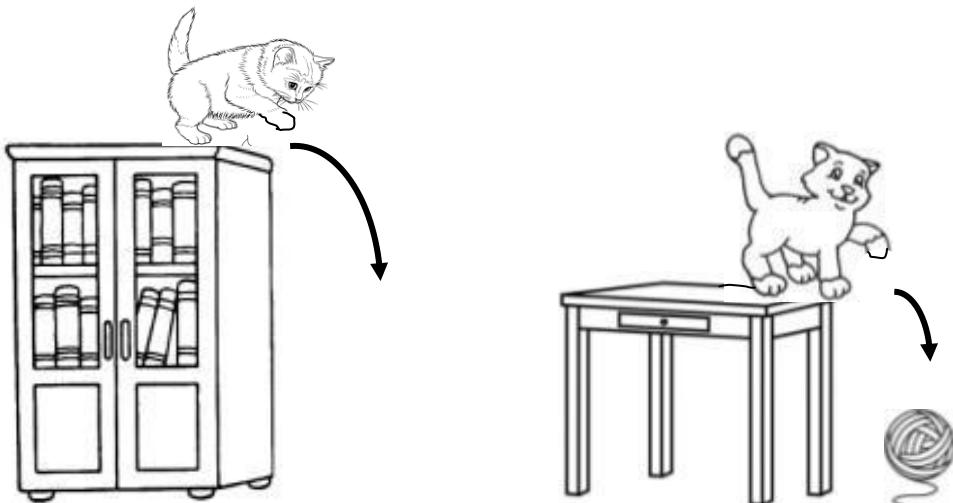
Придумай как можно больше предложений, подходящих к этим схемам (по любым темам). Записывать не нужно.



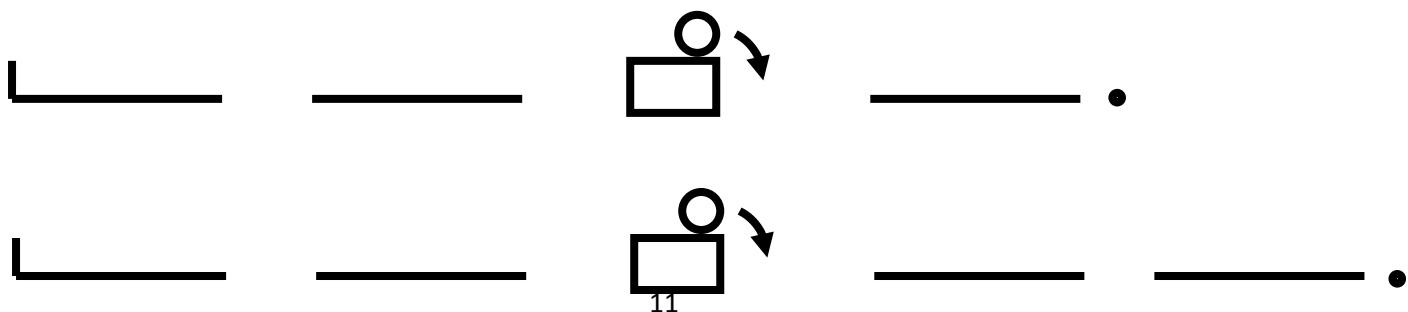
Знакомство с символом слова-помощника С (СО)



Придумай предложения со словом-помощником С или СО.



Придумай предложения к этим схемам (устно).



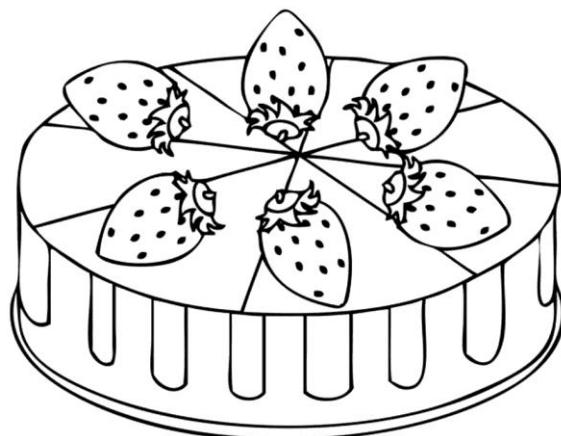
Слово-помощник С (CO) имеет и другое значение.

С или **CO**

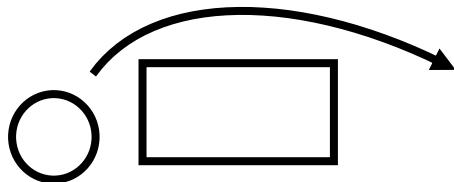


Придумай предложения со словом помощником С

_____ — — _____ .



Знакомимся со словом-помощником **ЧЕРЕЗ** и его символом



ЧЕРЕЗ

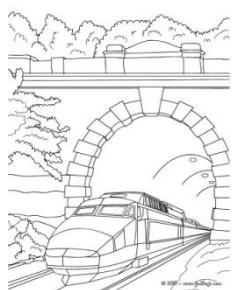
Придумываем предложения со словом-помощником ЧЕРЕЗ (устно)



○□→ _____ .



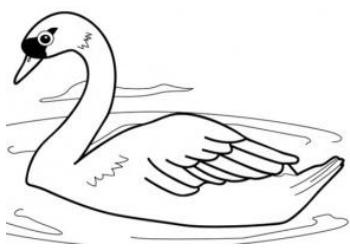
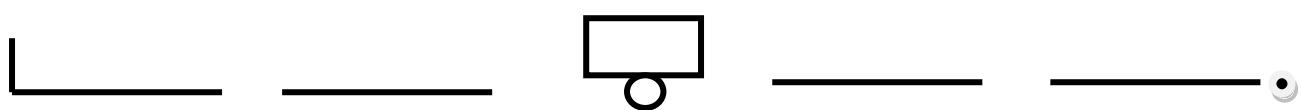
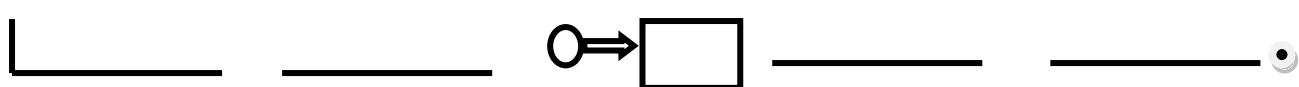
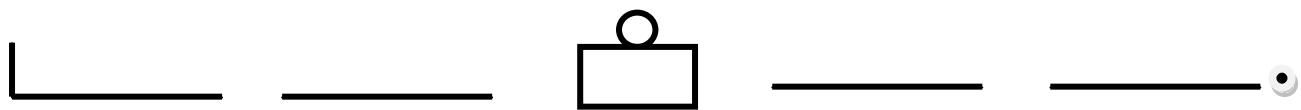
○□→ _____ .



○□→ _____ .

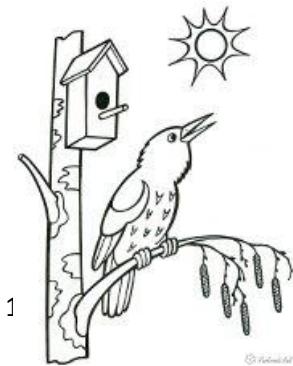
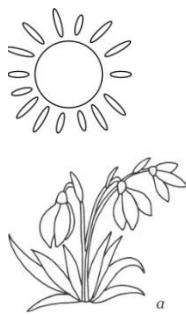
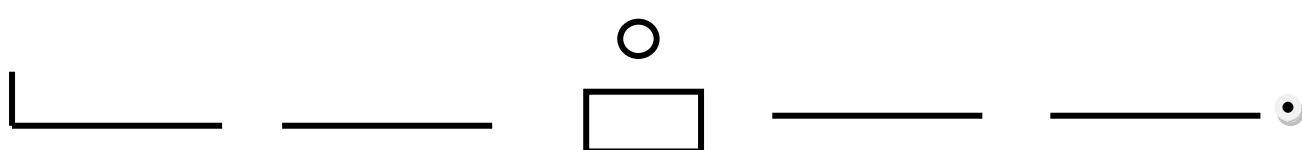
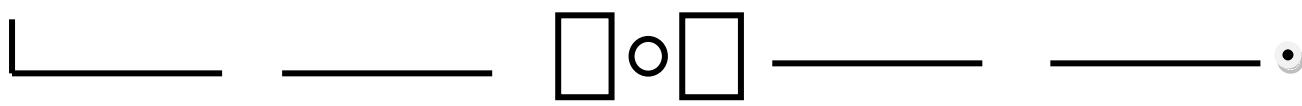
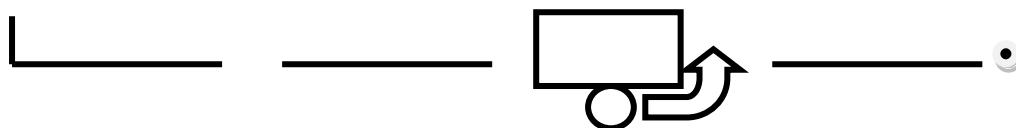
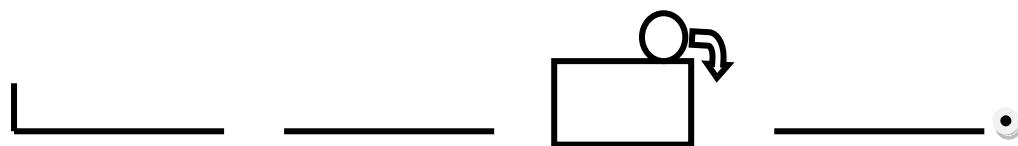
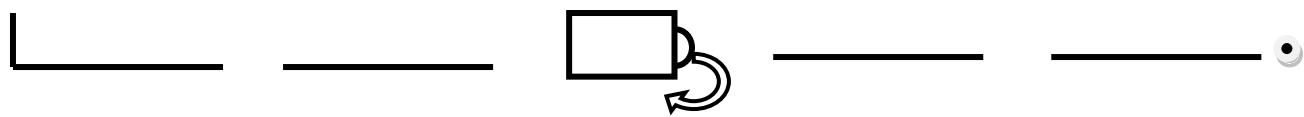
Вспомним слова-помощники, которые к нам приходили. Придумай предложение к каждой схеме по теме «Перелётные птицы».

Не просто придумать предложение с нужным предлогом, но должно быть полное соответствие схеме (количество слов, их очерёдность в предложении).



Вспомним слова-помощники, которые к нам приходили. Придумай предложение к каждой схеме по темам «Весна».

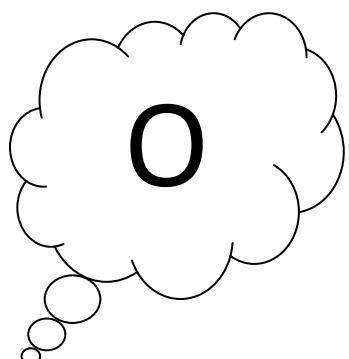
Не просто придумать предложение с нужным предлогом, но должно быть полное соответствие схеме (количество слов, их очерёдность в предложении).



Знакомство со словом-помощником О и его символом

Придумай предложения со словом-помощником О.

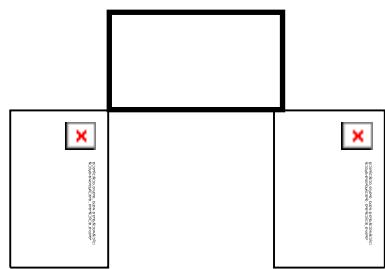
С этим словом дружат слова «читает», «говорит», «думает», «поёт»...



O



Знакомство со словом-помощником **ДЛЯ** и его символом



для

Придумываем предложения со словом **ДЛЯ** (записывать не нужно)



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ

Дети воспринимают речь как непрерывный поток, как в случае, когда говорят сами, так и в случае, когда слышат речь окружающих. И только обучаясь письму и чтению, ребёнок сталкивается с тем, что речевой поток состоит из предложений, а предложения состоят из отдельно написанных слов. И, соответственно, предложения и слова пишутся раздельно.

В связи с этим, при обучении в начальной школе у большого количества детей возникает дисграфия, при которой слова пишутся слитно, или, наоборот, приставка слова пишется отдельно от основы слова. В тяжёлых случаях ребёнок не ставит точку в конце предложения, пишет первое слово в предложении с маленькой буквы. Такой вид дисграфии называется **ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**.

В дошкольном возрасте не стоит задача научить детей письму, а тем более написанию предложений. Но актуальная задача – это научить детей анализировать предложения (в рамках устной речи).

Проведение данной работы в дошкольном возрасте – основа успешного обучения в школе.

Для этого разработаны специальные тренинги. Самый важный из них – это работа ребёнка со схемой предложения.

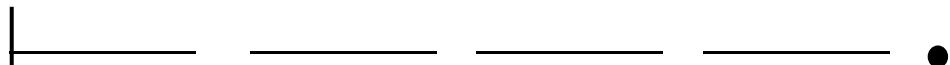
Каждое слово в предложении обозначается полоской. Это позволяет детям наглядно понять, что слова пишутся отдельно друг от друга.

Первое слово в предложении обозначается *особой* полоской, вид которой приучает детей к правилу, которое гласит «*Первое слово в предложении пишется с большой буквы*».

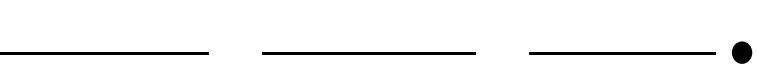
В конце схемы ставится *точка*.

Примеры работы с предложением:

1) Взрослый предлагает ребёнку нарисовать схему предложения, например, «Осеню часто идут дожди». Ребёнок слушает предложение и рисует следующую схему:



2) Ребёнку предлагается схема, и он придумывает как можно больше предложений к данной схеме:



«Я люблю рисовать». «Мы идем гулять» и т.д.

Чаще всего проблемы возникают при написании предлогов. Ребёнок зачастую воспринимает предлог как часть слова и пишет его, соответственно, вместе со словом: «ВШКОЛЕ», «ИЗМАГАЗИНА» и т.д.

Ребёнку трудно понять, почему *ПОД* пишется в слове «*ПОДУШКА*» слитно, а «*ПОД СТОЛОМ*» тот же набор букв пишется отдельно.

И поэтому так важно работать в дошкольном возрасте со специальными символами предлогов.

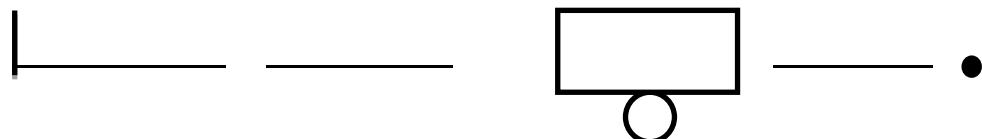
Символическое изображение предлога наглядно показывает ребёнку, что у предлога есть свое самостоятельное значение, а это означает, что это именно слово, а не часть другого слова и поэтому пишется отдельно.

Изучая предлоги и их символические обозначения, ребёнок параллельно анализирует предложения с изучаемыми предлогами.

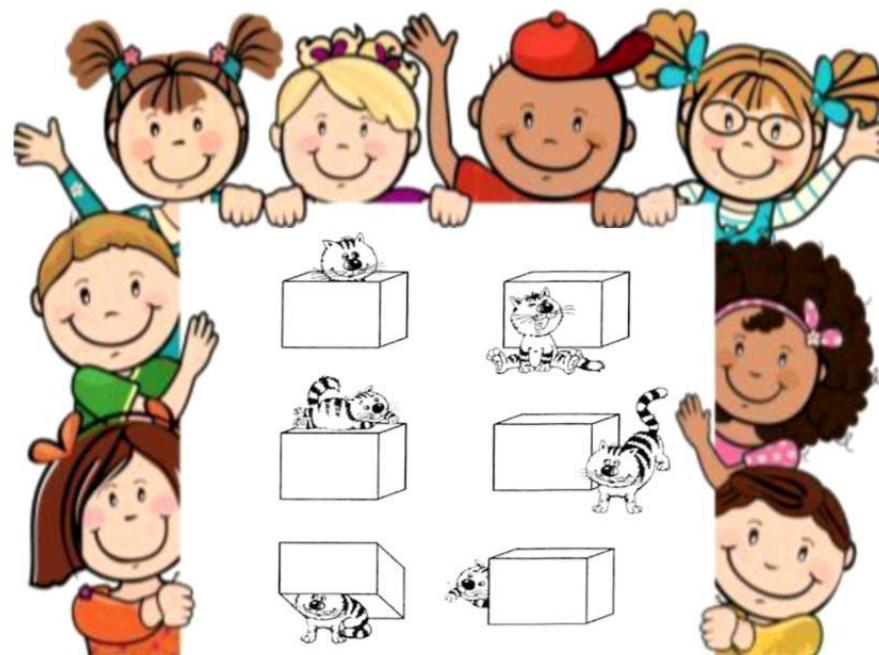
Например, изучается предлог ПОД



Ребёнок придумывает предложения к соответствующей схеме:



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. «ПРЕДЛОГИ – ЭТО ВАЖНО!»



Учитель-дефектолог Дашкевич С.В.

Дети с функциональными расстройствами зрения, как правило, идут в обычную школу. Чтобы инклюзия в начальной школе прошла успешно, в дошкольный период необходимо скорректировать имеющиеся нарушения, что даст возможность уравнять шансы наших детей и детей с нормальным зрением в отношении успешного овладения грамотой.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Для детей с функциональными расстройствами зрения характерна трудность в освоении пространственных отношений, как в большом, так и в малом пространстве, что отражается и в словесном обозначении пространственных отношений в устной речи.



Педагоги, начиная с раннего возраста, формируют у детей пространственную ориентировку и умение правильно словесно обозначать пространственное положение. Важная часть этой работы – **понимание и верное употребление в речи предлогов**. Но даже в случае, если эта работа успешно проведена в дошкольном возрасте, нет гарантии, что ребёнок в начальной школе будет правильно использовать предлоги **в письменной речи**.



Если не проводить специальные игровые тренинги в подготовительной группе, то часть детей, особенно если у них зрительные нарушения сочетаются с общим недоразвитием речи, могут испытывать **затруднения при написании предлогов**. Например, писать их слитно с последующим словом. Или путать «НА» и «НАД», путать «ПО» и «ПОД».

Это одно из проявлений дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.



Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Сочинение.
как я провёл лето.
Я летом ходил на пляж-
ку. Мы ходили зафрещи-
ями и заедками.
Ходили фрязьми на реку
купаться и гуашь водово-
ре. Я ходил погонять сочи-
ных ракушек и ловить раков
об. Мы веселом газами
посадили. Кровью лето
хорошо.



Чтобы избежать таких негативных явлений в подготовительной группе мы решаем следующие задачи:

- ✓ Уточняем значение каждого предлога
- ✓ Формируем умение дифференцировать (различать) сходные по значению или по звучанию предлоги. Например, «ИЗ» и «ИЗ-ЗА»
- ✓ В игровой форме приучаем детей «отделять» предлог от последующего слова, показывая детям самостоятельное значение предлога



Для показа ребёнку самостоятельной роли предлога используем игру «Словечко потерялось»

Взрослый произносит фразу, но без «слова-помощника». На его месте во фразе взрослый делает паузу. Ребёнок подсказывает, какое «слово-помощник» пропало.

- Мячик закатился... кровать.
- Мячик вытащили... кровати.
- Мальчик встал... стола.
- Мальчик сел... диван.

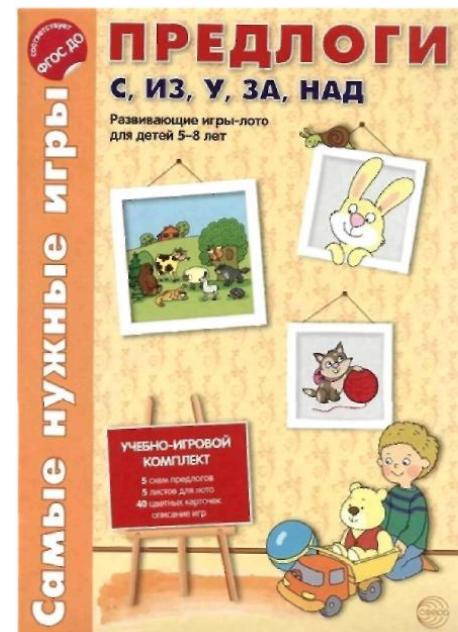
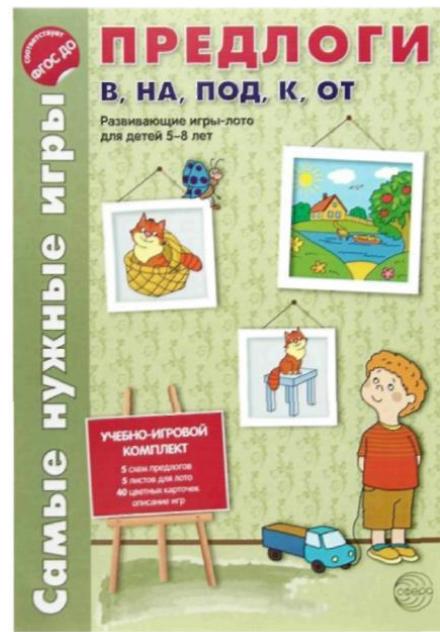
В этой игре ребёнок упражняется не только в подборе нужного предлога, но и в восприятии предлога как самостоятельного слова, а не части последующего слова.

В дошкольном возрасте лучше не использовать термин «предлог». Но и использование умильного термина «маленькие слова» не подойдёт. «Маленькими» могут оказаться союзы, местоимения, а вот сами предлоги бывают совсем «немаленькие» (ЧЕРЕЗ, ПЕРЕД, ВОКРУГ...).

Оптимально использовать с дошкольниками термин...

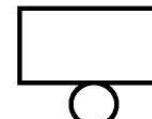
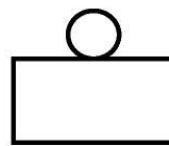
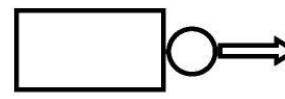
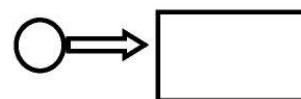
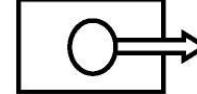
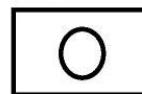
«СЛОВА-ПОМОЩНИКИ»

Можно пользоваться специальными настольными играми

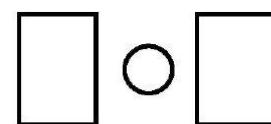
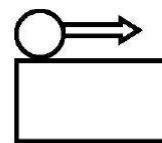
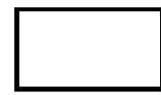
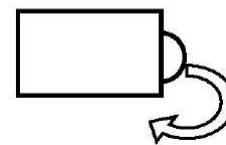


Но самый оптимальный способ показать самостоятельное значение предлога это –
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СЕМАНТИКИ ПРЕДЛОГА

Такой способ применяют на своих занятиях тифлопедагог и логопед, воспитатели.



Кстати, сможете ли ВЫ сами узнать
предлоги по их графическому символу,
давайте проверим!



Уважаемые родители, вы можете принять активное участие в профилактике дисграфии у ВАШИХ детей и подготовить их к школе.

- Следите за тем, насколько правильно ВАШ ребёнок понимает и употребляет предлоги
- Выполняйте еженедельные рекомендации тифлопедагога по знакомству со «словами-помощниками» и их графическими символами.

