

Номинация 10.

«Методические материалы по работе с родителями»

Название материала: «Рекомендации логопеда»

Контингент: дети 3-5 лет с амблиопией и косоглазием.

Автор: Давгель Е.К., логопед.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург, sad_36@mail.ru

Аннотация

Одна из распространенных проблем детей с функциональным расстройством зрения – нарушение речи, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Речевые нарушения у детей со зрительным расстройством многообразны, сложны по степени выраженности, структуре, и затрагивают речь как целостную систему.

«Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» в ДОУ, где я провожу логопедические занятия, посещают дети с 3 до 5 лет вместе с родителями два раза в неделю. Важное условие эффективного решения проблемы речевого недоразвития – это тесное взаимодействие с родителями. Формы организации общения с семьей разнообразны. Это проведение консультаций, семинаров – практикумов, индивидуальных бесед. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, попробовать на себе некоторые виды пособий, которые мы использовали с детьми на занятиях. Знакомлю родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге", "В свободную минутку".

По каждой лексической теме созданы рекомендации логопеда. Материал высылается на почту родителей, но при необходимости всегда есть в распечатанном виде.

В рекомендации логопеда входят следующие задания:

- ✓ На активизацию словаря по теме
- ✓ Развитие связной речи
- ✓ Лексико-грамматические задания
- ✓ Развитие речевого дыхания
- ✓ Развитие мелкой моторики

Родителям всегда объясняю, что занятия необходимо проводить в игровой форме, можно с мячом, с выкладыванием пуговиц при произношении слов, можно нажимать на такую любимую детьми кнопочную игру Pop It, чтобы было ребенку интересно.

Занятия родителей с детьми дома имеют большое значение. Дети рассказывают, что делали дома, в какие игры играли, приносят свои поделки, которые сделали вместе с родителями по теме.

Ведь только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые речевые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому уделяю особое внимание тому, чтобы сформировать у родителей активную позицию, привлечь их внимание к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Рекомендации логопеда по теме «Домашние птицы»



Рассмотрите картинку и попросите ребенка назвать каждую из этих птиц (петух, курица, гусь, гусыня, индюк, индошка, селезень, утка).

Расскажите ребенку, что этих птиц называют домашними потому, что они живут рядом с человеком, он заботится о них: строит жилище, кормит, ухаживает за птенцами, а птицы приносят человеку за это пользу: дают яйца, мясо и перо.

Попросите ребенка ответить на вопросы:

Почему этих птиц называют домашними?

Где они живут?

Какую пользу приносят?

Игра «Кто как кричит»:

Как кричит курица? (*Ко-ко-ко.*)

Что курица делает? (*Курица квохчет.*)

Как кричит петух? (*Ку-ка-ре-ку.*)

Что петух делает? (*Петух кукарекает.*)

Как кричит гусь? (*Га-га-га.*)

Что гусь делает? (*Гусь гогочет.*)

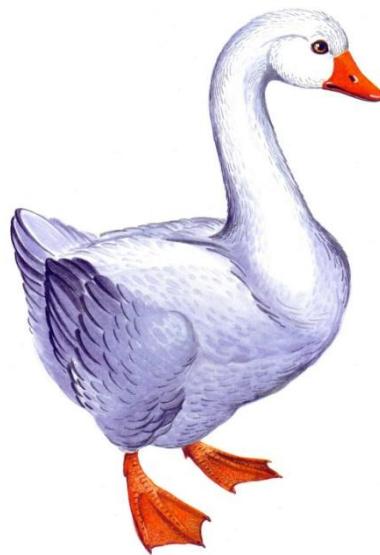
Как кричит утка? (*Кря-кря-кря.*)

Что утка делает? (*Утка крякает.*)

Как кричит индюк? (*Блы-блы-блы.*)

Что индюк делает? (*Индюк бормочет.*)

“Части тела домашних птиц”.



Покажите ребенку домашних птиц и опишите их.

Например:

- “Вот петух. У него есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги. Тело покрыто перьями. На голове красный гребешок и бородка. На ногах – острые шпоры...”
 - “Вот гусь. У него две лапы. На лапках – перепонки между пальцами, чтобы плавать. Клюв у гуся широкий и овальный, как совочек...”
- Покажи, где у курицы крылья, хвост, лапы, клюв и т.д.
- Назови части тела, которые есть у гуся, петуха, у остальных птиц.

Игра «Правда или нет?». Хлопни в ладоши, если я скажу неправильно и исправь меня.

Например:

- “У утки на голове есть красивый красный гребешок”.
- “У петуха три лапы”.
- “У курицы на ногах перепонки”.
- “Гусь не умеет плавать”.
- “Петух – это водоплавающая птица”.

И т. д.

5. Игра “Чьи перья?”

Рассмотрите с ребенком иллюстрации и расскажите ему, что тело птиц покрыто перьями.



Например:

- “Это перо – гусиное. Его потерял гусь.”
- “Это перо – индюшиное. Его потерял индюк.”
- “Это перо – петушиное. Его потерял петух.”

Игра «Назови птенцов»

Расскажите ребенку, как называются птенцы у домашних птиц: у утки – утятка (утёнок), у курицы – цыплята (цыплёнок) и т.д.

– Покажи, где утенок? Где цыплёнок? Где гусенок? Где индюшонок?

– Назови сам детеныш домашних птиц. Например, у утки – утенок (утятка), у гусыни – гусенок (гусята) и т.д.

Игра “Родители птенцов”

Расскажите, как называют “родителей” птенцов: у цыпленка мама – курица, папа – петух; у гусенка мама – гусыня, папа – гусь; у индюшонка мама – индюшка, папа – индюк.

– Покажи гусыню, селезня, петуха, курицу.

– Назови “родителей” всех птенцов:

- у гусенка мама – ... (гусыня), папа – ...
- у утенка мама – ..., папа – ...
- у цыпленка мама – ..., папа – ...
- у индюшонка мама – ..., папа – ...

Игра «Назови ласково»:

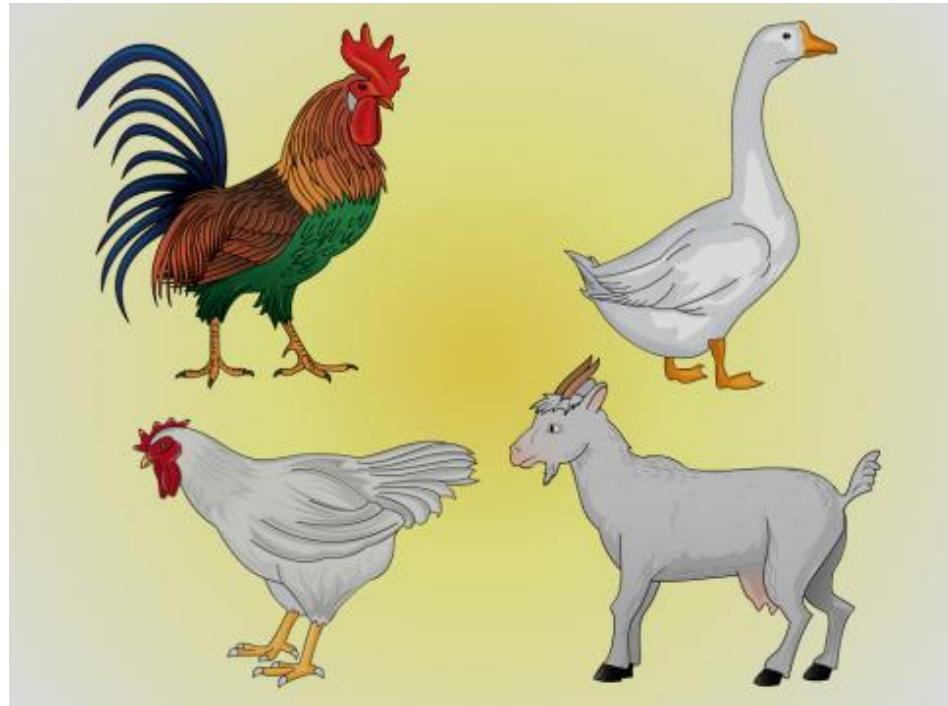
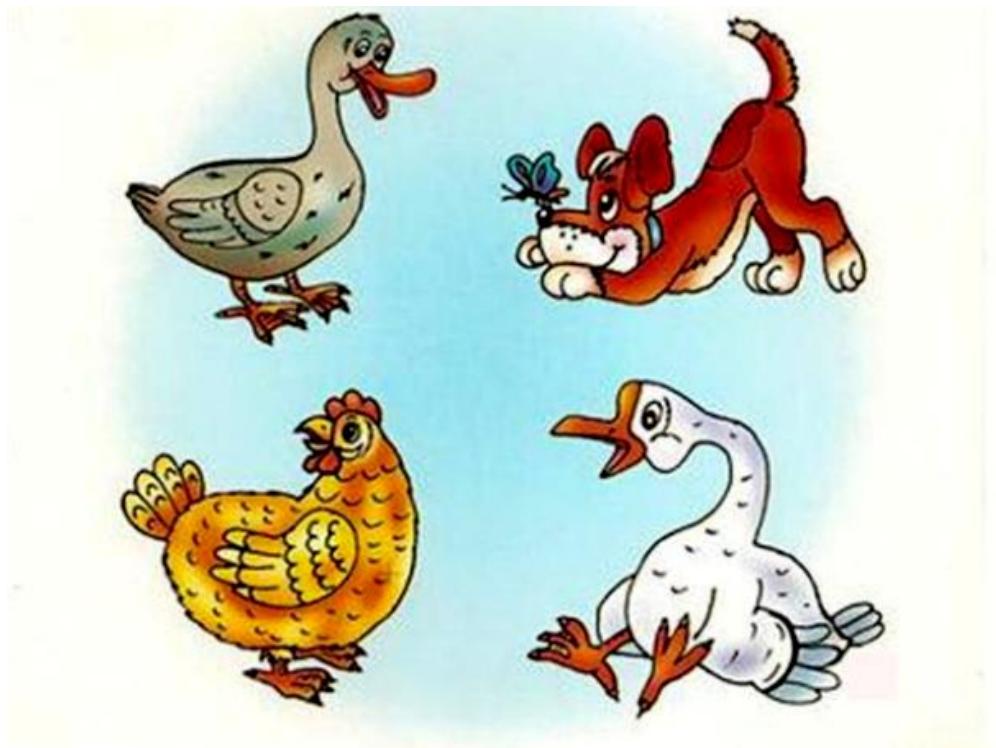
петух — петушок

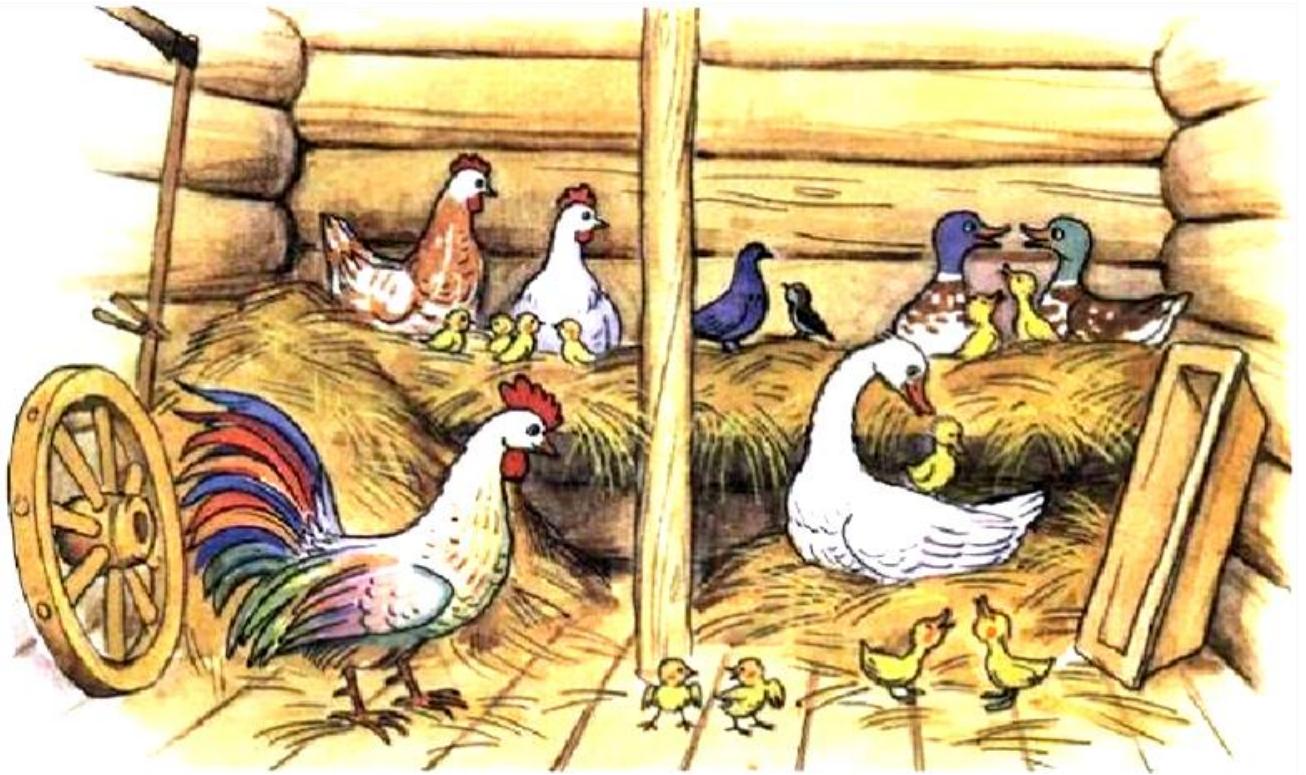
курица — курочка

цыплёнок — , селезень - , утка - , утенок - , гусь - , гусенок - , индюшка - , индюшонок -

— голова — шея - , клюв — лапа — коготь — хвост — гребень — крыло —

Игра «Кто на картинке лишний и почему?»





Дыхательная гимнастика «Петушок»

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

Пересказ на выбор сказок.

Пересказ сказки Чуковского «Цыпленок»

Жил на свете цыпленок. Он был маленький. Вот такой. И была у него мама – курица. Звали её Пеструшка. Она очень любила цыпленка и кормила его червячками.

Как – то появился во дворе злой черный кот. Вот такой. И прогнал Пеструшку со двора. Цыпленок остался один.

Вдруг он видит: взлетел на забор петух, вытянул шею и во все горло закричал:
– Кукареку! Я ли не молодец! Я ли не удалец!

Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею и, что было силы, запищал:

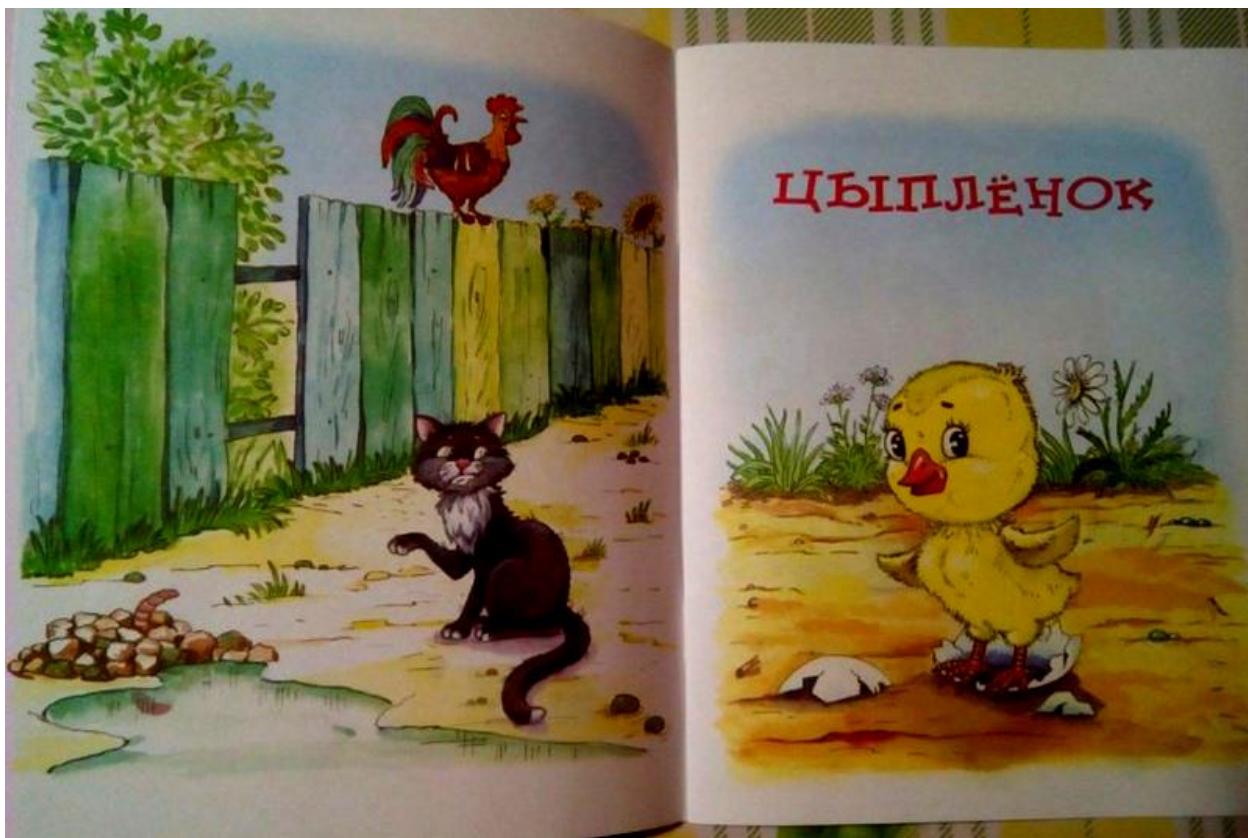
– Пи – пи – пи!

Но споткнулся и шлепнулся в лужу.

В луже сидела лягушка. Она увидела цыпленка и засмеялась:

– Ха – ха – ха! Далеко тебе до петуха!

Цыпленку стало обидно. Но тут к нему подбежала мама – курица и пожалела его.



Вопросы по сказке:

- Про кого была сказка?
- Как звали маму?
- Какого цвета был кот?
- Кого потом увидел цыпленок?
- Что кричал петух?
- А как кричал цыпленок?
- Куда он упал?
- Кто там сидел?
- Что лягушка сказала?
- Кто пожалел цыпленка?

Прочитать рассказ еще раз, после чего предложить ребенку рассказать, можно с подсказкой и наводящими вопросами, если потребуется.

Пересказ сказки Е.Чарушина «КУРОЧКА»

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заквохтала: "Квох-квох-квох-квох"! — это значит: прячтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крыльшки, зарылись в ее теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

Вопросы по сказке:

Понравился тебе рассказ писателя Евгения Чарушина?

— Про кого этот рассказ? (про курочку, цыплят и дождик)

— Где жила курочка с цыплятами? (на дворе)

— Что случилось? (пошел дождик)

Что сделала курочка? (на землю присела, все перышки растопырила)

— Как курочка звала цыплят? (квох – квох – квох)

— Что сделали цыплята, когда начался дождик? (спрятались под крыльишками курицы)

— Расскажи, как спрятались цыплята? (кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает)

— А все цыплята спрятались? (два цыпленка не спрятались).

— Что стало с этими цыплятами? (им на голову капали капли дождя)

— Как они себя вели? (стоят, пищат, удивляются, что это им на голову капает?)

— Как писатель относится к своим героям? (по-доброму, ласково, заботливо)

Прочитать рассказ еще раз и предложить ребенку пересказать.

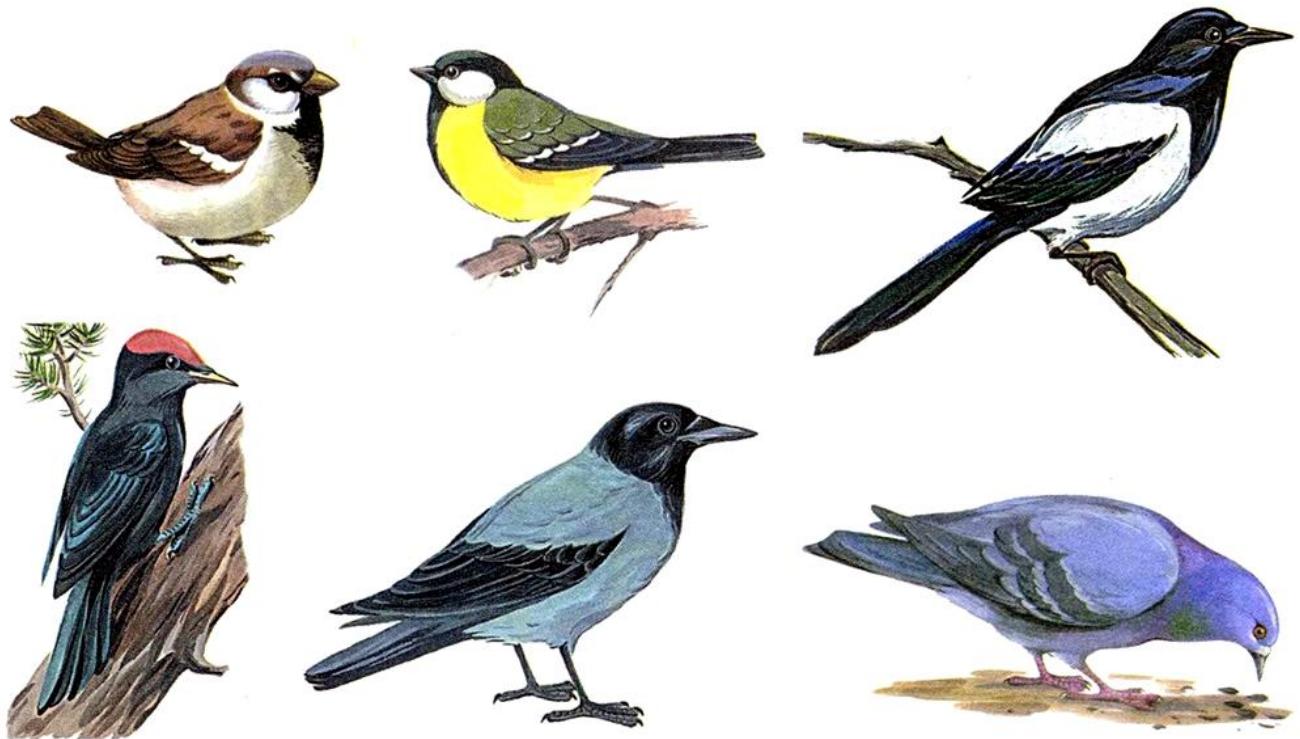


Можно после пересказа сделать аппликацию «Цыпленок» из крупы или бумаги, а можно просто нарисовать цыпленка.



Рекомендации логопеда по теме «Зимующие птицы»

Рассмотрите с ребенком на картинке птиц. Произнесите четко сами их названия, а потом попросите ребенка повторить вслед за вами: **воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь**. Объясните ребёнку, что это дикие птицы, которые зимуют у нас и называются зимующими.



Попросите ребенка отгадать загадки, показать птицу на картинке

Я по дереву стучу,
Червячка достать хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой. (Дятел)

Верещунья – белобока,
А зовут ее... (Сорока)

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй не робей!
Кто это? ... (Воробей)

Жёлтое брюшко
У маленькой птички.
А зовут её ... (Синичка)

Чёрная, как вар,
Кричит: “Кар-р-р!” (Ворона)

Белый бок, серый бок,
Воркует нежно ... (Голубок)

Упражнение «Скажи наоборот».



маленький, а



—



хвост короткий, а у



— ..



тяжелый, а



—

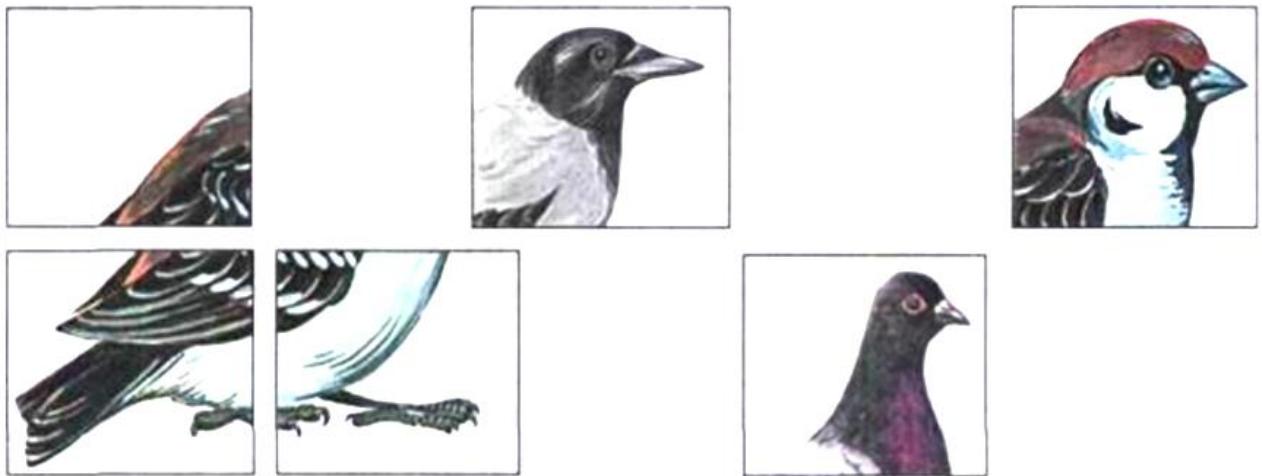


клюв тонкий, а у



—

Упражнение «Узнай птичку по части тела»



Дыхательная гимнастика.

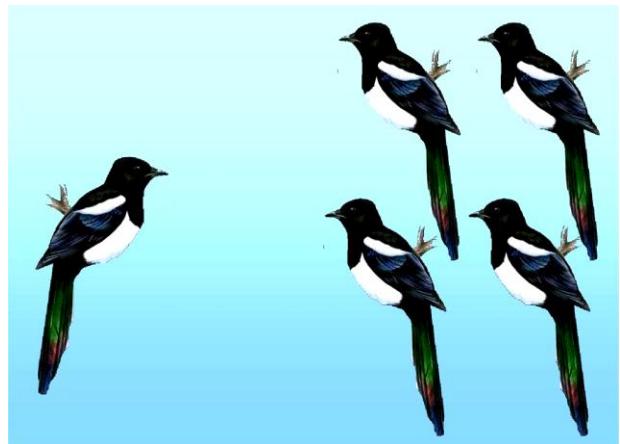
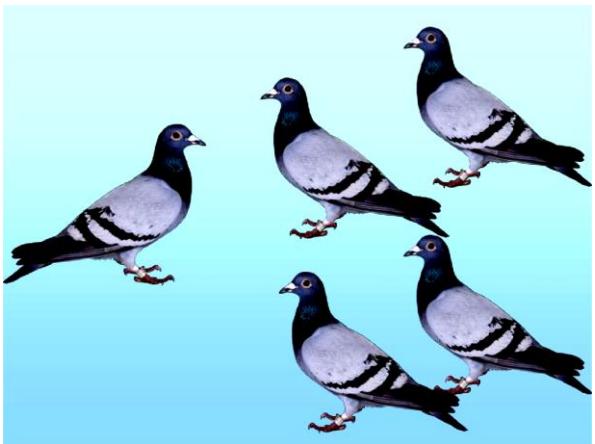
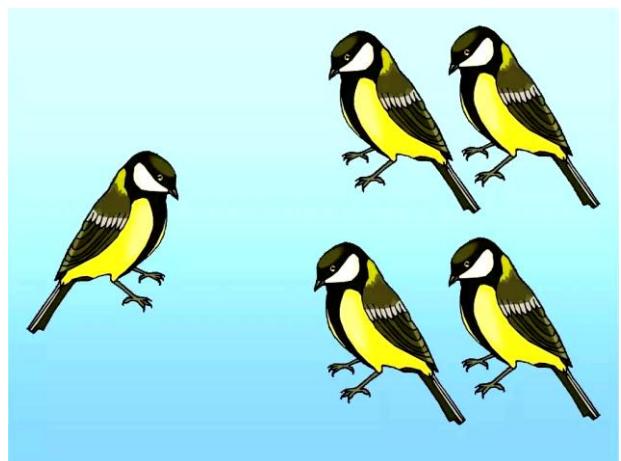
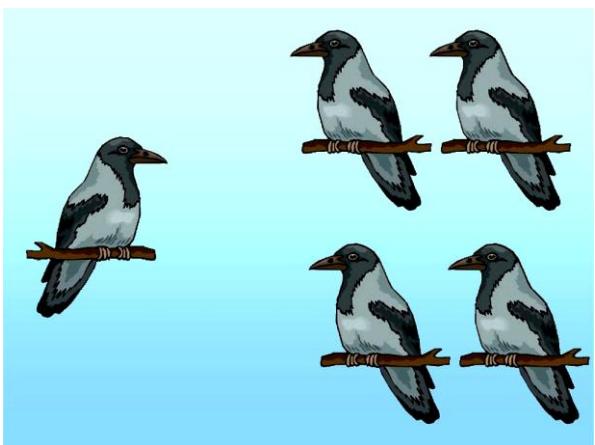
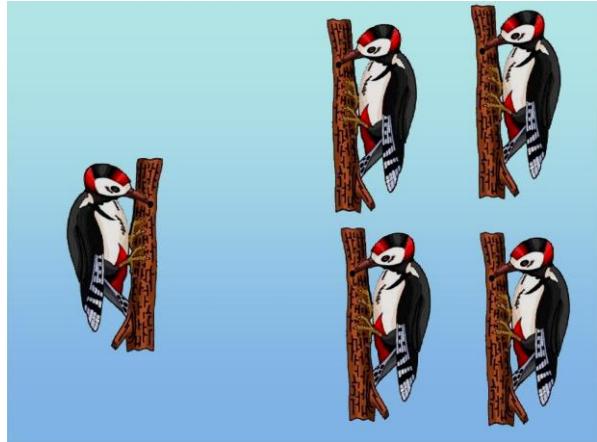
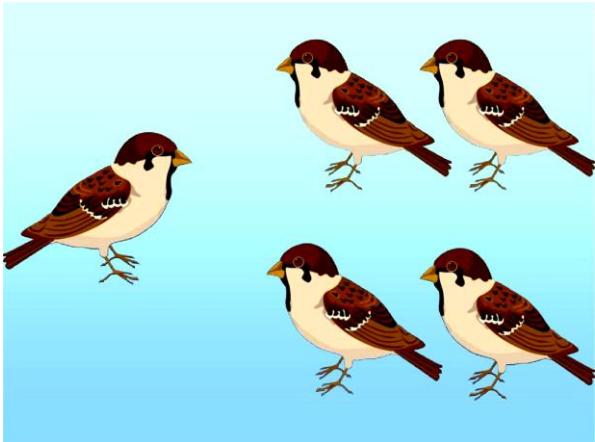
Птички зимой замерзают. Давай покажем, как мы их согреем.
«Согрей птичку» — вдох носом, выдох через рот. Рот открыть, губы вытянуть вперед, произносить на выдохе звук х-х-х-х, как бы согревая птичку. Повторить 3-4 раза.

Игра «Кто как голос подаёт?»

Воробей – чирикает.
Ворона – каркает.
Голубь – воркует.
Сорока – трещит.

Игра «Один – много»

Воробей -....воробы, дятел –дятлы
Ворона -....вороны, синица -....синицы
Голубь -....голуби, сорока –сороки



Игра «Назови ласково»

Воробей — воробышек

Перо — перышко

Синица — синичка

Крыло — крыльышко

Голубь — голубок

гнездо — гнездышко

Предложите сравнить птиц с животными и людьми

У человека дети, а у птицы — птенцы

У человека нос, а у птицы — клюв

У животных шерсть, а у птиц — перья

У животных лапы, а у птиц — лапки

Координация речи с движениями. Развитие подражательности.

Упражнение «Ворона»

На дерево ворона села, посмотреть вверх,
Посидела, посмотрела присели, повороты головой,
«Кар!» — кричит она нам с ветки, нахмурить брови,
Не капризничайте, детки! погрозить пальцем.

Предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы



Картинка №1.

Кто изображен здесь?
Как одета девочка?
Как одет мальчик?
Кого обнаружили дети на снегу?
Что случилось с птичкой?
Почему птичка замерзла?
Что сделали девочка и мальчик?



Картинка №2.

Что делают дети?
Что мальчик держит в руках?
Куда дети положили воробышку?
Почему ребята пошли быстро?
Куда ребята идут?
О чем говорят между собой?



Картинка №3.

Кого изобразил художник здесь?
Где находятся дети и птичка?
Как сейчас одеты ребята? Почему?
Теперь как выглядит воробышек?
Как он ведёт себя?
Чем занимаются дети?
Почему воробышок отогрелся?



Картинка №4.

Кто нарисован на этой картине?
Что дети повесили на березку в парке?
Что девочка насыпает в кормушку?
Где находится воробей?
Что чувствуют дети?
Какое у них настроение?

Разучите с детьми пальчиковые игры

Сидит птичка на окошке (*машут руками*)
Посиди у нас немножко
Подожди не улетай (грозим указательным пальчиком)
Улетела ай! (делают хлопок)



<p>Птичка крылышками машет И летит к себе в гнездо. Птенчикам своим расскажет, Где она взяла зерно.</p>	<p><i>Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Шевелить ими – птенцы.</i></p>
<p>Воробы – воробушки, Серенькие перышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить?</p>	<p><i>Пальцы в кулак, указательный и большой вытянуты □ клювик. Шевелят выпрямленными пальцами рук. Стучат указат. пальцем правой руки по левой ладони Подуть на раскрытые ладони. Погладить тыльные стороны рук поочередно. Хлопки в ладоши. Потереть ладоши друг о друга.</i></p>
<p>Дятел Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть он скрылся под корой, Все равно он будет мой.</p>	<p><i>Раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони.</i></p>

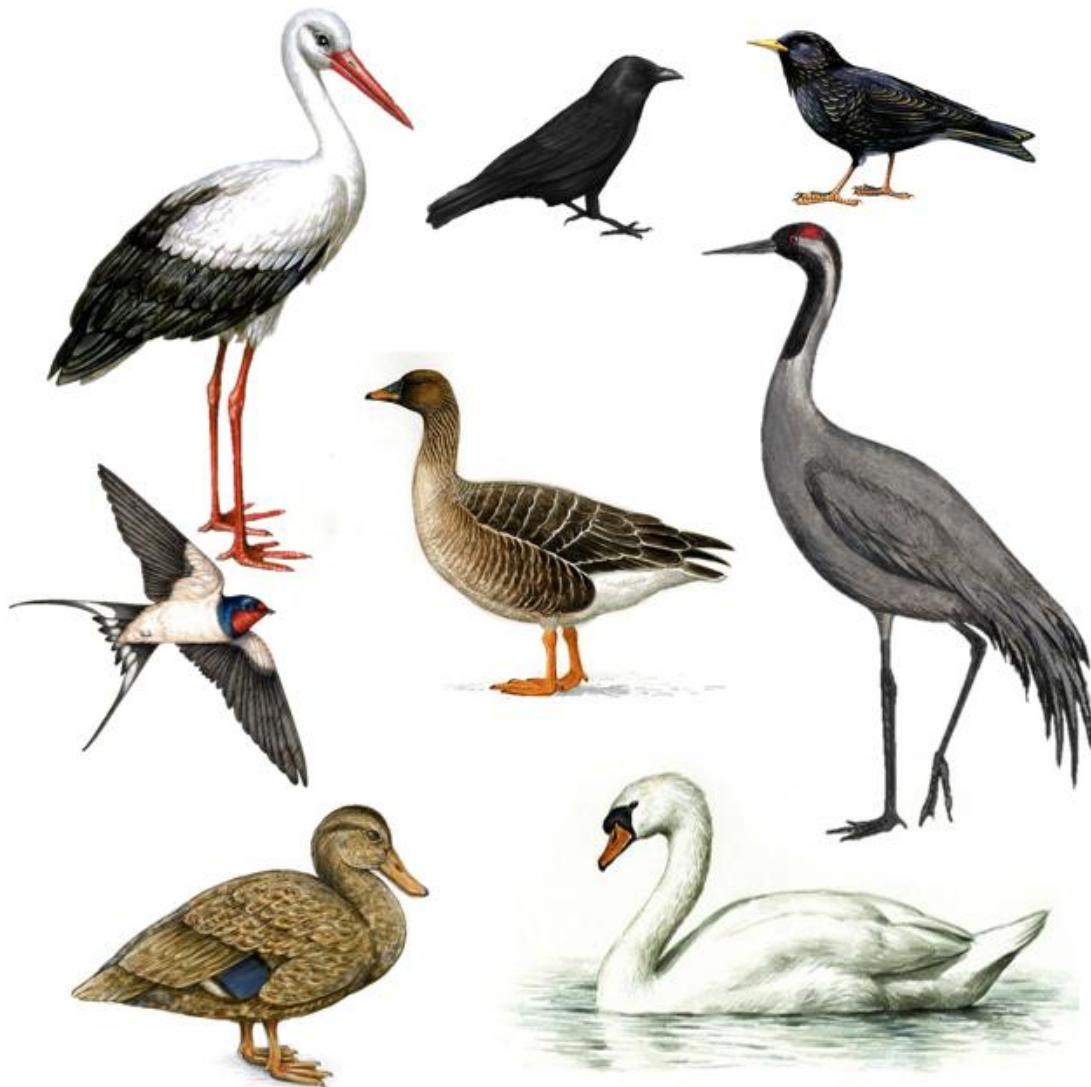
Дыхательная гимнастика «В лесу»

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ay". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

Предложите ребенку сделать пластилиновографию птички. Для этого нарисуйте птичку на бумаге, а ребенок должен размазать пластилин по контуру.



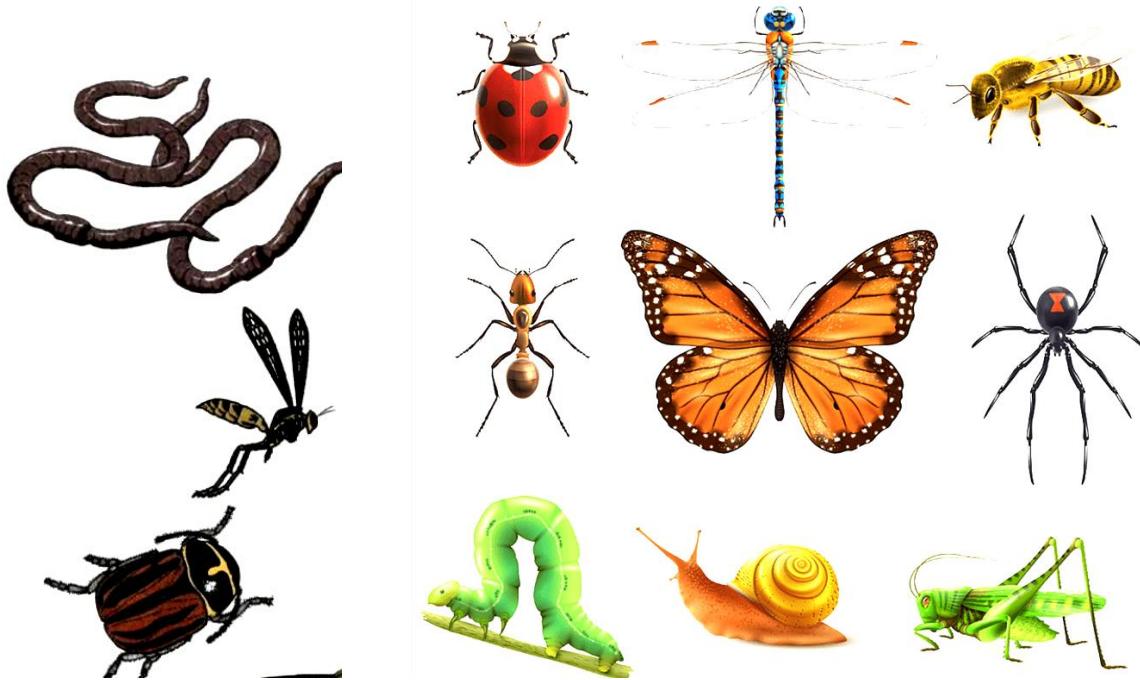
Рекомендации логопеда по теме : «Перелетные птицы»



Рассмотрите с ребенком на картинке птиц. Произнесите четко сами их названия, а потом попросите ребенка повторить вслед за вами. *Аист, ласточка, грач, скворец, гусь, журавль, лебедь, утка.*

Расскажите детям о перелетных птицах. Перелетные птицы — это те птицы, которые поздней осенью и зимой не находят для себя корма и улетают в теплые края, где много корма. Улетают от насекомоядные (едят насекомых), болотные и водоплавающие птицы. А почему? Скворец, грач, кукушка и другие насекомоядные птицы питаются насекомыми. Осенью насекомые прячутся в кору деревьев, зарываются в землю, находят укромные местечки и там зимуют. Птицы не могут отыскать насекомых, им становится голодно, холодно; они улетают. Болотные и водоплавающие птицы питаются мелкими рыбками, лягушками, водными насекомыми. Осенью холодно — лягушки и водные насекомые впадают в спячку. Зимой вода превращается в лед — до рыбешек птицам не добраться.

Предложите ребенку посмотреть на картинки и ответить: чем питаются птицы. Ответ должен состоять из полного предложения.



Птицы питаются червяками.

Птицы питаются жуками.

Птицы питаются мухами.

Птицы питаются гусеницами.

Птицы питаются комарами.

Птицы питаются бабочками.

Птицы питаются стрекозами.

Птицы питаются муравьями.

Птицы питаются кузнечиками.

Птицы питаются пауками.

2. Покажите ребенку иллюстрации и расскажите, как перелетные птицы улетают на юг и возвращаются обратно.

Утки, гуси и лебеди улетают вереницей — верёвочкой.



Ласточки и скворцы улетают стаей.



Журавли улетают клином — углом.



А кукушки улетают поодиночке.

Эти **птицы** улетают на юг осенью и прилетают к нам обратно на родину **весной**, совершают **перелеты**, поэтому их и назвали **перелетными**. Родина – это место где родился. Поэтому **птицы возвращаются**, чтобы свить гнездо и высижать птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытыми пухом. Родители выкармливают. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в тёплые края. Для того чтобы **весной** снова вернуться на родину.

Дыхательная гимнастика «Гуси летят»

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох – опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

Гнезда птиц

Игра «Чей домик?»

Предложите ребенку рассмотреть картинки и составить предложения.

Грач вьёт гнездо на дереве.

Ласточка строит гнездо под крышей дома

Скворец вьёт своё гнездо в скворечнике.

Лебедь строит гнездо около воды





Игра «ОДИН – МНОГО».

Журавль – журавли.

Скворец – скворцы.

Соловей – соловьи.

Лебедь – лебеди.

Грач – грачи.

Утка – утки.

Ласточка – ласточки.

Грачонок – грачата.

Аист – аисты.

Гусенок – гусята.

Игра « Четвертый лишний».

Ворона, воробей, *ласточка*, голубь (Почему? Потому что, ласточка перелетная птица, она улетает на юг).

Скворец, грач, голубь, аист
Индюк, *лебедь*, петух, гусь.
Кукушка, соловей, грач, *курица*

Игра «Улетает – не улетает»

«Если я назову птицу, которая улетает в теплые края (перелетную), то ты ловишь мяч, а если назову птицу, которая остается у нас зимовать (зимующую), то мяч не ловишь:

Воробей, ласточка, голубь, снегирь, аист, соловей, дятел, скворец, грач, ворона, журавль, лебедь, кукушка, синица, утка.

Игра “У кого кто”

У журавля	—	журавлёнок
У скворца	—	скворчонок
У лебедя	—	лебеденок
У утки	—	утенок
У аиста	—	аистенок
У гуся	—	гусёнок

Пальчиковая гимнастика "Ласточка".

На каждую строчку большой пальчик "здороваётся" дважды с каждым пальчиком, начиная с указательного, — сначала на правой, потом на левой руке.

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
— За морем бывала,
Весну добывала,
Несу, несу
Весну-красну

Предложите ребенку послушать рассказ , а потом ответить на вопросы.

«ЛАСТОЧКА».

Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крыльышками.

Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал.

Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком, громко кричала и не знала, как ему помочь.

Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево.

Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его.

Птенчик начал быстро поправляться и уже весело щебетал и бодро махал окрепшими крыльишками. Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки.

Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать **перед самым носом кота**.

Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю. Вскоре птенчик совсем выздоровел и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.



Вопросы по содержанию

Как называется рассказ? Какое несчастье случилось с птенчиком?

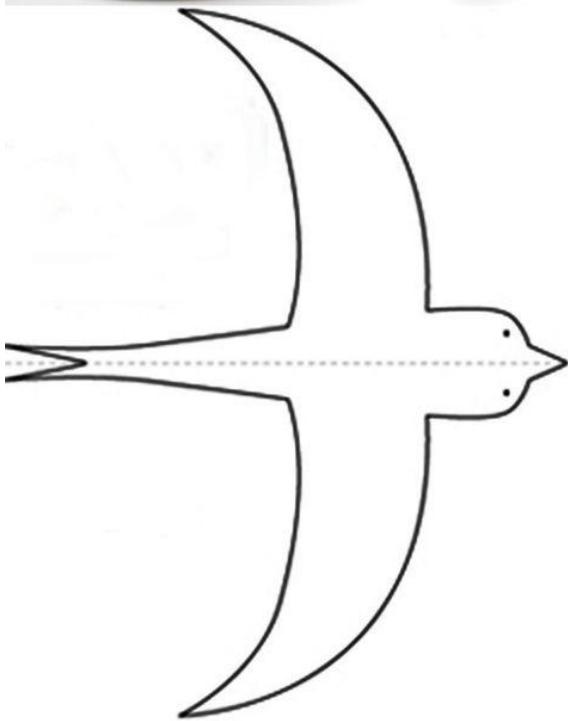
Кто спас птенчика? Что задумал рыжий кот?

Как ласточка-мама защитила своего птенчика?

Как она заботилась о своём птенчике?

Чем закончилась эта история?

Предложите сделать птичку из бумаги



Рекомендации логопеда по теме «Насекомые»



Расскажите детям про насекомых: На земле великое множество насекомых. На брюшке у них поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда название «насекомое». Насекомые – обжоры: они едят всё; зелень, мелких насекомых, отходы. Насекомые бывают большие и маленькие. Одни летают, другие ползают или прыгают. Одни живут несколько лет, другие – один день. В природе появляются только тогда, когда тепло (весной, летом). Насекомых поедают птицы. Среди насекомых имеются вредители – переносчики болезней человека и животных (мухи), есть и полезные – опыляют растения, дают продукты и сырьё (пчёлы – мёд). У всех насекомых шесть лапок. Паук не является насекомым, а относится к отряду паукообразных, у него 8 лапок.

Отгадай загадки про насекомых:

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

Осенью в щель забьётся,
А весной проснётся. (муха)
Сок цветов душистый пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд,
Людям всем она мила,
А зовут её ... (пчела)

Он работник настоящий,
Очень, очень работающий,
Под сосной в лесу густом,
Из хвоинок строит дом. (муравей)

Всех жуков она милей,
Спинка алая на ней,
А на ней кружочки,
Чёрненъкие точки. (божья коровка)

Что за маленькие злюки
Искусали наши руки,
Покусали наши лица,
Так, что нам теперь не спится?
И, звеня, над нами вьются,
В наши руки не даются!
Злые, словно крокодилы,
Львы, гиены и мандрилы!
Летуны ночной поры,
А зовут их (комары)

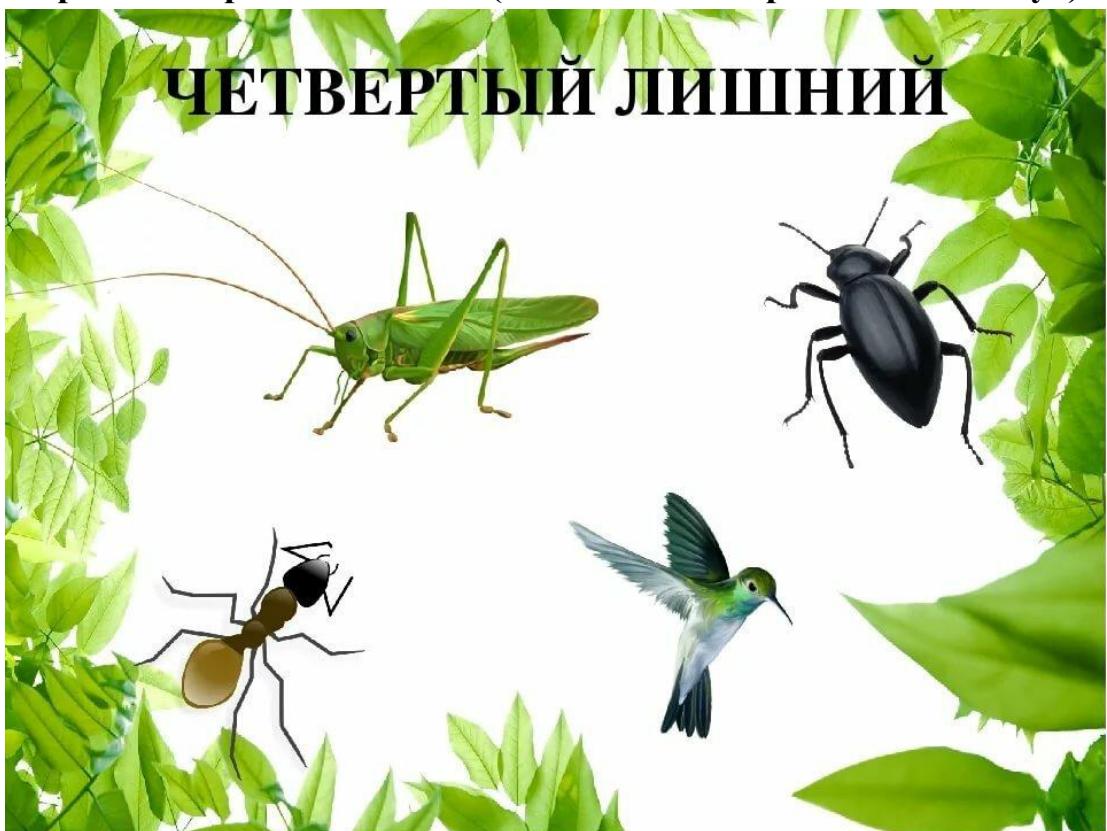
То на локоть примостится,
Сгонишь — на плечо садится.
Хоботком своим щекочет,
Улетать совсем не хочет. (муха.)

Долго я следил за ней.
А она с утра до ночи —
То сама себя длинней,
То сама себя короче. (гусеница.)

Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,
Людям всем она мила,
А зовут её ... (пчела)

Игра «Четвертый лишний» (с объяснением ребенка «почему?»)





Игра «*Один □ много*»

Бабочка, а много ... (*Бабочек*)

Кузнечик, а много ... (*Кузнечиков*)

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка

Игра «*Назови ласково*»

Комар – комариk, стрекоза – стрекозка, пчела – пчелка, жук – жучок, муравей – муравьишкa ,гусеница – гусеничка

Игра «*Кто здесь живет?*»

Предложите ребенку выбрать из трех насекомых, нарисованных внизу. Спросите, как называется этот дом? Если не знает, дайте свое объяснение.

КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ?



КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ?



Артикуляционная гимнастика.

Предлагаю поиграть
И насекомых изображать.

Божья коровка хоть мала, листья – лучшая еда!
Она много листьев съела и, конечно, потолстела.
(Щеки «надуть и сдуть»)

Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.
Муха села на цветок – будет чистить хоботок.
(«Заборчик – трубочка») Улыбнуться показать зубки, потом губы вперед трубочкой

Наш кузнечик – озорник
Тянет губки к ушкам.
– Посмотрите, – говорит,
– Я теперь – лягушка!
(«Улыбка»)

Кто играет на гитаре,
А муравей на дудочке,
Губы тянет он вперёд
Узкой – узкой трубочкой.
(«Трубочка»)

Бабочка – красавица, над полянкой пляшет –
Крылышками машет.
Рот приоткрыт. Язык поочередно поднимается на верхнюю губу, опускается на нижнюю. («Качели»)

Игра: «Что делает, что делают?» (можно с мячом, перебрасывая друг другу)

Бабочка порхает, а бабочки ... (*Порхают.*)
Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (*Собирают.*)

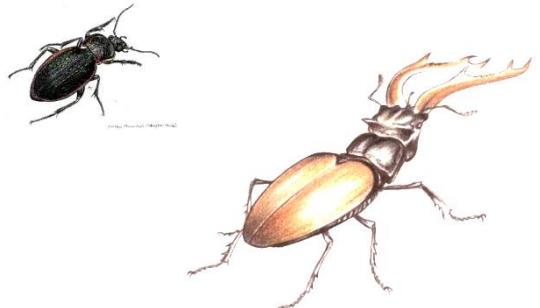
Оса жалит, а осы ... (*Жалят.*)
Жук жужжит, а жуки ... (*Жужжат.*)
Комар звенит, а комары... (*Звянят.*)
Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (*Стрекочут.*)
Муха в дом залетает, а мухи ... (*Залетают.*)
Кузнечик прыгает, а кузнечики... (*Прыгают.*)
Паук паутину ткет, а пауки... (*Ткут.*)
Муравей муравейник строит, а муравьи... (*Стоят.*)

Игра: «*Кто как передвигается?*»

Муравей ползает, а бабочка ...
Гусеница ползает, а кузнечик ...
Жук ползает, а стрекоза...
Оса летает, а гусеница ...
Паук ползает, а пчела ...
Кузнечик прыгает, а комар ...
Таракан ползает, а стрекоза ...
Бабочка порхает, а муха ...

Игра «*Насекомые-великаны*»

Это не жук, а жучище.
Это не муравей, а муравьище.
Это не комар, а комарище.
Это не шмель, а шмелище.
Это не таракан, а тараканище.



Пальчиковая гимнастика «*Насекомые*».

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем:
(сжимать и разжимать кулаки)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зелёным брюхом.
(поочерёдно сгибаем пальцы на обеих руках в кулаки)
Это кто же тут звенит?
(вращаем мизинцами)
Ой, сюда комар летит!
(прячем руки за спину)

Божья коровка

По цветку ползет букашка,

(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)

На ней красная рубашка.

(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)

Маленькая крошка,

(правой рукой погладить божью коровку)

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)

Гусеница

Гусеница, гусеница,

(ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)

Бабочкина дочка,

(«ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)

По травинкам ползает,

(то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»)

Кушает листочки:

(и по другой стороне обратно)

Ам! Ам! Ам! Ам!

(ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони; затем ладони меняются ролями)

Поела —

(останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)

Спать захотела.

(одна сжимается в кулак, другая ее накрывает — держит кулак, как яблоко)

Проснулась —

(постепенно расправляем ладони)

Бабочкой обернулась!

(руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь — крылья бабочки)

Полетела, полетела, полетела!

(машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)

Дыхательная гимнастика.

Сделайте бабочку из салфетки или цветной бумаги любым способом. Ребенок кладет бабочку на раскрытую ладошку и сдувает ее.

Мы подуем сильно — бабочка летит.

Мы подуем слабо — бабочка сидит.



Физкультминутка.

Встаньте дружно подтянитесь
И в кузнецов превратитесь.
Поднимайте плечики
(спина прямая, руки на поясে)
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок!
(прыжки из положения сидя)
Сели, травушку покушали
(сидя на корточках, имитация еды)
Тишину послушали.
(замерли, прислушиваясь)

Упражнение на координацию речи с движением.

Вот какая стрекоза — очень круглые глаза. *Руки в стороны круговые движения кулаков на уровне глаз*

Вертится как вертолет: *Руки в стороны, движения вокруг своей оси вправо, влево, назад, вперед.*

Поднимайте плечики, *Энергичные движения плечами прыгайте, кузнечики!* *приседания, прыжки на месте Прыг-скок, прыг-скок.*

Сели, сели, , затем руки на пояс наклоны.

Травушку покушали,

тишину послушали,

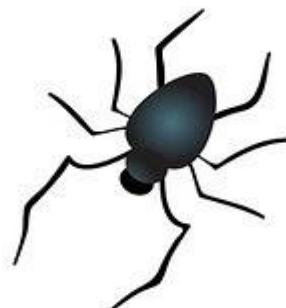
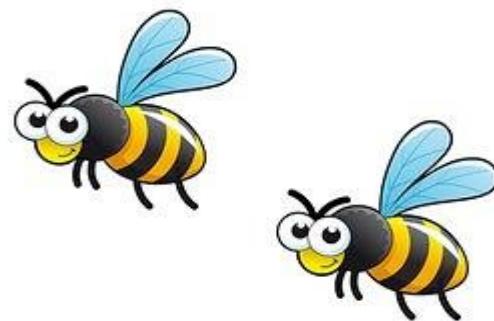
Выше, выше, высоко,

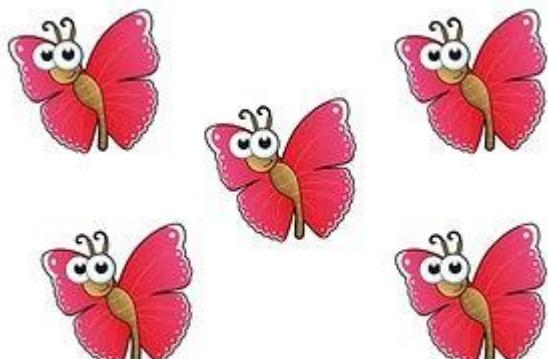
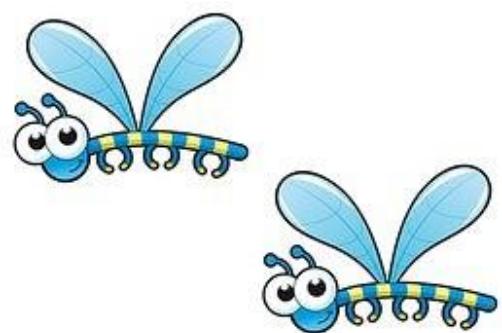
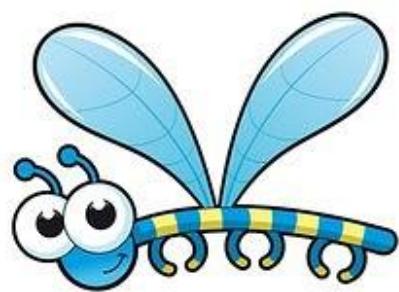
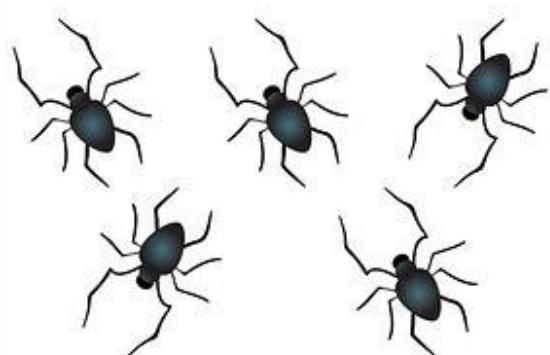
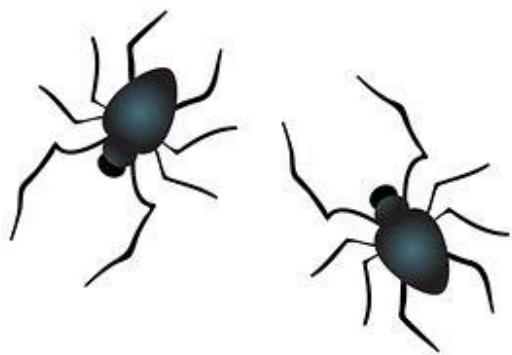
прыгай на носках легко!

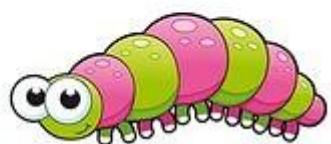
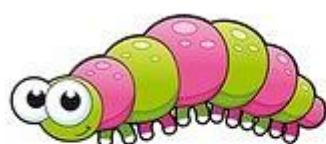
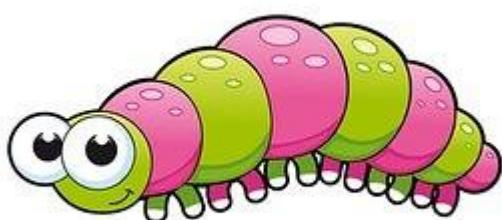
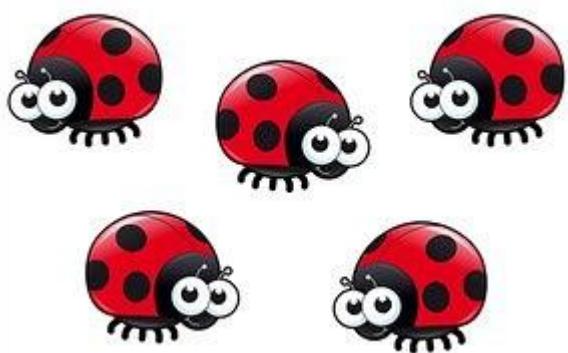
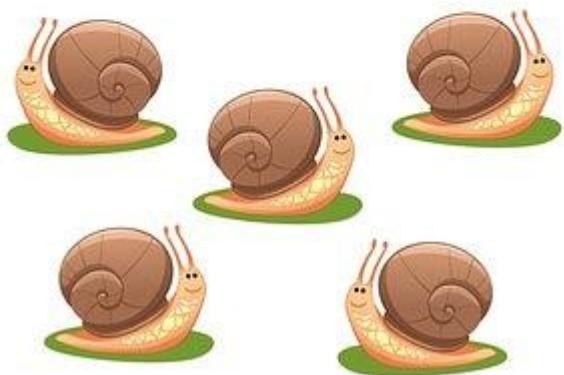
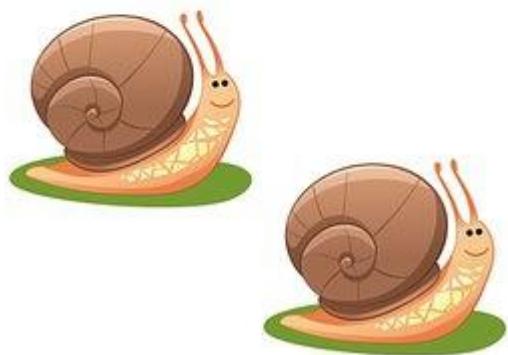
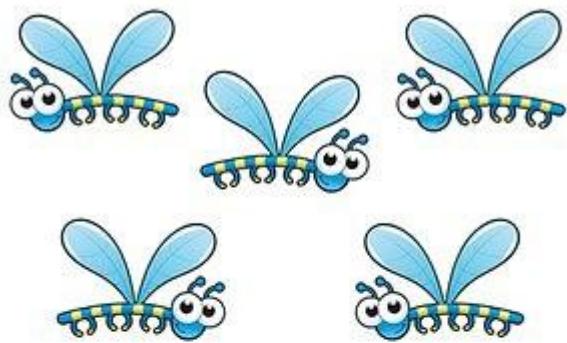
Игра «Посчитай»

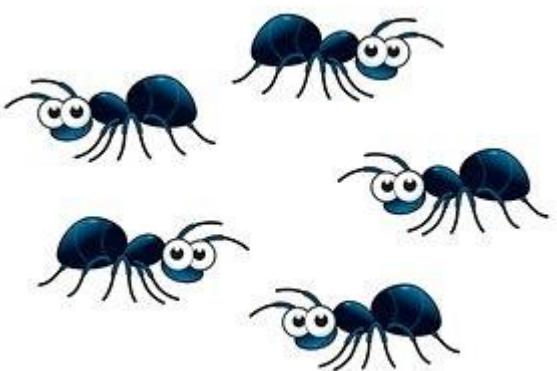
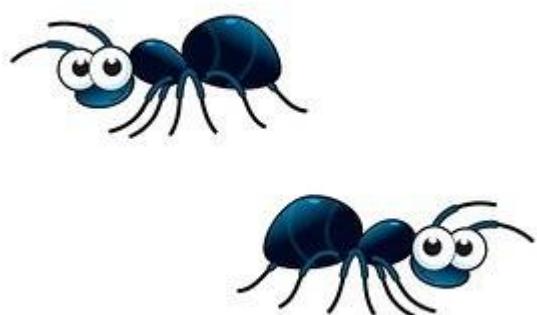
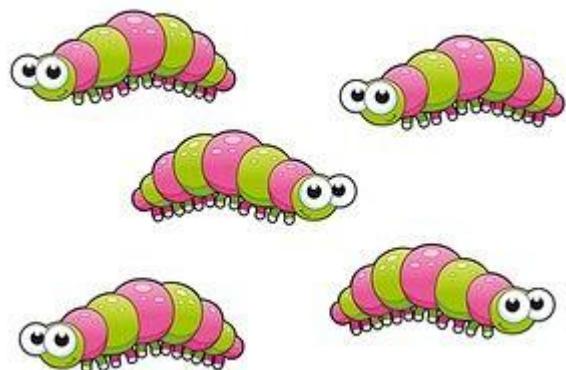
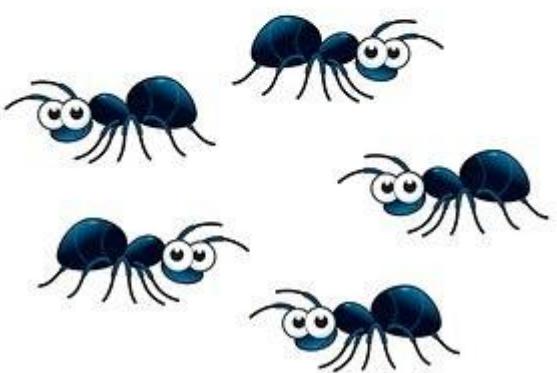
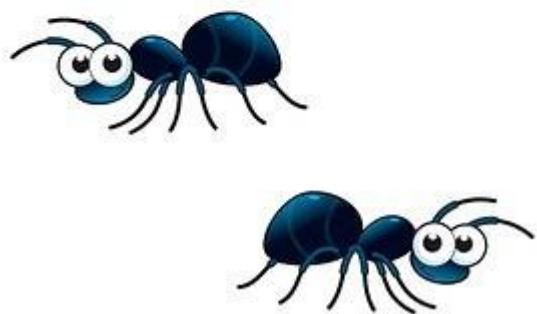
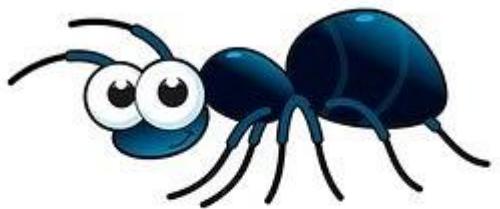
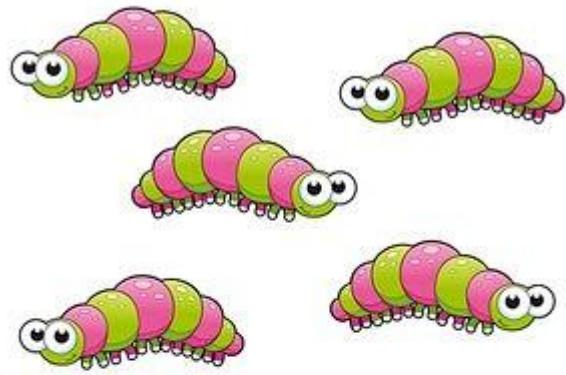
Предложите ребенку посчитать на картинках насекомых или повторить за вами:

«Пчела, две пчелы, пять пчел»









Игра – инсценировка «Жук и бабочка»

Расскажите сказку:

Встретились однажды жук и бабочка.

— Ah! — говорит жук. — Какие у тебя красивые крылья и усики. А какие большие глаза. У тебя такие тонкие лапки. Какая ты красивая! — И ты, жук, красивый! — говорит бабочка. — У тебя крепкие крылья, сильные лапки длинные усики. Давай с тобой дружить. И подружились бабочка с жуком.



Затем детям предложить разыграть сценку с ребенком.

Выучите стихотворение с ребенком по схеме.

Прочитайте несколько раз стих, показывая на определенный рисунок. Попросите ребенка помочь вам, а потом самому рассказать.

 <p>Прилетела к нам вчера полосатая пчела</p>	 <p>А за нею - шмель-шмелёк</p>	 <p>и весёлый мотылёк.</p>
 <p>Два жука</p>	 <p>и стрекоза (как фонарики глаза)</p>	 <p>Приходили муравьи и травинку принесли</p>
 <p>А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.</p>	<p>www.boltun-spb.ru</p>	

Упражнение «Нелепицы». Послушай предложения, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?



Бабочка плетёт паутину.



Паук порхает от цветка к цветку.



Комар собирает мёд.



Васю ужалила стрекоза.



Муха тащит ветку в муравейник.

Посмотри на картинку. Назови всех насекомых. Из какой сказки они пришли? Перескажи эту сказку по памяти.



Рекомендации логопеда по теме «Цветы»

Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Познакомьте его с названиями цветов. Ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус. Объясните обобщающее понятие «цветы». Отметьте особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.





Цветы бывают комнатные:

полевые



, луговые



, также

лесные



, садовые



Упражнение «Назови ласково». Стебель — стебелек.

Подснежник — ... Корень — ... Василек — ...

Лист — ... Гвоздика — ... Лепесток — ...

Тюльпан — ... Цветок — ... Ромашка — ...

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения словами-действиями.

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ... Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ...

Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — ...

Рассказать ребенку, что не все цветы можно рвать. Некоторые цветы (подснежник, ландыш, медуница) занесены в Красную Книгу. Они нуждаются в охране.

Букет цветов — замечательный подарок к любому празднику.

Упражнение «Букет для мамы». Ваня и Таня, гуляя по лугу, собрали красивый букет для мамы. Раскрась букет и расскажи, из каких цветов дети его составили.



Рассмотрите с ребенком последовательность по картинкам как выращивают цветы, потом пусть повторит самостоятельно.



Дыхательное упражнение «Одуванчик»

На зеленой хрупкой ножке,
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал,
И развеял этот шар.

Делаем вдох, затем продолжительный выдох через рот («сдуваем пушинки»)
Повторить 3–4 раза.



Физкультминутка

Набежала тучка,
Прокатился гром
Хлынул дождик теплый
Звонким серебром
Прозвенел над нами
И пропал вдали
Дома не сидится,
Мы гулять пошли

Взять сачок не позабыли

Угадайте, где мы были?

Были мы за речкою, на том берегу
На большом душистом
Заливном лугу
Бабочек ловили
И венки плели
На душистом сене
Отдыхать легли

«Угадайте, где мы были?».

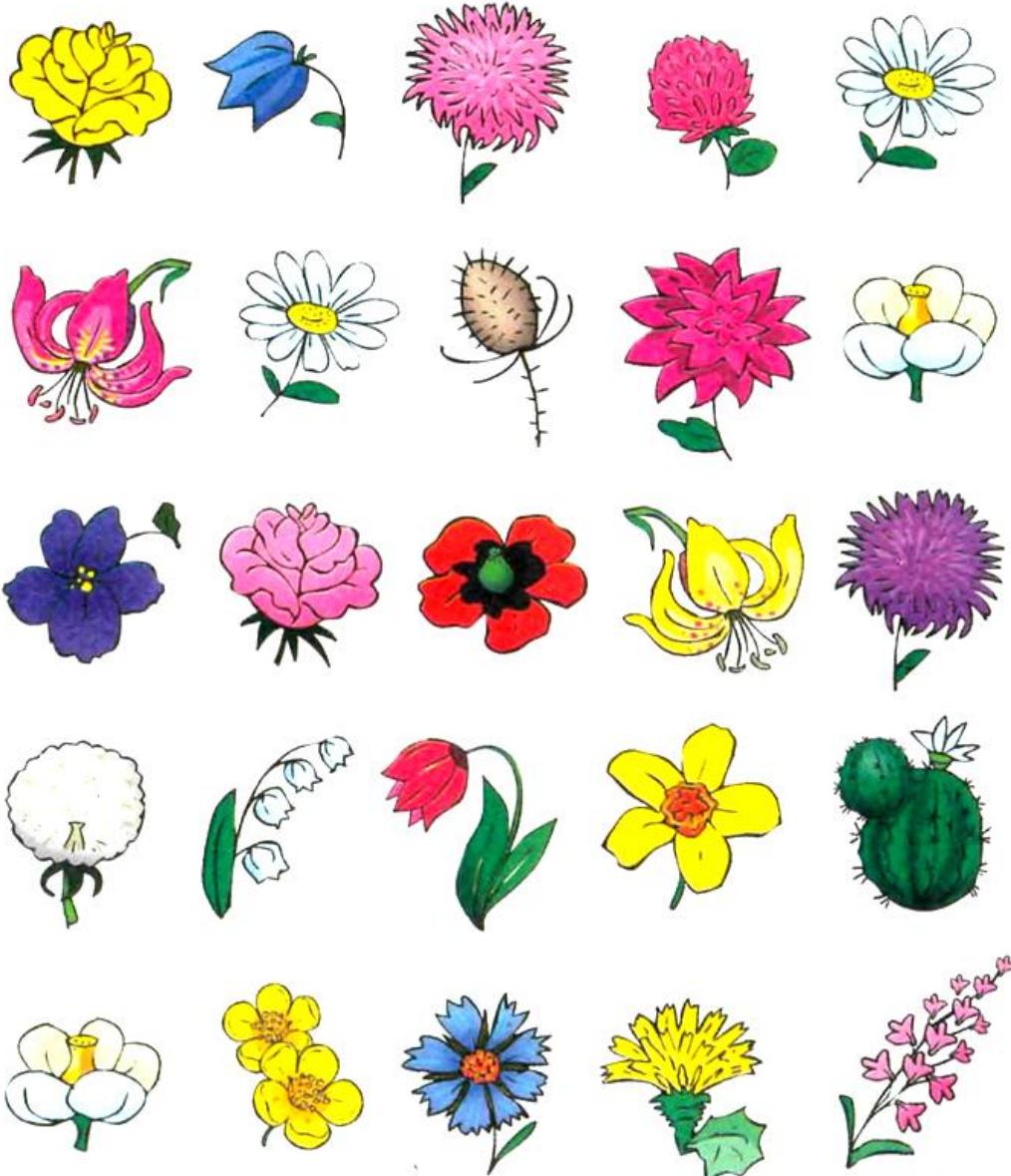
*Бег по кругу на носках
Три прыжка
Бег по кругу
Прыжки на носочках
Бег по кругу
Прыжки на носочках
Маршируют
Маршируют, воображаемый сачок на плече
Останавливаются, пожимают плечами, разводят руками*

Меняют направление движения

Ложатся на спину, расслабляются

• Игра: «Любимый цветок».

Взрослый-ведущий предлагает ребёнку найти и показать любимый цветок сказочного героя. Инструкция должна быть точной. Например: «Любимый цветок Бабы-Яги находится во втором ряду сверху, по счёту он третий. Считай слева направо. Покажи этот цветок.»



Предложите ребенку рассказать о любимом или понравившемся больше всего цветке по схеме. Расскажите для примера о подснежнике.

Этот цветок называется подснежник. Цветок белого цвета с приятным нежным запахом. Подснежник невысокий. Появляется он весной на проталинах, когда начинает таять снег. У него тоненький стебелек, узкие листочки и маленький цветок. Растет он в лесу.



Пальчиковая гимнастика

«Мы цветы в саду сажаем»

Мы цветы в саду сажаем,

Их из лейки поливаем.

Астры,

Лилии,

Тюльпаны

Пусть растут для нашей мамы.

Ладошку левой руки сложить в горсть,
правой взять «семя», опускать вниз.

Имитировать движение «полив из лейки».

Соединить кисти рук, образуя шарик.

Раскрыть пальцы в стороны.

Сложить ладошки лодочкой.

Медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны.

«Цветок распускается»

Солнце поднимается,

Цветочек распускается.

Солнышко садится,

Цветочек спать ложится.

Скрепленные руки с широко расставленными пальцами медленно поднимаются над головой.

Ладони с сомкнутыми пальцами соприкасаются С запястьями.

«Цветы растут»

Высокие, красивые

Цветы у нас растут.

А корни под землею

Для них водичку пьют.

Скреянные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются.

Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями.

Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями.

Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.

«Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

пальцами.

Головой качают.

Руки в вертикальном положении.

Развести пальцы рук.

Ритмичные движения пальцев рук.

Соединить пальцы вместе.

Небольшие покачивания рук со сжатыми

Предложите ребенку сделать аппликацию «Цветы»



Или цветок на палочке

