

**Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов
тифлопедагогов «ИРИС»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Гурьева Елена Георгиевна заместитель директора по ВР- Казанцева Светлана Владимировна -заместитель директора по УВР Клевцова Екатерина Владимировна - заместитель директора по УВР Конвисер Александр Владимирович - учитель русского языка и литературы Моисеева Елена Николаевна - учитель истории и обществознания Нефедова Надежда Сергеевна -учитель начальных классов
должность	
контактный телефон участника	89117352805
электронный адрес	Breus3@yandex.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 4 «Разработка мероприятия по внеурочной деятельности (внеклассное/ внешкольное мероприятие)»
тема разработки (название)	Методическое пособие «Я горжусь тобой, Ленинград»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Бельтюкова Елена Михайловна

Аннотация

Методическое пособие «Я горжусь тобою, Ленинград» по проведению и организации мероприятий патриотической направленности, посвященных Дню Полному снятию блокады Ленинграда от фашистских захватчиков.

Пособие содержит сценарии школьных мероприятий, ориентированных на формирование патриотического сознания обучающихся, расширение и углубление их знаний об истории своего Отечества и города.

Адресат (контингент): слабовидящие, дети с функциональным нарушением зрения.

Тема мероприятий: «Блокада Ленинграда»

Цели:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.
2. Расширение знания о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
4. Осознание школьниками нравственной ценности причастности к судьбе своего города, его прошлому, настоящему, будущему;
3. Привлечение внимания к истории нашей Родины.

Задачи.

1. Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей Родине, городу.;
2. Чтить историческую память поколений;
3. Формировать у детей чувство ответственность за будущее страны;
4. Изучать историю родного города;
5. Повышать уровень духовно-нравственного развития.

Главной целью

внеклассных мероприятий, посвященных блокаднему Ленинграду, явилась: демонстрация негибкости, стойкости, мужества, силы духа защитников Ленинграда и ленинградцев в тяжелые годы блокады, а также формирование патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества, ознакомление детей и подростков с событиями блокадных лет, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины, а также воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и блокадникам.

Реализация поставленных задач достигнута через определенные формы и методы открытых внеклассных мероприятий.

Формы работы:

- Классные часы;
- Беседы, диспуты;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Проектная деятельность
- Поисково-исследовательская деятельность,

Ожидаемыми конечными результатами открытых мероприятий станут:

1. Сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному городу, школе;
2. Активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.
3. Воспитание у школьников уважения к подвигу и доблести;
4. Внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания;
5. Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
6. Привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
7. Оценка эффективности воспитательной программы в системе образования, сохранение физического и духовного здоровья учащихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Методическое пособие
«Я горжусь тобою, Ленинград»

Авторы :

Гурьева Е.Г

заместитель директора по ВР,

Казанцева С.В. заместитель ди-
ректора по УВР

Клевцова Е.В. заместитель директора по УВР

Конвисер А.В. учитель русского языка и литературы

Моисеева Е.Н. учитель истории и обществознания

Нефедова Н.С. учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Введение

Методическое пособие «Я горжусь тобой, Ленинград» по проведению и организации мероприятий патриотической направленности, посвященных Дню Полному снятию блокады Ленинграда от фашистских захватчиков.

Пособие содержит сценарии школьных мероприятий, ориентированных на формирование патриотического сознания обучающихся, расширение и углубление их знаний об истории своего Отечества и города.

Предназначено для педагогов, работающих с обучающимися с нарушением зрения 1-9 классов и осуществляющих воспитательную работу. Методическое пособие способствует созданию и развитию в учебном заведении единой системы формирования патриотического воспитания. Формирует систему воспитания школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия города, возрождения традиционных нравственных ценностей. Помогает создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей по становлению и личностному развитию школьников в процессе формирования активной жизненной позиции и высокого патриотического сознания, верности традициям школы.

Цели:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.
2. Расширение знания о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
4. Осознание школьниками нравственной ценности причастности к судьбе своего города, его прошлому, настоящему, будущему;
3. Привлечение внимания к истории нашей Родины.

Задачи.

1. Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей Родине, городу.;
2. Чтить историческую память поколений;
3. Формировать у детей чувство ответственность за будущее страны;
4. Изучать историю родного города;
5. Повышать уровень духовно-нравственного развития.

Главной целью

внеклассных мероприятий, посвященных блокадному Ленинграду, явилась: демонстрация нестигаемости, стойкости, мужества, силы духа защитников Ленинграда и ленинградцев в тяжелые годы блокады, а также формирование патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества, ознакомление детей и подростков с событиями блокадных лет, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины, а также воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и блокадникам.

Реализация поставленных задач достигнута через определенные формы и методы открытых внеклассных мероприятий.

Формы работы:

- Классные часы;
- Беседы, диспуты;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Проектная деятельность
- Поисково-исследовательская деятельность,

Ожидаемыми конечными результатами открытых мероприятий станут:

1. Сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному городу, школе;
2. Активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.
3. Воспитание у школьников уважения к подвигу и доблести;
4. Внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания;
5. Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
6. Привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
7. Оценка эффективности воспитательной программы в системе образования, сохранение физического и духовного здоровья учащихся

План мероприятий

	Мероприятие	Вре- мя	Класс	Формы и методы	Средства и оборудование
	Открытое заня- тие « Блокадные ад- реса. Школьни- ки в Блокаду».	45 мин	8 класс	поисково- исследовательская деятель- ность, проектная деятель- ность, работа с картой, ра- бота с изобразительными и текстовыми источника- ми, работа с аудио- источниками, беседа, рас- суждение, проблемное за- дание, анализ, рефлексия.	компьютер, проектор, баян, современная карта Петербурга, фотографии бло- кадных адресов, аудио-запись обращений О.Берггольц, видеоряд блокадного Ленинграда в сопровождении песни «Ленинградский метроном», стенгазета «Школьники в Блокаду», раздаточный материал— страницы журналов.
	Интегрирован- ная программа «Тебе, Ленин- град»	60 мин	9 класс	поисково- исследовательская деятель- ность, проектная деятель- ность. работа с изобразительными и текстовыми источника- ми, работа с аудио- источниками, беседа, рас- суждение, проблемное за-	компьютер, проектор, тематические книги, архивные документы, фотографии, аудиозаписи — оформление окон в соответствии с военным временем (перекрещенные лен- ты, символизирующие защиту стекол от взрывной волны) — на доске № 1 оформлен проект «Книга памяти», на доске № 2 оформлен про- ект «Дети-герои ВОВ», на доске № 3 оформлен проект «Символы военного времени». Пилотки, блокадные ленты, ордена и медали — раздаточный и тематический материал для интерактивных игр («Блокадный

				дание, анализ, рефлексия. Игровая и творческая деятельность.	набор», «Замаскируй памятник») — мерцающие свечи для Минуты Молчания — портрет Д. Шостаковича, подсвечники поделки учеников 1 класса «Разорванное кольцо»
	Проект «Говорю о блокаде»	В течение недели	5-6 класс	Посещение театра. Посещение детской библиотеки №5. Возложение цветов у Монумента героическим защитникам Ленинграда. Выпуск газеты «Говорю о блокаде» (фотографии, выдержки из детских работ). Защита проектов – мышлений, беседа, обмен впечатлениями, знаниями, эмоциями.	Маршрутные листы, компьютер, проектор, тематическая литература.
	Открытый урок «Блокада Ленин-	45 мин	4 класс	поисково-исследовательская деятель-	компьютер, презентация, МРЗ записи

	града»			ность, проектная деятельность. работа с изобразительными и текстовыми источниками, работа с аудио-источниками, беседа, рассуждение, проблемное задание, анализ, рефлексия.	
	Конференция «Город жил»	60 мин	5-9 класс	поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность. работа с изобразительными и текстовыми источниками, работа с аудио-источниками, беседа, рассуждение, проблемное задание, анализ, рефлексия.	компьютер, презентация, MP3 записи, тематическая литература. фотографии, аудиозаписи

Проблемы при реализации данных мероприятий входящих в методическое пособие «Я горжусь тобою, Ленинград»:

1. Недостаточное владение учащимися монологической речью. Поскольку большинство мероприятий не отрепетированы, а носят импровизационный характер, ребята должны владеть навыками яркой, эмоциональной, образной речи, с чем у большинства школьников существенные проблемы. Отсюда их желание выступать с распечатками, шпаргалками, конспектами, что сильно снижает эмоциональное восприятие и непосредственность выступлений.

2. Пренебрежительное отношение отдельных участников к строгим условиям хронометража выступления, в связи с этим могут возникать композиционные перекосы и интересный и важный материал воспринимался не так как было запланировано изначально организаторами.

Приложение № 1

Тема урока: Открытое занятие «Блокадные адреса. Школьники в Блокаду».

Цель: гражданско-патриотическое воспитание подростков во ФГОС

Задачи:

- актуализация темы Блокадного Ленинграда в связи с 73й годовщиной освобождения города от фашистской Блокады;
- локализация в пространстве города и времени, умение работы с картой;
- формирование поисково-исследовательских навыков в деятельности школьников;
- развитие самостоятельности школьников в планировании результатов, рефлексии;
- формирование УУД через различные формы работы и распределение обязанностей в соответствии со способностями каждого учащихся;
- формирование исторической эмпатии, ответственного отношения к своим обязанностям как гражданина и патриота в настоящем в память о героическом прошлом города;
- проектирование школьниками в учебной деятельности;
- воспитание юного гражданина, посредством установки связи между современным и военным городом, современными детьми и времен Блокады.

Средства, оборудование: компьютер, проектор, баян, современная карта Петербурга, фотографии блокадных адресов, аудио-запись обращений О.Бергольц, видеоряд блокадного Ленинграда в сопровождении песни «Ленинградский метроном», стенгазета «Школьники в Блокаду», раздаточный материал— страницы журналов.

Методы работы: поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа с картой, работа с изобразительными и текстовыми источниками, работа с аудио-источниками, беседа, рассуждение, проблемное задание, анализ, рефлексия.

Тезисный план модулей урока:

1. Постановка задач урока
2. Блокадные адреса

3. Школьники в Блокаду
4. Питание, меню детей в Ленинграде
5. Досуг школьников: музыкальная пауза
6. Символы блокадного Ленинграда
7. Рефлексия, подведение итогов

Модуль урока	Технологии, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Организационно-мотивационный момент.	создание рабочего настроения учеников, ответственного отношения к серьезной теме — Блокадный Ленинград.	Вступительное слово, обозначение минуты молчания (звучит песня «Ленинградский метроном» в исполнении детского хора в сопровождении слайдов Блокадного Ленинграда). Определение цели и задач урока совместно с учащимися.	Настраиваются на работу, встают на минуту молчания. Определяют цель и задачи: — актуализация темы Блокадного Ленинграда в связи с 73й годовщиной освобождения города от фашистской Блокады; — установить связь между современным и военным городом, современными детьми и времен Блокады. — самостоятельно подвести итоги поисковой деятельности по теме; рефлексия.
2. Блокадные адреса. Поисково-исследовательская деятельность.	Работа с картой, мета-предметные навыки, беседа.	Учитель предоставляет слово группе учащихся, которые на протяжении недели самостоятельно изучали различные источники с целью узнать и отобрать самые известные адреса в Петербурге, которые связаны с блокадным прошлым.	Ученики по очереди отмечают блокадные адреса булавками на карте, коротко рассказывая, почему выбрали именно это место (дом Тани Савичевой, ж/д ст.Ржевка, Ленинградский зоопарк, музей Блокады и т.д.). Затем ребята выбирают фотографию (лежат на столе), соответствующую адресу и прикрепляют к доске. По итогам работы учащиеся решают совместно посетить часть памятных мест в Петербурге в

			дни весенних каникул.
3. Школьники в Блокаду. Проектная работа.	проектная деятельность, работа с текстовыми и изобразительными источниками.	Переход к следующему этапу урока. Учитель связывает модули, напоминая, что мимо этих домов и по этим улицам ходили такие же ребята как и мы, только чем они жили? Как они жили, ровесники? На этот вопрос предлагается ответить двум девочкам класса, которые подготовили проект на тему «школьники в Блокаду» в виде стенгазеты.	Девочки крепят стенгазету к доске и объясняют, по какому принципу они выбрали материал для своей работы: ученицы постарались затронуть вопросы учебы и досуга в блокадном городе, работы подростков на заводах, обозначить героев среди детей.
4. Питание школьников в Ленинграде	Проектная работа.	В продолжение темы слово предоставляется старосте класса, который самостоятельно подготовил презентацию на тему «Питание школьников в Ленинграде».	Ученик демонстрирует презентацию, комментируя слайды. Обращает внимание одноклассников на записи из дневников их ровесников, в которых сквозит неизменно — голод и одновременно мужество. Отвечает на вопросы класса.
5. Досуг школьников: музыкальная пауза. Песни военных лет.	Эмоциональная разрядка, творческая деятельность учащихся.	Учитель связывает предыдущие этапы работы: девочки в своем проекте обратили внимание, что помимо лишений у детей были и маленькие радости — празднование нового года, творчество, музыкальная самодеятельность.	Приглашается к доске ученик, который исполняет на баяне две песни времен Великой Отечественной войны.
6. Символы блокадного Ленинграда	Работа с текстовым материалом, анализ, проблемное задание.	Учитель связывает две темы — блокадные адреса и школьники в окруженном городе через символы, которые известны были каждому ленинградцу. И должны быть знакомы современному петербуржцу.	Ученикам предоставляются индивидуально распечатанные листы из журналов, в которых указаны такие символы блокадного Ленинграда как метроном, знаменитая машина «полу-

			торка», карточки на хлеб и т.д. Ребятам предлагается выбрать один символ и объяснить, почему они считают, что именно этот предмет должен быть узнаваем каждым петербуржцем в 21м веке.
7. Подведение итогов, рефлексия.	Анализ, рефлексия, рассуждение.	Учитель предлагает учащимся подвести итоги занятия — достигнуты ли поставленные задачи, насколько комфортно было работать, включая подготовительный этап. Какие трудности возникли в ходе урока, которые возможно предотвратить в будущем? И главное, для чего мы проводим такие занятия, стоит ли делиться опытом с младшими классами?	Каждый ученик рассуждает и высказывает своё мнение, подводит итоги своего участия и урока вообще.
8. Организационно-заключительный момент	Рефлексия, эмоциональная разрядка.	Учитель благодарит каждого за активную работу, корректирует и обобщает выводы учащихся. В заключение звучит запись О.Бергольц, в которой говорится о снятии Блокады Ленинграда!	Индивидуальная рефлексия, эмоциональная разрядка.

Приложение №2

Сценарий программы

«Тебе, Ленинград.»

I. Цели и задачи

Цель: воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения.

Задачи.

1. Привлечь внимание к истории нашей Родины.
2. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям.
3. Расширить кругозор учащихся в рамках исторически значимых событий нашей страны.

Согласно ФГОС, в ходе проведения открытого урока реализовались следующие цели и задачи:

— преемственность, системность, метапредметная связь между учебными дисциплинами (литература, история, география, изобразительное искусство, музыка)

— воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения

Задачи:

— привлечь внимание учеников к истории нашей Родины

— воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям.

— расширить кругозор учащихся в рамках исторически значимости событий нашей страны.

II. Предварительная работа

В ходе подготовки к открытому уроку учащиеся, как самостоятельно, так и совместно с учителем и воспитателем, осуществляли поисковую деятельность научно-исследовательского характера, проектную деятельность, творческую деятельность, работали с научной литературой, архивными документами. Также была подготовлена выставка книг о блокаде Ленинграда.

Вышеперечисленные виды деятельности проходили поэтапно:

1. Сбор информации о родственниках – участниках ВОВ, жителях блокадного Ленинграда и дальнейшее оформление ее в проект «Книга памяти».
2. Сбор информации о детях-героях ВОВ и дальнейшее оформление ее в доклады и сообщения.
3. Подготовка материала (фото, видео, архивные документы, творческое оформление класса) непосредственно для открытого урока.

III. Оборудование.

- тематические книги, архивные документы, фотографии, аудиозаписи
- оформление окон в соответствии с военным временем (перекрещенные ленты, символизирующие защиту стекол от взрывной волны)
 - на доске № 1 оформлен проект «Книга памяти»
 - на доске № 2 оформлен проект «Дети-герои ВОВ»
 - на доске № 3 оформлен проект «Символы военного времени»
- Пилотки, блокадные ленты, ордена и медали
- раздаточный и тематический материал для интерактивных игр («Блокадный набор», «Замаскируй памятник»)
 - мерцающие свечи для Минуты Молчания
 - портрет Д. Шостаковича, подсвечники
 - поделка учеников 1 класса «Разорванное кольцо»

V. Ход урока

I. Вступление.

Учитель. Приветствие гостей.

Аудио: «Радио Ленинграда» Ольга Берггольц

**Всем героическим защитникам Ленинграда,
Всем участникам прорыва и снятия блокады любимого города,
Всем, пережившим страшную 900 -дневную блокаду,
Всем, ныне живущим и павшим смертью храбрых
ПОСВЯЩАЕТСЯ!*

Аудио «Ленинградские мальчишки»

(Под музыку первоклассники входят в класс, маршируют, останавливаются у стульев)

Воспитатель ГПД:

Солдаты Ленинградского фронта на первый-второй рассчитайся!

Солдаты Волховского фронта на первый-второй рассчитайся!

(Дети садятся)

Аудио «Метроном»

Ученик 9 класса

Не надо войны, не надо смертей.

Зачем же сиротами делать детей.

Зачем эти беды и слёзы нужны.

Не надо войны, не надо войны!

Ученица 9 класса

В сердцах наших жить будут вечно

Герои минувшей войны.

Нам память о них дорога бесконечно,

И ею с тобой мы сильны!

Ученик 9 класса

1941 год

Зловещие языки пламени, рвущиеся ввысь и испепеляющие всё, что встаёт на их пути.

Искажённые ужасом лица женщин, прижимающих к груди насмерть перепуганных детей. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий. Свист пуль. И... всюду трупы людей, которые ещё недавно думали о будущем, мечтали о любви и счастье.

Всё это и есть война – самое страшное событие, которое только может случиться как в жизни отдельного человека, так и в истории всего человечества.

**Что может быть страшнее, чем война?!*

Лишь слёзы да страдания несёт всем она!

И счастье разбивает у людей,

Любимых разлучает и друзей!

Ученик 9 класса

22 июня 1941 года на нашу страну напала фашистская Германия, во главе которой стоял Адольф Гитлер. Он намеревался захватить нашу страну всего за 6 недель.

Большую часть славянских народов фашисты хотели истребить, а оставшихся загнать в военные поселения, превратив в рабов. Долго учить детей в школах не собирались. Достаточно было, чтобы дети знали правила уличного движения, дабы не мешать движению машин; умели подписываться; знали таблицу умножения до 25.

27 января 1944 года. Что это за дата?

27 января 1944 года. Это день, который знают и чтут ленинградцы. Это день полного снятия немецко-фашистской блокады Ленинграда.

Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Вот выдержка из секретного документа: «Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград... После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населённого пункта.

Предложено блокировать город и путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбёжки с воздуха сравнять его с землёй. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

Стремясь сравнять город с землёй, фашисты обрушили на него за время осады: 150 тысяч тяжёлых снарядов, 5 тысяч фугасных и более 100 тысяч зажигательных бомб.

(Таблички держат в руках 9-классники)

Ученик 9 класса

8 сентября 1941 года фашисты прорвались на южный берег Ладожского озера. Ленинград оказался полностью блокирован с суши.

В городе постепенно иссякали запасы топлива, воды, за которой ходили на набережную Невы, делая прорубь и набирая воду подчас под обстрелами.

Смерть входила во все дома.

Запасы продовольствия таяли с каждым днём.

С осени 1941 года начался голод. Была введена карточная система снабжения горожан продовольствием. Норма выдачи хлеба рабочим составляла 250 граммов, а служащие и дети получали по 125 граммов. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из мякоти, целлюлозы, добавляли опилки...

Хлеб был практически единственным питанием ленинградцев.

Мамы берегли драгоценный кусочек – дневную норму. Выдавали своим детям по маленькому кусочку, часто прятали.

(9-классники медленно идут вдоль фронтов и раздают гостям символический хлеб и возвращаются на место)

Аудио «Мама, не плачь»

Заканчивается 1 часть словами воспитателя ГПД

Воспитатель ГПД:

Блокадный город. Голод. Вой пурги.

Но в Ленинграде музы не молчали.

*И Ленинградцы слушали стихи,
В замерзших залах музыка звучала.*

Музыка звучала для воинов – ленинградцев. Она помогала людям бороться и оставалась с ними до самой Победы.

Ленинградский композитор Дмитрий Шостакович в эту жестокую зиму написал знаменитую Седьмую симфонию, которую назвал «Ленинградской». Музыка рассказывала о мирной жизни, о нашествии врага, о борьбе и победе. Эта симфония впервые прозвучала в блокадном Ленинграде, в большом зале Филармонии. Чтобы гитлеровцы не помешали концерту, наши войска вступили в бой с противником и ни одного вражеского снаряда не упало тогда в районе Филармонии.

Аудио Д.Шостакович «Тема НАШЕСТВИЯ»

Начинается 2 часть

Учитель читает стихотворение Воронова Юрия Петровича

Сотый день

*Вместо супа — бурда из столярного клея,
Вместо чая — заварка сосновой хвои.
Это б всё ничего, только руки немеют,
Только ноги становятся вдруг не твои.*

*Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,
И глухие удары пойдут невпопад...
Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.
Не смолкай! Ведь на наших сердцах □ Ленинград.*

*Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,
Слышишь: город клянётся, что враг не пройдёт!
...Сотый день догорал. Как потом оказалось,
Впереди оставалось ещё восемьсот.*

Ученик 9 класса

Свыше 640 тысяч ленинградцев погибли от голода.

Печальна история 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой, которая во время блокады города вела дневник. В него она записывала даты смерти своих родных. Этот дневник – документ, свидетельство тех страшных дней.

Ученик 9 класса

Большая семья Савичевых, в которой Таня была самой младшей, жила на Васильевском острове.

Блокада отняла у девочки родных и сделала её сиротой.

Таня была эвакуирована в другой город. Эшелон, в котором находилась Таня, неоднократно попадал под бомбёжки.

«Встречать эшелон к станции вышло много народа. Раненых бойцов привозили постоянно. Но в этот раз людей предупредили, что в одном из вагонов будут находиться дети из блокадного Ленинграда. Поезд остановился. Но из открывшейся двери никто не выходил. Те, кто решился заглянуть внутрь, очень долго не могли прийти в себя. Вид у детей был страшен: кости, кожа, дикая тоска в огромных глазах».

Все 125 детей были физически истощены.

Два года Таня ещё жила. Но её часто мучили головные боли, у неё открылся туберкулёз – страшное заболевание. А незадолго до смерти девочка ослепла.

Девочке поставлен памятник.

Враги надеялись, что жестокие лишения пробудят в ленинградцах неизменные инстинкты, запутают в них всё человеческое. Они думали, что голодные, мёрзнувшие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и... в конце концов – сдадут его.

Учитель:

Гитлер заявил: «Ленинград мы штурмуем сознательно. Ленинград выжрет самого себя!»

Но гитлеровцы просчитались — Ленинград не боялся смерти, смерть боялась ленинградцев. Люди, пережившие блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдающих ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу.

Аудио «Радио. О прорыве блокады»
ИГРА с 1 классом «Блокадный набор»

Воспитатель ГПД:

Наши первоклассники до глубины своей маленькой души прониклись темой ВОВ, темой блокады нашего города и теперь даже могут собрать блокадный набор, те вещи, которые относятся к военному времени.

Ребята, с подноса вам нужно будет выбрать те вещи, предметы обихода, которые могли бы быть или были в блокадном городе.

(9-классники проходят вдоль фронтов и раздают блокадный набор)

Воспитатель забирает в корзинку вещи.

Ученик 1 класса

*И снова мир с восторгом слышит
Салюта русского раскат.
О, это полной грудью дышит
Освобождённый Ленинград!*

Ученик 1 класса:

*Мы помним осень, 41-ый,
Прозрачный воздух тех ночей,
Когда, как плети, часто, мерно
Свистели бомбы палачей.*

Ученик 1 класса

*Но мы, смиряя страх и плач,
Твердили, диким взрывам внемля:
«Ты проиграл игру палач,
Едва вступил на нашу землю!»*

Ученик 1 класса

*А та зима... Ту зиму каждый
Запечатлел в душе навек –
Тот голод, тьму, ту злую жажду
На берегах застывших рек.*

Ученик 1 класса

*Кто жертв не предал дорогих
Земле голодной ленинградской –
Без бранных почестей, нагих,
В одной большой траншее братской?!*

Ученик 1 класса

*Но позабыв, что значит плач,
Твердили мы сквозь смерть и муку:
«Ты проиграл войну, палач,
Едва занёс на город руку!»*

Начинается 3 часть

(выходит 9 класс – 1 класс уходит « Дети войны»

слушаем первый куплет)

Ученик 9 класса

В осаждённом городе продолжали работать 39 школ. Даже в таких жутких условиях дети учились. Это был подвиг.

В школах, бомбоубежищах, где проводились занятия, стоял такой холод, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах...

Дети шатались от голода. Умирали не только дома, на улице, по дороге в школу. Но случалось – прямо в классе.

Ученица 9 класса

*Девчонка руки протянула,
Уснула.*

А оказалось – умерла...
Никто не обронил ни слова.
Лишь хрипло, сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова
Уроки после похорон.

Ученица 9 класса:

Вся страна помогала Ленинграду в его героической борьбе.

С Большой Земли в осаждённый город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая полоска воды Ладожского озера.

Но поздней осенью Ладога замёрзла и эта единственная ниточка, связывающая город со страной, оборвалась.

И тогда проложили автомобильную трассу. От неё зависело спасение жителей города.

Ученик 9 класса

И было так: на всём ходу
Машина задняя осела.
Шофёр вскочил, шофёр на льду.
Ну, так и есть: мотор заело.
Ремонт на пять минут – пустяк,
Поломка эта – не угроза.
Да рук не разомкнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнёшь – опять сведёт.
Стоять? А хлеб? Других дожидаться?
А хлеб – две тонны! Он спасёт
16 тысяч ленинградцев!
И вот в бензине руки он
Смочил, поджжёт их от мотора,
И быстро двинулся ремонт

*В пылающих руках шофёра.
Вперёд! Как ноют волдыри,
Примёрзли к варежкам ладони.
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.
16 тысяч матерей
Пайки получают на заре □
125 блокадных грамм
С огнём и кровью пополам.
О, мы познали в декабре:
Не зря «священным даром» назван
Обычный хлеб. И тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь!*

Ведущий

В декабре 1942 года была учреждена медаль «За оборону Ленинграда».
На фоне песни «Дети войны » читается стих «Моя медаль».

Ученик 1 класса

*... Осада длится, тяжкая осада,
Невиданная ни в одной войне.
Медаль «За оборону Ленинграда»
Сегодня Родина вручает мне.*

*Ученик 1 класса

*Не ради славы, почестей, награды
Я здесь жила и всё могла снести:*

Медаль «За оборону Ленинграда»

Со мной, как память моего пути.

Ученик 1 класса

Ревнивая, безжалостная память!

И если вдруг сознёт меня печаль, □

Я до тебя тогда коснусь руками,

Медаль моя, солдатская медаль.

Ученик 1 класса

Я вспомню всё и выпрямлюсь, как надо,

Чтоб стать ещё упрямей и сильнее...

Взывай же чаще к памяти моей,

Медаль «За оборону Ленинграда».

Ученик 1 класса

Война ещё идёт, ещё осада.

И как оружие новое в войне,

Сегодня Родина вручила мне

Медаль «За оборону Ленинграда».

Старшеклассники выносят парту

Воспитатель ГПД:

Жители блокадного Ленинграда самоотверженно тушили пожары, порой ценой собственной жизни спасали шедевры искусства, маскировали дворцы и памятники. Наши юные ученики также знают не только, какие памятники маскировали ленинградцы, но и как они это делали.

ИГРА с 1 классом «Замаскируй памятник»

Аудио «Дети войны»

Ученик 9 класса

Вечером 27 января 1944 года над Ленинградом грохотал праздничный салют. Армии Ленинградского, Волховского, второго Прибалтийского фронтов отбросили немецкие войска от города, освободили практически всю Ленинградскую область.

Блокаде, в железном кольце которой долгих 900 дней и ночей задышался Ленинград, был положен конец.

Аудио радио о полном снятии блокады «Салют»

Ученик 9 класса

*Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало...
Казалось, что всё небо грохотало,
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют
Из боевых прославленных орудий.
Смеялись, пели, обнимались люди...*

(Воспитатель раздаёт платочки и букетики цветов)

Танец «Вальс»

(исполняют ученики 9 класса)

(После вальса забирает воспитатель реквизит, раздаёт свечи 9-классникам)

Ученик: (9-классники выстраиваются перед минутой молчания)

Тот день стал одним из самых счастливых, одновременно одним из самых скорбных – каждый, доживший до этого праздника, за время блокады потерял или родственника, или друзей...

*Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором.
И жизнью смерть была побеждена,
И победили человек и город!
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой.
Неугасима память поколений.
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье,
И в скорби постоим и помолчим.*

Минута молчания. Зажжены свечи. (Аудио « Мама, не плачь»)

Учитель: Минута молчания – в ней не 60 секунд. В ней — 900 блокадных дней и ночей. Эта минута – самая тихая, самая скорбная, самая гордая.

Учитель:

*Опять война, опять блокада...
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда:
«Не надо, не надо раны беречь.
Ведь это верно, что устали
Мы от рассказов о войне.
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне».
И может показаться:
Правы
И убедительны слова.
Но даже, если это правда,*

*Такая правда –
Не права.
Чтоб снова
На земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно,
Чтобы наши дети
Об этом помнили. Как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война.
Ведь эта память – наша совесть.
Она,
Как сила, нам нужна!*

Ученик:

За мужество и героизм, проявленные жителями блокадного города, Ленинград награждён орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

получил звание **Город-Герой**

(1 класс выстраивается для итоговой песни)

Исполнение песни хором.

Песня «Ленинградские мальчишки»

(на последних строках 1 класс уходит)

(первоклассники выбегают с султанчиками)

Ученики 1 класса:

*В холода, когда бушуют снегопады,
В Петербурге этот день особо чтут,-
Наш город празднует ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ,
И гремит в морозном воздухе САЛЮТ*

Аудио «Блокада» (группа «Сплин»)

Ведущий:

Будем же с благодарностью помнить подвиг Ленинграда!

Итог: заключительное слово учителя (стихотворение о салюте)

Воронов Юрий Петрович « Салют»

27 января 1944 года

За залом залп гремит салют.

Ракеты в воздухе горячем

Цветами пёстрыми цветут.

А ленинградцы тихо плачут.

Ни успокаивать пока,

Ни утешать людей не надо.

Их радость слишком велика —

Гремит салют над Ленинградом!

Их радость велика, но боль

Заговорила и прорвалась:

На праздничный салют с тобой

Пол-Ленинграда не поднялось...

Рыдают люди, и поют,

И лиц заплаканных не прячут.

Сегодня в городе салют.

Сегодня ленинградцы плачут...

—Благословенные стихи, благословенные страницы!

А их остались единицы тех, чьи сердца горят в ночи!

И ты, мой ветеран, води младое нынешнее племя

Туда, где будет только наше время,

Где день чудесный, не молчи!

Приложение № 3 Говорю о блокаде.

Методическая разработка проекта «Говорю о блокаде» для 5 класса.

Педагогические задачи:

Главным смыслом предстоящих занятий о блокаде будет развитие чувства исторической эмпатии:

1. Создать у детей представление о жизни блокадников и защитников города, помочь представить повседневную реальность блокады с помощью документальных источников: дневников, частных писем, фотографий.
2. Вместе с ними «прийти» к мысли, что милосердие, взаимопомощь помогли пережить блокадные дни и тем, кому помогали и тем, кто помогал.
3. Показать, что равнодушие и безразличие к страданиям других людей может привести к тому, что страдание станет нормой жизни всего общества.
4. Соблюдение требования психологической безопасности
5. Формирование мотивации к самостоятельным поискам информации, самостоятельным исследованиям, чтению книг, посещению музеев и памятных мест.

Планируемые результаты:

1. Осознание исторического прошлого страны, приобретение значимых социальных знаний о Великой Отечественной войне, блокаде.
2. Воспитание личной ответственности каждого человека за себя, своих близких, своих сограждан.
3. Воспитание способности сопереживать людям, милосердия.
4. Формирование умений анализировать, осмысливать события военного времени. Свободно и искренне выражать свое мнение о трагических днях блокады.
5. Научить осуществлять самостоятельное исследование, поиск информации о военном времени, блокаде.

Образовательные ресурсы:

1. <http://www.blokadamuseum.ru/govorim-s-detmi-o-blokade/>

Данный сайт создан Музеем обороны и блокады Ленинграда.

Здесь можно найти: Материалы по истории музея, его коллекции и экспозиции, информацию о текущих выставочных и научных проектах, музейных программах.

— Карту «адреса блокады»: памятники и мемориалы, музеи, связанные с памятью о блокаде с краткой аннотацией.

— Авторские материалы для уроков, классных часов и экскурсий по городу.

— Аннотированные ссылки на интернет – ресурсы, книги и фильмы блокадной тематики.

Память о блокаде сегодня представлена в памятниках, в музейных экспозициях, во многих библиотеках разработаны тематические занятия, театры города предлагают выездные спектакли. И это огромное, бесценное социокультурное пространство нашего города необходимо активно осваивать с детьми.

В проекте были задействованы различные социальные агенты и предусмотрены разнообразные виды и формы деятельности:

1. Театр

Воспитательная служба школы организовала

Спектакль « Жителям блокадного города посвящается....»

Актеры читали блокадные дневниковые записи, воспоминания: истории о детях и взрослых, жизни и смерти, силе духа. Со сцены звучали стихи, песни. Актерам удалось воссоздать атмосферу блокадных лет, настроения и чувства ленинградцев.

Урок — мужества «Операция Искра».

Знакомство с книжно-иллюстративной выставкой, посвященной блокаде.

Проводила занятие библиотекарь Клименко Юлия Михайловна.

Ребята стали участниками беседы. В завершении занятия дети наизусть читали стихи Ольги Берггольц, Юрия Воронова, Анны Ахматовой, потом все вместе пели песню «В далёком, тревожном военном году»

3. Участие в акции «Гвоздика Памяти».

Принесённая ребёнком гвоздика, наверное, означала: « Я знаю о блокаде»

4. Музей. Памятник.

Возложение цветов у Монумента героическим защитникам Ленинграда, посещение

Памятного зала и знакомство с экспозицией.

Все ученики получают маршрутные листы. Маршрутный лист, это своеобразный план действий, а так же заданий, вопросов, которые нужно выполнить.

27 ЯНВАРЯ — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

.... Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память — наша совесть.
Она, как сила, нам нужна.
Юрий Воронов

Фамилия Имя _____

900 дней блокады Ленинграда — 900 дней и ночей смерти, голода, холода, бомбежек, отчаянья — стали символом несгибаемого мужества жителей и защитников города, победы силы духа. Каждые **8 сентября, 27 января и 9 мая** мы снова и снова слушаем воспоминания, стихи и песни о войне, просматриваем старые фотографии и фильмы. В эти дни люди не скрывают своих слез, не в силах оставаться равнодушными к чужой боли и великому подвигу ленинградцев.

Ребята, предлагаю вам участие в проекте «Говорим о блокаде»

25 января

Спектакль «Жителям блокадного Ленинграда посвящается....»

26 января

1. «Гвоздика памяти»

2. Занятие в районной детской библиотеке «Операция Искра». Читаем стихи о блокаде.

3. Возложение цветов у Монумента героическим защитникам Ленинграда. Минута молчания.

Посещение Памятного зала, знакомство с музейной экспозицией.

« Говорю о блокаде». Отзыв-размышление.

1) Что вы узнали о жителях блокадного Ленинграда, об их чувствах, переживаниях, поступках?

2) Какой была повседневная реальность блокады?

3) Что помогало людям пережить блокадные бедствия?

4) Какие экспонаты музея вам запомнились? Почему?

5) Есть ли в семейном архиве документы (письма, фотографии, воспоминания, вещи), связанные с блокадой Ленинграда

Подведение итогов. Представление результатов.

1. Выпуск газеты «Говорю о блокаде» (фотографии, выдержки из детских работ)

2. Защита отзывов – размышлений, беседа, обмен впечатлениями, знаниями, эмоциями

Несколько фрагментов из работ пятиклассников:

.... Люди стойко боролись со всеми тяготами того страшного времени. Не прекращалась работа на заводах, за станками стояли даже дети и подростки. На крышах домов устраивали дежурства для тушения фугасных бомб.

Среди экспонатов Памятного зала мне запомнился и поразил совсем маленький кусочек хлеба, который спасал жизни людей во время блокады.

... Моя прабабушка в 17 лет оказалась на работах за городом. Она копала окопы рядом с Ладожским озером. Было очень тяжело и страшно, но благодаря этой работе она смогла выжить.

Андрей Селезнев

... По-моему, реальная блокада, как ад. Каждый день бомбёжки. Каждый житель Ленинграда голодал. Зимой очень холодно, если дров нет, чтобы топить печку, то и дом не нужен.

Я думаю, что людям помогла выжить вера. Они верили, что сила духа сильнее голода и холода.

Нет, у нас. А я думал, что есть хоть одна медаль.

Кирилл Иваненко

.... Конечно, ленинградцы боялись голода и бомбёжек, но страшнее всего была смерть близких, особенно детей. Жители города старались помочь друг другу, если были силы и возможности...

..... В музее мне запомнилась солдатская каска. Мне сразу представился солдат, который её носил. И который погиб, защищая Ленинград.

Александр Мухин

Жители блокадного Ленинграда — они мои герои!!!

Спектакль был прекрасным. Отрывки из дневников, рассказы об учениках и их учителях очень затронули меня. Актеры сами чуть не плакали, руки их тряслись, и казалось, они присутствовали на войне, они всё описывали дословно. Актеры очень талантливо пели и чудесно играли на гитаре.

..... После первого урока мы всем классом отправились в библиотеку. Там нам рассказывали о ленинградцах, их жизни, страданиях и переживаниях. Дети, которые идут в бомбоубежища и обучаются там. Кто-то умирает от голода прямо в классе, а кто-то по дороге в школу или домой.....

Дарья Бельская

..... Тысячи ленинградцев ушли на фронт добровольцами. Многие рыли окопы, сооружали заграждения, чтобы не пропустить врага. Люди работали по 12-14 часов в сутки. У станков стояли женщины и дети. Мальчишки и девчонки тушили зажигательные бомбы, ухаживали за больными и ранеными. Все заботились друг о друге. Люди верили, что наша армия разгромит врага.....

Илья Новожилов

Я очень много узнала о жизни и страданиях жителей Ленинграда во время блокады. В каких кошмарных условиях они жили все 900 дней блокады. Я не имела понятия, насколько важен был звук, похожий на тик, который ленинградцы слышали по радио. Благодаря этому звуку жители знали, что город ещё живёт. До экскурсии я не представляла, сколько это 125 гр. хлеба. Такой кусочек мал для ребенка, а его надо было растянуть на весь день.

Кусочек хлеба и карточка, вот что произвело на меня впечатление в музее и не оставило равнодушной.

Елизавета Савченко

..... Дети ходили в школу, а потом все школы решили закрыть, потому что не было электричества, не было отопления. Но 39 школ оставались открытыми. И, чтобы в школах было какое-нибудь тепло, дети приносили по одному полену.

..... Когда я положил гвоздику, я задумался, что было бы, если я был в то время.

Мы будем долго помнить 27 января – день освобождения Ленинграда. Я никогда не забуду годы, когда умирали военные и жители Ленинграда.

Николай Зайцев

.... Из моих родных пережил блокаду мой прадедушка, Анатолий Петрович.

В 16 лет он поступил в лётное училище на летчика – испытателя. В один из страшных дней блокады, он шёл домой и думал: «Свернуть ли мне или нет?». Свернул.... Секунду спустя раздался взрыв. Взорвалась бомба на той улице, где он секунду тому назад был. Так он спас себе жизнь.

Следующая история приключилась с ним после того, как он эвакуировался из Ленинграда. Всех детей позвали за стол. На столе лежали порции супа и всякой еды. Все ели и добавки просили, им, конечно, давали ещё, но вот, к сожалению или к большой радости мой прадедуська не смог придти за стол. Он опоздал. Когда он пришел, он увидел половина, а точнее больше детей сидели на стуле мертвые.

Конечно, дедушка не остался без еды, его накормили, но с осторожностью. Ведь много еды после долгого голода нельзя!

Так он спас себе жизнь второй раз. Хотя опоздание спасло ему жизнь, он до конца своих лет жизни не любил опаздывать. Меня это очень поразило.

Платон Фролов

Блокада Ленинграда была страшным испытанием для жителей города. Люди голодали, город всё время бомбили.

Люди старались оставаться сильными, мужественными и сплоченными. Это помогало им выжить в трудной жизненной ситуации.

..... В музее моё внимание привлекла говорящая карта, она все подробно рассказала о трудностях жителей блокадного Ленинграда.

Елизавета Луценко

Думаю, что отчасти удалось достичь поставленных целей и задач. Внимательное слушание, сопереживание, детские работы, познавательная активность тому свидетельство. Поэтому наше изучение, постижение военного времени и блокады продолжается.

27 февраля мы отправимся в Музей Кукол на выставку «Спасшие жизнь. Игрушки блокадного детства».

И мне, кажется, это так важно почувствовать чужую боль, переживать за незнакомого тебе человека из далёкого военного времени. Может быть, мы и сами станем добрее, внимательнее к друг другу.

Приложение № 4

Открытый урок в рамках Недели открытых мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

«Блокада Ленинграда»

Методическая характеристика:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание учащихся в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у детей чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество

Час общения, посвященный блокаде Ленинграда, способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции учащихся.

Контингент: учащиеся 4-го класса

Цель: хранить память о героизме участников блокадного Ленинграда, так как жители нашего региона самым фактором своего рождения обязаны участникам этого героизма.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда.

Развивающие:

- Продолжать развивать умственную деятельность (способность анализировать, систематизировать, рассуждать, делать выводы);
- Продолжать формировать навык ведения беседы со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать развивать речь за счёт ответов на поставленные вопросы;
- Продолжать формировать культуру поведения в классе: умение слушать и слышать своих одноклассников.

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать чувство патриотизма, гражданственности;

- Продолжать воспитывать благодарное отношение к подвигу солдат, уважение к людям старшего поколения;

- Продолжать воспитывать чувства эмпатии, сопереживания.

Современные педагогические технологии:

- технология воспитательной работы с коллективом класса;
- технология воспитания духовной культуры молодого поколения. Модель “Воспитание патриотизма и гражданственности”;

- технология воспитания с помощью аудиовизуальных технических средств.

Оборудование: компьютер, презентация, МРЗ записи.

Подготовительная работа:

- изготовление бумажных гвоздик на уроке технологии;
- самостоятельно изготовленная учащимися стенгазета для выставки в школьном вестибюле;
- самостоятельно оформленный учащимися информационный уголок в классе;
- самостоятельно подобранный учащимися материал про ужасы блокады Ленинграда.

План занятия:

- Организационный момент;
- Актуализация опорных знаний учащихся. Определение темы и цели занятия;
- Выступление учащихся;
- Обобщение. Подведение итогов. Рефлексия.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Ход занятия:

Организационный момент

Ребята, сегодня к нам на занятия пришли гости. Давайте поздороваемся с ними (*дети встают, поворачиваются к гостям и здороваются*). Садитесь, пожалуйста.

Актуализация опорных знаний учащихся. Определение темы и цели занятия

Послушайте стихотворение. Слайд 1. О какой дате идёт речь? (*ответы детей*)

Верно, о 22 июне 1941 года – начало Великой Отечественной войны (далее сокращение ВОВ).

А в каком городе мы живём? (*ответы детей*) А как он назывался во время ВОВ? (*ответы детей*) И как он связан с войной? (*ответы детей*) Как вы думаете, чему будет посвя-

щено наше занятие? *(ответы детей)* Верно, наша сегодняшняя тема посвящена блокаде Ленинграда во время ВОВ. Слайд 2. А зачем мы вспоминаем это время, может стоит забыть об ужасах блокады? *(ответы детей)* Какая главная цель занятия? *(ответы детей)* Слайд 3. Это было очень страшное время для Ленинграда – блокада. А что такое блокада? *(ответы детей)*. Слайд 4. Действительно, город был как будто в тисках, не было ни выхода, ни входа отсюда. Кругом царили голод, холод и смерть...

Выступление учащихся

Учащиеся выходят к доске под музыку «Стояли со взрослыми рядом...». После окончания музыки начинают читать самостоятельно подготовленный материал на заданную тему. После прочтения— садятся на места.

Ваня. Слайд 5.

6 сентября 1941 года — первая бомба упала на жилой дом по Невскому проспекту, 119

7 ноября 1941 года — в городе разорвалось более 200 снарядов. Муки осталось на 8 дней, крупы — на 9 дней.

На днях я попал под обстрел на Невском проспекте. За два года я много раз бывал под обстрелами, но обстрел на Невском — это как-то ни с чем не сравнимо по дикости, бесчеловечности, бессмысленности... Я шёл по проспекту, светило солнце, мирные люди улыбались этому последнему осеннему теплу. И вдруг — свист, грохот, удар воздушной волны... Снаряд влетел в зеркальное окно книжного магазина на другой стороне проспекта и разорвался внутри магазина, убив и ранив продавщиц, продававших учебники и художественную литературу, и покупателей спокойно рассматривавших книги. Я увидел мальчика лет одиннадцати-двенадцати, он выбежал из магазина и пробежал через проспект, стиснув в руках книжку. Он был без шапки, и лица у него не было — сплошная рана сочилась кровью на месте лица... Не добежав до меня, он повернул назад, схватившись за головку со светлыми окровавленными волосами, нашёл среди обломков свою меховую шапочку, надел её, сделал несколько шагов и упал замертво.

Настя. Слайд 6.

Не шумите вокруг — он дышит,
Он живой еще, он все слышит...
Как из недр его вопли: "Хлеба!" -
До седьмого доходят неба...
Но безжалостна эта твердь.
И глядит из всех окон — смерть.

Анна Ахматова

Артём. Слайд 7.

Мы с мамой очень голодали. Особенно тяжело было без воды. За водой я ходил на набережную реки Фонтанки, где была прорубь. Люди кружками набирали из нее воду в кастрюли, у кого что было. Многие очень ослабленные люди тут же падали и уже не могли подняться. Другие, тоже очень ослабленные, не могли помочь.

Вера. Слайд 7.

Моя мама умерла в возрасте 44 лет от голода и болезни. Мы с братом завернули маму в простыню, положили на саночки и отвезли на Невский проспект. Везти санки было очень тяжело, так как снег не убирался, везде были сугробы, и только по отдельным тропинкам можно было пробраться к Невскому проспекту. На Невском находились кучи покойников, завернутые в простыни. Их со временем увозили военные на грузовых машинах.

Лера. Слайд 8-9

13 ноября 1941 года — принято решение о строительстве ледовой трассы по Ладоге.

23 ноября 1941 года — по Ладоге прошла первая автоколонна с продовольствием.

1 декабря 1941 года — по дороге перевезено 800 тонн муки.

Зимой машины мчались вереницей,

И лёд на Ладоге трещал.

Возили хлеб для северной столицы,

И Ленинград нас радостно встречал.

Д.П.Богданов

Серафим. Слайд 10.

В это время ожесточенные военные действия шли на подступах к Ленинграду. Все силы были брошены на то, чтобы город не был взят. 12 января 1943 года в 9 часов 30 минут утреннюю тишину разорвал залп "катюш" — во всей полосе наступления началась артиллерийская подготовка. Как только она закончилась, на лед вышли тысячи солдат. К концу первого дня наступления войска закрепились на двух плацдармах на левом берегу Невы. К полудню 18 января в районе Рабочих посёлков №5 и 1 произошла встреча двух фронтов. В ночь на 19 января 1943 года радио Ленинграда передало, что блокада прорвана.

Но у противника был отвоёван только узкий коридор, который дал Ленинграду возможность дышать. Всего за 17 дней через этот коридор провели 30-ти километровую железную дорогу — «Дорогу Победы», по которой прибыл с продовольствием и лекарствами первый поезд с «большой земли». Однако, в ожесточенных боях в январе 1943 года достичь достигнутый успех не удалось.

Кирилл. Слайд 11-12.

Только через год 14 января 1944 года в 9 часов 35 минут по противнику открыли огонь тяжёлые морские орудия из Кронштадта, с фортов и кораблей, а также многочисленная полевая артиллерия. Атака стрелковых частей 2-й армии началась в 10 часов 40 минут. К 27 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов взломали оборону 18-й немецкой армии, разгромили её основные силы и продвинулись на 60 километров в глубину. Видя реальную угрозу окружения, немцы отступили. С освобождением Пушкина, Гатчины и Чудово блокада Ленинграда была полностью снята.

О, дорогая, дальняя, ты слышишь?
Разорвано проклятое кольцо!
Ты сжала руки, ты глубоко дышишь,
В сияющих слезах твоё лицо.

Ольга Бертгольц

Обобщение. Подведение итогов. Рефлексия.

Ребята, какое счастье, что блокада Ленинграда была снята. Люди могли снова дышать, радоваться, жить. Но и забыть это невозможно. Слайд 13. Ведь *(читает один из учеников)*

Блокада Ленинграда –

Это самая кровопролитная осада в истории человечества;
Это смерть от голода (640 тысяч человек), смерть от боевых действий (235 тысяч человек);

Это боль и смерть;
Это голод и холод;
Это паёк блокадника;
Это безнадзорные дети;
Это использование пищевых заменителей;
Это отсутствие бытовых условий;
Это геноцид евреев;
Это массовое уничтожение и унижение людей;
Это днём и ночью на головы людей сыпались бомбы и снаряды;
Это ад на земле.

Надо знать, какой бывает война, чтобы знать какое это благо – мир!
Люди! Берегите мир!

А. Адамович.

Слайд 14. Достигли ли мы цели занятия? *(ответы детей)*. Мы всегда должны помнить о произошедших событиях, чтобы никогда они больше не повторялись. Предлагаем всем при-

сутствующих почтить память всех тех, кто героически отстоял наш город. Просим всех встать. Объявляем минуту молчания (*минута молчания под метроном*). Слайд 15.

Приложение № 5 Конференция «Город жил.»

Цели: 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

2. Расширение знания о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

4. Осознание школьниками нравственной ценности причастности к судьбе своего города, его прошлому, настоящему, будущему;

Класс: 5-9 класс.

Задачи: 1. Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей Родине, городу.;

2. Чтить историческую память поколений;

3. Формировать у детей чувство ответственность за будущее страны;

4. Изучать историю родного города;

5. Повышать уровень духовно-нравственного развития.

Классы : 5-9 класс.

Методы работы: поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа с изобразительными и текстовыми источниками, работа с аудио-источниками, проблемное задание, анализ, рефлексия.

Средства, оборудование: компьютер, проектор, фотографии блокадных времен, плакат «Город жил.»

Этапы подготовки.

1. Создание активных групп учащихся по 5-6 человек из 5-11 классов.

Определение тем выступлений, согласно теме конференции «Город жил.».

«Школы блокадного города», «Животные блокадного города», «Матч жизни»,

«Седьмая симфония».

2. Работа учащихся с материалом по данной теме, с использованием интернет ресурсов, исторической литературе, посвященной блокаде Ленинграда.

3. Подготовка выступления под руководством педагогов, выполнение презентаций, подборка фото, видео и других иллюстраций.

4. Выступление на конференции. В конце каждого выступления ученики наклеивают на общий плакат «Город жил» фотографии по своей теме.
5. В конце конференции— рефлексия. Все участники конференции ученики и гости отвечают на бумажной гвоздике письменно на вопрос: «Почему всех жителей блокадного города можно назвать героями ?». А затем озвучивает свой ответ.
6. Каждый участник конференции прикрепляет свою гвоздику к плакату «Город жил».

Сценарий проведения конференции «Город жил»

Ведущий : Здравствуйте.

Мы собрались, чтобы отметить сегодня, 27 января— в один из дней воинской славы России, который мы привыкли называть Днем Снятия Блокады Ленинграда. Но с ноября 2013 года праздник стал называться Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Мы так часто слышим слово БЛОКАДА, Оно ассоциируется у нас со словами : Дорога жизни, метроном, 125 граммов хлеба, голод, холод , бомбежка. Но я хочу обратить ваше внимание на значение этого слова . Блокада — это полное окружение вражескими войсками какого-то города ,это изоляция людей от внешнего мира, друг от друга. Проще говоря, нормальная жизнь людей должна была остановиться, а люди должны перестать быть людьми. Не подумайте , что такая тактика была придумана Гитлером, таких примеров в истории предостаточно. Гитлер хотел использовать хорошо испробованный временем действующий прием. У него и его союзников это действительно получилось— окружить город и прекратить доступ с суши продуктов питания , медикаментов и военной помощи для жителей города и войск Ленинградского фронта. Но главная цель не была достигнута, не удалось сломить людей в блокадном городе, жизнь в городе не остановилась. И в этом заключается главный подвиг ленинградцев. Нет, никто не отменял реальных подвигов жителей блокадного города. Люди дежурили на крышах домов и тушили зажигательные бомбы , ходили по квартирам и помогали тем , кто не мог подняться, продолжали работать на заводах, выпускать необходимую для фронта продукцию. Они жили и боролись. Главный подвиг ленинградцев в том, что в этих нечеловеческих условиях они оставались людьми и не считали, что это подвиг. И никто не считал себя героем, совершающим что— то из ряда вон выходящее. Вот так об этом писала Ольга Берггольц

Я никогда героем не была.

Не жаждала ни славы, ни награды.

Дыша одним дыханьем с Ленинградом,
я не геройствовала, а жила.

А город жил! Именно так мы назовем наш сегодняшний разговор. Участники нашей встречи подготовили истории о жизни в блокадном городе.. Когда 8 сентября вокруг города замкнулось кольцо блокады, в городе оказались заперты более 200 тысяч школьников. Но о какой учебе может идти речь в таких суровых условиях.?Зачем этим маленьким и голодным жителям блокадного города образование? ведь будущего у них нет. Так думали фашисты. А как было на самом деле, нам расскажут ребята, давайте послушаем.

«Школы блокадного города».

В блокадном Ленинграде боролись со смертью не только люди, но и животные, находившиеся в городе. Люди, как могли помогали животным, а животные людям. О судьбе таких животных и о судьбе Ленинградского зоопарка нам расскажет следующая группа.

«Животные блокадного города»

Фашисты были убеждены, что дни блокадного города сочтены. Но попробуйте представить, с каким ужасом они слышали из города мертвых, именно таким они считали Ленинград, трансляцию футбольного матча. В тот момент , многим из них пришло осознание, того , что победить людей, играющих в такой ситуации в футбол— невозможно. Оказывается и футбол может быть подвигом. Об истории этого легендарного матча нам расскажет следующая группа ребят.

«Матч жизни»

Вы помните фразу из стихотворения Ольги Берггольц, которая прозвучала в начале нашей встречи «я не геройствовала, а жила.». А чем же жизнь отличается от существования? Существование это поддержание жизни на биологическом уровне. А полноценная жизнь отличается удивительной способностью творить и создавать прекрасное. Казалось бы когда вокруг царит такой ужас, то он и должен отражаться в творчестве жителей блокадного города. После окончания войны были написаны произведения, в которых была показана страшная действительность блокады Ленинграда. А вот во время этих страшных 900 дней люди , как не странно, писали о любви, о красоте, о жизни. И я даю слово следующим участникам, которые подготовили рассказ именно об этом.

«Седьмая симфония»

музыка Седьмая симфония

Давайте подведем итог нашей встречи. Сейчас я прошу каждого ответить кратко, в одном предложении, на следующий вопрос и ответ написать на лепестках гвоздики.

«Почему всех жителей блокадного города можно назвать героями ?»

Прошу каждого озвучить свой ответ и прикрепить свою гвоздику к плакату «Город жил».

Стук метронома.

Все отвечают на вопрос и прикрепляют гвоздики

Я хочу поблагодарить участников и гостей нашей сегодняшней встречи и закончить еще одним стихотворением Ольги Берггольц.

Сестра моя, товарищ, друг и брат:
ведь это мы крещенные блокадой.
Нас вместе называют — Ленинград;
и шар земной гордится Ленинградом.

Всего вам доброго. До свидания.

Список использованной литературы.

1. День Победы // Практика административной работы в школе. – 2002. – № 2. – С. 65.
2. Дикая Л. На фронте с поэтом: Литературно-документальная композиция // Библиотека. — 1999. — № 5. – С. 73-75.
3. Дружинин Ю.В. Песни огненных лет // Читаем, учимся, играем. – 2003. – №2. – С. 42.
4. Зархи С.В. Чужого горя не бывает...: Литературная композиция для старшеклассников по творчеству К.М. Симонова // Читаем, учимся, играем. — 2000.—№ 5. – С. 51-56.
5. Коновалова А.Я. Великая Отечественная война в жизни нашей страны (устный журнал) // Школьная библиотека. – 2004. – № 1. – С. 37-45.
6. Маркидина В. Этот день вы приближали, как могли: [Сценарий, посвященный Великой Отечественной войне и Дню Победы] // Начальная школа: Прил. к газ. «Первое сентября». —2000. — № 16. — С. 4, 13.
7. Медикова Л. Ваш подвиг будет жить в веках//Читаем, учимся, играем.—2004.—№11.—С.15.
8. Методические рекомендации по подготовке и проведению празднования 55 годовщины Победы в Вов // Классный руководитель. – 2000. – №№ 1,2. – С. 107.
9. Богданова М. Эти песни спеты на войне. // Читаем, учимся, играем. – 2003. – № 5. – С. 10.
10. <http://www.blokadamuseum.ru/govorim-s-detmi-o-blokade/>