

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Ректор ГБУ ДПО  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического  
образования  
Т.К. Говорушина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Директор МАОУ для  
обучающихся с ОВЗ  
СОШ-интернат №6  
г. Ялуторовска  
И.А. Падалка  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Аннотация**

### **«Брайлевская школьная доска»**

Гуляева Яна Вячеславовна  
МАОУ для обучающихся с ОВЗ  
СОШ-интернат №6 г. Ялуторовска

г. Ялуторовск

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется образованию детей с ОВЗ. ФГОС ставит перед педагогами задачу собственного профессионального развития и качественной организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы.

Поэтому хочу вам представить свое дидактическое пособие: «Брайлевская школьная доска». Данный опыт поможет овладеть спектром специальных дидактических приемов, технологий, методик работы с такой категорией детей.

«Брайлевская школьная доска» поможет решить следующие задачи:

- увеличенный размер шеститочия и составляемых его элементов букв облегчает их восприятие нетренированным осязанием учащихся, что особенно важно в первоначальный период обучения грамоте;
- подготовка к периоду обучения (объемные отверстия помогут ребятам быстрее познакомиться с рельефно-точечной системой);
- первоначальный период обучения (облегчение в освоение рельефно-точечной системы);
- Написание на доске любой брайлевской буквы и возможность её немедленного прочтения на обратной стороне прибора создаёт благоприятные условия для понимания детьми принципа зеркальности чтения и письма по системе Брайля;

Проведя статистику последних пять лет, я заметила, что с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ не только в нашей области, но и по стране в целом. Статистические данные за 5 лет в Тюменской области таковы: 2017 год — 4026 учеников с ОВЗ, 2018 год — 4226 учеников, 2019 год — 4594 учеников, 2020 год — 4700 ученика, 2021 год — 4895 ученика.

Я работаю с детьми с ОВЗ по зрению. Как непросто этим детям познавать новое, неизведанное! К каждому такому ребенку я стремлюсь най-

ти индивидуальный подход. Предлагаю программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты познавательные процессы.

Сколько радости видишь в глазах ребенка, когда он достиг самостоятельных положительных результатов! Вместе с ним я радуюсь нашим общим победам.

Брайлевская школьная доска — устройство, которое предназначено для обучения чтению и письму по системе Брайля. Конструктивно она представляет собой пенополистироловое полотно, по форме напоминающее школьную доску. Прибор разделен на 70 прямоугольных клеток, в каждой из которых расположено по шесть отверстий. В каждую дырочку можно вставить специальный пенополистироловый штифт, который будет обозначать точку в брайлевском шрифте. С помощью брайлевской школьной доски незрячие дети могут набирать различные комбинации, которые соответствуют букве или цифре.

Основное отличие брайлевской школьной доски от брайлевской колодки — размер. В колодки мы может написать слово/математический пример не более 10 символов. А на школьной доске мы можем поместить предложение/рассказ/математическую задачу не более 70 символов. Это помогает обучающимся в случае забытой информации, вернуться к предыдущему предложению/примеру.

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Ректор ГБУ ДПО  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического  
образования  
Т.К. Говорушина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Директор МАОУ для  
обучающихся с ОВЗ  
СОШ-интернат №6  
г. Ялуторовска  
И.А. Падалка  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Методические рекомендации  
«Брайлевская школьная доска»**

Гуляева Яна Вячеславовна  
МАОУ для обучающихся с ОВЗ  
СОШ-интернат №6 г. Ялуторовска

г. Ялуторовск

Брайлевская школьная доска — устройство, которое предназначено для обучения чтению и письму по системе Брайля. Конструктивно она представляет собой пенополистироловое полотно, по форме напоминающее школьную доску. Прибор разделен на 70 прямоугольных клеток, в каждой из которых расположено по шесть отверстий. В каждую дырочку можно вставить специальный пенополистироловый штифт, который будет обозначать точку в брайлевском шрифте. С помощью брайлевской школьной доски незрячие дети могут набирать различные комбинации, которые соответствуют букве или цифре.

Основное отличие брайлевской школьной доски от брайлевской колодки — размер. В колодки мы может написать слово/математический пример не более 10 символов. А на школьной доске мы можем поместить предложение/рассказ/математическую задачу не более 70 символов. Это помогает обучающимся в случае забытой информации, вернуться к предыдущему предложению/примеру.

Прежде чем использовать разборную азбуку, ученик должен освоить клетку в шестью точками, которая лежит в основе рельефно-точечного шрифта. Чтобы научить незрячего ориентироваться в клетке Брайля, используют ее макет — брайлевскую доску. Она представляет собой прибор с семьюдесятью отверстиями и выдвижными штифтами.

По системе Брайля писать нужно справа налево, то есть первая из шести точек при написании буквы будет расположена в правом верхнем углу. Чтение рельефно-точечного шрифта, напротив, осуществляется слева направо и, соответственно, первая точка располагается в левом верхнем углу.

Тифлоприбор сделан таким образом, что одна его сторона предназначена для обучения письму, а другая — чтению. Осваивая шеститочеч-

ный шрифт, ученик вдавлирует специальные штифты в отверстие, так-  
тильно запоминая разные сочетания рельефа.

Способ применения:

Рисунок 1. Брайлевская школьная доска.

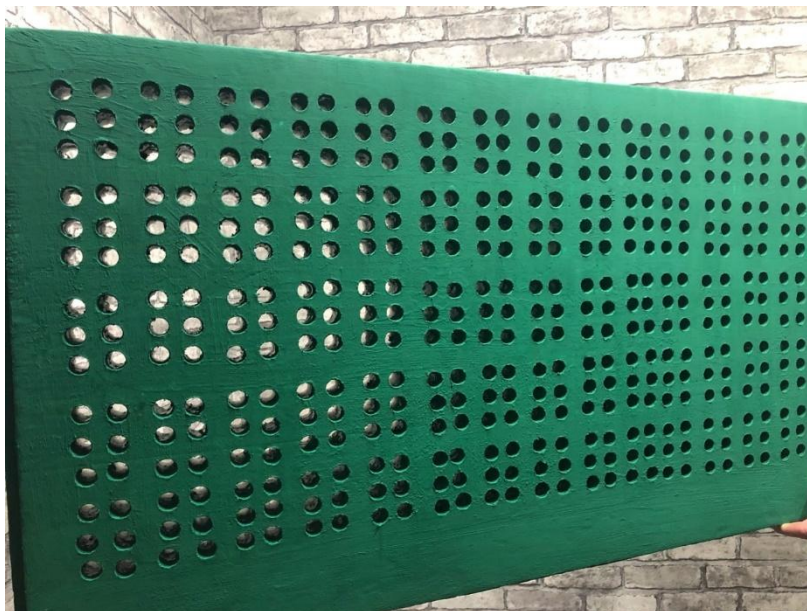


Рисунок 2. Вставляем штифты. Штифт длиннее толщины доски, поэтому, штифт будет выходить на несколько миллиметров с другой стороны.

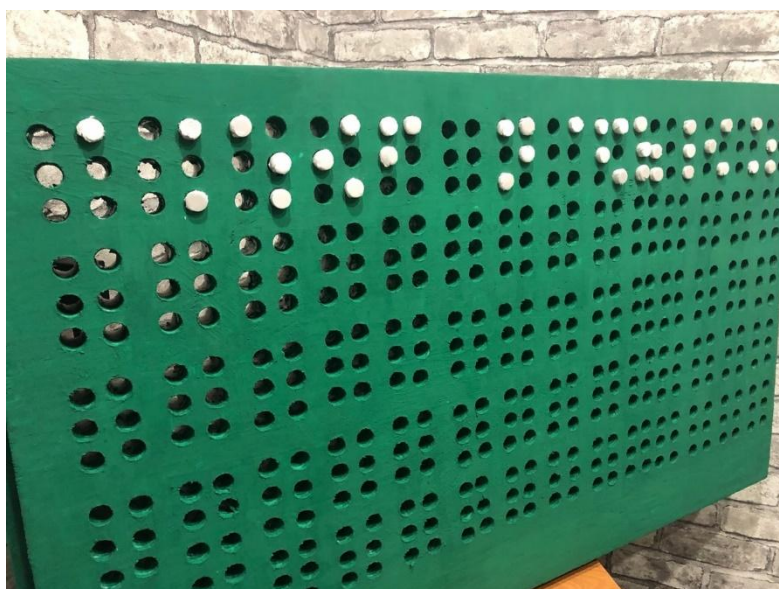


Рисунок 3. Переворачиваем доску относительно короткого края. Читаем.

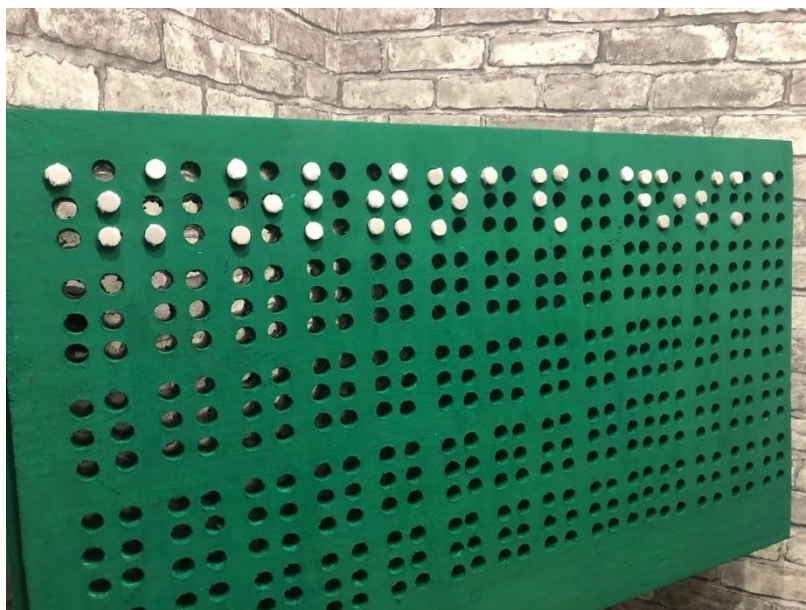


Рисунок 4. Штифты.



Чтобы быстрее освоить чтение и письмо, тоже полезно знать основы применения школьной доски. Расскажем о нескольких упражнениях, которые можно выполнять с ее помощью.

1. Сосчитать клетки (Попросите сосчитать, сколько всего клеток у тифлоустройства. Затем можно попросить сосчитать поочередно пустые и заполненные прямоугольники).

2. Разбирать и собирать азбуку (Нужно учить ребенка вынимать штифты не беспорядочно, а слева направо и сверху вниз. Как и в случае с разбором, вставлять штифты в отверстия нужно в определенном порядке. Некоторые тифлопедагоги считают, что правильно это делать слева направо и сверху вниз. Если собирать ее справа налево, как при письме, невольно запоминается комбинация в перевернутом относительно чтения виде).
3. Считать отверстие и точки (Попросите ребенка сосчитать дырочки, затем выпуклости. Попросите назвать номер точки с учетом ее расположения в шеститочии).
4. Повторить комбинацию (Составьте комбинацию рельефно-точечную комбинацию и попросите ребенка повторить ее).