

Предмет: коррекция речевых нарушений.

Тип: Коррекционно-развивающее занятие

Тема: Логопедическое занятие с использованием мультимедийных технологий. Имя существительное. Род и число имен существительных. Закрепление

Адресат: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 3х классов с общим недоразвитием речи, 3-4 уровень. Дизорфография.

Форма: групповое (5-6 человек)

Технологии: система развивающего обучения; игровые, здоровьесберегающие технологии (нейрогимнастика, балансир, ортоковрики); компьютерные технологии (Power Point 2010)

Практическая реализация: Методическую разработку использовать на коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками с нарушением письменной речи, на логопедических занятиях.

Подготовила учитель-логопед высшей квалификационной категории Гордиенко Т.В.

ГБОУ СОШ № 277 Кировского района

Аннотация.

Данная методическая разработка представляет собой конспект логопедического занятия для обучающихся 3х классов с ОНР, 3-4 уровень. У таких детей отмечается несформированность многих психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, несформированность навыков чтения и письма, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Цель – совершенствование навыков определения имени существительного.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- актуализировать знания о звуках и буквах, гласных и согласных.
- актуализировать знания по теме
- развивать функции звуко-буквенного анализа и синтеза
- совершенствовать навык правописания парных согласных в конце слов
- развивать орфографическую зоркость
- совершенствовать навык определения числа и рода имен существительных
- развивать слуховое внимание и память
- развивать пространственные представления
- совершенствовать навык ориентировки в схеме своего тела
- развивать произвольное внимание, переключаемость и самоконтроль
- развивать общую моторику и мелкую моторику рук,
- отрабатывать согласованность движений и чувство ритма;
- обогащать словарный запас, расширять кругозор
- совершенствовать навык чтения

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к учебному процессу
- воспитывать усидчивость и аккуратность
- развивать умение работать в коллективе
- стимулировать речевую активность;
- воспитывать умение внимательно слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя-логопеда;

Оборудование: Тетради, ручки, карточки (приложение №1, №2), музыкальный и видео файлы, балансир, ортопедические коврики, мультимедийная презентация (приложение №3).

Коррекционно – развивающая работа проводилась по двум направлениям – развитие речи обучающихся и формирование здорового образа жизни через приемы здоровьесберегающих технологий:

1. Кинезиологические упражнения направлены на межполушарное взаимодействие («гимнастика мозга») – помогают активизировать различные отделы головного мозга, улучшают внимание, память, положительно влияют на состояние всего организма в целом.
2. Музыкально-ритмическая работа – увеличивает количество серого вещества в мозге и утолщает кору больших полушарий, увеличивает нейронную сеть. Чем обширнее нейронная сеть, тем образованней и способнее человек (Т.Черниговская).

Одним из видов помощи при овладении навыком письма или его коррекции является использование музыкально-ритмических композиций. Влияние музыки на возможность установления нейронных связей происходит следующим образом. Восприятие музыки осуществляется слуховой сенсорной системой. Музыкальный слух является источником активации 1 блока мозга, и, благодаря музыкальному слуху, включается неспецифическая сенсорная система, роль которой – активизация всех слоев коры. Если музыка имеет эмоциональную окраску, она активизирует нейроны миндалины в лимбической системе, которая будет являться активатором функции лобной доли левого полушария (функция программирования, регуляции, контроля, то есть, 3-го блока). Для деятельности 3-го блока ритм музыки может быть той внешней опорой, которая может организовать любую деятельность, например, письмо. Способность улавливать ритм и метр звучащей музыки, подстраиваться под него, чтобы писать, формирует функции программирования и контроля деятельности. Различная тональность способствует переключению в графомоторной деятельности у детей при освоении (коррекции) письма. (Н.В.Пятибратова)

3. Балансир – один из популярнейших тренажеров для мозжечковой стимуляции. Нарушения работы ствола и мозжечка могут проявляться в виде неуклюжести, нарушения баланса и координации движений, особенно у детей с ЗПР, ЗППР, и поражениями ЦНС. В целом, упражнения на мозжечковую стимуляцию направлены на улучшение синхронизации и взаимодействия полушарий головного мозга, следовательно, и взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетических систем. Кроме того, такие упражнения развивают вестибулярную и проприоцептивную систему в целом.

Систематическое включение в занятия упражнений на балансирах способствуют развитию ловкости и равновесия, улучшению памяти, речи и координации движений.

4. Ортопедические коврики способствуют укреплению мышц стопы, стимулируют кровообращение и улучшение обменных процессов в нижних конечностях.

Для повышения качества и результата учебно-коррекционного процесса на занятии использована электронная презентация, что помогает создать положительный эмоциональный фон на занятии, усиливает мотивацию и интерес к предмету. Надо отметить, что для облегчения

зрительного восприятия обучающихся с ОВЗ в презентации используются четкие картинки, контрастный фон и крупный без засечек шрифт,

Занятие предусматривает частую смену деятельности, дифференцированный подход к каждому ребенку, в зависимости от индивидуальных особенностей, форму выбора и сотрудничества между логопедом и обучающимися, использование практически в каждом этапе занятия здоровьесберегающих приемов, что позволит укрепить здоровье детей с речевыми нарушениями и с ослабленным здоровьем.

Деятельность логопеда	Деятельность обучающихся
<p><u>1. Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроения на занятие.</u></p> <p>– Здравствуйте ребята! Давайте наше занятие начнем с хорошего настроения. Улыбнемся друг другу. Начинаем с приветствия. Соберите из кубиков число и месяц.</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>Дети собирают из кубиков слова: пятое апреля</p> <p style="text-align: right;">3 мин.</p>
<p><u>2. Развитие общей и мелкой моторики, Развитие координации движения, ловкости рук, межполушарного взаимодействия, а также чувства ритма.</u></p> <p>Учитель-логопед использует на выбор два варианта задания:</p> <p>1 вариант: Встаньте, слушайте музыку и повторяйте за мной движения рук и положения пальцев.</p> <p>Учитель включает звуковой файл (Презентация, слайд №2, аудио файл), показывает движения, следит за правильным выполнением у детей.</p> <p>– На сильную долю 1 хлопок, на слабую долю 2 хлопка</p> <p>– Затем на сильную долю показать пальцами жест «Зайка», на слабую долю жест «ок»</p> <p>– на сильную долю 1 хлопок, на слабую долю – топнуть 2 раза</p> <p>2 вариант: Учитель включает видео файл (Презентация, слайд №2, видео). Смотрим на экран, слушаем музыку, повторяем движения под ритм.</p> <p>Если был использован видеофайл – экран выключить!</p> <p>Отлично! Теперь можно сесть, открыть рабочие тетради и запи-</p>	<p>Дети стоя слушают музыку и под ритм повторяют движения за учителем.</p> <p>Дети выполняют под музыку движения, стараются попадать в ритм.</p> <p>Садятся и пишут в тетради</p>

<p>сать число.</p>	
<p><u>3. Введение в тему. Актуализация знаний. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</u></p> <p>– Давайте узнаем, о чем будет наше занятие и его тему.</p> <p>1. Учитель-логопед диктует звуки через паузу. Вам необходимо собрать звуки в слова, затем найти карточку с этим животным.</p> <p>а) Ж, Ы, Р, А, Ф</p> <p>б) Бь, И, Гь, И, М, О, Т</p> <p>в) Ль, Э, Ф</p> <p>г) Вь, И, Р, Б, Ль, У, Т</p> <p>д) М, О, Р, Ш</p> <p>е) С, Т, Р, А, У, С</p> <p>ж) Кь, И, Т</p> <p>2. Подумать, какая буква в слове закрашена, вспомнить что это за орфограмма и правило ее проверки.</p> <p><u>Примечание:</u> Карточки с животными заламинированы. Последние буквы слов закрашены белой корректирующей жидкостью для бумаги. (Она легко стирается ногтем).</p> <p>Карточки с животными– приложение №1</p> <p>3. Проверить слово, стереть слой краски, повесить карточку на доску.</p> <p>– А теперь подумайте, по какому признаку можно объединить все слова?</p> <p>– Молодцы! Сегодня мы повторяем и закрепляем знания об именах существительных.</p>	<p>По одному обучающиеся выходят к доске, логопед называет звуки, дети собирают их в слово, находят карточку с этим словом и рисунком животного.</p> <p>Ученики вспоминают орфограмму – парные согласные в конце слов, проверяют слово, стирают краску, прикрепляют карточку на доску.</p> <p>Варианты ответов обучающихся: _названия животных</p>

<p>– Вспоминаем, что такое имя существительное?</p> <p>– Соберите из магнитных полосок все, что вы знаете о существительных.</p> <p>– Обсудите между собой правильность выполнения.</p> <p>Карточки на магнитах – приложение №2 (разложены на столе вперемешку с другими частями речи)</p> <p>– Ответьте на вопросы:</p> <p>-Все ли существительные изменяются по числам?</p> <p>-Как определить род существительного если слово стоит во множественном числе?</p>	<p>-общая орфограмма</p> <p><u>-одинаковая часть речи: имя существительное</u></p> <p>– дети выходят к доске, выбирают нужные полоски (карточки на магнитах), располагают на доске. Обсуждают между собой правильность выполнения.</p> <p>– отвечают</p>
<p><u>4. Совершенствование навыка определения числа и рода имен существительных, развитие слухового внимания и памяти, переключаемости и самоконтроля, развитие пространственных представлений</u></p> <p>– Поиграем в игру с ортоковриками</p> <p>1. Учитель-логопед называет имена существительные, вы шагаете вперед на 1 коврик, если слово употребляется в форме единственного числа, шагаете назад – если слово употребляется в форме множественного числа. (коврики разложены на полу по кругу) Слова: Смех, иглы, гнев, каникулы, доброта, молодёжь, ворота, дрожжи, ножницы дружба, конь, старость, брюки</p> <p>2. Учитель-логопед называет имена существительные, вы делаете 1 шаг направо – если существительные женского рода, 1 шаг влево – если существительные мужского рода, если существительные среднего рода, остаетесь на месте и хлопаете в ладоши. Слова: сковорода, какао, семья, палец, наука, сердце, плечо, школа, центр, автор, правило, интерес (коврики разложены на полу в форме прямоугольника в 3 ряда)</p>	<p>– Дети снимают обувь, становятся на коврики. Выполняют задание.</p>

5. Совершенствование навыка чтения, обогащение словарного запаса, расширение кругозора

Презентация (приложение №3), слайд №3

ВНИМАНИЕ: задание разделено на 8 слайда (по кол-ву предложений). **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:** щёлкаем по цифре – переходим к заданию. Щелкаем по стрелке внизу справа – возвращаемся к началу.

– Ребята, на слайде вы видите кнопки. Будем по очереди выходить к доске и выполнять задания.

– Выходит первый ученик, выбирает кнопку, перемещается на слайд с животным, читает предложение. Одно слово в предложении записано необычным образом (буквы внутри слова перепутались, или между буквами стоят цифры).

– Затем записывает предложение на доску, диктуя орфографически для остальных детей.

– Потом ученик находит все существительные в предложении, определяет род и число.

Предложения о животных:

- Глаза у страуса больше, чем **реамзр** его мозга.
- Львы не могут **ртчыаь**, пока им не исполнится два года.
- У жирафов отсутствуют **г2о34л6ос5о9в8ые** связки, поэтому они не могут говорить.
- У бегемотов пот **ксаргоно** цвета, и он защищает их от солнца.
- Сердце кита бьётся только **дтвяеь** раз в минуту.
- Верблюды **с2п16о79ко0й9н8о** может обходиться без воды около двух недель.
- Расположение пятен на шкуре леопарда уникально – двух **одгийУнаqковзыNх** не существует.
- Свои клыки морж **3и33сп3о3лзъ3з3у33е3т3** для передвижения и для поиска пищи.

ВАЖНО: после того, как двое обучающихся выполняют задания у доски, необходимо провести динамическую паузу. Для этого возвращаемся на основной слайд и нажимаем на девочку. Мы попадаем на слайд с заданием. (см ниже)

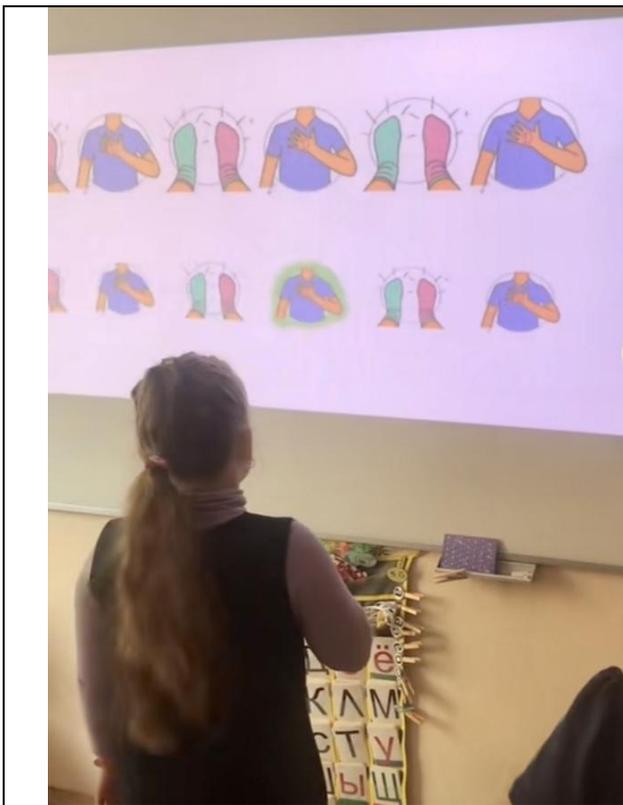
– обучающиеся выходят, выбирают число, читают предложение, записывает на доску, проговаривая орфографически. Затем находят имена существительные, определяя род и число.

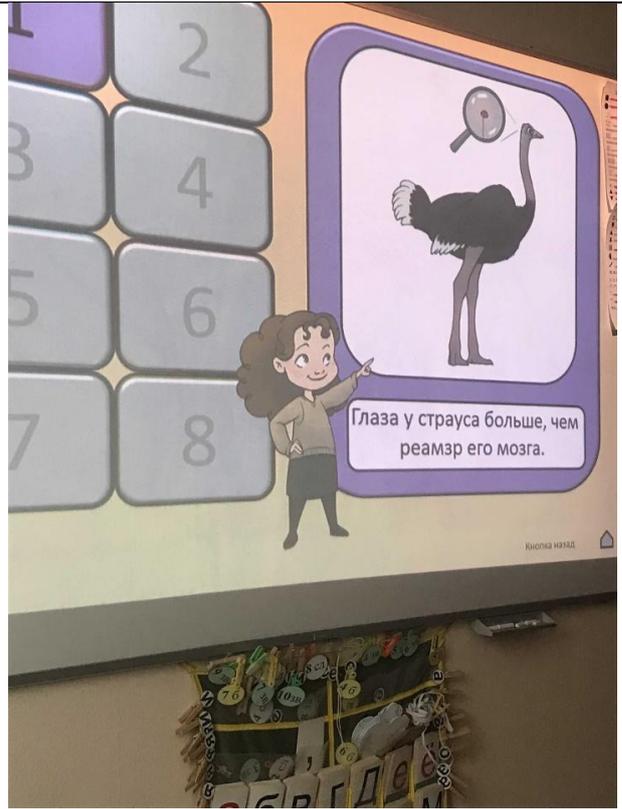
<p>6. <u>Развитие пространственных представлений, совершенствование навыка ориентировки в схеме своего тела. Развитие внимания, самоконтроля, межполушарного взаимодействия</u></p> <p>— Ребята, а теперь отдохнем! Встаем лицом к доске. Сначала определим, где у девочки правая и левая сторона тела. А теперь, где ваши— правая рука, левая рука... Будьте внимательны, не забудьте, что каждому животному соответствует определенная точка на теле девочки.</p> <p>Теперь я говорю задание, вы выполняете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верблюд тянет бегемота вверх • Жираф щиплет кита • Страус и леопард встают на носочки • Верблюд достает до кита, а жираф до бегемота. • Лев и морж рисуют восьмерку • Страус топает 4 раза • Леопард поднимает вперед лапу 3 раза • Жираф рисует круг, а верблюд квадрат 	<p>— Выполняют упражнение</p>
<p><u>7. Рефлексия.</u></p> <p>Молодцы, я горжусь всеми вами. Поделитесь впечатлениями о занятии. Что вам запомнилось? Что было трудным для вас? Какое задание вам больше понравилось?</p> <p>Благодарю вас за занятие! Уходя из кабинета не забудьте нажать на сигнальные звоночки.</p> <p>(Зеленый звонок – на занятии было комфортно, весь материал понятен, остался доволен своей работой. Красный звонок – было интересно, но в течение занятия возникали вопросы).</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы.</p>

Используемая литература:

1. Ахмадуллин Ш.Т., Карта тела. Повторяй и развивай мозг: Блокнот тренажер, М.: Филипок и К, 2021г.
2. Сухомлинова Т.А., Нейрочтение. Тренажер для развития навыка смыслового чтения. Ростов-на-Дону, Феникс, 2021г.

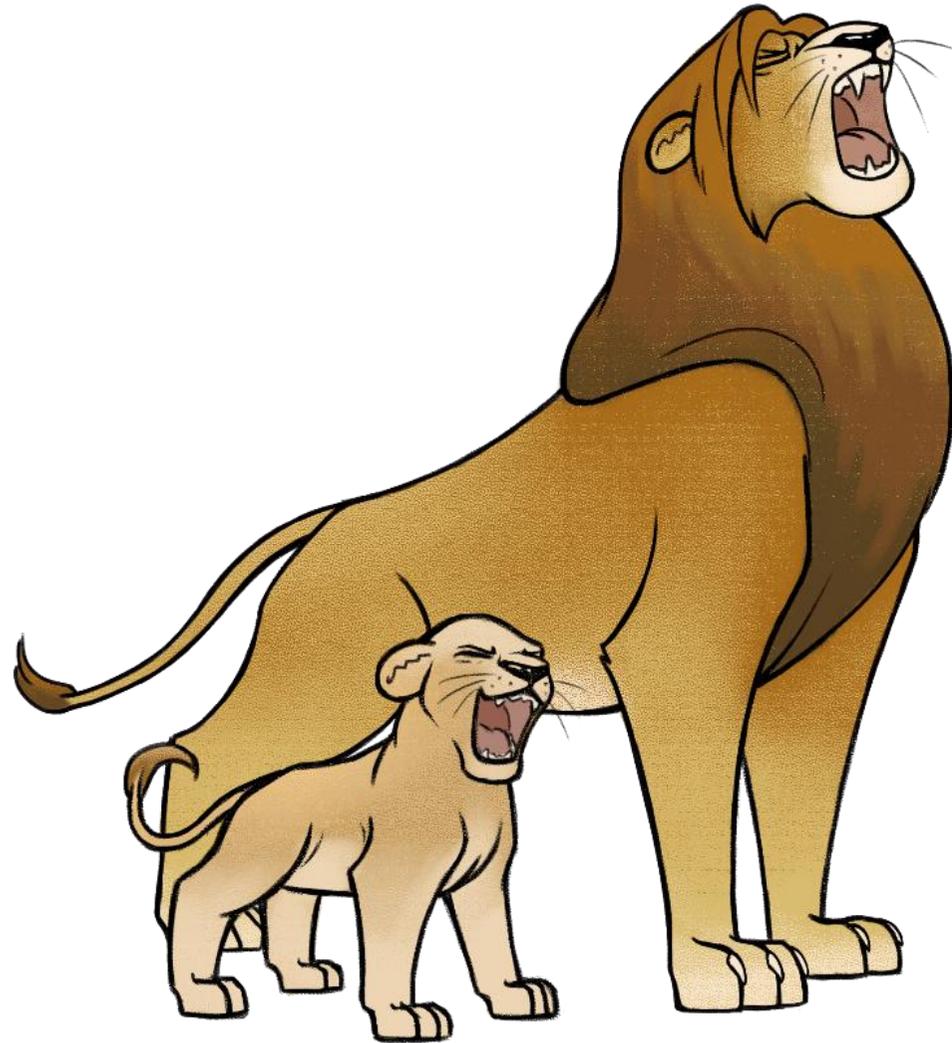
3. Иллюстрации. Гордиенко П.А.



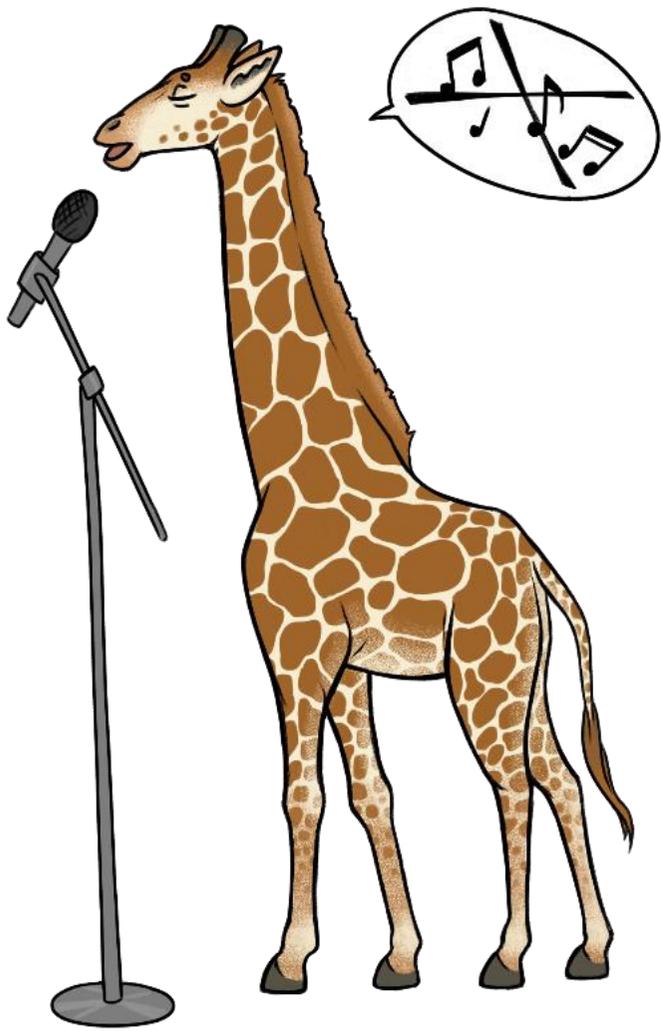




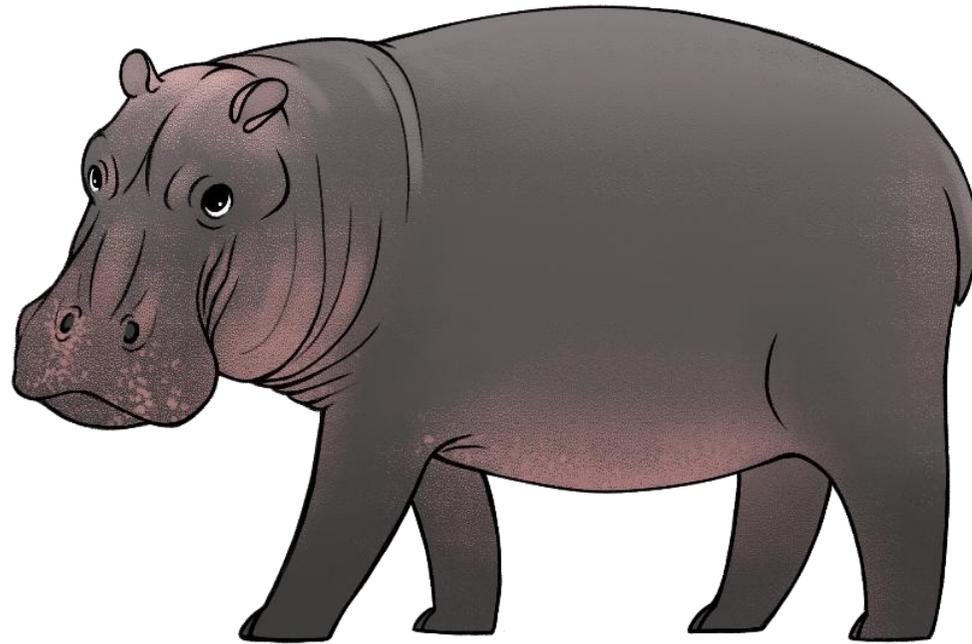
Страус



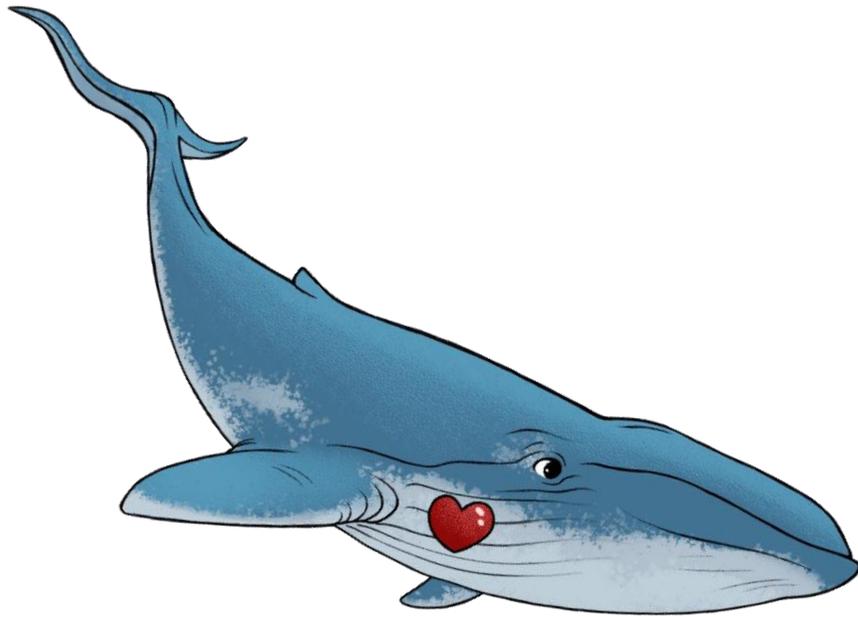
Лев



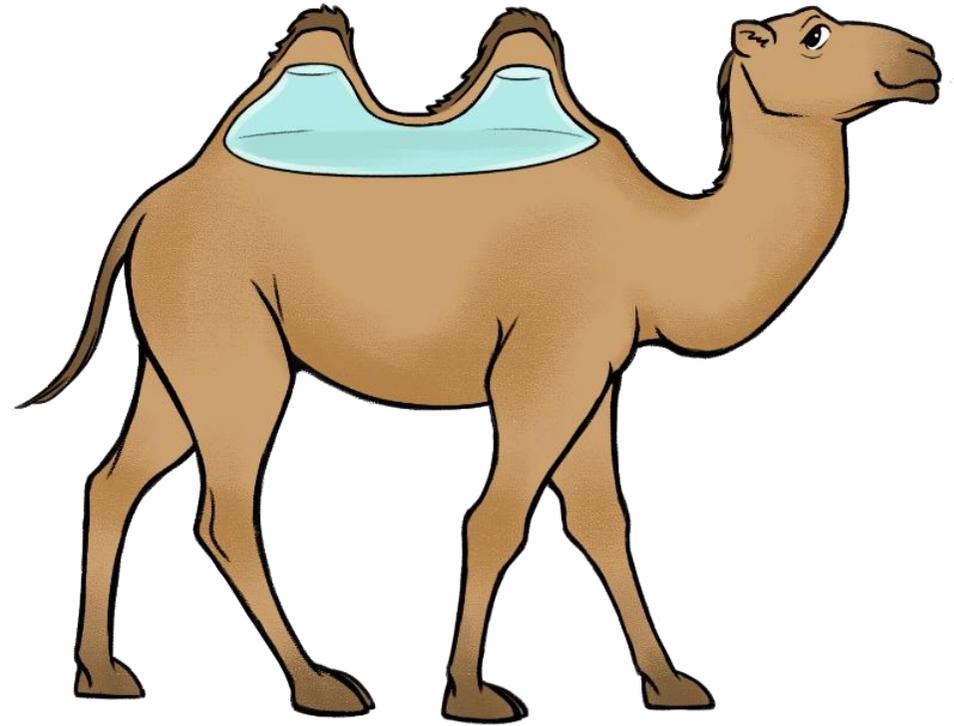
Жираф



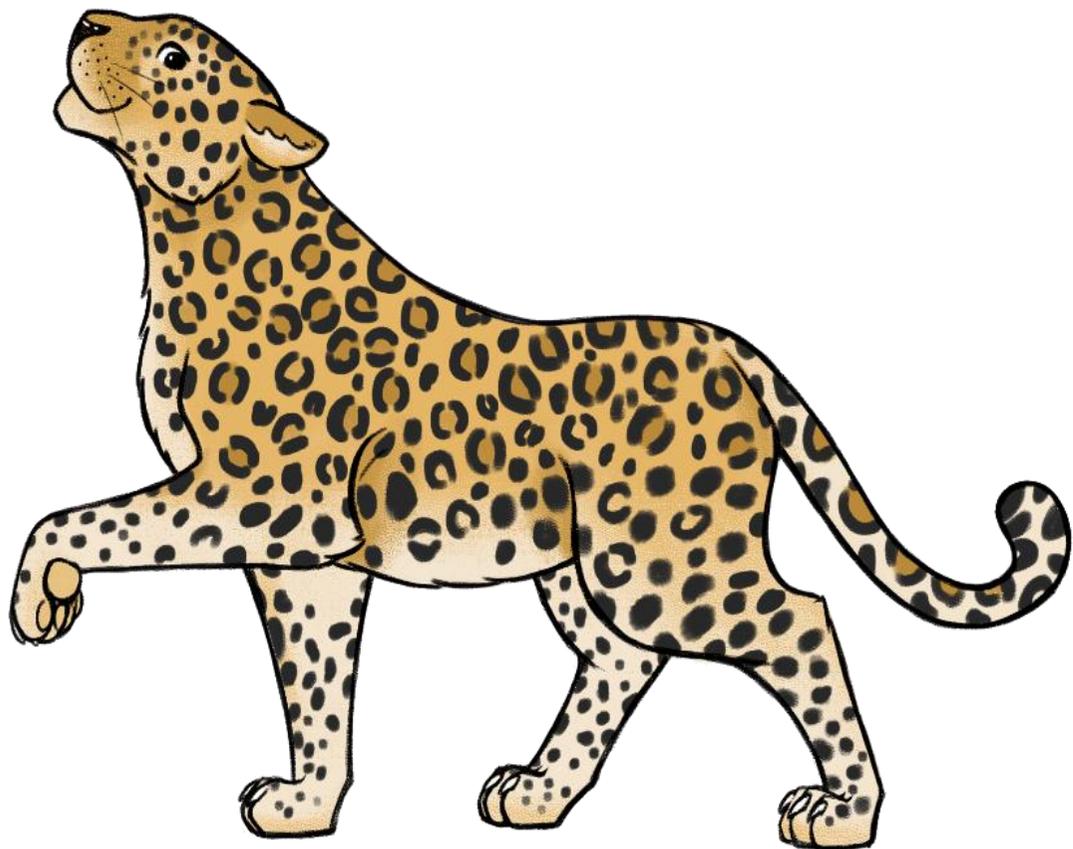
Бегемот



Кит



Верблюд



Леопард



Морж

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ЧАСТЬ РЕЧИ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ:

ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?

ОБОЗНАЧАЕТ
ПРЕДМЕТ

МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
ЧИСЛО

МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
РОД

МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
ПАДЕЖ

ГЛАГОЛ

ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ:

ЧТО ДЕЛАТЬ?

ЧТО СДЕЛАТЬ?

ОБОЗНАЧАЕТ
ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

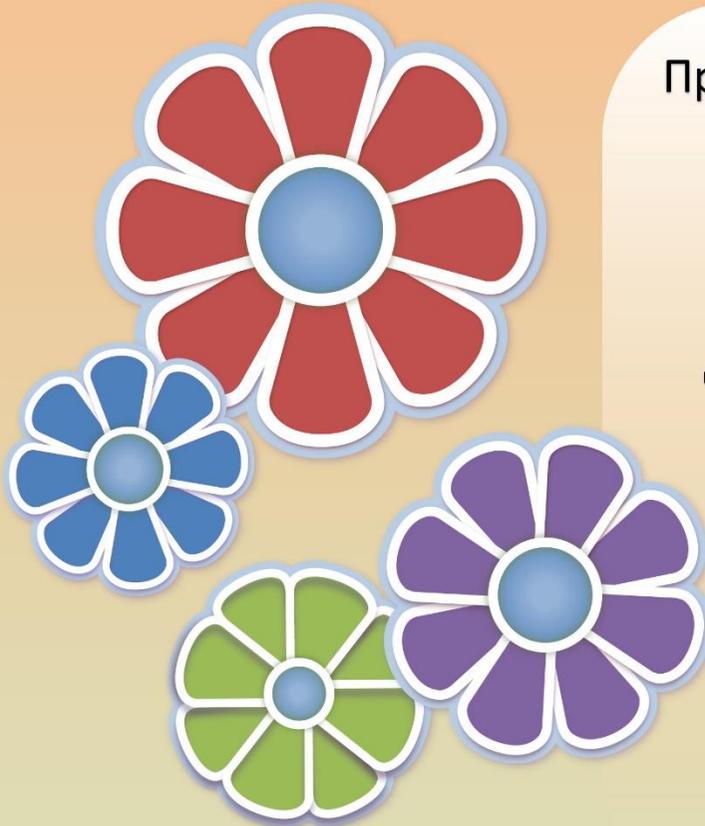
МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
ВРЕМЯ

МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ
ЛИЦО

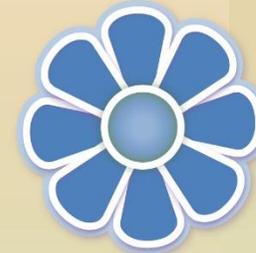
ИМЯ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**ОБОЗНАЧАЕТ
ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА**

**ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ:
КАКОЙ? КАКАЯ?
КАКОЕ? КАКИЕ?**



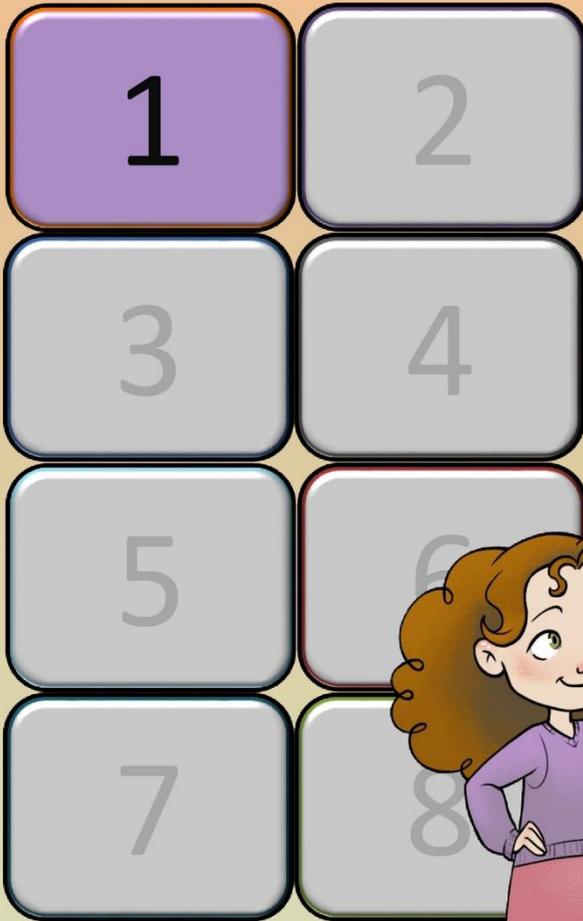
Презентация для коррекционно-
развивающего занятия
в 3 классе
по теме:
Имя существительное. Род и
число имен существительны.
Закрепление.



Составила: учитель-логопед Гордиенко Т.В. ГБОУ СОШ № 277



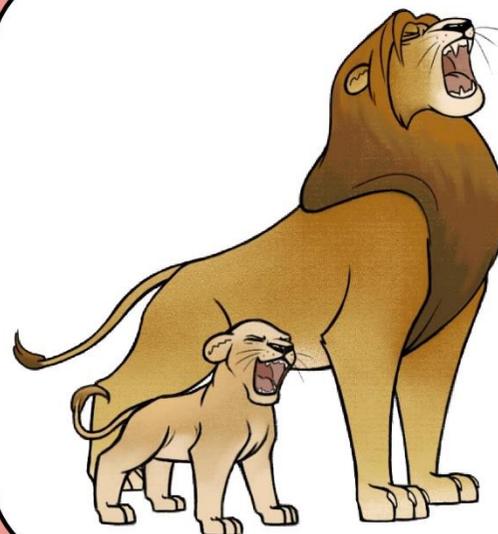
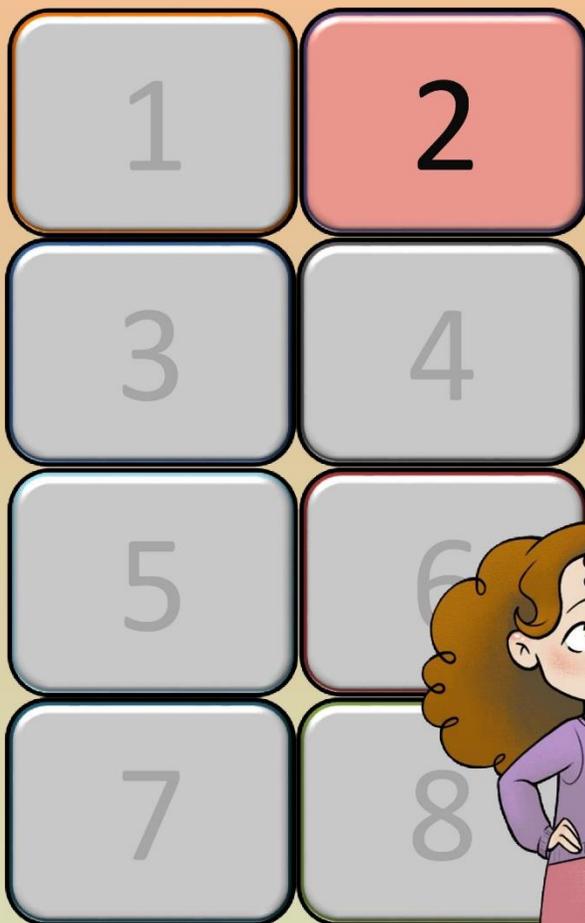




Глаза у страуса больше,
чем **реамзр** его мозга.

Кнопка назад

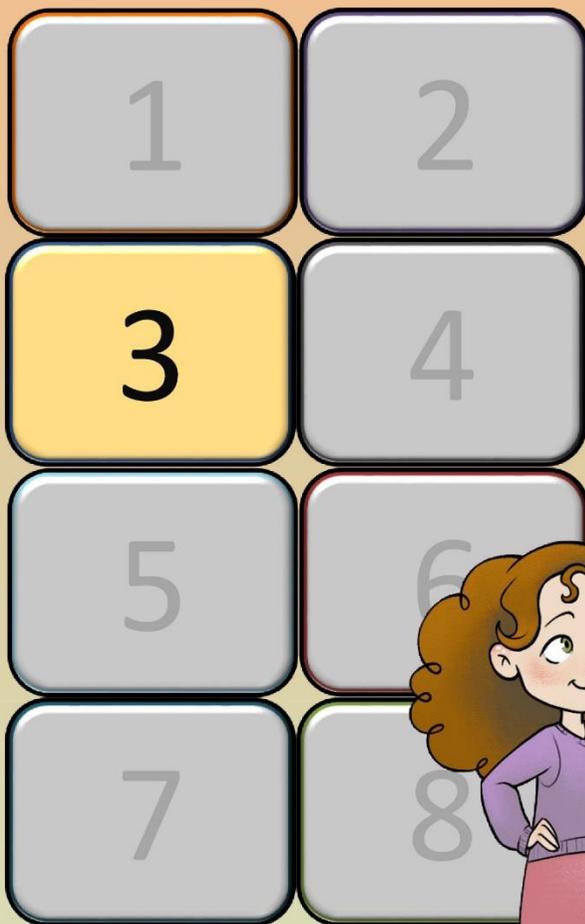




Львы не могут **ртыаь** ,
пока им не исполнится
два года.

Кнопка назад

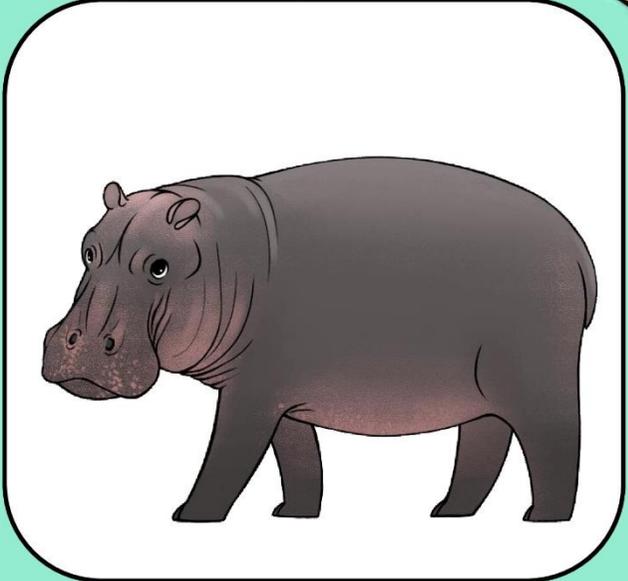
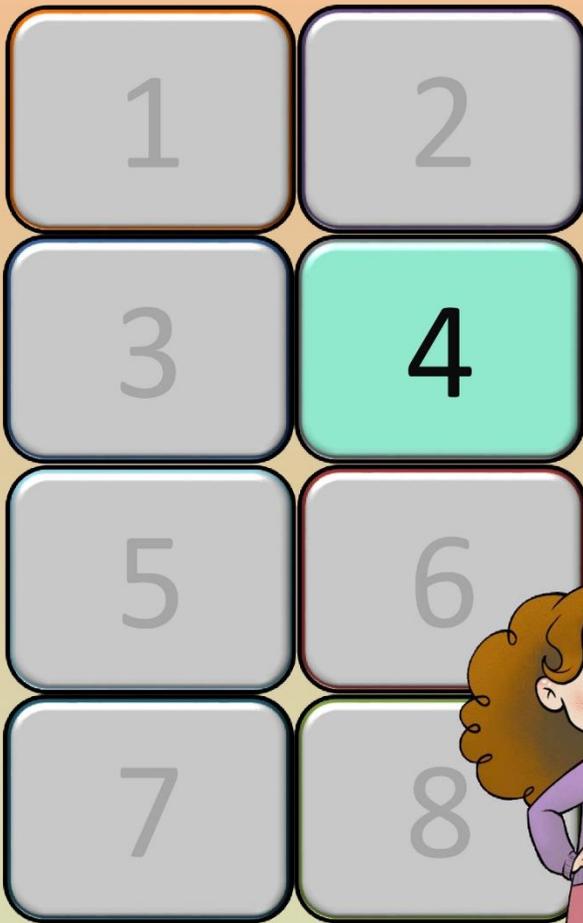




У жирафов отсутствуют
г2о34л6ос5о9в8ые
связки, поэтому
они не могут говорить.

Кнопка назад



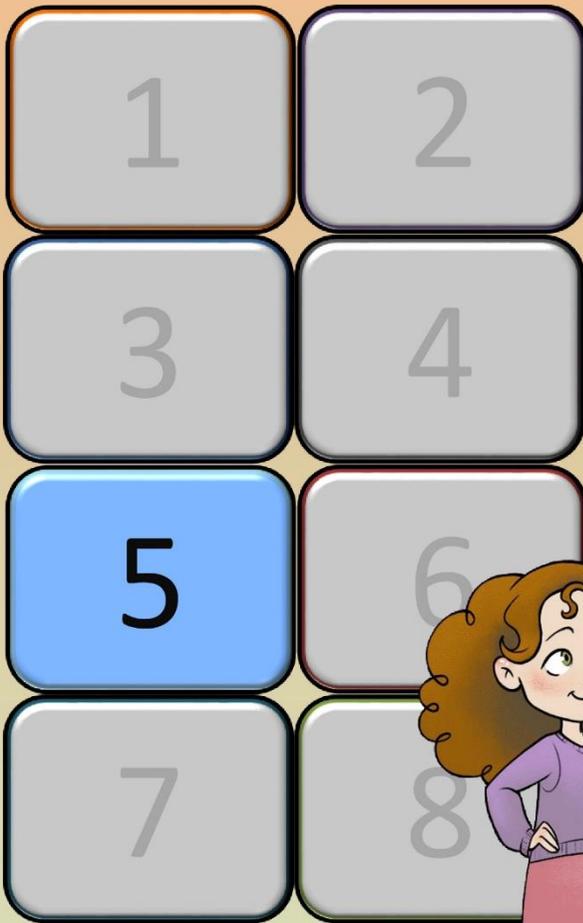


У бегемотов пот
ксаргоно цвета, и он
защищает их от солнца.



Panel 4 Text Title

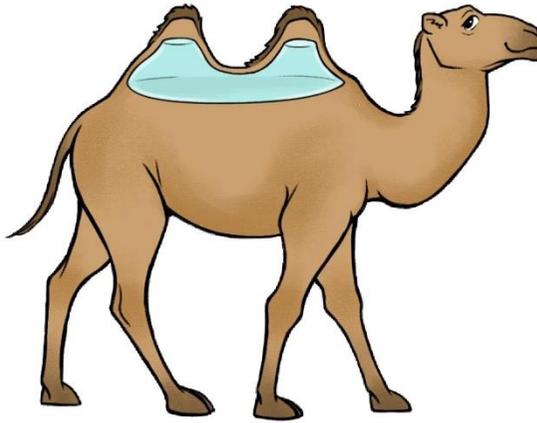
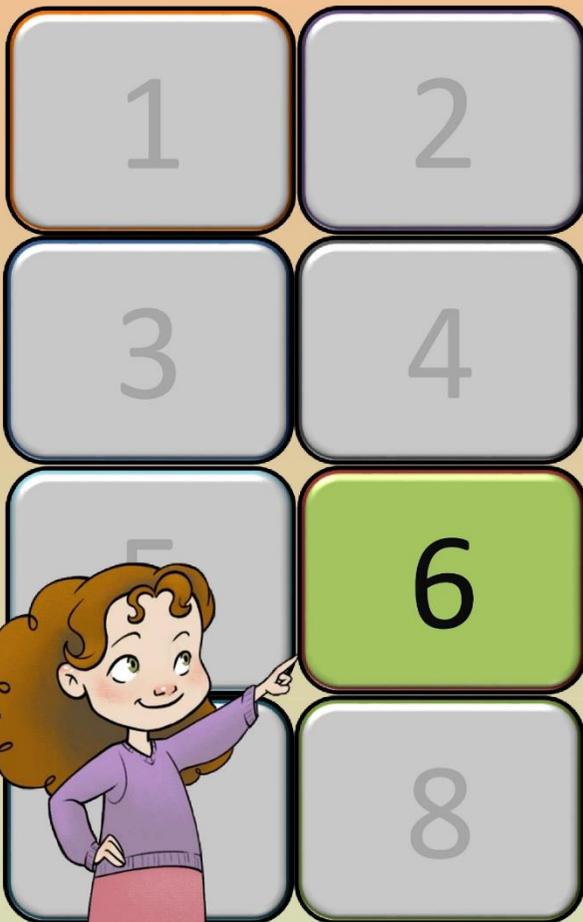
кнопка назад 



Сердце кита бьётся
только **два**
раз в минуту.

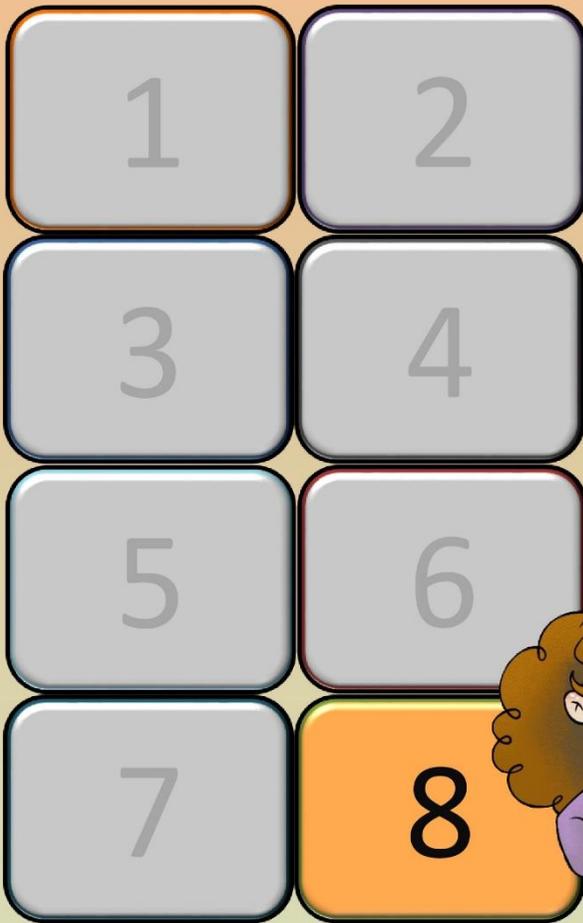
Кнопка назад





Верблюд **с2п16о79ко0й9н8о**
может обходиться без воды
около двух недель.

кнопка назад 



Свои клыки морж
ЗиЗзспЗоЗлЗьЗзЗуЗзеЗтЗ для
передвижения
и для поиска пищи.

Кнопка назад



