

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Аннотация:

Авторы:

воспитатель, Железняк Наталья Игоревна

воспитатель Гоморова Людмила Михайловна

учитель-дефектолог Плещакова Наталья Борисовна

Название программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих, для детей с амблиопией и/или с косоглазием) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида детский сад №42 Колпинского района Санкт – Петербурга.

Адресат (контингент):

Дети подготовительной группы (6–7 лет) слабовидящие, с косоглазием и амблиопией.

Тема программы:

Сюжетно-ролевая игра в подготовительной группе детей с нарушением зрения «Экспедиция»

Образовательные области: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие детей.

Тема занятия:

«Экспедиция»

Задачи, поставленные авторами разработки:

Авторы поставили перед собой задачу активизировать познавательно-исследовательскую деятельность при помощи сюжетно-ролевой игры «Экспедиция», которая сформирует у дошкольников подготовительной группы основные ключевые компетенции – способность к исследовательскому и когнитивному типам мышления, расширить представления детей об окружающей действительности.

Эффективность, по мнению автора, представленного материала по сравнению с традиционным:

эффективность представленного материала, способствует развитию познавательных и исследовательских способностей детей, формированию эмоционального и логического мышления детей.

Краткое описание разработки:

Сюжетно-ролевая игра предусмотрена рабочей программой, реализуемой в группе. Игра позволила интегрировать различные образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», способствовала социализации, развитию коммуникативных умений, и решению коррекционно-развивающих задач.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района
Санкт-Петербурга

Сюжетно-ролевая игра в подготовительной к школе группе детей с нарушением зрения

Тема: «Экспедиция»

Конспект составили:
воспитатели
Гоморова Людмила Михайловна,
Железняк Наталья Игоревна
учитель—дефектолог
Плещакова Наталья Борисовна

Цель: ознакомление детей с профессией геолог.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Обогащать представления детей об окружающей действительности;
2. Поощрять умение общаться, высказывать свои суждения и доказательные оценки;
3. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Закреплять и расширять знание о профессии геолога;
2. Совершенствовать умения устанавливать причинно – следственные связи во время опытов;
3. Развивать воображение детей, их образную память, ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность, умение соотносить увиденное с собственным опытом и собственными чувствами;
4. Формировать представление о камнях, как части неживой природы, умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивать речевую активность детей: поощрять самостоятельность ответов и суждений, умение вести диалог;
2. Пополнять лексический словарь словами: «экспедиция», «руководитель экспедиции», «экология», «экологи», «минералы», «раствор», «полезные ископаемые» обозначающие предметы, действия, признаки;
3. Развивать грамматически правильную речь;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, выдержку;
2. Развивать способы ориентировки в пространстве;
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
3. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений).

Коррекционно-развивающие

1. Совершенствовать навыки ориентировки в большом пространстве по схеме.
2. Совершенствовать умения узнавать объект по характерным признакам.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание.

4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Обогащение словаря и развитие связной речи.

Предварительная работа

1. Беседа о профессиях: геолог, эколог, химик-лаборант, врачи-спасатели.
2. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением профессии геолог.
3. Словарная работа: экспедиция, руководитель экспедиции, экология, экологи, минералы, полезные ископаемые, раствор.
4. Чтение рассказов о профессиях и полезных ископаемых: Ф.Д. Кривин *«Сказки, добытые из – под земли»*; И.Н. Рыжов *«О чём шептались камешки»*, чтение сказок П.П. Бажова *«Малахитовая шкатулка»*, *«Хозяйка медной горы»*, *«Каменный цветок»*.
5. Просмотр виртуальных экскурсий на ЮТУБ канале: *«В мире горных пород и минералов»*, *«экскурсии по минералогическому музею»*.
6. Рассматривание полезных ископаемых (кварц, нефть, песок, глина, золото) на выставке минералов в группе.
7. Беседы на тему: *«Для чего нужны полезные ископаемые»*.
8. Рассматривание альбома: *«Добыча полезных ископаемых»*, альбом: *«Минералы и их применение в народном хозяйстве»*.
9. Дидактические игры: *«Узнай минерал по описанию»*, *«Найди полезные ископаемые по картинкам»*

Сюжетные линии игры:

Организация геологической экспедиции для исследования природных ископаемых в толщах земли.

1. Обсуждение плана поиска по карте-схеме;
2. Сбор оборудования для экспедиции;
3. Организация условий прохождения экспедиции
4. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.
5. Организация отдыха (привал во время пути, отдых в лагере, проведение опытов)

Игровые роли: руководитель геологической экспедиции, геологи, врачи, повар, химик лаборатории.

Атрибуты: лупа, фонарик, веревка, контейнеры, карта, бинокль, палатка, горы плакат, аптечка (игрушечные -стетоскоп, шприц, бинт, лейкопластырь, пинцет), микроскоп, бейджики, белые

халаты для лаборатории опытов, два медицинских халата для врачей, карточки символы, рюкзаки.

Ролевые действия:

Руководитель экспедиции: объясняет задание – провести разведку полезных ископаемых в определенной местности; указывает это место на карте с отметкой пункта назначения. Задает маршрут пути. Рассказывает об оборудовании, которое нужно взять с собой, контролирует работу всей геолого-разведывательной группы, разрешает спорные вопросы, принимает окончательные решения.

Геологи: складывают рюкзаки, идут намеченным маршрутом, находя полезное ископаемое (камень, складывают образцы в контейнеры), отправляют в лабораторию на анализ, отмечают на карте местонахождение полезного ископаемого.

Врачи: оказывают первую медицинскую помощь, обрабатывают раны, перебинтовывают, «делают уколы», накладывают повязку, меряют температуру, проводят профилактические осмотры участников экспедиции.

Химик лаборатории: проводит анализ найденных образцов ископаемых, определяет состав горных пород, структур, полученные данные передает геологам.

Ход игры:

В группу входит Руководитель экспедиции.

Здравствуйте ребята, я геолог, собрался в экспедицию, у меня есть карта, но я шел по карте и немного заблудился, и пришел к вам в детский сад, Давайте вы мне поможете разобраться. Хотите отправиться со мной в экспедицию?

Ответы детей.

Руководитель экспедиции. Ребята, давайте на некоторое время станем геологами, соберем свою экспедицию и отправимся в путь. Кто же участвует в экспедиции?

Ответы детей.



Распределение ролей. Карточки – символы. Каждый ребенок выбирает карточку, кому какая роль. Роли распределили, а теперь отправляемся в путь.

Берем карту и ищем первый пункт назначения.



Руководитель экспедиции. Первый наш пункт назначения **Гора**. Посмотрим ее на карте. Отправляемся.

Ну вот мы и подошли к горе. Давайте разобьем свой лагерь здесь. **Руководитель экспедиции** дает указания разбить лагерь. Распределяет по местам врача, повара, показывает место где поставить палатку.

Врач проводит обследование участников экспедиции перед походом.

Д/и «Что нужно врачу?»

Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах.

Помоги собрать аптечку для экспедиции, нужно подобрать предметы первой помощи.

Повар занимается приготовлением пищи.

Д/и «Помоги повару приготовить обед»

Предлагается разделить овощи на две кастрюли, в одной кастрюле будем варить суп, поэтому нужно подобрать подходящие овощи для супа, во второй кастрюле приготовим салат, раскладываем овощи для салата.

Геологи готовятся к экспедиции.

Д/и «Четыре стихии»

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание игры: Дети встают в кружок. Педагог объясняет правила игры: на слово «земля» играющие опускают руки вниз, на слово «вода» – вытягивают руки вперед, на слово «воздух» – поднимают руки вверх, на слово «огонь» – производят вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Педагог произносит слова вразнобой, дети выполняют соответствующие движения.

Руководитель экспедиции. Внимание вот мы и все готовы, отправляемся дальше по карте в путь.



Следующий наш знак «**Горная тропа**». Мы идем по узкой горной тропе, идем друг за другом по одному. Смотрите внимательно справа обрыв и слева обрыв. Схема «Руки – ноги»

После прохождения горной тропы.

Упражнение «Отыщем полезные ископаемые»

В емкости с пшеном, гречкой дети отыскивают руками песок, соль, каменный уголь.

Останавливаются, берут образцы горных пород, рассматривают, складывают в контейнер.

Руководитель экспедиции. Смотрим в карту, на этом месте образцы взяты, знак «Горная тропа» посетили, отправляемся дальше.

Давайте посмотрим в карту, какой у нас следующий знак. Знак «**Пещера**». Подходят к завалу.

Руководитель экспедиции. Посмотрите, какой огромный обвал произошёл, а по карте указано, что нам как раз и надо попасть в эту пещеру. Придется нам расчистить путь. Знак Пещера.

Подвижная игра «Кто скорее перенесет предметы»

Играющие строятся в две команды. С одной стороны комнаты кладут два обруча, в них кладут по 5-6 предметов (таких, что удобно взять в руку). На расстоянии 6-8 м кладут два пустых обруча. Дети по сигналу «Раз, два, три – бери!» начинают переносить предметы в пустые обручи, лежащие напротив. Каждый раз можно брать только по одному предмету.

Врач видит, что один геолог немного повредил руку. Врач измеряет температуру, накладывает повязку.

Руководитель экспедиции. Ребята, завал перед пещерой мы расчистили, а сейчас мы будем спускаться в пещеру.

Каждому из вас будет предложен лабиринт, нужно его пройти, и тогда вам откроется путь в пещеру. После прохождения лабиринта, дети засовывают руку в Пещеру, и достают оттуда минерал, складывают в специальный контейнер.

А теперь отправляемся обратно в лагерь тем же путем. Знаки «Пещера», «Горная тропа», «Гора» на карте.

В лагере садятся около палатки отдыхать. Камни отдают химику.

Химик приглашает всех в лабораторию для проведения опытов.

Подходим к столу, где будут проводиться опыты.

Опыт 1.

1. «Растворяется песок или нет»?

Материалы: прозрачная емкость наполненная водой, песок речной.

выявить растворимость песка.

Действия: Ребята, давайте проверим, растворяется ли песок в воде. Возьмите емкость с водой и положите туда 1-2 ложки песка и помешайте. Растворился ли песок в воде?

Вывод: песок не растворяется, он оседает на дно емкости.



Опыт 2.

2. «Соль растворяется в воде»

Материалы: Соль крупная поваренная, прозрачная емкость наполненная водой.

Действия: Для опыта мы взяли прозрачный стакан с водой, насыпали соль в воду и стали наблюдать.

Вывод: При взаимодействии с водой соль растворяется.

Опыт 3.

3. «Растворяется ли уголь в воде?»

Материалы: прозрачная емкость наполненная водой, уголь, деревянная палочка.

Действия: нужно опустить кусочек угля в емкость с водой и давайте понаблюдаем, что мы видим? Возьмите палочку и перемешайте палочкой воду. Растворяется ли уголь?

Вывод: при опускании в воду воздух в предметах вытесняется водой, поэтому появляются пузырьки. Уголь утонул, потому что тяжелее воды. Нет уголь, не растворяется в воде.

Опыт 4.

4. «Есть ли в камне воздух?»

Материалы: Минералы, две прозрачные емкости наполненные водой.

Действия: Опустить по одному минералу в емкость и понаблюдать, если есть пузырьки, значит в камне есть воздух.

Опыт 5 .

5. Может ли камень плавать?

Материалы: Минералы, камень пемзы, две прозрачные емкости наполненные водой.



Действия: в одну емкость наполненную водой положить кусочек пемзы, а во вторую положить минерал. Понаблюдать какой камень пойдет на дно, какой остается на поверхности? (пемза из камня который можно найти только в вулканах).

Вывод: камень упадет на дно, пемза будет плавать на поверхности.

Химик и Руководитель экспедиции. Ребята замечательные опыты мы провели?

Что вы узнали из этих опытов?

А теперь давайте вернемся обратно в детский сад. Проходим по карте к первому знаку «Детский сад». Вернулись.

Руководитель экспедиции. Спасибо что вы мне помогли найти и пополнить мою коллекцию этими бесценными камнями. Для вас у меня тоже есть подарок. Достает кристалл. Дети разглядывают кристалл, ставим в уголок Природы.

Руководитель экспедиции. Вам понравилось участвовать в экспедиции?

Что вам запомнилось в экспедиции?

Ответы детей.

Руководитель экспедиции. Отлично, может в будущем, когда вы вырастите, кто - нибудь из вас выберет себе профессию геолог и встретимся. А сейчас мне пора, до свидания.