

**ФИО автора, район, ОУ**

Герасимова Галина Анатольевна, учитель-дефектолог (тифлопедагог)

**Район:** Кронштадский район Санкт-Петербурга

**ОУ:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района С-Пб.

**Название реализуемой учебной программы:** Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ, Государственного общеобразовательного учреждения Начальной школы-детского сада № 662 Кронштадтского района С-Пб.

**Адресат:** дети с амблиопией и косоглазием старшего дошкольного возраста.

**программ:** развитие зрительного восприятия

**Тема мероприятия:** конспект коррекционного занятия по развитию ориентировки в микропространстве «По лесным тропинкам...»

**Номинация № 2.** «Разработка коррекционного занятия»

**Задачи, поставленные автором разработки:**

Одной из основных задач работы нашего коррекционного учреждения является подготовка дошкольников с нарушением зрения к обучению в школе через осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, а также оказание им необходимой специальной поддержки в период начального школьного обучения.

Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием детей с нарушением зрения в нашем учреждении является одной из актуальных на сегодняшний день. Она предполагает непрерывный процесс проведения специальных коррекционных занятий, направленных на развитие зрительного восприятия и развитие школьно-значимых функций у старших дошкольников и младших школьников с нарушением зрения. Одной из таких важных школьно-значимых функций является ориентировка в микро пространстве, в частности, ориентировка на клеточном поле.

Результаты диагностики зрительного восприятия показывают, что низкий уровень развития ориентировки в микро пространстве присутствует у детей с нарушением зрения уже в старшем дошкольном возрасте. Поэтому, учитывая, что одной из задач тифлопедагога является подготовка детей с нарушением зрения к школе, я систематически включаю в коррекцион-

ные занятия специально подобранные игры и упражнения на развитие ориентировки на клеточном поле.

### **Эффективность представленного материала.**

В конспекте «По лесным тропинкам...» представлены упражнения, развивающие у детей школьно-значимые функции зрительного восприятия. Определяя по клеткам путь лесных зверей в осеннем лесу, дети развивают ориентировку в микропространстве, слуховое внимание, зрительную память. Задания продуманы таким образом, что в каждом из них обязательно присутствует развитие зрительного внимания, развитие предметных представлений, развитие мышления, речи. В конспекте также используются приемы здоровьесбережения – зрительные гимнастики, пальчиковые гимнастики, подвижная пауза и другие.

Таким образом, применение приемов и методов работы, представленных в конспекте, актуально, эффективно и значимо для детей с нарушением зрения на этапе перехода из детского сада в школу.

По результатам наблюдения и изучения адаптации первоклассников к обучению в школе у наших детей выявлен более высокий уровень развития зрительного восприятия и развития ориентировки в микропространстве. по сравнению детьми, пришедшими в начальные классы нашей школы из массовых детских садов. Поэтому дидактические игры для развития ориентировки на клеточном поле представленные в конспекте, являются актуальными и востребованными не только у детей с нарушением зрения, но и у старших дошкольников в массовых детских садах, а также у воспитанников начальных классов массовых школ.

### **Список литературы и источников:**

1. Е.Н. Подколзина. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Линка-Пресс, Москва, 2009г.
2. Л.В.Фомичева «Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты» Санкт-Петербург, 2018г.
3. Лысова А.А, рецензенты Дружинина Л.А. Осипова Л.Б. «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушением зрения».
- 4.«Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В., Санкт-Петербург,1989 г.
5. Т.И.Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Степанова О.А. «Подготовка детей к школе». «Творческий центр». Москва 2008г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт - Петербурга

Конспект  
коррекционного занятия  
по развитию зрительного восприятия  
*«По лесным тропинкам...»*  
для детей с нарушением зрения  
старшего дошкольного возраста  
*(Используемые технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, приемы эйдотехники)*

Герасимова Г. А. учитель-дефектолог  
(тифлопедагог)

Санкт-Петербург  
2021г.

**Цель:** развитие ориентировки в микропространстве (на клеточном поле).

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Совершенствовать навыки ориентировки в микропространстве на клеточном поле, закреплять умение ориентироваться по направлениям клеток клеточного поля: прямо в каждую клетку в любом направлении (вправо, влево, вверх, вниз); прямо через клетку в любом направлении (через клетку вправо, через клетку влево, через клетку вниз, через клетку вверх); наискосок (наискосок вправо вверх, наискосок вправо вниз, наискосок влево вверх, наискосок влево вниз), наискосок через клетку вправо вверх, влево вниз и т.д.).

2. Расширять зрительный опыт детей по теме «растительный мир», «дикие животные».

3. Развивать зрительное внимание, зрительную память, слуховое внимание, зрительно-моторную координацию, зрительные функции, моторику, речь.

4. Развивать зрительное восприятие детей, используя педагогические образовательные технологии.

**Оздоровительные задачи:**

Использовать здоровьесберегающие технологии:

- Гимнастика для глаз (снятие напряжения с глаз)
- Гимнастика для кистей рук и пальцев (разминка пальцев перед выполнением графического задания)
- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж ушей
- Двигательные упражнения (снятие напряжения с мышц спины и шеи)
- Смена двигательной активности

**Оборудование:**

Презентация к занятию.

Красный и зеленый квадраты (для дыхательной гимнастики).  
Большое клеточное поле на доске.  
Схемы передвижения зверей на доске рядом с клеточным полем.  
Зрительные стимулы для зрительной гимнастики (цветные листочки).  
Массажеры для пальцев.  
Индивидуальные клеточные поля.  
Клеточные полоски с заданиями.  
Цветные косточки для выкладывания на клеточном поле.  
Цветные квадратики для рефлексии.  
Офтальмотренажер «Паутинка».

***Ход образовательной деятельности:***

***1. Организационный момент***

*Дети входят в кабинет, здороваются.*

*Тифлопедагог:* Давайте настроимся на работу. Выбросьте из головы кричалки, шумелки, пыхтелки, дразнилки (имитирует выбрасывание из головы).

***Настройка на деятельность (синектика).***

*Тифлопедагог:* «Положите левую руку на грудь и посмотрите на зеленый квадрат (*показывает на стене большой зеленый квадрат*) сделайте глубокий вдох, а потом посмотрите на красный квадрат (*показывает на стене большой красный квадрат*) сделайте глубокий выдох. Еще раз вдыхаем спокойный зеленый цвет, а выдыхаем красный.

*Дети выполняют дыхательную гимнастику.*

## 2. Основная часть

### Слайд №1.(заставка)

*Тифлопедагог:* Молодцы! Присаживайтесь за столы. (*дети присаживаются за столы*).

*Тифлопедагог:* В мире, который нас окружает, есть много разных дорог и путей. Посмотрите на экран. **Слайд №2.**



По дорогам едут автомобили, по рельсам бегут поезда, по воздушным дорогам летят самолеты, а по водным плывут корабли.

### Слайд №3(заставка)

*Тифлопедагог:* У лесных зверей тоже есть свои дороги, тропинки в лесу. Давайте отправимся сейчас в сказочный клеточный лес и погуляем по его тропинкам вместе с ними.

*Тифлопедагог:* (*открывает на доске клеточное поле*). Представьте, что это сказочный лес. Посмотрите внимательно, из чего он состоит?

*Дети:* Он состоит из клеток, в которых мы видим деревья, листья, грибы, шишки....

*Тифлопедагог:* Как вы думаете, в какое время года все это можно найти в лесу?

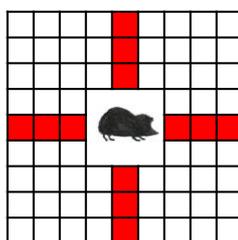
*Дети:* В осеннем лесу, потому что осенью желтеют листья, поспевают лесные ягоды. созревают семена деревьев, вырастают грибы.

*Тифлопедагог:* Совершенно верно. В этом клеточном поле любят гулять звери. Посмотрите на экран, узнайте и назовите их. **Слайд №4.**



*(на экране изображены еж, заяц и лиса в перекрытом контуре, дети узнают и называют).*

*Тифлопедагог:* Все звери передвигаются в этом лесу по клеткам, но по-разному, у каждого из них своя тропинка. Посмотрите на экран. **Слайд №5.**



*Тифлопедагог:* Еж шагает по всем направлениям по прямой в каждую клеточку. Давайте назовем эти направления. *(тифлопедагог показывает указкой направление клеток на экране, а дети называют)*

*Дети:* В каждую клеточку прямо вверх, прямо вниз, прямо влево, прямо вправо.

### **Слайд №6(заставка)**

*Тифлопедагог* вывешивает на доску рядом с клеточным полем схематичное изображение направлений движения ежа.

*Тифлопедагог:* Сидел ежик под деревом *(показывает дерево указкой на клеточном поле)*. Решил он на зиму запастись грибочков. Выбрал самый большой гриб и пошел к нему по своей тропинке. Давайте покажем ежику, что и мы знаем тропинки к его грибу-лисичке. Возьмите клеточные поля и выложите косточками путь от дерева до гриба-лисички. Помните, как ходит ежик? *(обращает внимание детей на схему передвижения ежа на доске)*

*Дети* выкладывают путь косточками на индивидуальных клеточных полях.

*Тифлопедагог:* Молодцы! Вы нашли несколько тропинок, и они все разные.

*Тифлопедагог:* Даша, расскажи, какая тропинка получилась у тебя. Назови, что попало тебе на пути к грибу-лисичке? *(девочка перечисляет предметы в клетках от дерева до гриба).*

*Тифлопедагог:* А кто шел другой тропинкой?

*Дети отвечают и рассказывают, что им встретилось на пути.*

*Тифлопедагог:* Давайте сделаем зрительную гимнастику. Подойдите к паутинке *(на стене в кабинете офтальмотренажер «Паутинка»).*

*(Дети подходят к офтальмотренажеру и встают полукругом).*

*Тифлопедагог:* Осенью в лесу с деревьев опали листья и семена. Проследите глазами по паутинке и назовите их. *(Дети прослеживают глазами за указкой тифлопедагога и называют:*

*Дети:* Лист березы, сережки, веточка сосны, кленовый лист, крылатки, лист рябины, желуди, дубовый лист, еловая шишка, сосновая шишка, кисть рябины.

*Тифлопедагог:* А теперь продолжим зрительную гимнастику за столами. Присаживайтесь. Посмотрите, какие красивые осенние листочки упали к нам на столы с деревьев. Возьмите каждый по листочку и проследите глазами за их движением.

*Тифлопедагог:* Закружились, завертелись пестрые листочки.

Вверх взлетели и упали на лесные кочки.

Полетели вправо, влево, в вальсе закружились.

Вверх поднялись, полетали, плавно опустились.

*Дети прослеживают глазами за зрительными стимулами и говорят слова.*

*Тифлопедагог:* Молодцы! Посмотрите на экран. **Слайд № 7**



клетки с картинками и поставьте жирную точку под теми предметами, которые заяц никогда не встретит на своем пути. Объясните, почему.

*Дети рассматривают картинки в клетках, сверяют их с клеточным полем и ставят точки, затем объясняют.*

*Тифлопедагог:* Ежик в лесу бегают, заяц прыгает, давайте и мы с вами немножко разомнемся. Раз, два, три – на зарядку выходи! *(дети выполняют упражнения на снятие напряжения с мышц спины и шеи, одновременно произносят слова).*

Дружно встали на разминку  
И назад сгибаем спинки.  
Раз, два, три, раз, два, три,  
В потолок ты посмотри.  
Руки ставим перед грудью  
Рывки руками делать будем.  
Раз, два, три, раз, два, три,  
По сторонам ты посмотри.  
Наши плечи разминаем.  
Руки взад, вперед вращаем.  
А теперь их разогнем  
И опять вращать начнем.  
Головой теперь покрутим,  
Так мы лучше видеть будем.  
Поворот и поворот, а теперь наоборот.  
Покрутили головой и усталость с плеч долой.

*Тифлопедагог:* Присаживайтесь на места. Продолжаем прогулку по сказочному клеточному лесу. Наелся зайчик коры с куста и вспомнил, что видел в лесу две ягодки клюквы и чтобы их не потерять, положил рядом и ними большой желудь. *(тифлопедагог показывает на клеточном поле указкой клюкву и желудь).*

*Тифлопедагог:* Поскакал зайчик от куста к ягодкам. А мы с вами возьмем клеточные полоски с цифрой два и попробуем нарисовать то, что встретилось ему на пути. Но прежде чем рисовать, давайте разомнем наши пальцы. Возьмите массажеры для тренировки пальцев.

*Дети выполняют гимнастику для пальцев со словами*

У сосны, у пихты, елки очень колкие иголки,  
Но еще сильнее, чем ельник, нас уколёт можжевельник.

*Тифлопедагог:* А теперь приступаем к рисованию. (*Дети рисуют в пустых клетках сыроежку или и березовый лист*).

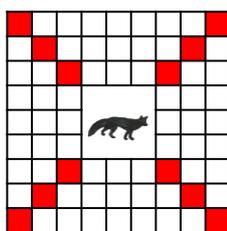
*Тифлопедагог:* Правильно. Зайчик встретит на своем пути сыроежку и березовый лист. Отложите в сторону свои рисунки и посмотрите на клеточное поле.

*Тифлопедагог:* Есть у зайца в лесу один враг, рыжий и хитрый. Как вы думаете, кто это?

*Дети:* Наверное, лиса.

*Тифлопедагог:* Совершенно верно. Это лиса. Посмотрите на экран.

### **Слайд №9.**



*Тифлопедагог:* Лиса бегаёт по лесу по всем направлениям в каждую клеточку наискосок. Назовите, как передвигается лиса. (*тифлопедагог показывает указкой направление клеток на экране, а дети называют*).

*Дети:* Наискосок вправо вверх, наискосок вправо вниз, наискосок влево вверх, наискосок влево вниз (*Тифлопедагог вывешивает на доску рядом с клеточным полем схематичное изображение направлений движения лисы*).

### **Слайд №10 (заставка)**

*Тифлопедагог:* Боится заяц лису и все время от нее прячется. Сидит лиса под деревом и смотрит, где же заяц. А заяц спрятался от лисы под елочкой (*тифлопедагог показывает указкой елочку на клеточном поле*).

*Тифлопедагог:* Посмотрите внимательно на клеточное поле и скажите, найдет его лиса или нет? А чтобы это узнать, выложите косточками на своих клеточных полях путь лисы от дерева. Помните, как бегают лиса?

*Дети:* Лиса бегают во все стороны наискосок (*выкладывают косточками путь лисы*).

*Тифлопедагог:* Ну что, найдет лиса зайца?

*Дети:* Нет, не найдет. Она пробежит мимо елочки и прибежит к кусту.

*Тифлопедагог:* Любит лиса один гриб с красной шляпкой. Знает она к нему дорогу. Что это за гриб? Найдите его на клеточном поле.

*Дети:* Это сыроежка.

*Тифлопедагог:* Давайте покажем лисе, что и мы знаем дорогу к этому грибу. Возьмите клеточные полоски с цифрой три и нарисуйте в пустых клетках, что встретит лиса на пути к грибу. (*Дети рисуют два желудя, листик березы и одну ягодку*).

*Тифлопедагог:* Проверяем. Артем, покажи путь лисы от дерева до грибка на большом клеточном поле. (*мальчик, проводя указкой путь, называет предметы в клетках, а дети проверяют*).

*Тифлопедагог:* Молодцы! Давайте вспомним, по каким тропинкам клеточного леса прыгали и бегали ежик, заяц и лиса (*дети вспоминают*.) А теперь возьмите свои клеточные поля и силуэты зверей, подойдите к большому фланелеграфу, и прикрепите силуэты к тропинкам (*дети прикрепляют*).

### **3. Заключительная часть.**

#### **Рефлексия.**

*Тифлопедагог:* Вот и закончилась наша прогулка в лес. Мы с вами увидели много разных тропинок и путей, по которым передвигаются звери.

А сейчас я предлагает тем детям, кому было интересно и легко работать, взять красные квадратики. Тем, кому было интересно, но немножко трудновато, взять зеленые квадратики. А тем, кому было не интересно и трудно - синие. Прикрепите свои квадратики на фланелеграф.

*Дети прикрепляют квадратики*

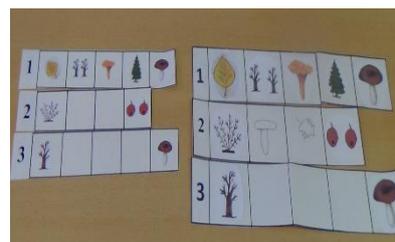
*Тифлопедагог:* Я вижу, что вам действительно было интересно. Спасибо за хорошую работу.

## Фотоприложение. Пособия, используемые на занятии.

Индивидуальные клеточные поля для детей  
третьего и пятого зрительных режимов



Индивидуальные клеточные полоски для детей  
третьего и пятого зрительных режимов



Задание на большом фланелеграфе.

Определение маршрутов зверей.



Зрительные стимулы для проведения зрительной  
гимнастики



Цветные косточки для выкладывания маршрута  
зверей на индивидуальных клеточных полях.



Большое клеточное поле на доске.



Офтальмотренажер «Паутинка»  
с силуэтами листьев и семян деревьев.



Массажеры для проведения пальчиковой гимнастики  
перед выполнением графического задания



Схематичное изображение маршрутов диких животных

